

Střední škola, České Velenice, Revoluční 220

Kompletní ŠVP

**Logistické a finanční služby**

RVP 37-42-L/51 Logistické a finanční služby



od 1. 9. 2025



# Obsah

<b>2</b>	<b>Profil absolventa</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Charakteristika školy</b>	<b>7</b>
<b>4</b>	<b>Charakteristika ŠVP</b>	<b>9</b>
4.1	Podmínky realizace	13
4.2	Začlenění průřezových témat	13
<b>5</b>	<b>Učební plán</b>	<b>15</b>
<b>6</b>	<b>Učební osnovy</b>	<b>17</b>
6.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	17
6.1.1	Český jazyk	18
6.1.2	Anglický jazyk	24
6.1.3	Německý jazyk	31
6.2	Matematické vzdělávání	40
6.2.1	Matematika	41
6.3	Estetické vzdělávání	57
6.3.1	Literární a estetická výchova	59
6.4	Odborné vzdělávání	63
6.4.1	Logistika dopravy	65
6.4.2	Dopravní systémy	70
6.4.3	Logistika a finančníctví	74
6.4.4	Ekonomika	77
<b>7</b>	<b>Spolupráce se sociálními partnery</b>	<b>84</b>
<b>8</b>	<b>Evaluace vzdělávacího programu</b>	<b>85</b>

## Identifikační údaje

<b>Název ŠVP</b>	Logistické a finanční služby		
<b>Datum</b>	1. 9. 2025	<b>Název RVP</b>	RVP 37-42-L/51 Logistické a finanční služby
<b>Verze</b>	5	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2025		
<b>Forma vzdělávání</b>	dálková forma vzdělávání		
<b>Délka studia v letech:</b>	3		

<b>Název školy</b>	Střední škola, České Velenice, Revoluční 220
<b>Adresa</b>	Revoluční 220, 378 10 České Velenice
<b>IČ</b>	14450917
<b>REDIZO</b>	600170373
<b>Kontakty</b>	pvondrys@ssc.v.cz
<b>Ředitel</b>	Ing. Pavel Vondrys
<b>Telefon</b>	384 794 237
<b>Fax</b>	384 795 511
<b>Email</b>	info@ssc.v.cz
<b>www</b>	www.ssc.v.cz

<b>Zřizovatel</b>	Jihočeský kraj
<b>Adresa</b>	U Zimního stadionu 1952/2, 370 06 České Budějovice
<b>IČ</b>	70890650
<b>Kontakt</b>	MUDr. Martin Kuba
<b>Telefon</b>	386 720 492
<b>Fax</b>	386 720 493
<b>Email</b>	hejtman@kraj-jihocesky.cz
<b>www</b>	www.kraj-jihocesky.cz

### Doplňující údaje

Dosažený stupeň vzdělávání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Kvalifikační úroveň absolventa: EQF 4

Školní vzdělávací program je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro střední odborné školy.

Č. jednací ŠVP:

Ing. Pavel Vodnrys  
ředitel školy

.....  
datum, podpis, razítko

## 2 Profil absolventa

<b>Škola</b>	Střední škola, České Velenice, Revoluční 220, Revoluční 220, 378 10 České Velenice		
<b>Název ŠVP</b>	Logistické a finanční služby		
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2025	<b>Délka studia v letech:</b>	3.0
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 37-42-L/51 Logistické a finanční služby	<b>Forma vzdělávání</b>	dálková forma vzdělávání

### Uplatnění absolventa v praxi

Absolventi dálkového nástavbového studijního oboru jsou připravováni, aby mohli v praxi zastávat funkce v oblasti logistiky, ekonomiky a účetnictví, především na úrovni středního managementu. Studium je koncipováno se zdůrazněním na logistiku v České republice a ostatních státech Evropské unie. Výstupem jsou pracovníci středního managementu s výhledem na vedoucí funkce ve všech typech logistiky (zásobovací, výrobní, distribuční, dopravní, manipulační, balící, skladovací a informační), dopravy, spedičních službách, ekonomickém a účetním charakteru.

### Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosaženém vzdělání je maturitní vysvědčení.

Průběh maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a platnou vyhláškou o středním vzdělávání.

Úspěšným ukončením vzdělávání v oboru Logistické a finanční služby - v dálkové nástavbové formě studia získá absolvent/ka střední vzdělání s maturitní zkouškou.

## Kompetence absolventa

### Klíčové kompetence

- Kompetence k celoživotnímu učení
  - být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení
  - ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě
  - získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání
  - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
  - jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost
  - mít přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovně-právních vztazích
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat
- Personální a sociální kompetence

- být připraveni vyrovnávat se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu
- spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu
- podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- Digitální kompetence
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
  - získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat
  - využívat vhodné prostředky online a offline komunikace
  - rozvíjet práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením včetně nových aplikací
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- Kompetence k řešení problémů
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek
  - určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady
  - pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu
- Komunikativní kompetence
  - využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu)
  - zvládat komunikaci nejméně v jednom v cizím jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
  - vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí
  - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty;
- Matematická a finanční gramotnost
  - aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání
  - orientovat se v problematice peněz a cen, být schopni vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv i závazků
  - zvládat řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, být finančně gramotní
  - rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

- vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací
- chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor
- uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu

## Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
  - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
  - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
  - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
  - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
  - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
  - efektivně hospodařili s finančními prostředky
  - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
  - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- Vykonávat a organizovat logistické a finanční služby
  - na základě svých znalostí posoudili nabídky konkurenčních firem v odvětví
  - vykonávali základní bankovní, poštovní a retailbankingové operace
  - zajišťovali nabídku, prodej a realizaci produktů nabízených poštami, pojišťovny a přepravními společnostmi
  - uzavírali smlouvy s klienty
  - věcně komunikovali s klienty, a to i v cizím jazyce
  - zajišťovali základní logistické operace

- vhodným způsobem reprezentovali firmu a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti
- prezentovali portfolio služeb klientům
- Vykonávat obchodně – podnikatelské aktivity
  - vyhotovovali typické písemnosti v normalizované úpravě
  - zajišťovali základní personální agendu
  - poskytovali služby v souladu s legislativou EU
  - vedli podnikovou administrativu a evidenci
  - efektivně hospodařili s finančními prostředky
  - uplatňovali zásady obchodního jednání při komunikaci s klienty
  - využívali ekonomické informace k řízení provozních úseků
  - využívali marketingových nástrojů k prezentaci podniku
  - kalkulovali ceny služeb
  - organizovali průzkum trhu, vyhodnocovali výsledky
  - orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách přepravních firem a institucích finančního trhu

### 3 Charakteristika školy

<b>Název školy</b>	Střední škola, České Velenice, Revoluční 220		
<b>Adresa</b>	Revoluční 220, 378 10 České Velenice		
<b>Název ŠVP</b>	Logistické a finanční služby		
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2025	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 37-42-L/51 Logistické a finanční služby	<b>Délka studia v letech:</b>	3

Střední škola České Velenice, Revoluční 220 byla zřízena na dobu neurčitou ke dni 27. 11. 2001 zřizovací listinou vydanou Jihočeským krajem jako samostatná příspěvková organizace.

Adresa školy: Střední škola České Velenice

Revoluční 220

378 10 České Velenice

Tel. 384 794 237, 773 444 575

Fax: 384 795 511

E-mail: info@sscvcz.cz, www.sscvcz.cz

IČO: 144 50 917

Škola sdružuje:

IZO 107 830 019 Střední škola

IZO 110 033 060 Domov mládeže

IZO 110 033 078 Školní jídelna

Ředitel školy: Ing. Pavel Vondrys, tel. 773 444 572, 384 794 237, E-mail: pvondrys@sscvcz.cz

Škola je příspěvkovou organizací a součástí české výchovně vzdělávací soustavy. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů.

Škola je institucí s právní subjektivitou. Má více než sedmdesátiletou tradici ve vzdělávání technických a dopravních oborů. Nově škola zařadila obory zaměřené na obchod, ekonomiku a služby. Škola je jedinou v Jihočeském kraji, kde se vyučuje obor zaměřený na železniční dopravu a přepravu. Vzhledem ke specializaci na dopravní problematiku a k vysokému procentu úspěšně zaměstnaných absolventů byla SŠ zařazena mezi školy s výrazně nadregionální působností v rámci Jihočeského kraje. Strojní a elektrotechnické obory reagují na požadavky regionálních zaměstnavatelů a sociálních partnerů, takže absolventi mají vyšší šance uplatnit se na trhu práce. Žáci většiny oborů mohou získat stipendium od našich smluvních partnerů. Mnozí žáci elektrotechnických oborů se připravují na profesi strojvedoucího. Škola provozuje také svářečskou školu.

V současné době škola nabízí v rámci SOŠ a SOU tyto obory:

V denní formě vzdělávání:

1. tříleté učební obory ukončené výučním listem:

23-51-H/01 Strojní mechanik, ŠVP Nástrojař Magny Cartech

23-51-H/01 Strojní mechanik, ŠVP Strojní mechanik

26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje, ŠVP Elektromechanik pro zařízení a přístroje

37-52-H/01 Železničář, ŠVP Železničář

66-51-H/01 Prodavač, ŠVP Prodavač - Aranžér

2. čtyřleté obory ukončené maturitní zkouškou:

26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, ŠVP - Mechanik elektrotechnik se zaměřením na silnoproud

66-41-L/01 Obchodník, ŠVP - Obchod, doprava a služby

Škola má bohatou tradici v celoživotním vzdělávání. V rekvalifikačním studiu vystudovalo přes 1000 zaměstnanců Českých drah v oborech Mechanik silnoproudých zařízení a Operátor provozu a ekonomiky dopravy.

V dálkové formě vzdělávání škola nabízí:

1. tříletý nástavbový obor ukončený maturitní zkouškou:

37-42-L/51 Logistické a finanční služby

2. pětiletý obor ukončený maturitní zkouškou:

37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy

SŠ České Velenice nabízí ubytování ve vlastním domově mládeže a stravování ve vlastní školní jídelně.

Škola je místním centrem celoživotního vzdělávání, v rámci projektů probíhají vzdělávací kurzy pro dospělé.

Škola je zapojena do řady projektů, čerpá mj. finanční prostředky z projektů EU.

Škola úzce spolupracuje se Střednou odbornou školou železničnou Košice, Slovensko a s Vysokou školou technickou a ekonomickou v Českých Budějovicích.

Škola využívá své příhraniční polohy a spolupracuje se školami a institucemi v Rakouské republice, zvláště v oblasti kultury, sportu a v práci s mládeží. Nabízí také možnost studia pro rakouské žáky, kteří ovládají český jazyk.

## 4 Charakteristika ŠVP

<b>Název školy</b>	Střední škola, České Velenice, Revoluční 220		
<b>Adresa</b>	Revoluční 220, 378 10 České Velenice		
<b>Název ŠVP</b>	Logistické a finanční služby		
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2025	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 37-42-L/51 Logistické a finanční služby	<b>Délka studia v letech:</b>	3

### Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Školní vzdělávací program Logistické a finanční služby je koncipován jako tříletý v dálkové nástavbové formě studia a je určen pro žáky, kteří mají výuční list v příbuzném oboru.

Vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 37-42-L/51 Logistické a finanční služby, který vymezuje závazné požadavky na vzdělávání, zejména kompetence, kterých má žák dosáhnout.

Školní vzdělávací program Logistické a finanční služby vytváří optimální podmínky pro lepší uplatnění absolventů na trhu práce a zvyšuje jejich připravenost pro další vzdělávání. Při sestavování byly využity kvalifikační standardy, na jejichž zpracování se podíleli zástupci zaměstnavatelů.

### Organizace výuky

Vzdělávání zahrnuje teoretické vyučování.

Základním dokumentem, který upravuje vztahy ve vzdělávacím procesu, je Školní řád Střední školy, České Velenice, Revoluční 220, který vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Realizace teoretického vyučování

Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově Střední školy České Velenice, Vitorazská 88.

Výuka je organizovaná po třech dnech v deseti konzultačních týdnech.

Cílem vzdělávání je vybavit žáky kompetencemi nezbytnými pro uplatnění ve všech typech dopravy, spedičních, logistických službách a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání. Žáci se vzdělávají převážně ve smíšených kolektivech podle denního rozvrhu vyučovacích hodin, který respektuje zásady duševní hygieny. Pro výuku vybraných předmětů (cizí jazyk, informační a komunikační technologie) mohou být žáci rozděleni do skupin.

Stěžejní metody výuky používané v rámci teoretického vyučování:

Autodidaktické metody

~ techniky samostatného učení a práce

~ učení v životních situacích

~ problémové učení

~ týmová práce

~ kooperativní vyučování

Sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování

~ diskuse

~ panelová diskuse

~ brainstorming

Metody činnostně zaměřeného vyučování

~ praktické práce žáků

~ pozorování a objevování

Metody dle forem organizace

~ skupinová výuka

~ frontální výuka

~ diferencovaná výuka

~ kooperativní výuka

~ týmová výuka

~ interaktivní vyučování

Motivační činitele

~ simulační a situační metody

~ řešení konfliktů

### Způsoby rozvoje občanských a klíčových kompetencí ve výuce:

Žák je učitelem motivován k vlastní aktivitě a kreativitě, které umožní bezprostředně aplikovat teoretické poznatky i praktické dovednosti v komplexně projektovaných praktických úkolech, co nejvíce podobných reálným pracovním úkonům.

Kompetence a jejich rozvoj směřují k propojení teorie a praxe tak, aby žák nebyl pouze pasivním příjemcem, ale aktivně rozvíjel získané poznatky. Vyučujícími je kladen důraz na interdisciplinární vazby a interaktivitu ve vztahu učitel a žák, v procesu konzultací a samostatných zadání v problémovém vyučování. Dále je kladen důraz na dílčí odborné úkoly a získávání pracovních a úkonových zkušeností směřující k samostatnosti ve světě práce.

a) Komunikativní kompetence – vyučující naučí žáka vhodně se prezentovat v procesu vzdělávání a v následné orientaci na trhu práce, při kontaktu s rodinou a přáteli, zaměstnavateli i orgány státní správy a samosprávy, žák bude umět vyplňovat formuláře, zadání, výkazy a získá kompetence k prezentaci v médiích, žák se umí aktivně účastnit diskusí v odborné sféře, formuluje představy v rozsahu vývoje přizpůsobování moderním technologiím, žák s pomocí vyučujícího formuluje a obhájí své názory, respektuje názory druhých.

b) Personální kompetence – vyučující přispěje k tomu, že žák je schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých – žák se ve výchovně vzdělávacím procesu naučí uvědomovat si své přednosti i nedostatky, stanovit si cíle a priority, přijímat radu a kritiku a reagovat na ni konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro žákův osobní rozvoj a následný rozvoj společnosti.

c) Sociální kompetence – vyučující naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, vetkne mu zodpovědnost za své jednání a chování.

d) Kompetence k pracovnímu uplatnění – žáci se naučí, prostřednictvím aktivní práce vyučujícího, připravovat se a orientovat svou zdatnost na výkon povolání, odborně se rozvíjet. Ve výchovně vzdělávacím procesu si žáci osvojí pravidla komunikace se zaměstnavateli především v oblasti zvládnutí stresů, mezilidských vztahů, prevence negativních vlivů na zdraví zaměstnanců a jednostranných pracovních činností s přihlédnutím k jejich kompenzaci.

e) Občanské kompetence – vyučující ve výuce seznamuje žáka s hodnotami občana ve společnosti. Jedná se o soubor hodnot a postojů, které jsou demokracii vlastní. Vede žáka k vyjádření postoje k veřejnému zájmu a učí žáka používat zákonů a respektovat právo v plném rozsahu. Žák je seznamován s tím, jak respektovat práva osob a bojovat proti rasismu a xenofobii. Vyučující vede žáka k jednání, jež je v souladu s morálními principy. Žák si postupně uvědomuje národní, kulturní a osobnostní identitu. Zajímá se o dění lokálního, státního i nadnárodního charakteru. Uvědomuje si zodpovědnost za život a je připraven k řešení případných životních problémů, ví, jak a kde hledat pomoc. Žák je veden ke zkoumání věrohodnosti informací, brání se tendencím nechat se sebou manipulovat.

### Způsoby začlenění průřezových témat do výuky:

Průřezová témata budou do výuky začleněna shodně na základě jednání metodické komise školy při zavádění ŠVP. Pokud bude nutné upravit zadání metodické komise a doplnit začlenění průřezových témat, dojde k tomu případně vždy na začátku příslušného školního roku, a to schválením pedagogickou radou školy.

Realizace průřezových témat v oblasti „Občan v demokratické společnosti“ vede k vytvoření demokratického prostředí ve třídě a ve škole, založeného na vzájemném respektování, spolupráci a spoluúčasti. Vychází ze stanovení priorit výchovy k demokratickému občanství ve vzdělávání, která se opírá o znalost osobností žáků, jejich názorů, postojů, prostředí, ze stanovení případných metod a forem výuky podporujících a respektujících osobnostní a sociální růst, angažovanost a kreativitu. Důležité je i posílení mediální gramotnosti a podpora multikulturní výchovy. Pozornost bude věnována také eliminaci negativ působících na žáky ze strany různých skupin a médií.

V rozsahu tématu „Člověk a životní prostředí“ spočívá těžiště v pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí jako nezbytné platformy existence. Žáci se budou umět orientovat se v ekologických zákonitostech a normách a negativních dopadech lidské činnosti. Vybudování potřebných postojů a hodnotových orientací bude rozhodující pro úspěšné naplnění myšlenky, která mluví o tom, že Zemi jsme nezdědili od svých předků, ale půjčili jsme si ji od svých dětí.

V oblasti tématu „Člověk a svět práce“ spočívá váha na osvojení znalostí a dovedností vedoucích k úspěšnému zakotvení na trhu práce. Rozvoj kompetencí a motivace k dalšímu vzdělávání začíná už ve fázi sekundárního vzdělávání. Vlastní profesní kariéra nemůže být lhostejná žádnému z žáků, určení odpovědnosti za svůj život a profesní růst je důležité právě ve fázi sekundárního vzdělávání. Dynamika ekonomických a technologických změn současného světa, mobilita a rekvalifikovatelnost je nutným opatřením pro podporu rozvoje klíčových kompetencí vedoucích k celoživotnímu učení.

„Informační a komunikační technologie“ vedou žáka ke zdokonalování a efektivitě práce s IT technologiemi v běžném i profesním životě. Dosažení odborné připravenosti a využití specifík daných kvalifikací pro práci s ICT je důvodem propojení v interdisciplinárních rovinách.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

Výsledky vzdělávání žáků jsou hodnoceny podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve Střední škole, České Velenice, Revoluční 220, která vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Žák je hodnocen ve vyučovacích předmětech stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v Střední škole, České Velenice, Revoluční 220 jsou součástí školního řádu.

### **Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Realizaci BOZP a požární prevence v SŠ České Velenice zajišťuje požární a bezpečnostní technik.

### **Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, nařízením vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání a zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád, v platném znění.

Ke vzdělávání ve střední škole lze přijmout uchazeče, který splní podmínky pro přijetí.

Ředitel školy před zahájením přijímacího řízení zveřejňuje na webových stránkách školy a na veřejně přístupném místě kritéria přijímání do daného oboru a předpokládaný počet přijímaných uchazečů.

Kritéria pro přijímání uchazečů do maturitního oboru:

- splnění povinné devítileté školní docházky
  - lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání
  - vykonání jednotné přijímací zkoušky z předmětů matematika a český jazyk a literatura formou písemného testu.
- Ředitel školy si vyhrazuje právo upravit kritéria pro konkrétní školní rok.

Ředitel školy může uchazeče přijmout do vyššího než prvního ročníku vzdělávání ve střední škole. V rámci přijímacího řízení může po posouzení dokladů uchazeče o předchozím vzdělávání stanovit jako podmínku přijetí vykonání zkoušky a určit její obsah, termín, formu a kritéria hodnocení, a to v souladu s rámcovým vzdělávacím programem tohoto oboru. V případě, že ředitel rozhodne o přijetí uchazeče, určí ročník, do něhož bude uchazeč zařazen.

### **Způsob ukončení vzdělávání**

Vzdělávání v oboru Logistické a finanční služby - v dálkové formě se ukončuje maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitou je maturitní vysvědčení.

Úspěšný absolvent získá také Europass - dodatek k osvědčení, což je doklad připojený k maturitnímu vysvědčení. Dokument se vztahuje na kvalifikaci držitele (je tedy totožný pro všechny osoby se stejným odborným vzděláním a neuvádí se na něm jméno držitele). Uspadňuje pochopení významu osvědčení a jeho uznání v zahraničí. Europass je v českém a v anglickém jazyce.

Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové.

Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými předpisy (zákon č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní

zkouškou, v platném znění.

### Společná část maturitní zkoušky

Zkušebními předměty společné části maturitní zkoušky jsou:

- český jazyk a literatura
- cizí jazyk, který si žák zvolí z nabídky stanovené prováděcím právním předpisem
- matematika

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a druhé zkoušky, pro kterou si žák na přihlášce k maturitní zkoušce zvolí cizí jazyk nebo matematiku.

Zkouška ze zkušebního předmětu český jazyk a literatura a zkouška ze zkušebního předmětu cizí jazyk se skládá z dílčích zkoušek konaných:

- formou didaktického testu
- formou písemné práce
- ústní formou před zkušební maturitní komisí

### Nepovinné zkoušky

Žák se může ve společné části maturitní zkoušky přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám – z cizího jazyka a matematiky.

Žák nemůže konat nepovinnou zkoušku ze zkušebního předmětu, z něhož koná povinnou zkoušku.

### Profilová část maturitní zkoušky

Povinné zkoušky

Ekonomika – ústní zkouška

Logistika dopravy – ústní zkouška

Praktická zkouška z odborných předmětů (logistika dopravy, dopravní systémy, podnikové činnosti, účetnictví)

Nepovinné zkoušky

Druhý cizí jazyk – písemná a ústní zkouška

Matematika – ústní zkouška

### Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a z vyhlášky č. 27/20016, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou dle § 16 školského zákona považovány ty osoby, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami škola umožňuje individualizaci výuky dle plánu pedagogické podpory (1. stupeň podpůrných opatření) či vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů (od 2. stupně podpůrných opatření). Těmto žákům a jejich zákonným zástupcům se věnuje pozornost, korigují se jejich požadavky a představy o dalších možnostech studia a vzdělávání s možnostmi a podmínkami školy.

Dále mohou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole využívat těchto podpůrných opatření:

1. poradenskou pomoc poskytovanou školou (výchovný poradce, školní metodik prevence),
2. využití asistenta pedagoga,
3. úpravu organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání,
4. v případě potřeby prodloužení délky středního vzdělávání až o dva roky,
5. použití kompenzačních pomůcek, případně speciálních učebních pomůcek,
6. úpravu podmínek přijímání ke vzdělávání
7. úpravu očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených příslušným RVP
8. uvolnění zcela nebo zčásti z vyučování předmětu, který není rozhodující pro odborné zaměření absolventa,
9. úpravu podmínek ukončování vzdělávání maturitní a závěrečnou zkouškou.

Evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vede výchovný poradce. Ten úzce spolupracuje s třídními učiteli žáků na vypracovávání plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů dle specifických potřeb žáka a dle doporučení školského poradenského zařízení, zprostředkovává spolupráci školy s příslušným školským poradenským zařízením, připravuje podklady pro pedagogické rady a informuje ostatní pedagogické pracovníky o speciálních vzdělávacích potřebách žáků, konzultuje s vyučujícími postup při řešení výukových či výchovných potíží, volbu vodných metod a forem práce s konkrétními žáky a jejich hodnocení.

Podpora mimořádně nadaných žáků (dle § 17 školského zákona) je realizována následujícím postupem:

- učitelé se snaží podchytit nadané žáky už při nástupu ke střednímu vzdělávání,
- jsou stanovena pravidla a zásady individuální a zejména soustavné práce s těmito žáky,
- významná je spolupráce všech učitelů, kteří mimořádně nadaného žáka vyučují, za koordinace výchovného poradce a třídního učitele, kteří úzce spolupracují s pedagogicko-psychologickou poradnou,
- ve výuce těchto žáků se vhodně využívají náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práce s ICT aj.,
- žáci jsou také vhodně zapojováni do skupinové výuky a týmové práce,
- škola umožňuje těmto žákům:
  - vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
  - účast v odborných a dovednostních soutěžích,
  - provádění odborného výcviku u firem i ve větším rozsahu než u žáků ostatních.

Ředitel školy může, za podmínek daných školským zákonem, přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

## 4.1 Podmínky realizace

### Podmínky realizace vzdělávání

#### Materiální podmínky

Škola má učebny vybavené moderním, částečně výškově nastavitelným nábytkem a keramickými tabulemi. V některých učebnách jsou interaktivní tabule, ICT technika. Pro výuku jsou k dispozici tablety, výukové softwary, žákovská knihovna.

Součástí školní budovy je pevně zabudovaná kabeláž školní sítě, která je tvořena strukturovanou kabeláží UTP a wifi připojením. Žáci i pedagogičtí pracovníci mají možnost ukládat si svá data a mají zajištěn prostor na školním serveru.

Na všech pracovních stanicích a sevech je nainstalovaná antivirová ochrana, kontrolující ukládané soubory. Veškeré programové vybavení je používáno s licenčními ujednáními.

Správu celého prostředí a ICT služby zajišťuje školní metodik ICT, který absolvoval specializační studium.

Pro výuku odborného výcviku má škola odbornou učebnu, odborné dílny a měřicí laboratoř, vše moderně vybavené díky projektům evropských fondů.

Pro tělesnou výchovu jsou k dispozici sportoviště domova mládeže včetně posilovny. V rámci tělesné výchovy se využívá městská sportovní hala.

Školní jídelna zajišťuje celodenní stravu, skladba jídel odpovídá zásadám zdravé výživy.

Personální zajištění

Pedagogický sbor tvoří učitelé, učitelé odborného výcviku, asistent pedagoga a vychovatelé domova mládeže, všichni pedagogičtí pracovníci splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti.

## 4.2 Začlenění průřezových témat

### Občan v demokratické společnosti

Integrace do výuky

#### Anglický jazyk

1. ročník	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY TEMATICKÉ CELKY
2. ročník	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY TEMATICKÉ CELKY REÁLIE

3. ročník	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY TEMATICKÉ CELKY
-----------	---

#### Německý jazyk

1. ročník	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY
2. ročník	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY
3. ročník	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

#### Matematika

Práce s daty a pravděpodobnost

<b>Literární a estetická výchova</b>	
1. ročník	Kultura

Pokryto předmětem

Český jazyk
Anglický jazyk
Německý jazyk
Společenskovední vzdělávání
Matematika
Literární a estetická výchova
Logistika a finančníctví

### Člověk a životní prostředí

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Německý jazyk
Společenskovední vzdělávání
Matematika
Logistika a finančníctví

### Člověk a svět práce

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Německý jazyk
Společenskovední vzdělávání
Matematika

### Člověk a digitální svět

Integrace do výuky

<b>Matematika</b>	
3. ročník	Shrnutí učiva

Pokryto předmětem

Český jazyk
Anglický jazyk
Německý jazyk
Společenskovední vzdělávání
Matematika
Literární a estetická výchova
Logistika dopravy
Dopravní systémy
Logistika a finančníctví
Ekonomika

## 5 Učební plán

<b>Škola</b>	Střední škola, České Velenice, Revoluční 220, Revoluční 220, 378 10 České Velenice		
<b>Název ŠVP</b>	Logistické a finanční služby		
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2025	<b>Délka studia v letech:</b>	3.0
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 37-42-L/51 Logistické a finanční služby	<b>Forma vzdělávání</b>	dálková forma vzdělávání

## Učební plán ročníkový

### Povinné předměty

1. ročník    2. ročník    3. ročník

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Český jazyk	15	15	10	40
1. cizí jazyk	40	40	40	120
Matematika	30	35	30	95
Literární a estetická výchova	10	15	20	45
Logistika dopravy	50	45	45	140
Dopravní systémy	10	10	10	30
Logistika a finančnictví	10	10	10	30
Ekonomika	30	35	35	100
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>195</b>	<b>205</b>	<b>200</b>	<b>600</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>195</b>	<b>205</b>	<b>200</b>	<b>600</b>

## Volitelné předměty

### 1. ročník

---

#### 1. cizí jazyk

Anglický jazyk	40
Německý jazyk	40

### 2. ročník

---

#### 1. cizí jazyk

Anglický jazyk	40
Německý jazyk	40

### 3. ročník

---

#### 1. cizí jazyk

Anglický jazyk	40
Německý jazyk	40

## Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	10	10	10
<b>Celkem:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

#### Charakteristika oblasti

Vyučuje se jen jeden povinný cizí jazyk. Žáci mají možnost z výběru z připravené nabídky, pokud je počet žáků ve třídě vyšší než 24.

#### 6.1.1 Český jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
15	15	10
Mgr. Helena Kojanová	Mgr. Helena Kojanová	Mgr. Helena Kojanová

#### Charakteristika předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Tohoto cíle však nelze dosáhnout pouze na základě nastavbového studia, nýbrž uplatněním návaznosti na předchozí výuku ve tříletých učebních oborech.

Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

#### Průřezová témata pokrývaná předmětem

##### Člověk a digitální svět

*Žáci jsou vedeni k vyhledávání a zpracovávání informací pomocí informačních a komunikačních technologií.*

##### Občan v demokratické společnosti

*Výuka bude probíhat v demokratickém prostředí, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu. U žáků se bude podporovat schopnost týmové práce, bude se rozvíjet jejich pozitivní hodnotová orientace. Rovněž bude kladen velký důraz na žákovu schopnost umět diskutovat, srozumitelně a jasně formulovat své názory a postoje, ale také umět naslouchat ostatním a přijímat jejich myšlenky.*

## 1. ročník

## 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Helena Kojanová, 15 Ročně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k celoživotnímu učení
  - zná možnosti svého dalšího vzdělávání  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
- Personální a sociální kompetence
  - stanoví si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
- Kompetence k řešení problémů
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentuje, zpracovává souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty  
RVP *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty;*

## Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci <i>(volí adekvátní jazykové prostředky pro různé komunikační situace)</i></li> <li>• řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>• uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• národní jazyk a jeho útvary</li> <li>• zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka</li> <li>• hlavní principy českého pravopisu</li> <li>• gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce</li> <li>• tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby</li> <li>• významy slova</li> <li>• větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>• řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>• uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> </ul>

## 1. ročník

## Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary</li> <li>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slohotvorní činitele objektivní a subjektivní</li> <li>komunikační situace, komunikační strategie</li> <li>projevy prostě sdělovací</li> <li>vyprávění</li> <li>projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky</li> <li>popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti</li> <li>grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary</li> <li>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li> </ul>

## Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní</li> <li>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</li> <li>rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet</li> <li>techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</li> <li>druhy a žánry textu</li> <li>získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy resumé, jejich třídění a hodnocení</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní</li> <li>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</li> <li>rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti</li> </ul>

## 2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Helena Kojanová, 15 Ročně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k celoživotnímu učení
  - ovládá různé metody učení a osobnostní strategie učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP *ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
- Personální a sociální kompetence
  - spolupracuje s ostatními lidmi, odpovědně se podílí na realizaci společných pracovních i jiných činností, usiluje o integritu a prosperitu pracovního týmu  
RVP *spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i*

2. ročník

*jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu*

- Komunikativní kompetence
  - vede konstruktivní dialog, formuluje a obhajuje své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídající dané situaci, adekvátně reaguje na projevy druhých lidí  
 RVP *vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí*
  - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí  
 RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*

**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• orientuje se v soustavě jazyků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky</li> <li>• slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie</li> <li>• obohacování slovní zásoby</li> <li>• odborná slovní zásoba</li> <li>• větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• orientuje se v soustavě jazyků</li> </ul>

**Komunikační a slohová výchova**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li> <li>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>• odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> <li>• sestaví základní projevy administrativního stylu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené</li> <li>• projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky</li> <li>• referát</li> <li>• druhy řečnických projevů</li> <li>• grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi</li> <li>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>• odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> <li>• sestaví základní projevy administrativního stylu</li> </ul>

## Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně zpracovává informace</li> <li>• pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby</li> <li>• práce s různými příručkami pro školu i veřejnost</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně zpracovává informace</li> <li>• pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li> </ul>

## 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Helena Kojanová, 10 Ročně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k celoživotnímu učení
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje, umí systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě  
*RVP využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě*
- Personální a sociální kompetence
  - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňuje  
*RVP adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat*
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentuje, zpracovává souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty  
*RVP vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty;*
  - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí  
*RVP zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu  
*RVP jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu*

## 3. ročník

## Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jazyková kultura</li> <li>vývojové tendence spisovné češtiny</li> <li>gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce</li> <li>větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> </ul>

## Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</li> <li>přednese krátký projev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>úvaha, esej</li> <li>grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> <li>druhy fečnických projevů</li> <li>literatura faktu a umělecká literatura</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</li> <li>přednese krátký projev</li> </ul>

## Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</li> <li>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>vypracuje anotaci a resumé</li> <li>má přehled o knihovnách a jejich službách</li> <li>zaznamenává bibliografické údaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</li> <li>druhy a žánry textu</li> <li>získávání a zpracovávání informací z textu</li> <li>zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</li> <li>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>vypracuje anotaci a resumé</li> <li>má přehled o knihovnách a jejich službách</li> <li>zaznamenává bibliografické údaje</li> </ul>

## 3. ročník

## 6.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
Mgr. Vít Janeček	Mgr. Vít Janeček	Mgr. Vít Janeček

**Charakteristika předmětu**

Vzdělávání v cizích jazycích navazuje na RVP učebních oborů. Žáci se vzdělávají ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout.

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;

– akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %. Úroveň B1 je pak očekávatelnou t.j. předpokládanou.

Vzdělávání směřuje tedy k tomu, aby studující dálkové formy vzdělávání např.:

- komunikovali v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat v projevech mluvených i psaných a vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky:
- podali základní informaci na požadované odborné úrovni v oboru provoz a ekonomika dopravy
- pracovali s cizojazyčným textem
- získávali další informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat nejen v komunikaci, ale i jen pro další kvalitativní obohacení osobního života
- pracovali se slovníky včetně on-line slovníků na internetu, využívali práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- efektivně se učili cizí jazyk využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka
- respektovali odlišnosti jiných národů a jazykových oblastí a projevovat se ve vztahu k představitelům jiných kultur v souladu se zásadami evropského humanismu.

Vzdělávání v cizích jazycích je i proto založeno na humanistických přístupech k žákovi a kognitivně komunikativním způsobu výuky včetně využívání didaktických a jiných pomůcek.

Záměrem je také rozvíjet kontakty se školami ze zahraničí, jejichž jedním výstupem je také realizace projektů, které opětně podpoří jazykovou gramotnost žáků.

**Průřezová témata pokrývaná předmětem****Člověk a svět práce**

*Žáci si uvědomí význam znalosti cizího jazyka jako jednoho z klíčových předpokladů pro další pracovní uplatnění a úspěšnou kariéru.*

## Člověk a digitální svět

Žáci budou využívat prostředky IT především při realizaci a prezentaci svých projektů, pro vyhledávání a získávání informací. Výuka dle možnosti bude probíhat v odborných učebnách vybavených výpočetní technikou.

## Občan v demokratické společnosti

Hodiny AJ probíhají v demokratickém prostředí, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu. Vyučující volí takové vyučovací a výchovné strategie, které napomáhají rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí a pozitivní hodnotové orientaci žáků, stimulují jejich aktivitu a angažovanost. V rámci mezinárodních projektů je podporována multikulturní výchova, aktivní tolerance, tj. uznávání důstojnosti všech lidí a oprávněnosti jejich demokratických názorů.

## Člověk a životní prostředí

U žáků bude rozvíjena slovní zásoba, aby byli schopni se zapojit do diskuse v anglickém jazyce na toto téma.

## 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Vít Janeček, 40 Ročně, V

### Klíčové kompetence

- Kompetence k celoživotnímu učení
  - zná možnosti svého dalšího vzdělávání  
RVP znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí  
RVP sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- Digitální kompetence
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  
RVP
  - získává informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovává  
RVP

## 1. ročník

## ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poslech s porozuměním jednoduchých modelových didaktických monologických i dialogických projevů</li> <li>základní fráze (př. jak se máš), jednoduché výpovědi zaměřené situačně i tematicky (procvičení záporů)</li> <li>zpracování textu v podobě jednoduché osnovy a výpisků</li> <li>jednoduchý překlad anglického učebního textu se slovníkem o rozsahu cca 60 - 80 slov</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> </ul>

## JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní výslovnost souhlásek a samohlásek, současný pravopis</li> <li>gramatika (základní větná skladba); věty tázací, oznamovací</li> <li>věty hlavní a vedlejší</li> <li>podstatná jména - gramatika</li> <li>předložky - gramatika</li> <li>rozdělení sloves, časování sloves v přít. čase - gramatika</li> <li>zájmena osobní, přivlastňovací - gramatika</li> <li>členy u podstatných jmen - gramatika</li> <li>dny v týdnu a další časové údaje (gramatika)</li> <li>věty jednočlenné</li> <li>vazby "there is" "there are",</li> <li>budoucí čas "be going to"</li> <li>specifická slovesa (s odl. předponou, s neod. předponou, zvrtná slovesa, apod.)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

## 1. ročník

**Kritéria hodnocení**

- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

**TEMATICKÉ CELKY**

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obraty k zahájení a ukončení komunikace</li> <li>- pozdrav, prosba, žádost, poděkování</li> <li>- vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.</li> <li>- moje rodina, má práce, mé koníčky</li> <li>- místo, ve kterém žiji (bydlení, volný čas, nabídka služeb, apod.)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

**Kritéria hodnocení**

- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru

**2. ročník**

Garant předmětu: Mgr. Vít Janeček, 40 Ročně, V

**Klíčové kompetence**

- Personální a sociální kompetence
  - spolupracuje s ostatními lidmi, odpovědně se podílí na realizaci společných pracovních i jiných činností, usiluje o integritu a prosperitu pracovního týmu  
*RVP spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu*
- Kompetence k řešení problémů
  - zvolí optimální postup řešení, zdůvodní jej a vysvětlí postup řešení jiným lidem, vyhodnotí výsledek  
*RVP zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek*
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi  
*RVP spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*

## 2. ročník

## ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> <li>vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>poslech s porozuměním modelových monologických i dialogických projevů příslušného stupně obtížnosti (vybíráno z úrovně B1)</li> <li>čtení a práce s modelovým textem (vybíráno z úrovně B1) včetně textu odborného (logistika, finance)</li> <li>mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>zpracování textu v podobě reprodukce a osnovy</li> <li>vytvoření interview</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> <li>vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>

## JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovesa - tvorba budoucího a minulého času (gramatika)</li> <li>rozkazovací způsob - prohloubení poznatků (gramatika)</li> <li>výslovnost (procvičení a upevnění)</li> <li>slovní zásoba a její tvoření (gramatika)</li> <li>vedlejší věty (gramatika)</li> <li>předložkové vazby slovesné (gramatika)</li> <li>předložky (opakování, gramatika)</li> <li>skloňování zájmen (opakování)</li> <li>skloňování přídavných jmen (gramatika)</li> <li>stupňování přídavných jmen (gramatika)</li> <li>množná čísla podst. jmen (gramatika)</li> <li>trpný rod</li> </ul>

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> </ul>

## TEMATICKÉ CELKY

## Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jídlo a nápoje</li> <li>restaurace (objednávání, placení)</li> <li>dny v týdnu, měsíce, roční období</li> <li>cestování,</li> <li>mezilidské vztahy</li> <li>péče o tělo a zdraví</li> <li>počasí,</li> <li>bydlení,</li> <li>vyjádření názoru na obecná témata včetně politických</li> <li>telefonování</li> <li>obchodní korespondence</li> <li>specifická odborná slovní zásoba (logistika, finance)</li> <li>nákupy</li> <li>psaní dopisů</li> <li>telefonní rozhovory</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> </ul>

## REÁLIE

## Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Velká Británie - obecná geografie</li> <li>Velká Británie- politické rozdělení (Anglie, Wales, sev. Irsko, Skotsko)</li> <li>Velká Británie - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>anglismy v češtině</li> <li>britská literatura a kultura (obecný úvod)</li> <li>Londýn</li> <li>USA - obecná geografie</li> <li>USA - politické rozdělení</li> <li>USA - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (kulturní, literární)</li> <li>USA a turismus</li> <li>Kanada - obecná geografie</li> <li>Austrálie a Nový Zéland - obecná geografie</li> <li>Irsko - obecná geografie</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> </ul>

## 3. ročník

## 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Vít Janeček, 40 Ročně, V

## Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
  - vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentuje, zpracovává souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty  
 RVP *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty;*
  - vede konstruktivní dialog, formuluje a obhajuje své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídající dané situaci, adekvátně reaguje na projevy druhých lidí  
 RVP *vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí*
  - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí  
 RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*
  - zvládá komunikaci nejméně v jednom cizím jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí  
 RVP *zvládat komunikaci nejméně v jednom v cizím jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí*
  - využívá cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci  
 RVP *využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu)*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - váží si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací  
 RVP *vážít si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací*

## ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> </ul>	<b>Učivo</b> řečové dovednosti písemné: schopnost napsat (za pomoci slovníku) slohové útvary (esej, e-mail, dopis, pozvánka, apod.) při splnění zadaných parametrů na úrovni B1 Společného Evropského Referenčního Rámce (SERR). řečové dovednosti ústní: schopnost komunikovat při splnění zadaných parametrů na úrovni B1 Společného Evropského Referenčního Rámce (SERR) včetně užití specifické odborné slovní zásoby.	
<b>Průřezová témata</b> Občan v demokratické společnosti	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> </ul>

## JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozšíření minulých časů</li> <li>vynechávání členu</li> <li>vedlejší věty</li> <li>předložky u zeměpisných jmen</li> <li>trpný rod</li> <li>podmiňovací způsob</li> <li>výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>slovní zásoba a její tvoření</li> <li>gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> </ul>

## TEMATICKÉ CELKY

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Česká republika - obecně politický přehled</li> <li>Česká republika - obecně geografický přehled</li> <li>Česká republika - kulturní přehled (památky) a turismus</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>

## 6.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
40	40	40
PhDr. Jiří Oesterreicher	PhDr. Jiří Oesterreicher	PhDr. Jiří Oesterreicher

## Charakteristika předmětu

Vzdělávání v cizích jazycích navazuje na RVP učebních oborů. Žáci se vzdělávají ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout.

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti,

neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;

– akvizici slovní zásoby čítající minimálně 850 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %. Úroveň B1 je pak očekávatelnou t.j. předpokládanou.

Vzdělávání směřuje tedy k tomu, aby studující dálkové formy vzdělávání např.:

- komunikovali v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat v projevech mluvených i psaných a vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky:
- podali základní informaci na požadované odborné úrovni v oboru provoz a ekonomika dopravy
- pracovali s cizojazyčným textem
- získávali další informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat nejen v komunikaci, ale i jen pro další kvalitativní obohacení osobního života
- pracovali se slovníky včetně on-line slovníků na internetu, využívali práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- efektivně se učili cizí jazyk využívat vědomostí a dovedností získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka
- respektovali odlišnosti jiných národů a jazykových oblastí a projevovat se ve vztahu k představitelům jiných kultur v souladu se zásadami evropského humanismu.

Vzdělávání v cizích jazycích je i proto založeno na humanistických přístupech k žákovi a kognitivně komunikativním způsobu výuky včetně využívání didaktických a jiných pomůcek.

Záměrem je také rozvíjet kontakty se školami ze zahraničí, jejichž jedním výstupem je také realizace projektů, které opětně podpoří jazykovou gramotnost žáků.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Člověk a svět práce

*Žáci si uvědomí význam znalosti cizího jazyka jako jednoho z klíčových předpokladů pro další pracovní uplatnění a úspěšnou kariéru.*

### Člověk a digitální svět

*Žáci budou využívat prostředky IT především při realizaci a prezentaci svých projektů, pro vyhledávání a získávání informací. Výuka dle možnosti bude probíhat v odborných učebnách vybavených výpočetní technikou.*

### Občan v demokratické společnosti

*Hodiny NJ probíhají v demokratickém prostředí, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu. Vyučující volí takové vyučovací a výchovné strategie, které napomáhají rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí a pozitivní hodnotové orientaci žáků, stimuluji jejich aktivitu a angažovanost. V rámci mezinárodních projektů je podporována multikulturní výchova, aktivní tolerance, tj. uznávání důstojnosti všech lidí a oprávněnosti jejich demokratických názorů.*

### Člověk a životní prostředí

*U žáků bude rozvíjena slovní zásoba, aby byli schopni se zapojit do diskuse v německém jazyce na toto téma.*

## 1. ročník

## 1. ročník

Garant předmětu: PhDr. Jiří Oesterreicher, 40 Ročně, V

## Klíčové kompetence

- Kompetence k celoživotnímu učení
  - zná možnosti svého dalšího vzdělávání  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí  
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí*
- Personální a sociální kompetence
  - spolupracuje s ostatními lidmi, odpovědně se podílí na realizaci společných pracovních i jiných činností, usiluje o integritu a prosperitu pracovního týmu  
RVP *spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu*
- Digitální kompetence
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  
RVP
  - získává informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovává  
RVP

## ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• Zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;</li> <li>• - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem;</li> <li>• vyplní jednoduchý neznámý formulář;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech s porozuměním jednoduchých modelových didaktických monologických i dialogických projevů</li> <li>- základní fráze (př. jak se máš), jednoduché výpovědi zaměřené situačně i tematicky (procvičení záporů)</li> <li>- zpracování textu v podobě jednoduché osnovy a výpisků</li> <li>- jednoduchý překlad německého učebního textu se slovníkem o rozsahu cca 60 - 80 slov</li> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</li> <li>- jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní - interakce písemná</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti		

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>Zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;</li> <li>- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem;</li> <li>vyplní jednoduchý neznámý formulář;</li> </ul>

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>slovní zásoba a její tvoření</li> <li>gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>grafická podoba jazyka a pravopis</li> <li>základní výslovnost souhlásek a samohlásek, současný pravopis</li> <li>gramatika (základní větná skladba); věty tázací, oznamovací</li> <li>věty hlavní a vedlejší</li> <li>podstatná jména - gramatika</li> <li>předložky - gramatika</li> <li>rozdělení sloves, časování sloves v přít. čase - gramatika</li> <li>zájmena osobní, přivlastňovací - gramatika</li> <li>členy u podstatných jmen - gramatika</li> <li>dny v týdnu a další časové údaje (gramatika)</li> <li>věty jednočlenné</li> <li>vazby "es gibt", man</li> <li>specifická slovesa (s odl. předponou, s neod. předponou, zvrtná slovesa, apod.)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov</li> </ul>

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li> <li>jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí apod.</li> <li>obraty k zahájení a ukončení komunikace</li> <li>pozdrav, prosba, žádost, poděkování</li> <li>vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.</li> <li>moje rodina, má práce, mé koníčky</li> <li>místo, ve kterém žiji (bydlení, volný čas, nabídka služeb, apod.)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 1. ročník

**Kritéria hodnocení**

- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání

**2. ročník**

Garant předmětu: PhDr. Jiří Oesterreicher, 40 Ročné, V

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k celoživotnímu učení
  - zná možnosti svého dalšího vzdělávání  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí  
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí*
- Digitální kompetence
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  
RVP
  - získává informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovává  
RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení, volí prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí dříve nabytých  
RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
- Komunikativní kompetence
  - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí  
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu  
RVP *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu*

## 2. ročník

## ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis;</li> <li>• vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• Zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• vyřeší většinu běžných denních situací,</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;</li> <li>• - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem;</li> <li>• vyplní jednoduchý neznámý formulář;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech s porozuměním jednoduchých modelových didaktických monologických i dialogických projevů</li> <li>- základní fráze (př. jak se máš), jednoduché výpovědi zaměřené situačně i tematicky (procvičení záporů)</li> <li>- zpracování textu v podobě jednoduché osnovy a výpisků</li> <li>- jednoduchý překlad německého učebního textu se slovníkem o rozsahu cca 60 - 80 slov</li> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</li> <li>- jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti		

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis;</li> <li>• vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• Zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• vyřeší většinu běžných denních situací,</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;</li> <li>• - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem;</li> <li>• vyplní jednoduchý neznámý formulář;</li> </ul>

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližze přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov</li> <li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;</li> <li>• Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> <li>- základní výslovnost souhlásek a samohlásek, současný pravopis</li> <li>- gramatika (základní větná skladba); věty tázací, oznamovací</li> <li>- věty hlavní a vedlejší</li> <li>- podstatná jména - gramatika</li> <li>- předložky - gramatika</li> <li>- rozdělení sloves, časování sloves v přít. čase - gramatika</li> <li>- zájmena osobní, přivlastňovací - gramatika</li> <li>- členy u podstatných jmen - gramatika</li> <li>- dny v týdnu a další časové údaje (gramatika)</li> <li>- věty jednočlenné</li> <li>- vazby "es gibt", man</li> <li>specifická slovesa (s odl. předponou, s neod. předponou, zvrtná slovesa, apod.)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližze přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov</li> <li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;</li> <li>• Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>

## 2. ročník

## Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání</li> <li>Řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>Domluví se v běžných situacích, získá i poskytně informace</li> <li>Používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</li> <li>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li> <li>jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li> <li>obraty k zahájení a ukončení komunikace</li> <li>pozdrav, prosba, žádost, poděkování</li> <li>vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.</li> <li>moje rodina, má práce, mé koníčky</li> <li>místo, ve kterém žiji (bydlení, volný čas, nabídka služeb, apod.)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání</li> <li>Řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>Domluví se v běžných situacích, získá i poskytně informace</li> <li>Používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>

## Poznatky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického a kulturního atp.</li> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí, sféry studovaného oboru</li> <li>informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického a kulturního atp.</li> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>

## 3. ročník

Garant předmětu: PhDr. Jiří Oesterreicher, 40 Ročné, V

## Klíčové kompetence

- Kompetence k celoživotnímu učení
  - zná možnosti svého dalšího vzdělávání  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí  
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí*
- Digitální kompetence

## 3. ročník

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - získává informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovává
  - Komunikativní kompetence
    - využívá cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci
- RVP *využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu)*

## ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis;</li> <li>• vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• Zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• vyřeší většinu běžných denních situací,</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;</li> <li>• - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem;</li> <li>• vyplní jednoduchý neznámý formulář;</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech s porozuměním jednoduchých modelových didaktických monologických i dialogických projevů</li> <li>- základní fráze (př. jak se máš), jednoduché výpovědi zaměřené situačně i tematicky (procvičení záporů)</li> <li>- zpracování textu v podobě jednoduché osnovy a výpisků</li> <li>- jednoduchý překlad německého učebního textu se slovníkem o rozsahu cca 60 - 80 slov</li> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</li> <li>- jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní - interakce písemná</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti		

## 3. ročník

**Kritéria hodnocení**

- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- uplatňuje různé techniky čtení textu
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vylechnuté nebo přečtené
- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis;
- vyjádří písemně svůj názor na text
- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
- přeloží text a používá slovníky i elektronické
- Zapojí se do hovoru bez přípravy
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
- vyřeší většinu běžných denních situací,
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;
- - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem;
- vyplní jednoduchý neznámý formulář;
- zaznamená vzkazy volajících

**JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY**

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov</li> <li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;</li> <li>• Používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>• Používá vhodné základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>• dodržuje základní praovpisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> <li>- základní výslovnost souhlásek a samohlásek, současný pravopis</li> <li>- gramatika (základní větná skladba); věty tázací, oznamovací</li> <li>- věty hlavní a vedlejší</li> <li>- podstatná jména - gramatika</li> <li>- předložky - gramatika</li> <li>- rozdělení sloves, časování sloves v přít. čase - gramatika</li> <li>- zájmena osobní, přivlastňovací - gramatika</li> <li>- členy u podstatných jmen - gramatika</li> <li>- dny v týdnu a další časové údaje (gramatika)</li> <li>- věty jednočlenné</li> <li>- vazby "es gibt", man</li> <li>specifická slovesa (s odl. předponou, s neod. předponou, zvrtná slovesa, apod.)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Občan v demokratické společnosti			

**Kritéria hodnocení**

- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;
- Používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- Používá vhodné základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru
- dodržuje základní praovpisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

## 3. ročník

## Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání</li> <li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy v komunikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</li> <li>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li> <li>jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li> <li>obraty k zahájení a ukončení komunikace</li> <li>pozdrav, prosba, žádost, poděkování</li> <li>vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.</li> <li>moje rodina, má práce, mé koníčky</li> <li>místo, ve kterém žiji (bydlení, volný čas, nabídka služeb, apod.)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání</li> <li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy v komunikaci</li> </ul>

## Poznatky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.</li> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí, sféry studovaného oboru</li> <li>informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.</li> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>

## 6.2 Matematické vzdělávání

## Charakteristika oblasti

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro tříleté obory vzdělání s výučním listem kategorie stupně dosaženého vzdělání H. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání. V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru. Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k

- ~ realitě;
  - ~ zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení;
  - ~ diskutovat metody řešení matematické úlohy;
  - ~ účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
  - ~ číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů; správně se matematicky vyjadřovat.
- V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:
- ~ pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
  - ~ motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
  - ~ důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.

## 6.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>30</b>	<b>35</b>	<b>30</b>
Mgr. Petr Večeř	Mgr. Petr Večeř	Mgr. Petr Večeř

### Charakteristika předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích. Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání. V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru. Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení;
- diskutovat metody řešení matematické úlohy;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů;
- správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

## Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

## Občan v demokratické společnosti

### Člověk a životní prostředí

Žáci se učí při řešení úloh z reálného prostředí odpovědnosti k okolnímu světu.

## 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Večeř, 30 Ročně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k celoživotnímu učení
  - ovládá různé metody učení a osobnostní strategie učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP *ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - je motivován k celoživotnímu učení a překonávání překážek  
RVP *být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení*
  - získává, zpracovává a osvojuje si nové znalosti a dovednosti, vyhledává a využívá dostupné možnosti a prostředky k učení  
RVP *získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu*
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí  
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí*
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání
  - projevuje odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat  
RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat*
- Personální a sociální kompetence
  - stanoví si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
  - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňuje  
RVP *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat*
  - podporuje nekonfliktní soužití s jinými lidmi, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí  
RVP *podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí*
  - spolupracuje s ostatními lidmi, odpovědně se podílí na realizaci společných pracovních i jiných činností, usiluje o integritu a prosperitu pracovního týmu  
RVP *spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu*
  - jsou připraveni vyrovnávat se se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu

## 1. ročník

RVP *být připraveni vyrovnávat se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu*

- Digitální kompetence

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  
RVP
- rozvíjí práci s běžným a základním a aplikačním programovým vybavením včetně nových aplikací  
RVP
- využívá vhodné prostředky online a offline komunikace  
RVP
- získává informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovává  
RVP
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, být mediálně gramotný  
RVP

- Kompetence k řešení problémů

- pojmenuje a analyzuje vzniklý problém v celém jeho kontextu  
RVP *pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu*
- určí příčinu problému, získá informace k jeho řešení, navrhuje způsob řešení, zváží možné pozitivní i negativní dopady  
RVP *určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady*
- zvolí optimální postup řešení, zdůvodní jej a vysvětlí postup řešení jiným lidem, vyhodnotí výsledek  
RVP *zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek*
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení, volí prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí dříve nabytých  
RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*

- Komunikativní kompetence

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentuje, zpracovává souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty  
RVP *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty;*
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí  
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*

- Matematická a finanční gramotnost

- zvládá řešení svých sociálních a ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, je finančně gramotný  
RVP *zvládat řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, být finančně gramotní*
- orientuje se v problematice peněz a cen, jsou schopni vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet  
RVP *orientovat se v problematice peněz a cen, být schopni vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet*

## 1. ročník

včetně správy finančních aktiv i závazků

- aplikuje matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích  
 RVP *aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání*
- rozumí matematicky vyjádřeným situacím, umí interpretovat statistické a ekonomické údaje  
 RVP *rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, přispívá k uplatňování hodnot demokracie  
 RVP *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*
  - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu  
 RVP *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu*
  - uznává rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití  
 RVP *uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití*
  - chápe význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život  
 RVP *chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních*
  - váží si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací  
 RVP *vážít si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací*

## Číselné obory

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace</li> <li>• používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam</li> <li>• porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená čísla</li> <li>- celá čísla</li> <li>- racionální čísla</li> <li>- iracionální čísla</li> <li>- reálná čísla</li> <li>- absolutní hodnota čísla</li> <li>- početní operace s reálnými čísly</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace</li> <li>• používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam</li> <li>• porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly</li> </ul>			

## 1. ročník

## Mocniny a odmocniny

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí operace s mocninami a odmocninami</li> <li>řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mocniny s celočíselným exponentem</li> <li>zápis čísla ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math></li> <li><math>n</math>-tá odmocnina</li> <li>mocniny s racionálním exponentem</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí operace s mocninami a odmocninami</li> <li>řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami</li> </ul>

## Algebraické výrazy

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu</li> <li>provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</li> <li>provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců</li> <li>rozkládá mnohočleny na součin</li> <li>určuje definiční obor výrazu</li> <li>sestaví výraz na základě zadání</li> <li>modeluje jednoduché reálné situace pomocí výrazů</li> <li>interpretuje výraz s proměnnými</li> <li>orientuje se ve výrazech s proměnnými</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>číselné výrazy</li> <li>algebraický výraz</li> <li>mnohočleny</li> <li>lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami</li> <li>definiční obor algebraického výrazu</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu</li> <li>provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</li> <li>provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců</li> <li>rozkládá mnohočleny na součin</li> <li>určuje definiční obor výrazu</li> <li>sestaví výraz na základě zadání</li> <li>modeluje jednoduché reálné situace pomocí výrazů</li> <li>interpretuje výraz s proměnnými</li> <li>orientuje se ve výrazech s proměnnými</li> </ul>

## 1. ročník

## Lineární funkce, rovnice a nerovnice

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje výraz s proměnnými</li> <li>sestrojuje graf lineární funkce, <math>D(f)</math>, <math>H(f)</math></li> <li>určuje funkční hodnoty</li> <li>rozdílí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</li> <li>určuje definiční obor rovnice a nerovnice</li> <li>řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění</li> <li>používá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů</li> <li>pracuje s matematickým modelem reálné situace</li> <li>určuje průsečíky grafu se souřadnicovými osami</li> <li>pracuje s matematickým vyjádřením reálné situace</li> <li>řeší slovní úlohy</li> <li>řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojem funkce, definiční obor, obor hodnot</li> <li>konstantní funkce</li> <li>lineární funkce, přímá úměrnost</li> <li>funkce s absolutní hodnotou</li> <li>lineární rovnice, úpravy rovnic</li> <li>soustavy lineárních rovnic o dvou a třech neznámých</li> <li>lineární nerovnice</li> <li>soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé</li> <li>lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</li> <li>rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>grafické řešení</li> <li>slovní úlohy</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje výraz s proměnnými</li> <li>sestrojuje graf lineární funkce, <math>D(f)</math>, <math>H(f)</math></li> <li>určuje funkční hodnoty</li> <li>rozdílí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</li> <li>určuje definiční obor rovnice a nerovnice</li> <li>řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění</li> <li>používá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů</li> <li>pracuje s matematickým modelem reálné situace</li> <li>určuje průsečíky grafu se souřadnicovými osami</li> <li>pracuje s matematickým vyjádřením reálné situace</li> <li>řeší slovní úlohy</li> <li>řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru</li> </ul>

## Kvadratické funkce, rovnice a nerovnice

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří neznámou ze vzorce</li> <li>sestrojuje graf kvadratické funkce, <math>D(f)</math>, <math>H(f)</math></li> <li>řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění</li> <li>používá vztahy mezi koeficienty a koeficienty kvadratické rovnice</li> <li>řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kvadratická funkce</li> <li>kvadratické rovnice</li> <li>vztahy mezi koeficienty a koeficienty kvadratické rovnice</li> <li>kvadratické nerovnice</li> <li>kvadratické rovnice s parametrem</li> <li>soustava kvadratické a lineární rovnice</li> <li>grafické řešení</li> <li>slovní úlohy</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří neznámou ze vzorce</li> <li>• sestrojí graf kvadratické funkce, <math>D(f)</math>, <math>H(f)</math></li> <li>• řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění</li> <li>• používá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice</li> <li>• řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>• řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru</li> </ul>

## Slovní úlohy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• modeluje jednoduché reálné situace pomocí výrazů</li> <li>• využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>• řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění</li> <li>• řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotková práce</li> <li>- o pohybu</li> <li>- procenta</li> <li>- o směsích</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• modeluje jednoduché reálné situace pomocí výrazů</li> <li>• využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>• řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění</li> <li>• řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění</li> </ul>

## Obsahy a obvody rovinných útvarů

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• počítá obvody a obsahy rovinných útvarů</li> <li>• používá základní pojmy a názvosloví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rovinné útvary</li> <li>- základní pojmy</li> <li>- výpočet obvodu a obsahu rovinného útvaru</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• počítá obvody a obsahy rovinných útvarů</li> <li>• používá základní pojmy a názvosloví</li> </ul>

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Soutěže

- Matematický KLOKAN

## 2. ročník

## 2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Večeř, 35 Ročně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k celoživotnímu učení
  - zná možnosti svého dalšího vzdělávání  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
  - ovládá různé metody učení a osobnostní strategie učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP *ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - získává, zpracovává a osvojuje si nové znalosti a dovednosti, vyhledává a využívá dostupné možnosti a prostředky k učení  
RVP *získávat, zpracovávat a osvožovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu*
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje, umí systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě  
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě*
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí  
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí*
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání
  - projevuje odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat  
RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat*
- Personální a sociální kompetence
  - stanoví si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
  - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňuje  
RVP *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat*
  - podporuje nekonfliktní soužití s jinými lidmi, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí  
RVP *podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí*
  - spolupracuje s ostatními lidmi, odpovědně se podílí na realizaci společných pracovních i jiných činností, usiluje o integritu a prosperitu pracovního týmu  
RVP *spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu*
  - jsou připraveni vyrovnávat se se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu  
RVP *být připraveni vyrovnávat se se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu*
- Digitální kompetence

## 2. ročník

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  
RVP
- rozvíjí práci s běžným a základním a aplikačním programovým vybavením včetně nových aplikací  
RVP
- využívá vhodné prostředky online a offline komunikace  
RVP
- získává informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovává  
RVP
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, být mediálně gramotný  
RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - pojmenuje a analyzuje vzniklý problém v celém jeho kontextu  
RVP *pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu*
  - určí příčinu problému, získá informace k jeho řešení, navrhuje způsob řešení, zváží možné pozitivní i negativní dopady  
RVP *určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady*
  - zvolí optimální postup řešení, zdůvodní jej a vysvětlí postup řešení jiným lidem, vyhodnotí výsledek  
RVP *zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek*
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení, volí prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí dříve nabytých  
RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentuje, zpracovává souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty  
RVP *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty;*
  - vede konstruktivní dialog, formuluje a obhajuje své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídající dané situaci, adekvátně reaguje na projevy druhých lidí  
RVP *vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí*
  - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí  
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*
- Matematická a finanční gramotnost
  - zvládá řešení svých sociálních a ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, je finančně gramotný  
RVP *zvládat řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, být finančně gramotní*
  - orientuje se v problematice peněz a cen, jsou schopni vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet

2. ročník

- RVP *orientovat se v problematice peněz a cen, být schopni vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv i závazků*
- aplikuje matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích

RVP *aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání*
- rozumí matematicky vyjádřeným situacím, umí interpretovat statistické a ekonomické údaje

RVP *rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
    - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, přispívá k uplatňování hodnot demokracie

RVP *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*
  - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu

RVP *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu*
- uznává rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití

RVP *uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití*

- chápe význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život

RVP *chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních*

- váží si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací

RVP *vážít si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací*

Goniometrie a trigonometrie

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá pojmy orientovaný úhel, velikost úhlu</li> <li>• graficky znázorňuje goniometrické funkce</li> <li>• určuje definiční obor a obor hodnot, monotonii a extrémy</li> <li>• používá jejich vlastnosti a vztahy při řešení goniometrických rovnic</li> <li>• řeší velikosti stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku</li> <li>• používá goniometrických funkcí k řešení rovinných a prostorových útvarů</li> <li>• při řešení využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>• používá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v úlohách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravouhlý trojúhelník</li> <li>- goniometrické funkce</li> <li>- goniometrické rovnice</li> <li>- obecný trojúhelník</li> <li>- Euklidovy věty</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

2. ročník

<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá pojmy orientovaný úhel, velikost úhlu</li> <li>• graficky znázorňuje goniometrické funkce</li> <li>• určuje definiční obor a obor hodnot, monotonii a extrémy</li> <li>• používá jejich vlastnosti a vztahy při řešení goniometrických rovnic</li> <li>• řeší velikosti stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku</li> <li>• používá goniometrických funkcí k řešení rovinných a prostorových útvarů</li> <li>• při řešení využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>• používá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v úlohách</li> </ul>
---

**Geometrie**

Dotace učebního bloku: 6

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje velikost úhlu ve stupních a obloukové míře, používá převod</li> <li>• graficky znázorňuje goniometrické funkce</li> <li>• při řešení využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>• používá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v úlohách</li> <li>• používá množin všech bodů v konstrukčních úlohách</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shodná zobrazení a podobná zobrazení, jejich vlastnosti a uplatnění</li> <li>- shodnost a podobnost trojúhelníků</li> <li>- množiny bodů dané vlastností, konstrukce trojúhelníků</li> </ul>
--	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje velikost úhlu ve stupních a obloukové míře, používá převod</li> <li>• graficky znázorňuje goniometrické funkce</li> <li>• při řešení využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>• používá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v úlohách</li> <li>• používá množin všech bodů v konstrukčních úlohách</li> </ul>
--

**Stereometrie**

Dotace učebního bloku: 6

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje velikost úhlu ve stupních a obloukové míře, používá převod</li> <li>• určuje definiční obor a obor hodnot, monotonii a extrémy</li> <li>• při řešení využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odchylky přímek a rovin</li> <li>- povrchy a objemy těles</li> </ul>
---	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje velikost úhlu ve stupních a obloukové míře, používá převod</li> <li>• určuje definiční obor a obor hodnot, monotonii a extrémy</li> <li>• při řešení využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>
---

## 2. ročník

## Kombinatorika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá základní kombinatorická pravidla v jednoduchých úlohách</li> <li>používá vztahy pro výpočet permutací, variací a kombinací</li> <li>počítá s faktoriálem a kombinačním číslem</li> <li>používá kombinační číslo, řeší umocňování dvojčlenu podle binomické věty</li> <li>používá kombinatoriku při řešení reálných situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>faktoriál</li> <li>permutace, variace, kombinace bez opakování</li> <li>variace s opakováním</li> <li>kombinační čísla a jejich vlastnosti</li> <li>binomická věta</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá základní kombinatorická pravidla v jednoduchých úlohách</li> <li>používá vztahy pro výpočet permutací, variací a kombinací</li> <li>počítá s faktoriálem a kombinačním číslem</li> <li>používá kombinační číslo, řeší umocňování dvojčlenu podle binomické věty</li> <li>používá kombinatoriku při řešení reálných situací</li> </ul>

## Analytická geometrie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje bod, vzdálenost bodů, střed úsečky</li> <li>používá vektor, umístění vektoru, velikost vektoru</li> <li>provádí operace s vektory</li> <li>graficky sčítá a odčítá vektory</li> <li>určuje úhel vektorů</li> <li>používá vlastností kolmých a kolineárních vektorů</li> <li>používá parametrické vyjádření přímky, její obecnou rovnici, směrnicový tvar rovnice</li> <li>určuje metrické vlastnosti bodů a přímek</li> <li>určuje polohové vlastnosti bodů a přímek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>souřadnice bodu</li> <li>úsečka</li> <li>vektory analytické vyjádření</li> <li>přímka a její analytické vyjádření</li> <li>kuželosečky</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje bod, vzdálenost bodů, střed úsečky</li> <li>používá vektor, umístění vektoru, velikost vektoru</li> <li>provádí operace s vektory</li> <li>graficky sčítá a odčítá vektory</li> <li>určuje úhel vektorů</li> <li>používá vlastností kolmých a kolineárních vektorů</li> <li>používá parametrické vyjádření přímky, její obecnou rovnici, směrnicový tvar rovnice</li> <li>určuje metrické vlastnosti bodů a přímek</li> <li>určuje polohové vlastnosti bodů a přímek</li> </ul>

### 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Večeř, 30 Ročně, P

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k celoživotnímu učení
  - zná možnosti svého dalšího vzdělávání  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
  - ovládá různé metody učení a osobnostní strategie učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP *ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - je motivován k celoživotnímu učení a překonávání překážek  
RVP *být motivován k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalý v zájmu úspěšnosti učení*
  - získává, zpracovává a osvojuje si nové znalosti a dovednosti, vyhledává a využívá dostupné možnosti a prostředky k učení  
RVP *získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu*
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje, umí systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě  
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě*
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí  
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí*
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání
  - projevuje odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat  
RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat*
  - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovních právních vztazích  
RVP *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovních právních vztazích*
- Personální a sociální kompetence
  - stanoví si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
  - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňuje  
RVP *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat*
  - podporuje nekonfliktní soužití s jinými lidmi, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí  
RVP *podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí*
  - spolupracuje s ostatními lidmi, odpovědně se podílí na realizaci společných pracovních i jiných činností, usiluje o integritu a prosperitu pracovního týmu

## 3. ročník

- RVP *spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu*
- jsou připraveni vyrovnávat se se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu
 

RVP *být připraveni vyrovnávat se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu*
  - Digitální kompetence
    - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  
RVP
    - rozvíjí práci s běžným a základním a aplikačním programovým vybavením včetně nových aplikací  
RVP
    - využívá vhodné prostředky online a offline komunikace  
RVP
    - získává informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovává  
RVP
    - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, být mediálně gramotný  
RVP
  - Kompetence k řešení problémů
    - pojmenuje a analyzuje vzniklý problém v celém jeho kontextu  
RVP *pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu*
    - určí příčinu problému, získá informace k jeho řešení, navrhuje způsob řešení, zváží možné pozitivní i negativní dopady  
RVP *určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady*
    - zvolí optimální postup řešení, zdůvodní jej a vysvětlí postup řešení jiným lidem, vyhodnotí výsledek  
RVP *zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek*
    - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení, volí prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí dříve nabytých  
RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
    - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
  - Komunikativní kompetence
    - vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentuje, zpracovává souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty  
RVP *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty;*
    - vede konstruktivní dialog, formuluje a obhajuje své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídající dané situaci, adekvátně reaguje na projevy druhých lidí  
RVP *vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí*
    - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí  
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*

## 3. ročník

- **Matematická a finanční gramotnost**
  - zvládá řešení svých sociálních a ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, je finančně gramotný  
RVP *zvládat řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, být finančně gramotní*
  - orientuje se v problematice peněz a cen, jsou schopni vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet  
RVP *orientovat se v problematice peněz a cen, být schopni vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv i závazků*
  - aplikuje matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích  
RVP *aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání*
  - rozumí matematicky vyjádřeným situacím, umí interpretovat statistické a ekonomické údaje  
RVP *rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje*
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, přispívá k uplatňování hodnot demokracie  
RVP *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*
  - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu  
RVP *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu*
  - uznává rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití  
RVP *uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití*
  - chápe význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život  
RVP *chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních*
  - váží si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací  
RVP *vážít si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací*

3. ročník

**Práce s daty a pravděpodobnost**

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá a vysvětluje pojmy základní statistické pojmy (soubor, jednotka, znak)</li> <li>• pracuje s tabulkou četností</li> <li>• graficky znázorňuje rozdělení četností</li> <li>• určuje charakteristiky polohy</li> <li>• určuje charakteristiky variability</li> <li>• čte, vyhodnocuje a sestavuje tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji</li> <li>• Používá základní pojmy</li> <li>• určuje pravděpodobnost náhodného jevu</li> <li>• používá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy statistiky, rozdělení četností</li> <li>- charakteristiky polohy</li> <li>- charakteristiky variability</li> <li>- statistické grafy, tabulky a diagramy</li> <li>- pravděpodobnost, náhodný pokus, nezávislost jevů,</li> <li>- pravděpodobnost náhodného jevu</li> <li>- úlohy z praxe</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá a vysvětluje pojmy základní statistické pojmy (soubor, jednotka, znak)</li> <li>• pracuje s tabulkou četností</li> <li>• graficky znázorňuje rozdělení četností</li> <li>• určuje charakteristiky polohy</li> <li>• určuje charakteristiky variability</li> <li>• čte, vyhodnocuje a sestavuje tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji</li> <li>• Používá základní pojmy</li> <li>• určuje pravděpodobnost náhodného jevu</li> <li>• používá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>

**Funkce a její průběh**

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje poznatky o funkcích a aritmetické a geometrické posloupnosti při řešení praktických úloh</li> <li>• načrtne grafy jednotlivých funkcí a určuje jejich vlastnosti</li> <li>• kreslí graf funkce pro zadané hodnoty</li> <li>• přiřazuje jednotlivé grafy a funkce</li> <li>• používá pojem logaritmus</li> <li>• řeší exponenciální rovnice</li> <li>• řeší logaritmické rovnice</li> <li>• používá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní poznatky o funkcích</li> <li>- funkce nepřímá úměrnost, lineární lomená, exponenciální, logaritmická a jejich vlastnosti a grafy</li> <li>- monotónnost funkce</li> <li>- logaritmus</li> <li>- logaritmické a exponenciální rovnice</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje poznatky o funkcích a aritmetické a geometrické posloupnosti při řešení praktických úloh</li> <li>• načrtne grafy jednotlivých funkcí a určuje jejich vlastnosti</li> <li>• kreslí graf funkce pro zadané hodnoty</li> <li>• přiřazuje jednotlivé grafy a funkce</li> <li>• používá pojem logaritmus</li> <li>• řeší exponenciální rovnice</li> <li>• řeší logaritmické rovnice</li> <li>• používá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>

## 3. ročník

## Posloupnosti

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje poznatky o funkcích a aritmetické a geometrické posloupnosti při řešení praktických úloh</li> <li>• pracuje s posloupností jako se zvláštním případem funkce</li> <li>• pracuje s různým způsobem určení posloupností</li> <li>• používá aritmetickou posloupnost a její vlastnosti</li> <li>• používá geometrickou posloupnost a její vlastnosti</li> <li>• používá posloupnosti při řešení reálných situací</li> <li>• používá základní pojmy finanční matematiky</li> <li>• provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky</li> <li>• používá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem posloupnost</li> <li>- aritmetická a geometrická posloupnost, finanční matematika</li> <li>- vlastnosti posloupností</li> <li>- řešení slovních úloh</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje poznatky o funkcích a aritmetické a geometrické posloupnosti při řešení praktických úloh</li> <li>• pracuje s posloupností jako se zvláštním případem funkce</li> <li>• pracuje s různým způsobem určení posloupností</li> <li>• používá aritmetickou posloupnost a její vlastnosti</li> <li>• používá geometrickou posloupnost a její vlastnosti</li> <li>• používá posloupnosti při řešení reálných situací</li> <li>• používá základní pojmy finanční matematiky</li> <li>• provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky</li> <li>• používá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>

## Shrnutí učiva

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá a vysvětluje pojmy základní statistické pojmy (soubor, jednotka, znak)</li> <li>• pracuje s tabulkou četností</li> <li>• určuje charakteristiky polohy</li> <li>• učuje charakteristiky variability</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- algebraické výrazy, mocniny a odmocniny</li> <li>- základní poznatky o funkcích</li> <li>- rovnice lineární, kvadratická, exponenciální, logaritmická a goniometrické</li> <li>- kombinatorika</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá a vysvětluje pojmy základní statistické pojmy (soubor, jednotka, znak)</li> <li>• pracuje s tabulkou četností</li> <li>• určuje charakteristiky polohy</li> <li>• učuje charakteristiky variability</li> </ul>

## 6.3 Estetické vzdělávání

### 6.3.1 Literární a estetická výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>
Mgr. Helena Kojanová	Mgr. Helena Kojanová	Mgr. Helena Kojanová

#### Charakteristika předmětu

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. tohoto cíle však nelze dosáhnout pouze na základě nástavbového studia, nýbrž uplatněním návaznosti na předchozí výuku ve tříletých učebních oborech. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

#### Průřezová témata pokrývaná předmětem

##### Člověk a digitální svět

*Žáci efektivně využívají prvků moderních informačních a komunikačních technologií v průběhu vzdělávání a při samostatném řešení úkolů.*

##### Občan v demokratické společnosti

*Výuka bude probíhat v demokratickém prostředí, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu. U žáků se bude podporovat schopnost týmové práce, bude se rozvíjet jejich pozitivní hodnotová orientace. Rovněž bude kladen velký důraz na žákovu schopnost umět diskutovat, srozumitelně a jasně formulovat své názory a postoje, ale také umět naslouchat ostatním a přijímat jejich myšlenky.*

## 1. ročník

## 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Helena Kojanová, 10 Ročně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k celoživotnímu učení
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje, umí systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě  
 RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě*
- Personální a sociální kompetence
  - spolupracuje s ostatními lidmi, odpovědně se podílí na realizaci společných pracovních i jiných činností, usiluje o integritu a prosperitu pracovního týmu  
 RVP *spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu*
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentuje, zpracovává souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty  
 RVP *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty;*
  - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí  
 RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, přispívá k uplatňování hodnot demokracie  
 RVP *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*
  - uznává rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití  
 RVP *uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití*

## Literatura a ostatní druhy umění

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umění jako specifická výpověď o skutečnosti</li> <li>• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</li> <li>• vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> </ul>

## Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základy literární vědy</li> <li>• četba a interpretace literárního textu</li> <li>• literární druhy a žánry</li> <li>• tvořivé činnosti</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> </ul>

## Kultura

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>• popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> <li>• porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> <li>• orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturní instituce v ČR a v regionu</li> <li>• kultura národností na našem území</li> <li>• společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova</li> <li>• kultura bydlení, odívání</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti  <i>Informace a poznatky o kultuře různých národností a znalost základních principů kulturního chování posilují toleranci v rámci multikulturní společnosti.</i>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>• popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> <li>• porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> <li>• orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> </ul>

## 2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Helena Kojanová, 15 Ročně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k celoživotnímu učení
  - získává, zpracovává a osvojuje si nové znalosti a dovednosti, vyhledává a využívá dostupné možnosti a prostředky k učení  
RVP *získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu*
- Personální a sociální kompetence
  - spolupracuje s ostatními lidmi, odpovědně se podílí na realizaci společných pracovních i jiných činností, usiluje o integritu a prosperitu pracovního týmu

## 2. ročník

RVP *spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu*

## • Komunikativní kompetence

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentuje, zpracovává souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty

RVP *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty;*

## • Občanské kompetence a kulturní povědomí

- váží si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací

RVP *vážít si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací*

## Literatura a ostatní druhy umění

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umění jako specifická výpověď o skutečnosti</li> <li>• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</li> <li>• vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (romantismus, realismus, přelom 19. a 20. století)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Kritéria hodnocení

- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období

## Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základy literární vědy</li> <li>• literární druhy a žánry</li> <li>• metody interpretace textu</li> <li>• tvořivé činnosti</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Kritéria hodnocení

- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- text interpretuje a debatuje o něm
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů

## 2. ročník

## Kultura

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>lidové umění a užitá tvorba</li> <li>estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> </ul>		

## 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Helena Kojanová, 20 Ročně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k celoživotnímu učení
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje, umí systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě  
*RVP využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě*
- Personální a sociální kompetence
  - stanoví si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  
*RVP stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentuje, zpracovává souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty  
*RVP vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty;*
  - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí  
*RVP zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - zajímá se o politické a společenské dění u nás i ve světě a je schopen kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní, argumenty podložený názor  
*RVP zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopen kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor*
  - chápe význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život  
*RVP chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních*

## 3. ročník

## Literatura a ostatní druhy umění

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umění jako specifická výpověď o skutečnosti</li> <li>aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</li> <li>vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (20. století)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> </ul>

## Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základy literární vědy</li> <li>literární druhy a žánry</li> <li>četba a interpretace literárního textu</li> <li>metody interpretace textu</li> <li>tvořivé činnosti</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> </ul>

## Kultura

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ochrana a využívání kulturních hodnot</li> <li>funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> </ul>

## 6.4 Odborné vzdělávání

## 6.4.1 Logistika dopravy

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>50</b>	<b>45</b>	<b>45</b>
Ing. Miroslav Kříž	Ing. Miroslav Kříž	Ing. Miroslav Kříž

### Charakteristika předmětu

Obsahový okruh poskytuje žákům vědomosti o portfoliu služeb a technologických postupech v sektorech logistických a finančních služeb. Žáci se naučí navrhovat materiálové a informační toky ve výrobních a v zásobovacích řetězcích. Seznámí se zásadami podnikové, výrobní, obchodní a distribuční logistiky. Naučí se, jak za pomoci vhodných optimalizačních metod zefektivnit přepravu materiálu a přenos informací. Součástí vzdělávacího okruhu je i finančníctví a pojišťovnictví, kde se žáci seznámí s činností bank a pojišťoven. Naučí se orientovat se v jednotlivých finančních produktech a osvojí si technologické postupy spojené se zabezpečováním finančních a pojistných služeb.

V rámci obsahového okruhu si žáci též prohloubí své znalosti o aktivitách probíhajících na pracovišti pošty.

V rámci obsahového okruhu se též žáci seznámí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

#### Člověk a digitální svět

*Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.*

### 1. ročník

Garant předmětu: Ing. Miroslav Kříž, 50 Ročně, P

### Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků  
RVP *chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem*
  - zná dodržování základních právních předpisů týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci  
RVP *znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence*
  - osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti  
RVP *osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik*

## 1. ročník

**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence**

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními, pomůckami a práci na počítači na pracovišti a dbá na jejich dodržování</li> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>• uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti</li> <li>- pracovněprávní problematika BOZP</li> <li>- bezpečnost technických zařízení</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními, pomůckami a práci na počítači na pracovišti a dbá na jejich dodržování</li> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>• uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul>

**Logistika**

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- logistické cíle</li> <li>- historie a vývoj logistiky</li> <li>- logistické řetězce</li> <li>- druhy logistiky <ul style="list-style-type: none"> <li>- marketingová logistika</li> <li>- zásobovací logistika</li> <li>- výrobní logistika</li> <li>- distribuční logistika</li> <li>- dopravní logistika</li> <li>- manipulační logistika</li> <li>- dispoziční logistika</li> </ul> </li> <li>- ochrana zboží <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy obalů</li> <li>- obalové technologie</li> <li>- pravidla zacházení se zbožím (nakládka, přeprava, skladování zboží)</li> </ul> </li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

## 2. ročník

**2. ročník**

Garant předmětu: Ing. Miroslav Kříž, 45 Ročně, P

**Klíčové kompetence**

- Komunikativní kompetence
  - vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentuje, zpracovává souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty

RVP *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty;*

**Odborné kompetence**

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
    - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- RVP *chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob poskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem*
- zná dodržování základních právních předpisů týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci
- RVP *znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence*
- osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti
- RVP *osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik*
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
    - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí
- RVP *zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady*
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí
- RVP *nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí*
- Vykonávat a organizovat logistické a finanční služby
    - zajišťuje základní logistické operace
- RVP *zajišťovali základní logistické operace*
- Vykonávat obchodně – podnikatelské aktivity
    - orientuje se v obchodně-podnikatelských aktivitách přepravních firem a institucích finančního trhu
- RVP *orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách přepravních firem a institucích finančního trhu*
- dovede efektivně hospodařit s finančními prostředky
- RVP *efektivně hospodařili s finančními prostředky*
- zajišťuje základní personální agendu
- RVP *zajišťovali základní personální agendu*

## 2. ročník

## Logistika

Dotace učebního bloku: 45

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje význam a podstatu logistiky</li> <li>na příkladu charakterizuje toky materiálu a informací</li> <li>navrhne jednoduchý logistický řetězec</li> <li>vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy logistiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>klíčové logistické činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>zákaznický servis, podpora servisu</li> <li>plánování a prognózování poptávky</li> <li>nákup materiálu a zboží, zásady a metody skladování a určení optimálních zásob</li> </ul> </li> <li>řízení stavu zásob a skladování zboží, metody nákupu a prodeje <ul style="list-style-type: none"> <li>manipulace s materiálem a balení zboží (manipulační technika a zařízení) <ul style="list-style-type: none"> <li>metody a zásady komunikace</li> </ul> </li> <li>distribuce</li> <li>zpětná logistika (odpadové hospodářství), hlavní úkoly při nakládání s odpady <ul style="list-style-type: none"> <li>doprava a přeprava</li> <li>kontejnerizace a paletizace</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>ekonomické aspekty logistiky (náklady jednotlivých činností) <ul style="list-style-type: none"> <li>analýza nákladů</li> <li>optimalizační metody ke snížení nákladů</li> <li>zásady plánování</li> </ul> </li> <li>ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany při práci a požární prevence</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje význam a podstatu logistiky</li> <li>na příkladu charakterizuje toky materiálu a informací</li> <li>navrhne jednoduchý logistický řetězec</li> <li>vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy logistiky</li> </ul>

## 3. ročník

Garant předmětu: Ing. Miroslav Kříž, 45 Ročně, P

## Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků  
RVP *chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem*
  - zná dodržování základních právních předpisů týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci  
RVP *znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence*
  - osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti  
RVP *osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik*
  - zná systém péče o zdraví pracujících, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti  
RVP *znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v*

3. ročník

*souvislosti s vykonáváním práce)*

- jsou vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci a dokážou první pomoc sami poskytnout  
RVP *byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout*
- Vykonávat a organizovat logistické a finanční služby
  - zajišťuje nabídku, prodej a realizaci produktů nabízených poštami, pojišťovny a přepravními společnostmi  
RVP *zajišťovali nabídku, prodej a realizaci produktů nabízených poštami, pojišťovny a přepravními společnostmi*
  - vykonává základní bankovní, poštovní a retailbankingové operace  
RVP *vykonávali základní bankovní, poštovní a retailbankingové operace*
  - zajišťuje základní logistické operace  
RVP *zajišťovali základní logistické operace*
  - věcně komunikuje s klientem a to i v cizím jazyce  
RVP *věcně komunikovali s klienty, a to i v cizím jazyce*
- Vykonávat obchodně – podnikatelské aktivity
  - orientuje se v obchodně-podnikatelských aktivitách přepravních firem a institucích finančního trhu  
RVP *orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách přepravních firem a institucích finančního trhu*
  - poskytuje služby v souladu s legislativou EU  
RVP *poskytovali služby v souladu s legislativou EU*
  - zajišťuje základní personální agendu  
RVP *zajišťovali základní personální agendu*
  - vyhotovuje typické písemnosti v normalizované úpravě  
RVP *vyhotovovali typické písemnosti v normalizované úpravě*

**Poštovníctví**

Dotace učebního bloku: 15

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá technologické postupy při příjmu, přepravě a dodání zásilek, dokumentů a peněz</li> <li>• zpracovává doklady vyplývající z technologických postupů</li> <li>• charakterizuje jednotlivé služby</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní zásady činnosti poštovních podniků (příjem, přeprava a dodání zásilek)</li> <li>- doplňkové služby</li> <li>- práce se specializovaným softwarem (základní portfolio produktů a služeb)</li> <li>- právní rámec provozování poštovních podniků</li> <li>- vývoj poštovní techniky</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá technologické postupy při příjmu, přepravě a dodání zásilek, dokumentů a peněz</li> <li>• zpracovává doklady vyplývající z technologických postupů</li> <li>• charakterizuje jednotlivé služby</li> </ul>			

## 3. ročník

## Logistika

Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje se specializovaným softwarem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>logistické informační systémy</li> <li>city logistika - obsluha městských aglomerací (systémy MHD)</li> <li>globální logistika a vztah ke světové ekonomice</li> <li>bezpečnostní rizika</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje se specializovaným softwarem</li> </ul>		

## Opakování k maturitě

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>opakování maturitních témat</li> <li>shrnutí látky, přezkoušení, testy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		

## 6.4.2 Dopravní systémy

1. ročník	2. ročník	3. ročník
10	10	10
Ing. Miroslav Kříž	Ing. Miroslav Kříž	Ing. Miroslav Kříž

## Charakteristika předmětu

Obsahový okruh prohloubí ekonomické znalosti žáků a umožní jim orientovat se v ekonomických jevech a procesech tržního hospodářství a v právních aspektech obchodně podnikatelských vztahů.

Obsah je zaměřen především na podnik a podnikové činnosti. Tvoří je učivo o struktuře podniku a o jeho vazbách na okolí. Nedílnou součástí je učivo z oblasti účetnictví, které poskytne žákům další pohled na tok peněz v podniku. Pro pochopení aktivit podniku je nezbytné učivo věnované marketingu a managementu a využití jejích nástrojů při operativním i strategickém řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní národního hospodářství se speciálním zřetelem k finančním organizacím, poště a přepravním společnostem. Neméně důležitá je znalost makroekonomických ukazatelů a pochopení vlivu vnějších ekonomik na hospodářství ČR. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru. Uplatňování podnikatelské etiky je důležitou a nedílnou součástí obchodních aktivit.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

## Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

## 1. ročník

## 1. ročník

Garant předmětu: Ing. Miroslav Kříž, 10 Ročně, P

## Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - zná dodržování základních právních předpisů týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci  
RVP *znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence*
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí  
RVP *nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí*
- Vykonávat a organizovat logistické a finanční služby
  - zajišťuje nabídku, prodej a realizaci produktů nabízených poštami, pojišťovny a přepravními společnostmi  
RVP *zajišťovali nabídku, prodej a realizaci produktů nabízených poštami, pojišťovny a přepravními společnostmi*
  - zajišťuje základní logistické operace  
RVP *zajišťovali základní logistické operace*

## Význam a postavení dopravy ve společnosti

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</li> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• charakterizuje význam a podstatu dopravy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- společenské postavení dopravy a přepravy</li> <li>- funkce dopravy a přepravy</li> <li>- historie, současnost a budoucnost dopravy a přepravy</li> <li>- základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</li> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• charakterizuje význam a podstatu dopravy</li> </ul>			

## 1. ročník

## Dopravní soustava ČR

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech vysvětlí vývoj dopravní techniky</li> <li>na příkladech vysvětlí vývoj dopravní infrastruktury</li> <li>definuje zásady dopravní politiky</li> <li>vysvětlí vztah dopravy k životnímu prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy dopravní politiky ČR a EU</li> <li>vývoj a dopravní techniky a infrastruktury</li> <li>zásady dopravní politiky</li> <li>doprava a životní prostředí (vysvětlí vztah dopravy k životnímu prostředí)</li> <li>analýza dopravy a dopravních oborů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech vysvětlí vývoj dopravní techniky</li> <li>na příkladech vysvětlí vývoj dopravní infrastruktury</li> <li>definuje zásady dopravní politiky</li> <li>vysvětlí vztah dopravy k životnímu prostředí</li> </ul>

## 2. ročník

Garant předmětu: Ing. Miroslav Kříž, 10 Ročně, P

## Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - zná dodržování základních právních předpisů týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci  
RVP *znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence*
- Vykonávat a organizovat logistické a finanční služby
  - zajišťuje nabídku, prodej a realizaci produktů nabízených poštami, pojišťovny a přepravními společnostmi  
RVP *zajišťovali nabídku, prodej a realizaci produktů nabízených poštami, pojišťovny a přepravními společnostmi*
- Vykonávat obchodně – podnikatelské aktivity
  - orientuje se v obchodně-podnikatelských aktivitách přepravních firem a institucích finančního trhu  
RVP *orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách přepravních firem a institucích finančního trhu*

## 2. ročník

**Železniční, silniční a kombinované systémy**

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li> <li>• charakterizuje základní pojmy silniční, železniční a kombinované dopravy</li> <li>• vysvětlí právní rámec provozování dopravní infrastruktury</li> <li>• uvede základní legislativní normy upravující dopravní provoz</li> <li>• definuje právní normy upravující použití dopravní techniky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení základních pojmů</li> <li>- základní pojmy silniční, železniční a kombinované dopravy</li> <li>- právní předpisy upravující provozování dopravních systémů</li> <li>- základní legislativní normy upravující dopravní provoz</li> <li>- definice a rozdělení dopravní infrastruktury</li> <li>- rozdělení používaných dopravních prostředků</li> <li>- právní normy upravující použití dopravní techniky</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li> <li>• charakterizuje základní pojmy silniční, železniční a kombinované dopravy</li> <li>• vysvětlí právní rámec provozování dopravní infrastruktury</li> <li>• uvede základní legislativní normy upravující dopravní provoz</li> <li>• definuje právní normy upravující použití dopravní techniky</li> </ul>

**3. ročník**

Garant předmětu: Ing. Miroslav Kříž, 10 Ročně, P

**Odborné kompetence**

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - zná dodržování základních právních předpisů týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci  
*RVP znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence*
- Vykonávat obchodně – podnikatelské aktivity
  - orientuje se v obchodně-podnikatelských aktivitách přepravních firem a institucích finančního trhu  
*RVP orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách přepravních firem a institucích finančního trhu*

**Ostatní dopravní systémy - letecké, říční, námořní a potrubní**

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li> <li>• charakterizuje základní pojmy letecké, říční, námořní a potrubní dopravy</li> <li>• vysvětlí právní rámec provozování dopravní infrastruktury</li> <li>• uvede základní legislativní normy upravující dopravní provoz</li> <li>• definuje právní normy upravující použití dopravní techniky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení základních pojmů letecké, říční, námořní a potrubní dopravy</li> <li>- ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li> <li>- právní předpisy upravující provozování dopravních systémů</li> <li>- definice a rozdělení dopravní infrastruktury (právní rámec provozování infrastruktury a právní normy upravující použití dopravní techniky)</li> <li>- rozdělení používaných dopravních prostředků</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. ročník

## Kritéria hodnocení

- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- charakterizuje základní pojmy letecké, říční, námořní a potrubní dopravy
- vysvětlí právní rámec provozování dopravní infrastruktury
- uvede základní legislativní normy upravující dopravní provoz
- definuje právní normy upravující použití dopravní techniky

## 6.4.3 Logistika a finančnictví

1. ročník	2. ročník	3. ročník
10	10	10

Ing. Břetislav Grammetbauer Ing. Břetislav Grammetbauer Ing. Břetislav Grammetbauer

## Charakteristika předmětu

Obsahový okruh poskytuje žákům vědomosti o portfoliu služeb a technologických postupech v sektorech logistických a finančních služeb. Žáci se naučí navrhovat materiálové a informační toky ve výrobních a zásobovacích řetězcích. Osvojí si zásady podnikové, výrobní, obchodní a distribuční logistiky. Naučí se, jak za pomoci vhodných optimalizačních metod zefektivnit přepravu materiálu a přenos informací. Součástí vzdělávacího okruhu je i finančnictví a pojišťovnictví, kde se žáci seznámí s činností bank a pojišťoven. Naučí se orientovat se v jednotlivých finančních produktech a osvojí si technologické postupy spojené se zabezpečováním finančních a pojistných služeb. V rámci obsahového okruhu si žáci též prohloubí své znalosti o aktivitách probíhajících na pracovišti pošty. V rámci obsahového okruhu se žáci též seznámí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

## Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby zpracovávali účetní a daňové evidence za pomoci výpočetní techniky.

## Občan v demokratické společnosti

Při aplikaci tohoto tématu si žáci pod vedením učitele uvědomují základní hodnoty demokracie, základní práva a svobody občana demokratické společnosti (právo na samostatné podnikání, na samostatné rozhodování o rozdělení zisku, o úhradě ztráty, o nakládání s majetkem atd.) a jeho základní povinnosti (dodržování zákonů a právních norem, dodržování obecných zásad a principů při vedení daňové evidence a účetnictví, daňové povinnosti podnikatelů).

## Člověk a životní prostředí

Prolíná probíranými tematickými celky, ve kterých žák získává vědomosti a dovednosti nutné pro rozvoj svých podnikatelských aktivit a pro uplatnění na trhu práce v daném oboru.

## 1. ročník

Garant předmětu: Ing. Břetislav Grammetbauer, 10 Ročně, P

## Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - chápe kvalitu jako významný nástroj konkurence schopnosti a dobrého jména podniku  
RVP *chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku*
- dodržuje stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti  
RVP *dodržovali stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti*

## 1. ročník

- dbá na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta  
RVP *dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)*
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení  
RVP *znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení*
  - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí  
RVP *zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady*
  - umí efektivně hospodařit s finančními prostředky  
RVP *efektivně hospodařili s finančními prostředky*
  - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí  
RVP *nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí*

## Finančníctví

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé segmenty a subjekty</li> <li>• orientuje se v činnosti bank, nabídce bankovních služeb a produktů, ve vyhodnocování podmínek poskytování úvěru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura finančního trhu</li> <li>- komerční banky a jejich funkce</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé segmenty a subjekty</li> <li>• orientuje se v činnosti bank, nabídce bankovních služeb a produktů, ve vyhodnocování podmínek poskytování úvěru</li> </ul>			

## 2. ročník

Garant předmětu: Ing. Břetislav Grammetbauer, 10 Ročněň, P

## Odborné kompetence

- Vykonávat a organizovat logistické a finanční služby
  - vykonává základní bankovní, poštovní a retailbankingové operace  
RVP *vykonávali základní bankovní, poštovní a retailbankingové operace*
  - na základě svých znalostí posoudí nabídky konkurenčních firem v odvětví  
RVP *na základě svých znalostí posoudili nabídky konkurenčních firem v odvětví*
  - prezentuje portfolio služeb klientům  
RVP *prezentovali portfolio služeb klientům*

## 2. ročník

## Finančníctví

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje činnost pojišťoven a jejich základní produkty</li> <li>odlišuje poslání centrální banky a komerčních bank</li> <li>vyhodnocování podmínek poskytování úvěru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>investiční a podílové fondy</li> <li>penzijní fondy pojišťovny</li> <li>pojistné produkty</li> <li>peníze</li> <li>cenné papíry</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje činnost pojišťoven a jejich základní produkty</li> <li>odlišuje poslání centrální banky a komerčních bank</li> <li>vyhodnocování podmínek poskytování úvěru</li> </ul>

## 3. ročník

Garant předmětu: Ing. Břetislav Grammetbauer, 10 Ročně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání
  - má přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělání a trhu práce  
RVP *mít přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce*

## Odborné kompetence

- Vykonávat a organizovat logistické a finanční služby
  - vykonává základní bankovní, poštovní a retailbankingové operace  
RVP *vykonávali základní bankovní, poštovní a retailbankingové operace*
  - na základě svých znalostí posoudí nabídky konkurenčních firem v odvětví  
RVP *na základě svých znalostí posoudili nabídky konkurenčních firem v odvětví*
  - prezentuje portfolio služeb klientům  
RVP *prezentovali portfolio služeb klientům*
  - vhodným způsobem reprezentuje firmu a spoluvytváří image firmy na veřejnosti  
RVP *vhodným způsobem reprezentovali firmu a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti*
- Vykonávat obchodně – podnikatelské aktivity
  - organizuje průzkum trhu, vyhodnocuje výsledky  
RVP *organizovali průzkum trhu, vyhodnocovali výsledky*
  - kalkuluje ceny služeb  
RVP *kalkulovali ceny služeb*
  - využívá marketingových nástrojů k prezentaci podniku  
RVP *využívali marketingových nástrojů k prezentaci podniku*
  - využívá ekonomických informačních řízení provozních úseků  
RVP *využívali ekonomické informace k řízení provozních úseků*
  - uplatňuje zásady obchodního jednání při komunikaci s klienty  
RVP *uplatňovali zásady obchodního jednání při komunikaci s klienty*

## 3. ročník

- dovede efektivně hospodařit s finančními prostředky

RVP *efektivně hospodařili s finančními prostředky*

- vede podnikovou administrativu a evidenci

RVP *vedli podnikovou administrativu a evidenci*

## Finančnictví

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje jednotlivé druhy cenných papírů</li> <li>• charakterizuje jednotlivé finanční trhy a operace na nich</li> <li>• charakterizuje práci v pokladně a povinnosti pokladníka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- finanční trhy</li> <li>- pokladna</li> <li>- pokladní služba</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje jednotlivé druhy cenných papírů</li> <li>• charakterizuje jednotlivé finanční trhy a operace na nich</li> <li>• charakterizuje práci v pokladně a povinnosti pokladníka</li> </ul>		

## 6.4.4 Ekonomika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>30</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
Ing. Šárka Nosálová	Ing. Šárka Nosálová	Ing. Šárka Nosálová

## Charakteristika předmětu

Obsahový okruh prohloubí ekonomické znalosti žáků a umožní jim orientovat se v ekonomických jevech a procesech tržního hospodářství a v právních aspektech obchodněpodnikatelských vztahů.

Obsah je zaměřen především na obchodní závod a činnosti v něm probíhající. Tvoří jej učivo o struktuře obchodního závodu a o jeho vazbách na okolí. Nedílnou součástí je učivo z oblasti účetnictví, které poskytne žákům další pohled na tok peněz v organizaci. Pro pochopení všech aktivit je nezbytné učivo věnované marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při operativním i strategickém řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní národního hospodářství se speciálním zřetelem k finančním organizacím, poště a přepravním společnostem. Neméně důležitá je znalost makroekonomických ukazatelů a pochopení vlivu vnějších ekonomik na hospodářství ČR. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru. Uplatňování podnikatelské etiky je důležitou a nedílnou součástí obchodních aktivit.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

## Člověk a digitální svět

*Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.*

## 1. ročník

## 1. ročník

Garant předmětu: Ing. Šárka Nosálová, 30 Ročně, P

## Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení  
RVP *znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení*
  - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí  
RVP *zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady*
  - umí efektivně hospodařit s finančními prostředky  
RVP *efektivně hospodařili s finančními prostředky*
  - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí  
RVP *nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí*

## Tržní okolí podniku

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</li> <li>• vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny</li> <li>• posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku</li> <li>• na příkladu popíše fungování tržního mechanismu, popř. provede grafické znázornění</li> <li>• charakterizuje jednotlivé složky majetku obchodního závodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trh, tržní subjekty</li> <li>- nabídka, poptávka, rovnovážná cena</li> <li>- výroba, výrobní faktory, hospodářský proces</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</li> <li>• vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny</li> <li>• posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku</li> <li>• na příkladu popíše fungování tržního mechanismu, popř. provede grafické znázornění</li> <li>• charakterizuje jednotlivé složky majetku obchodního závodu</li> </ul>

## 1. ročník

## Podnikání

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky</li> <li>posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru</li> <li>vyhledá potřebné informace v zákoně o obchodních korporacích</li> <li>na příkladu popíše způsob ukončení podnikání</li> <li>zpracuje podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li> <li>charakterizuje etický přístup k podnikání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podnikání, právní formy</li> <li>podnikatelský záměr</li> <li>podnikání ůpodle zákona o obchodních korporacích</li> <li>etika podnikání</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky</li> <li>posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru</li> <li>vyhledá potřebné informace v zákoně o obchodních korporacích</li> <li>na příkladu popíše způsob ukončení podnikání</li> <li>zpracuje podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li> <li>charakterizuje etický přístup k podnikání</li> </ul>

## 2. ročník

Garant předmětu: Ing. Šárka Nosálová, 35 Ročně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání
  - projevuje odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat

RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat*

## Odborné kompetence

- Vykonávat a organizovat logistické a finanční služby
  - vykonává základní bankovní, poštovní a retailbankingové operace

RVP *vykonávali základní bankovní, poštovní a retailbankingové operace*

- na základě svých znalostí posoudí nabídky konkurenčních firem v odvětví

RVP *na základě svých znalostí posoudili nabídky konkurenčních firem v odvětví*

- prezentuje portfolio služeb klientům

RVP *prezentovali portfolio služeb klientům*

- vhodným způsobem reprezentuje firmu a spoluvytváří image firmy na veřejnosti

RVP *vhodným způsobem reprezentovali firmu a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti*

## 2. ročník

## Podnikové činnosti

Dotace učebního bloku: 15

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti</li> <li>provede jednoduché propočty spotřeby a velikosti nákupu</li> <li>určí optimální výši zásob</li> <li>rozlišuje druhy a zdroje investic, na příkladech uvede jejich využití</li> <li>vypočítá zhodnocení investice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hlavní činnost</li> <li>zásobovací činnost</li> <li>investiční činnost, druhy investic v oboru</li> <li>prodejní činnost</li> <li>financování podniku</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti</li> <li>provede jednoduché propočty spotřeby a velikosti nákupu</li> <li>určí optimální výši zásob</li> <li>rozlišuje druhy a zdroje investic, na příkladech uvede jejich využití</li> <li>vypočítá zhodnocení investice</li> </ul>

## Majetek podniku, zdroje financování a hospodářský výsledek

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jednotlivé složky majetku podniku</li> <li>charakterizuje jednotlivé zdroje financování</li> <li>vypočte hodnotu majetku a podíl jednotlivých složek</li> <li>charakterizuje jednotlivé nákladové druhy</li> <li>vypočte výsledek hospodaření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>struktura majetku</li> <li>dlouhodobý majetek, oběžný majetek</li> <li>struktura zdrojů majetku</li> <li>vlastní a cizí zdroje financování</li> <li>náklady, výnosy, výsledek hospodaření</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jednotlivé složky majetku podniku</li> <li>charakterizuje jednotlivé zdroje financování</li> <li>vypočte hodnotu majetku a podíl jednotlivých složek</li> <li>charakterizuje jednotlivé nákladové druhy</li> <li>vypočte výsledek hospodaření</li> </ul>

## 2. ročník

## Marketing

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru</li> <li>provede jednoduchý marketingový průzkum, zpracuje marketingový plán</li> <li>určí fázi životního cyklu u konkrétních produktů</li> <li>určí metodu tvorby ceny</li> <li>stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</li> <li>rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky</li> <li>na příkladu ukáže distribuční cesty</li> <li>vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt</li> <li>využívá znalosti psychologie nabídky, všímá si vlivů působících na zákazníka a vyhodnocuje chování prodejců</li> <li>seznamuje se s přístupem konkurenčních firem, vyhodnocuje jejich silné a slabé stránky</li> <li>zpracuje jednoduchý průzkum trhu</li> <li>vysvětlí, co je marketingová strategie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podstata marketingu</li> <li>průzkum trhu</li> <li>produkt</li> <li>cena, distribuce</li> <li>propagace</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru</li> <li>provede jednoduchý marketingový průzkum, zpracuje marketingový plán</li> <li>určí fázi životního cyklu u konkrétních produktů</li> <li>určí metodu tvorby ceny</li> <li>stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</li> <li>rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky</li> <li>na příkladu ukáže distribuční cesty</li> <li>vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt</li> <li>využívá znalosti psychologie nabídky, všímá si vlivů působících na zákazníka a vyhodnocuje chování prodejců</li> <li>seznamuje se s přístupem konkurenčních firem, vyhodnocuje jejich silné a slabé stránky</li> <li>zpracuje jednoduchý průzkum trhu</li> <li>vysvětlí, co je marketingová strategie</li> </ul>

## 3. ročník

Garant předmětu: Ing. Šárka Nosálová, 35 Ročně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání
  - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovně-právních vztazích  
RVP mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovně-právních vztazích
  - má přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělání a trhu práce  
RVP mít přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce
  - jedná aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje sebe i svou odbornost  
RVP jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost

## 3. ročník

- rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání  
RVP *rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání*

## Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - chápe kvalitu jako významný nástroj konkurence schopnosti a dobrého jména podniku  
RVP *chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku*
  - dodržuje stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti  
RVP *dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti*
  - dbá na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta  
RVP *dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)*
- Vykonávat a organizovat logistické a finanční služby
  - uzavírá smlouvy s klienty  
RVP *uzavírali smlouvy s klienty*
- Vykonávat obchodně – podnikatelské aktivity
  - organizuje průzkum trhu, vyhodnocuje výsledky  
RVP *organizovali průzkum trhu, vyhodnocovali výsledky*
  - kalkuluje ceny služeb  
RVP *kalkulovali ceny služeb*
  - využívá marketingových nástrojů k prezentaci podniku  
RVP *využívali marketingových nástrojů k prezentaci podniku*
  - využívá ekonomických informačních řízení provozních úseků  
RVP *využívali ekonomické informace k řízení provozních úseků*
  - uplatňuje zásady obchodního jednání při komunikaci s klienty  
RVP *uplatňovali zásady obchodního jednání při komunikaci s klienty*
  - dovede efektivně hospodařit s finančními prostředky  
RVP *efektivně hospodařili s finančními prostředky*
  - vede podnikovou administrativu a evidenci  
RVP *vedli podnikovou administrativu a evidenci*

## Účetnictví

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		- vymezení účetnictví - účetní doklady - účetní osnova pro podnikatele - účtování aktiv a pasiv - účtování nákladů, výnosů a hospodářského výsledku	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení			

## 3. ročník

## Management

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí tři úrovně managementu</li> <li>popíše základní zásady řízení</li> <li>zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dělení managementu</li> <li>funkce managementu</li> <li>plánování, organizování</li> <li>kontrolování</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí tři úrovně managementu</li> <li>popíše základní zásady řízení</li> <li>zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru</li> </ul>

## Národní hospodářství a EU

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku</li> <li>vyhotoví účetní doklad, ověří náležitosti, zajistí jejich oběh a likvidaci</li> <li>vyplní doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku</li> <li>sestaví rozvahu</li> <li>účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele</li> <li>zpracuje účetní uzávěrku a závěrku</li> <li>zaúčtuje výsledek hospodaření, uvede principy jeho rozdělení a použití</li> <li>uvede příklady vazby svého oboru na další odvětví národního hospodářství</li> <li>vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství</li> <li>objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti; vysvětlí její důsledky</li> <li>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</li> <li>charakterizuje úlohu velkých a malých firem v ekonomice státu</li> <li>na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu</li> <li>na příkladech ukáže význam daní, popíše daňovou soustavu</li> <li>vysvětlí princip přímých a nepřímých daní</li> <li>vyhotoví přiznání k dani fyzické osoby</li> <li>charakterizuje jednotlivé typy a nástroje hospodářské politiky a jejich dopady na ekonomiku státu</li> </ul>	Národní hospodářství a EU <ul style="list-style-type: none"> <li>struktura národního hospodářství a EU</li> <li>činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství</li> <li>hrubý domácí produkt</li> <li>nezaměstnanost</li> <li>inflace</li> <li>platební bilance</li> <li>subjekty působící v národním hospodářství</li> <li>státní rozpočet</li> <li>daňová soustava</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. ročník

**Kritéria hodnocení**

- charakterizuje podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku
- vyhotoví účetní doklad, ověří náležitosti, zajistí jejich oběh a likvidaci
- vyplní doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku
- sestaví rozvahu
- účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele
- zpracuje účetní uzávěrku a závěrku
- zaúčtuje výsledek hospodaření, uvede principy jeho rozdělení a použití
- uvede příklady vazby svého oboru na další odvětví národního hospodářství
- vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství
- objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti; vysvětlí její důsledky
- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům
- charakterizuje úlohu velkých a malých firem v ekonomice státu
- na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu
- na příkladech ukáže význam daní, popíše daňovou soustavu
- vysvětlí princip přímých a nepřímých daní
- vyhotoví přiznání k dani fyzické osoby
- charakterizuje jednotlivé typy a nástroje hospodářské politiky a jejich dopady na ekonomiku státu

## 7 Spolupráce se sociálními partnery

---

Škola úzce spolupracuje se sociálními partnery, jejichž zaměření odpovídá oborům vyučovaným na škole. V oboru Logistické a finanční služby škola spolupracuje s firmami zaměřenými na dopravu a přepravu, logistické a finanční služby. Škola spolupracuje nejen s podniky v regionu, ale i s firmami s celostátní či mezinárodní působností.

Dále škola spolupracuje s vysokými školami, s úřady práce, s hospodářskou komorou apod. Sociální partneři se podíleli na tvorbě ŠVP a škola s nimi bude úzce spolupracovat i v případě aktualizace již vytvořeného ŠVP. Sociální partneři pořádají ve spolupráci se školou besedy, přednášky, exkurze a semináře, které prohlubují odborné znalosti žáků v konkrétním předmětu, v konkrétním tématu.

Škola je členem Jihočeské hospodářské komory a Technického a vzdělávacího konsorcia při Vysoké škole technické a ekonomické v Českých Budějovicích.

## 8 Evaluace vzdělávacího programu

<b>Název školy</b>	Střední škola, České Velenice, Revoluční 220		
<b>Adresa</b>	Revoluční 220, 378 10 České Velenice		
<b>Název ŠVP</b>	Logistické a finanční služby		
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2025	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 37-42-L/51 Logistické a finanční služby	<b>Délka studia v letech:</b>	3

### Evaluace školy

Podle §12 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a podle §8 a §9 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění, provádí škola vlastní evaluaci.

Pravidla pro hodnocení žáků:

Žáci jsou hodnoceni klasifikací. Kritéria pro hodnocení jsou uvedena v platném znění školního řádu.

Komplexní hodnocení práce školy v uvedených oblastech:

#### 1. Vize školy

##### 1.1. Indikátory

- propojení vize a hodnot školy s vlastním hodnocením a zdokonalováním školy
- soulad vize školy a cílů ŠVP

##### 1.2. Nástroje

- sumárně hodnoceno dle vlastních výsledků jednotlivých oblastí

#### 2. Podmínky ke vzdělávání

##### 2.1. Indikátory

- prostorové a materiální podmínky
- hygiena a bezpečnost školy
- psychosociální podmínky
- personální podmínky
- spolupráce školy a rodičů
- spolupráce s partnery školy
- finanční zdroje

##### 2.2. Nástroje

- dotazníky žákům, rodičům a učitelům
- rozhovory se žáky

#### 3. Průběh vzdělávání

##### 3.1. Indikátory

- kvalita vyučovacího procesu
- uplatňování výsledků ŠVP
- vedení pedagogické dokumentace
- rozvoj osobnosti žáků
- evaluace činnosti pedagogických pracovníků

##### 3.2. Nástroje

- dotazníky žákům zajišťující zpětnou vazbu vyučovacího procesu
- individuální pohovory s pedagogickými pracovníky

#### 4. Klima školy

##### 4.1. Indikátory

- zpětná vazba vztahů mezi žáky a učiteli
- možnosti komplexního růstu osobnosti žáků a studentů
- řešení výchovných problémů
- výchovné poradenství
- práce třídního učitele

- vzájemné vztahy

#### 4.2. Nástroje

- průběžně se vyhodnocuje výchovným poradcem a třídními učiteli

### 5. Výsledky vzdělávání žáků a studentů

#### 5.1. Indikátory

- úspěšnost uplatnění absolventů
- vazba na cíle stanovené v ŠVP
- výsledky žáků u maturitních a závěrečných zkoušek
- umístění v olympiádách a na odborných a sportovních soutěžích

#### 5.2. Nástroje

- dotazníky pro absolventy
- kontrola plnění cílů ŠVP metodickými komisemi
- zhodnocení maturitních zkoušek a závěrečných zkoušek
- vyhodnocení úspěšnosti žáků v soutěžích a olympiádách

### 6. Řízení školy

#### 6.1. Indikátory

- plánování lidských, finančních a materiálních zdrojů
- kvalita a efektivita práce
- rozhodovací procesy, týmová práce
- vnitřní komunikace, přenos dat a informací
- vnější komunikace
- inovace pracovních metod
- hospitační činnost

#### 6.2. Nástroje

- vlastní dotazníky zjišťující názory pedagogů
- SWOT analýzy

### 7. Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

#### 7.1. Indikátory

- hodnocení z hlediska historie školy
- celkové hodnocení využívání lidských zdrojů
- celkové hodnocení využívání materiálních zdrojů
- celkové hodnocení využívání finančních zdrojů
- dopad vlastního hodnocení a zdokonalování školy

#### 7.2. Nástroje

- výroční zpráva školy
- výroční zpráva o hospodaření školy