

Střední škola, České Velenice, Revoluční 220

Kompletní ŠVP

**Provoz a ekonomika dopravy**

RVP 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy



od 1. 9. 2025



# Obsah

<b>2</b>	<b>Profil absolventa</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Charakteristika školy</b>	<b>7</b>
<b>4</b>	<b>Charakteristika ŠVP</b>	<b>9</b>
4.1	Podmínky realizace	13
4.2	Začlenění průřezových témat	13
<b>5</b>	<b>Učební plán</b>	<b>16</b>
<b>6</b>	<b>Učební osnovy</b>	<b>18</b>
6.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	18
6.1.1	Český jazyk	19
6.1.2	Anglický jazyk	28
6.1.3	Německý jazyk	43
6.2	Společenskovední vzdělávání	62
6.2.1	Nauka o společnosti	63
6.2.2	Právní nauka	71
6.3	Přírodovědné vzdělávání	72
6.3.1	Základy přírodních věd	73
6.3.2	Fyzika	75
6.4	Matematické vzdělávání	79
6.4.1	Matematika	80
6.5	Estetické vzdělávání	101
6.5.1	Literární a estetická výchova	103
6.6	Informatické vzdělávání	109
6.6.1	Informatika	110
6.7	Odborné vzdělávání	124
6.7.1	Dopravní zeměpis	125
6.7.2	Ekonomika	127
6.7.3	Doprava a přeprava	133
6.7.4	Logistika a obslužné systémy	147
6.7.5	Sociální a profesní komunikace	152
6.7.6	Zbožiznalství	154
6.7.7	Praktické cvičení z účetnictví	156
6.7.8	Praktická cvičení z dopravy a přepravy	158
6.8	Odborné vzdělávání - profilující obsahový okruh	158
6.8.1	Řízení motorových vozidel	159
<b>7</b>	<b>Spolupráce se sociálními partnery</b>	<b>160</b>
<b>8</b>	<b>Evaluace vzdělávacího programu</b>	<b>161</b>

## Identifikační údaje

<b>Název ŠVP</b>	Provoz a ekonomika dopravy		
<b>Datum</b>	1. 9. 2025	<b>Název RVP</b>	RVP 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy
<b>Verze</b>	9	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2025		
<b>Forma vzdělávání</b>	dálková forma vzdělávání		
<b>Délka studia v letech:</b>	5		

<b>Název školy</b>	Střední škola, České Velenice, Revoluční 220
<b>Adresa</b>	Revoluční 220, 378 10 České Velenice
<b>IČ</b>	14450917
<b>REDIZO</b>	600170373
<b>Kontakty</b>	pvondrys@ssc.v.cz
<b>Ředitel</b>	Ing. Pavel Vondrys
<b>Telefon</b>	384 794 237
<b>Fax</b>	384 795 511
<b>Email</b>	info@ssc.v.cz
<b>www</b>	www.ssc.v.cz

<b>Zřizovatel</b>	Jihočeský kraj
<b>Adresa</b>	U Zimního stadionu 1952/2, 370 06 České Budějovice
<b>IČ</b>	70890650
<b>Kontakt</b>	MUDr. Martin Kuba
<b>Telefon</b>	386 720 492
<b>Fax</b>	386 720 493
<b>Email</b>	hejtman@kraj-jihocesky.cz
<b>www</b>	www.kraj-jihocesky.cz

### Doplňující údaje

Dosažený stupeň vzdělávání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Kvalifikační úroveň absolventa: EQF 4

Školní vzdělávací program je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro střední odborné školy.

Č. jednacích ŠVP:

Ing. Pavel Vodnrys  
ředitel školy

.....  
datum, podpis, razítko

## 2 Profil absolventa

<b>Škola</b>	Střední škola, České Velenice, Revoluční 220, Revoluční 220, 378 10 České Velenice		
<b>Název ŠVP</b>	Provoz a ekonomika dopravy		
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2025	<b>Délka studia v letech:</b>	5.0
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy	<b>Forma vzdělávání</b>	dálková forma vzdělávání

### Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent dálkového studijního oboru je připravován tak, aby mohl zastávat funkce v oblasti dopravy, logistiky, ekonomiky a účetnictví, především na úrovni středního managementu. Studium je koncipováno se zdůrazněním na ekonomické a dopravní předměty teoretického charakteru, s důrazem na pozdější uplatnění v řídicích funkcích v celé České republice. Výstupem jsou pracovníci středního managementu ve všech typech dopravy, spedičních službách a logistických firmách ekonomického charakteru.

### Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosaženém vzdělání je maturitní vysvědčení. Průběh maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a platnou vyhláškou o středním vzdělávání.

Úspěšným ukončením vzdělávání v oboru Provoz a ekonomika dopravy - v dálkové formě studia získá absolvent/ka střední vzdělání s maturitní zkouškou.

## Kompetence absolventa

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
- Komunikativní kompetence
  - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- Personální a sociální kompetence
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
  - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
  - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- Matematické kompetence
  - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
  - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
  - správně používat a převádět běžné jednotky
  - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
  - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
  - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
  - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

- Digitální kompetence
  - Ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb
  - Získávat, spravovat a posuzovat data
  - Vytvářet a vylepšovat digitální obsah
  - Vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií
  - Předcházet situacím ohrožujících bezpečnost zařízení a dat

## Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
  - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
  - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
  - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
  - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
  - efektivně hospodařili s finančními prostředky
  - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy
  - vyhledávali a zpracovávali informace potřebné pro realizaci dopravy a přepravy
  - monitorovali oběh dopravních prostředků a sledovali jejich vytíženost a obsazenost
  - zdokonalovali systémy řízení v souladu s rozvojem techniky
  - sledovali účinnost systémů řízení
- Organizovat přepravu cestujících
  - orientovali se v oblasti tvorby a správy Integrovaných dopravních systémů
  - ovládali základy dopravního marketingu
  - pracovali s přepravními předpisy a tarify
  - navrhovali optimální řešení přepravy cestujících
  - ovládali dopravní zeměpis, orientovali se v dopravních mapách a ostatních kartografických pomůckách, jízdních, lodních a letových řádech
- Organizovat přepravu zboží
  - ovládali základy marketingu přepravy zboží

- vyplňovali průvodní doklady přepravní, celní, pojišťovací pro běžné i nebezpečné zboží
- uzavírali přepravní smlouvy včetně dodacích podmínek podle platných právních předpisů
- jednali a pracovali v souladu s ustanoveními tarifů, celních, přepravních a pojišťovacích předpisů
- počítali přepravné za použití příslušných tarifů a zákazníkovi nabízeli více možností přepravy nejen s ohledem na cenu, ale i rychlost a kvalitu přepravy zboží
- znali technologie přepravy jednotlivých druhů zboží a správní předpisy související s přepravou
- aplikovali možnosti využití dopravních prostředků v kombinované dopravě
- Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě
  - sleduje účinnost nových systémů řízení
  - využívali zabezpečovací zařízení
  - používali specifické druhy sdělovací techniky a záznamových zařízení v dopravě
- Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku
  - orientovali se v nových trendech kombinované přepravy a jejich využívání
  - využívali optimalizačních metod při řešení logistických řetězců
  - využívali moderní technologie a informační systémy v oblasti identifikace zboží
  - rozeznávali se druhy manipulačních a dopravních prostředků včetně jejich technických parametrů a jejich vzájemné návaznosti
  - volili nejvhodnější způsob balení, fixace, manipulace, skladování a přepravy zboží
  - znali dělení zboží do přepravně-manipulačních skupin podle jeho vlastností

### 3 Charakteristika školy

Název školy	Střední škola, České Velenice, Revoluční 220		
Adresa	Revoluční 220, 378 10 České Velenice		
Název ŠVP	Provoz a ekonomika dopravy		
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy	Délka studia v letech:	5

Střední škola České Velenice, Revoluční 220 byla zřízena na dobu neurčitou ke dni 27. 11. 2001 zřizovací listinou vydanou Jihočeským krajem jako samostatná příspěvková organizace.

Adresa školy: Střední škola České Velenice

Revoluční 220

378 10 České Velenice

Tel. 384 794 237, 773 444 575

Fax: 384 795 511

E-mail: info@sscvcz, www.sscvcz

IČO: 144 50 917

Škola sdružuje:

IZO 107 830 019 Střední škola

IZO 110 033 060 Domov mládeže

IZO 110 033 078 Školní jídelna

Ředitel školy: Ing. Pavel Vondrys, tel. 773 444 572, 384 794 237, E-mail: pvondrys@sscvcz

Škola je příspěvkovou organizací a součástí české výchovně vzdělávací soustavy. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů.

Škola je institucí s právní subjektivitou. Má více než sedmdesátiletou tradici ve vzdělávání technických a dopravních oborů. Nově škola zařadila obory zaměřené na obchod, ekonomiku a služby. Škola je jedinou v Jihočeském kraji, kde se vyučuje obor zaměřený na železniční dopravu a přepravu. Vzhledem ke specializaci na dopravní problematiku a k vysokému procentu úspěšně zaměstnaných absolventů byla SŠ zařazena mezi školy s výrazně nadregionální působností v rámci Jihočeského kraje. Strojní a elektrotechnické obory reagují na požadavky regionálních zaměstnavatelů a sociálních partnerů, takže absolventi mají vyšší šance uplatnit se na trhu práce. Žáci většiny oborů mohou získat stipendium od našich smluvních partnerů. Mnozí žáci elektrotechnických oborů se připravují na profesi strojvedoucího. Škola provozuje také svářečskou školu.

V současné době škola nabízí v rámci SOŠ a SOU tyto obory:

V denní formě vzdělávání:

1. tříleté učební obory ukončené výučním listem:

23-51-H/01 Strojní mechanik, ŠVP Nástrojař Magny Cartech

23-51-H/01 Strojní mechanik, ŠVP Strojní mechanik

26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje, ŠVP Elektromechanik pro zařízení a přístroje

37-52-H/01 Železničář, ŠVP Železničář

66-51-H/01 Prodavač, ŠVP Prodavač - Aranžér

2. čtyřleté obory ukončené maturitní zkouškou:

26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, ŠVP - Mechanik elektrotechnik se zaměřením na silnoproud

66-41-L/01 Obchodník, ŠVP - Obchod, doprava a služby

Škola má bohatou tradici v celoživotním vzdělávání. V rekvalifikačním studiu vystudovalo přes 1000 zaměstnanců Českých drah v oborech Mechanik silnoproudých zařízení a Operátor provozu a ekonomiky dopravy.

V dálkové formě vzdělávání škola nabízí:

1. tříletý nástavbový obor ukončený maturitní zkouškou:

37-42-L/51 Logistické a finanční služby

2. pětiletý obor ukončený maturitní zkouškou:

37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy

SŠ České Velenice nabízí ubytování ve vlastním domově mládeže a stravování ve vlastní školní jídelně.

Škola je místním centrem celoživotního vzdělávání, v rámci projektů probíhají vzdělávací kurzy pro dospělé.

Škola je zapojena do řady projektů, čerpá mj. finanční prostředky z projektů EU.

Škola úzce spolupracuje se Střednou odbornou školou železničnou Košice, Slovensko a s Vysokou školou technickou a ekonomickou v Českých Budějovicích.

Škola využívá své příhraniční polohy a spolupracuje se školami a institucemi v Rakouské republice, zvláště v oblasti kultury, sportu a v práci s mládeží. Nabízí také možnost studia pro rakouské žáky, kteří ovládají český jazyk.

## 4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Střední škola, České Velenice, Revoluční 220		
Adresa	Revoluční 220, 378 10 České Velenice		
Název ŠVP	Provoz a ekonomika dopravy		
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy	Délka studia v letech:	5

### Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Školní vzdělávací program Provoz a ekonomika dopravy je koncipován jako pětiletý v dálkové formě a je určen pro žáky, kteří ukončili devítiletou docházku nebo získali výuční list v jiném učebním oboru.

Vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy, který vymezuje závazné požadavky na vzdělávání, zejména kompetence, kterých má žák dosáhnout.

Školní vzdělávací program Provoz a ekonomika dopravy vytváří optimální podmínky pro lepší uplatnění absolventů na trhu práce a zvyšuje jejich připravenost pro další vzdělávání. Při sestavování byly využity kvalifikační standardy, na jejichž zpracování se podíleli zástupci zaměstnavatelů.

### Organizace výuky

Vzdělávání zahrnuje teoretické vyučování.

Základním dokumentem, který upravuje vztahy ve vzdělávacím procesu, je Školní řád Střední školy, České Velenice, Revoluční 220, který vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Realizace teoretického vyučování

Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově Střední školy České Velenice, Vitorazská 88.

Výuka je organizovaná po třech dnech v deseti konzultačních týdnech.

Cílem vzdělávání je vybavit žáky kompetencemi nezbytnými pro uplatnění ve všech typech dopravy, spedičních, logistických službách a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání. Žáci se vzdělávají převážně ve smíšených kolektivech podle denního rozvrhu vyučovacích hodin, který respektuje zásady duševní hygieny. Pro výuku vybraných předmětů (cizí jazyk, informační a komunikační technologie) mohou být žáci rozděleni do skupin.

Stěžejní metody výuky používané v rámci teoretického vyučování:

Autodidaktické metody

~ techniky samostatného učení a práce

~ učení v životních situacích

~ problémové učení

~ týmová práce

~ kooperativní vyučování

Sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování

~ diskuse

~ panelová diskuse

~ brainstorming

Metody činnostně zaměřeného vyučování

~ praktické práce žáků

~ pozorování a objevování

Metody dle forem organizace

~ skupinová výuka

~ frontální výuka

~ diferencovaná výuka

~ kooperativní výuka

~ týmová výuka

~ interaktivní vyučování

Motivační činitele

~ simulační a situační metody

~ řešení konfliktů

**Způsoby rozvoje občanských a klíčových kompetencí ve výuce:**

Žák je učitelem motivován k vlastní aktivitě a kreativitě, které umožní bezprostředně aplikovat teoretické poznatky i praktické dovednosti v komplexně projektovaných praktických úkolech, co nejvíce podobných reálným pracovním úkonům.

Kompetence a jejich rozvoj směřují k propojení teorie a praxe tak, aby žák nebyl pouze pasivním příjemcem, ale aktivně rozvíjel získané poznatky. Vyučujícími je kladen důraz na interdisciplinární vazby a interaktivitu ve vztahu učitel a žák, v procesu konzultací a samostatných zadání v problémovém vyučování. Dále je kladen důraz na dílčí odborné úkoly a získávání pracovních a úkonových zkušeností směřující k samostatnosti ve světě práce.

a) Komunikativní kompetence – vyučující naučí žáka vhodně se prezentovat v procesu vzdělávání a v následné orientaci na trhu práce, při kontaktu s rodinou a přáteli, zaměstnavateli i orgány státní správy a samosprávy, žák bude umět vyplňovat formuláře, zadání, výkazy a získá kompetence k prezentaci v médiích, žák se umí aktivně účastnit diskusí v odborné sféře, formuluje představy v rozsahu vývoje přizpůsobování moderním technologiím, žák s pomocí vyučujícího formuluje a obhájí své názory, respektuje názory druhých.

b) Personální kompetence – vyučující přispěje k tomu, že žák je schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých – žák se ve výchovně vzdělávacím procesu naučí uvědomovat si své přednosti i nedostatky, stanovit si cíle a priority, přijímat radu a kritiku a reagovat na ni konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro žákův osobní rozvoj a následný rozvoj společnosti.

c) Sociální kompetence – vyučující naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, vetkne mu zodpovědnost za své jednání a chování.

d) Kompetence k pracovnímu uplatnění – žáci se naučí, prostřednictvím aktivní práce vyučujícího, připravovat se a orientovat svou zdatnost na výkon povolání, odborně se rozvíjet. Ve výchovně vzdělávacím procesu si žáci osvojí pravidla komunikace se zaměstnavateli především v oblasti, zvládnutí stresů, mezilidských vztahů, prevence negativních vlivů na zdraví zaměstnanců a jednostranných pracovních činností s přihlédnutím k jejich kompenzaci.

e) Občanské kompetence – vyučující ve výuce seznamuje žáka s hodnotami občana ve společnosti. Jedná se o soubor hodnot a postojů, které jsou demokracii vlastní. Vede žáka k vyjádření postoje k veřejnému zájmu a učí žáka používat zákonů a respektovat právo v plném rozsahu. Žák je seznamován s tím, jak respektovat práva osob a bojovat proti rasismu a xenofobii. Vyučující vede žáka k jednání, jež je v souladu s morálními principy. Žák si postupně uvědomuje národní, kulturní a osobnostní identitu. Zajímá se o dění lokálního, státního i nadnárodního charakteru. Uvědomuje si zodpovědnost za život a je připraven k řešení případných životních problémů, ví, jak a kde hledat pomoc. Žák je veden ke zkoumání věrohodnosti informací, brání se tendencím nechat se sebou manipulovat.

### **Způsoby začlenění průřezových témat do výuky:**

Průřezová témata budou do výuky začleněna shodně na základě jednání metodické komise školy při zavádění ŠVP. Pokud bude nutné upravit zadání metodické komise a doplnit začlenění průřezových témat, dojde k tomu případně vždy na začátku příslušného školního roku, a to schválením pedagogickou radou školy.

Realizace průřezových témat v oblasti „Občan v demokratické společnosti“ vede k vytvoření demokratického prostředí ve třídě a ve škole, založeného na vzájemném respektování, spolupráci a spoluúčasti. Vychází ze stanovení priorit výchovy k demokratickému občanství ve vzdělávání, která se opírá o znalost osobností žáků, jejich názorů, postojů, prostředí, ze stanovení případných metod a forem výuky podporujících a respektujících osobnostní a sociální růst, angažovanost a kreativitu. Důležité je i posílení mediální gramotnosti a podpora multikulturní výchovy. Pozornost bude věnována také eliminaci negativ působících na žáky ze strany různých skupin a médií.

V rozsahu tématu „Člověk a životní prostředí“ spočívá těžiště v pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí jako nezbytné platformy existence. Žáci se budou umět orientovat se v ekologických zákonitostech a normách a negativních dopadech lidské činnosti. Vybudování potřebných postojů a hodnotových orientací bude rozhodující pro úspěšné naplnění myšlenky, která mluví o tom, že Zemi jsme nezdědili od svých předků, ale půjčili jsme si ji od svých dětí.

V oblasti tématu „Člověk a svět práce“ spočívá váha na osvojení znalostí a dovedností vedoucích k úspěšnému

zakotvení na trhu práce. Rozvoj kompetencí a motivace k dalšímu vzdělávání začíná už ve fázi primárního vzdělávání a sekundárního vzdělávání. Vlastní profesní kariéra nemůže být lhostejná žádnému z žáků, určení odpovědnosti za svůj život a profesní růst je důležité právě ve fázi sekundárního vzdělávání. Dynamika ekonomických a technologických změn současného světa, mobilita a rekvalifikovatelnost je nutným opatřením pro podporu rozvoje klíčových kompetencí vedoucích k celoživotnímu učení.

„Informační a komunikační technologie“ vedou žáka ke zdokonalování a efektivitě práce s IT technologiemi v běžném i profesním životě. Dosažení odborné připravenosti a využití specifík daných kvalifikací pro práci s ICT je důvodem propojení v interdisciplinárních rovinách.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

Výsledky vzdělávání žáků jsou hodnoceny podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve Střední škole, České Velenice, Revoluční 220, která vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Žák je hodnocen ve vyučovacích předmětech stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v Střední škole, České Velenice, Revoluční 220 jsou součástí školního řádu.

### **Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Realizaci BOZP a požární prevence v SŠ České Velenice zajišťuje požární a bezpečnostní technik.

### **Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, nařízením vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání a zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád, v platném znění.

Ke vzdělávání ve střední škole lze přijmout uchazeče, který splní podmínky pro přijetí.

Ředitel školy před zahájením přijímacího řízení zveřejňuje na webových stránkách školy a na veřejně přístupném místě kritéria přijímání do daného oboru a předpokládaný počet přijímaných uchazečů.

Kritéria pro přijímání uchazečů do maturitního oboru:

- splnění povinné devítileté školní docházky
  - lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání
  - vykonání jednotné přijímací zkoušky z předmětů matematika a český jazyk a literatura formou písemného testu.
- Ředitel školy si vyhrazuje právo upravit kritéria pro konkrétní školní rok.

Ředitel školy může uchazeče přijmout do vyššího než prvního ročníku vzdělávání ve střední škole. V rámci přijímacího řízení může po posouzení dokladů uchazeče o předchozím vzdělávání stanovit jako podmínku přijetí vykonání zkoušky a určit její obsah, termín, formu a kritéria hodnocení, a to v souladu s rámcovým vzdělávacím programem tohoto oboru. V případě, že ředitel rozhodne o přijetí uchazeče, určí ročník, do něhož bude uchazeč zařazen.

### **Způsob ukončení vzdělávání**

Vzdělávání v oboru Provoz a ekonomika dopravy - v dálkové formě se ukončuje maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitou je maturitní vysvědčení.

Úspěšný absolvent získá také Europass - dodatek k osvědčení, což je doklad připojený k maturitnímu vysvědčení. Dokument se vztahuje na kvalifikaci držitele (je tedy totožný pro všechny osoby se stejným odborným vzděláním a neuvádí se na něm jméno držitele). Usnadňuje pochopení významu osvědčení a jeho uznání v zahraničí.

Europass je v českém a v anglickém jazyce.

Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové.

Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými předpisy (zákon č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění.

### Společná část maturitní zkoušky

Zkušebními předměty společné části maturitní zkoušky jsou:

- český jazyk a literatura
- cizí jazyk, který si žák zvolí z nabídky stanovené prováděcím právním předpisem
- matematika

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a druhé zkoušky, pro kterou si žák na přihlášce k maturitní zkoušce zvolí cizí jazyk nebo matematiku.

Zkouška ze zkušebního předmětu český jazyk a literatura a zkouška ze zkušebního předmětu cizí jazyk se skládá z dílčích zkoušek konaných:

- formou didaktického testu
- formou písemné práce
- ústní formou před zkušební maturitní komisí

#### Nepovinné zkoušky

Žák se může ve společné části maturitní zkoušky přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám – z cizího jazyka a matematiky.

Žák nemůže konat nepovinnou zkoušku ze zkušebního předmětu, z něhož koná povinnou zkoušku.

#### Profilová část maturitní zkoušky

##### Povinné zkoušky

Ekonomika – písemná a ústní zkouška

Doprava – ústní zkouška

Praktická zkouška z odborných předmětů (ekonomika, účetnictví, doprava a přeprava, logistika a obslužné systémy, informační a komunikační technologie)

##### Nepovinné zkoušky

Druhý cizí jazyk – ústní zkouška

Matematika – ústní zkouška

#### Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a z vyhlášky č. 27/20016, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou dle § 16 školského zákona považovány ty osoby, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami škola umožňuje individualizaci výuky dle plánu pedagogické podpory (1. stupeň podpůrných opatření) či vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů (od 2. stupně podpůrných opatření). Těmto žákům a jejich zákonným zástupcům se věnuje pozornost, korigují se jejich požadavky a představy o dalších možnostech studia a vzdělávání s možnostmi a podmínkami školy.

Dále mohou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole využívat těchto podpůrných opatření:

1. poradenskou pomoc poskytovanou školou (výchovný poradce, školní metodik prevence),
2. využití asistenta pedagoga,
3. úpravu organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání,
4. v případě potřeby prodloužení délky středního vzdělávání až o dva roky,
5. použití kompenzačních pomůcek, případně speciálních učebních pomůcek,
6. úpravu podmínek přijímání ke vzdělávání
7. úpravu očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených příslušným RVP
8. uvolnění zcela nebo zčásti z vyučování předmětu, který není rozhodující pro odborné zaměření absolventa,
9. úpravu podmínek ukončování vzdělávání maturitní a závěrečnou zkouškou.

Evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vede výchovný poradce. Ten úzce spolupracuje s třídními učiteli žáků na vypracovávání plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů dle specifických potřeb žáka a dle doporučení školského poradenského zařízení, zprostředkovává spolupráci školy s příslušným školským poradenským zařízením, připravuje podklady pro pedagogické rady a informuje ostatní pedagogické pracovníky o speciálních vzdělávacích potřebách žáků, konzultuje s vyučujícími postup při řešení výukových či výchovných potíží, volbu vodných metod a forem práce s konkrétními žáky a jejich hodnocení.

Podpora mimořádně nadaných žáků (dle § 17 školského zákona) je realizována následujícím postupem:

- učitelé se snaží podchytit nadané žáky už při nástupu ke střednímu vzdělávání,
- jsou stanovena pravidla a zásady individuální a zejména soustavné práce s těmito žáky,
- významná je spolupráce všech učitelů, kteří mimořádně nadaného žáka vyučují, za koordinace výchovného poradce a třídního učitele, kteří úzce spolupracují s pedagogicko-psychologickou poradnou,
- ve výuce těchto žáků se vhodně využívají náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práce s ICT aj.,
- žáci jsou také vhodně zapojováni do skupinové výuky a týmové práce,
- škola umožňuje těmto žákům:
  - vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
  - účast v odborných a dovednostních soutěžích,
  - provádění odborného výcviku u firem i ve větším rozsahu než u žáků ostatních.

Ředitel školy může, za podmínek daných školským zákonem, přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

## 4.1 Podmínky realizace

### Podmínky realizace vzdělávání

#### Materiální podmínky

Škola má učebny vybavené moderním, částečně výškově nastavitelným nábytkem a keramickými tabulemi. V některých učebnách jsou interaktivní tabule, ICT technika. Pro výuku jsou k dispozici tablety, výukové softwary, žákovská knihovna.

Součástí školní budovy je pevně zabudovaná kabeláž školní sítě, která je tvořena strukturovanou kabeláží UTP a wifi připojením. Žáci i pedagogičtí pracovníci mají možnost ukládat si svá data a mají zajištěn prostor na školním serveru.

Na všech pracovních stanicích a sevech je nainstalovaná antivirová ochrana, kontrolující ukládané soubory. Veškeré programové vybavení je používáno s licenčními ujednáními.

Správu celého prostředí a ICT služby zajišťuje školní metodik ICT, který absolvoval specializační studium.

Pro výuku odborného výcviku má škola odbornou učebnu, odborné dílny a měřicí laboratoř, vše moderně vybavené díky projektům evropských fondů.

Pro tělesnou výchovu jsou k dispozici sportoviště domova mládeže včetně posilovny. V rámci tělesné výchovy se využívá městská sportovní hala.

Školní jídelna zajišťuje celodenní stravu, skladba jídel odpovídá zásadám zdravé výživy.

#### Personální zajištění

Pedagogický sbor tvoří učitelé, učitelé odborného výcviku, asistent pedagoga a vychovatelé domova mládeže, všichni pedagogičtí pracovníci splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti.

## 4.2 Začlenění průřezových témat

### Občan v demokratické společnosti

Pokryto předmětem

Český jazyk

Německý jazyk

Anglický jazyk

Nauka o společnosti

Právní nauka

Fyzika

Základy přírodních věd

Matematika

Literární a estetická výchova

Ekonomika

Sociální a profesní komunikace

Dopravní zeměpis

## Člověk a životní prostředí

Pokryto předmětem

Německý jazyk

Anglický jazyk

Nauka o společnosti

Fyzika

Základy přírodních věd

Matematika

Vzdělávání pro zdraví

Ekonomika

Zbožiznalství

Dopravní zeměpis

Informatika

## Člověk a svět práce

Pokryto předmětem

Německý jazyk

Anglický jazyk

Nauka o společnosti

Právní nauka

Fyzika

Základy přírodních věd

Matematika

Ekonomika

Sociální a profesní komunikace

## Člověk a digitální svět

Pokryto předmětem

Český jazyk

Německý jazyk

Anglický jazyk

Nauka o společnosti

Právní nauka

Fyzika

Základy přírodních věd

Matematika

Literární a estetická výchova

Ekonomika

Doprava a přeprava

Logistika a obslužné systémy

Sociální a profesní komunikace

Zbožiznalství



## 5 Učební plán

<b>Škola</b>	Střední škola, České Velenice, Revoluční 220, Revoluční 220, 378 10 České Velenice		
<b>Název ŠVP</b>	Provoz a ekonomika dopravy		
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2025	<b>Délka studia v letech:</b>	5.0
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy	<b>Forma vzdělávání</b>	dálková forma vzdělávání

## Učební plán ročníkový

### Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Český jazyk	20	20	20	20	20	100
Anglický jazyk	30	30	35	35	30	160
Německý jazyk	30	30	35	35	30	160
Nauka o společnosti	-	10	-	-	-	10
Právní nauka	10	-	-	-	-	10
Základy přírodních věd	15	-	-	-	-	15
Fyzika	20	-	-	-	-	20
Matematika	25	25	25	25	20	120
Literární a estetická výchova	10	10	10	15	15	60
Informatika	15	15	15	15	15	75
Dopravní zeměpis	10	-	-	-	-	10
Ekonomika	-	15	15	15	20	65
Doprava a přeprava	20	30	20	25	20	115
Logistika a obslužné systémy	-	-	15	15	15	45
Sociální a profesní komunikace	10	-	-	-	-	10
Zbožiznalství	5	5	-	-	-	10
Praktické cvičení z účetnictví	-	10	10	10	-	30
Praktická cvičení z dopravy a přepravy	-	-	-	-	15	15
Řízení motorových vozidel	-	-	-	-	10	10
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>220</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>210</b>	<b>210</b>	<b>1040</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>220</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>210</b>	<b>210</b>	<b>1040</b>

## Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	10	10	10	10	10
<b>Celkem:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

- Výuka dle rozpisu učiva  
*Pozn: Probíhá v deseti konzultačních týdnech. Vždy tři dny v týdnu.*

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

#### Charakteristika oblasti

Vyučují se dva cizí jazyky.

#### 6.1.1 Český jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
20	20	20	20	20
Mgr. Helena Kojanová	Mgr. Helena Kojanová	Mgr. Helena Kojanová	Mgr. Helena Kojanová	Mgr. Helena Kojanová

#### Charakteristika předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

#### Průřezová témata pokrývaná předmětem

##### Člověk a digitální svět

*Žáci jsou vedeni k vyhledávání a zpracovávání informací pomocí informačních a komunikačních technologií.*

##### Občan v demokratické společnosti

*Výuka bude probíhat v demokratickém prostředí, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu. U žáků se bude podporovat schopnost týmové práce, bude se rozvíjet jejich pozitivní hodnotová orientace. Rovněž bude kladen velký důraz na žákovu schopnost umět diskutovat, srozumitelně a jasně formulovat své názory a postoje, ale také umět naslouchat ostatním a přijímat jejich myšlenky.*

## 1. ročník

## 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Helena Kojanová, 20 Ročně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
RVP
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
- Personální a sociální kompetence
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*

## Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky, adekvátní komunikační situaci <i>pojmenuje rozdíly mezi spisovným jazykem a nespisovnými vrstvami jazyka</i></li> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- národní jazyk a jeho útvary</li> <li>- zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka</li> <li>- hlavní principy českého pravopisu</li> <li>- tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby</li> <li>- gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky, adekvátní komunikační situaci</li> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> </ul>		

## Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>• sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní</li> <li>- komunikační situace, komunikační strategie</li> <li>- projevy prostě sdělovací</li> <li>- vyprávění</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 1. ročník

**Kritéria hodnocení**

- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
- sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)

**Práce s textem**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace</li> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>• má přehled o knihovnách a jejich službách</li> <li>• správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet</li> <li>- techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Kritéria hodnocení**

- samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
- rozumí obsahu textu i jeho částí
- má přehled o knihovnách a jejich službách
- správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva

**2. ročník**

Garant předmětu: Mgr. Helena Kojanová, 20 Ročně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný  
RVP
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  
RVP
- Komunikativní kompetence
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
RVP
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)  
RVP
- Personální a sociální kompetence
  - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých  
RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*

## 2. ročník

## Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>významy slova</li> <li>tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby</li> <li>gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce</li> <li>větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> </ul>

## Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> <li>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky</li> <li>popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti</li> <li>grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> <li>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</li> </ul>

## Práce s textem

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>vypracuje anotaci a resumé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy a žánry textu</li> <li>získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy resumé, jejich třídění a hodnocení</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>vypracuje anotaci a resumé</li> </ul>

### 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Helena Kojanová, 20 Ročně, P

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
RVP
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
RVP
- Komunikativní kompetence
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
RVP
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)  
RVP

#### Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>• orientuje se v soustavě jazyků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky</li> <li>- tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby</li> <li>- slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie</li> <li>- gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce</li> <li>- větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu</li> </ul>	

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>• orientuje se v soustavě jazyků</li> </ul>

#### Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>• odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené</li> <li>- projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky</li> <li>- referát</li> <li>- druhy řečnických projevů</li> <li>- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> </ul>

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového

## Práce s textem

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby</li> <li>- práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů

## 4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Helena Kojanová, 20 Ročně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
RVP
- Komunikativní kompetence
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
RVP
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  
RVP
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)  
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*
- Personální a sociální kompetence
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*

## 4. ročník

## Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>jazyková kultura</li> <li>vývojové tendence spisovné češtiny</li> <li>gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce</li> <li>větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</li> </ul>		

## Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>sestaví základní projevy administrativního stylu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>slohotvorní činitele objektivní a subjektivní</li> <li>komunikační situace, komunikační strategie</li> <li>vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené</li> <li>úvaha</li> <li>grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>sestaví základní projevy administrativního stylu</li> </ul>		

## Práce s textem

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li> <li>zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</li> <li>druhy a žánry textu</li> <li>získávání a zpracovávání informací z textu</li> <li>zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li> <li>zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy</li> </ul>		

## 5. ročník

## 5. ročník

Garant předmětu: Mgr. Helena Kojanová, 20 Ročně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí  
RVP
- Komunikativní kompetence
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  
RVP
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)  
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
- Personální a sociální kompetence
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích  
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*

## Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- obohacování slovní zásoby</li> <li>- odborná slovní zásoba</li> <li>- gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce</li> <li>- větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> </ul>			

5. ročník

**Komunikační a slohová výchova**

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>• přednese krátký projev</li> <li>• rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>• má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</li> <li>• rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky</li> <li>• uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace</li> <li>• na příkladech doloží druhy mediálních produktů</li> <li>• uvede základní média působící v regionu</li> <li>• zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů</li> <li>• kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- média a mediální sdělení</li> <li>- literatura faktu a umělecká literatura</li> <li>- esej</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>• přednese krátký projev</li> <li>• rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>• má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</li> <li>• rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky</li> <li>• uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace</li> <li>• na příkladech doloží druhy mediálních produktů</li> <li>• uvede základní média působící v regionu</li> <li>• zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů</li> <li>• kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)</li> </ul>

**Práce s textem**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</li> <li>- druhy a žánry textu</li> <li>- získávání a zpracovávání informací z textu</li> <li>- zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li> </ul>

## 6.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>30</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>30</b>
Mgr. Vít Janeček	Mgr. Vít Janeček	Mgr. Vít Janeček	Mgr. Vít Janeček	Mgr. Vít Janeček

### Charakteristika předmětu

Vzdělávání v cizích jazycích navazuje na RVP ZV. Žáci se vzdělávají ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout.

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;

– akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %. Úroveň B1 je pak očekávatelnou t.j. předpokládanou.

Vzdělávání směřuje tedy k tomu, aby studující dálkové formy vzdělávání např.:

- komunikovali v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat v projevech mluvených i psaných a vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky:
- podali základní informaci na požadované odborné úrovni v oboru provoz a ekonomika dopravy
- pracovali s cizojazyčným textem
- získávali další informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat nejen v komunikaci, ale i jen pro další kvalitativní obohacení osobního života
- pracovali se slovníky včetně on-line slovníků na internetu, využívali práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- efektivně se učili cizí jazyk využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka
- respektovali odlišnosti jiných národů a jazykových oblastí a projevovat se ve vztahu k představitelům jiných kultur v souladu se zásadami evropského humanismu.

Vzdělávání v cizích jazycích je i proto založeno na humanistických přístupech k žákovi a kognitivně komunikativním způsobu výuky včetně využívání didaktických a jiných pomůcek.

Záměrem je také rozvíjet kontakty se školami ze zahraničí, jejichž jedním výstupem je také realizace projektů, které opětně podpoří jazykovou gramotnost žáků.

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

#### Člověk a svět práce

*Žáci si uvědomí význam znalosti cizího jazyka jako jednoho z klíčových předpokladů pro další pracovní uplatnění a úspěšnou kariéru.*

#### Člověk a digitální svět

*Žáci budou využívat prostředky IT především při realizaci a prezentaci svých projektů, pro vyhledávání a získávání informací. Výuka dle možnosti bude probíhat v odborných učebnách vybavených výpočetní technikou.*

## Občan v demokratické společnosti

*Hodiny AJ probíhají v demokratickém prostředí, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu. Vyučující volí takové vyučovací a výchovné strategie, které napomáhají rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí a pozitivní hodnotové orientaci žáků, stimulují jejich aktivitu a angažovanost. V rámci mezinárodních projektů je podporována multikulturní výchova, aktivní tolerance, tj. uznávání důstojnosti všech lidí a oprávněnosti jejich demokratických názorů.*

### Člověk a životní prostředí

*U žáků bude rozvíjena slovní zásoba, aby byli schopni se zapojit do diskuse v anglickém jazyce na toto téma.*

## 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Vít Janeček, 30 Ročné, P

### Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> <li>- představení vlastní osoby, adresa, rodiče</li> <li>- rodina</li> <li>- zájmy, koníčky</li> <li>- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> </ul>

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>• komunikuje s jistou mírou sebeúvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> <li>- časování sloves</li> <li>- osobní zájmena</li> <li>- zápor nein a nicht</li> <li>- číslovky a početní úkony</li> <li>- skloňování podstatných jmen</li> <li>- přívlastňovací zájmena</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>• komunikuje s jistou mírou sebeúvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>

## 1. ročník

## Poznatky o zemích

Dotace učebního bloku: 24

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>Mnichov - Německo</li> <li>Vídeň - Rakousko</li> <li>Švýcarsko</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>

## Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tematům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje</li> <li>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li> <li>jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tematům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</li> </ul>

## 2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Vít Janeček, 30 Ročně, P

2. ročník

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 25

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduchou dotazy</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>• ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduchou dotazy</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> </ul>

Poznátky o zemích

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</li> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>-informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> <li>- Mnichov - Německo</li> <li>- Vídeň - Rakousko</li> <li>- Švýcarsko</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</li> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tematům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</li> <li>domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje</li> <li>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li> <li>jazykové funkce: vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</li> <li>domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>

## Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebeúvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>održuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20%, u úrovně A2 15% lexikálních jednotek)</li> <li>gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebeúvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>održuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>

## 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Vít Janeček, 35 Ročň, P

3. ročník

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 25

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduchou dotazy</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>• ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> <li>• vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>• ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> <li>• vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> </ul>

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>• komunikuje s jistou mírou sebeúvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>• používá opisné prostředky v neznámých situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20%, u úrovně A2 15% lexikálních jednotek)</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>• komunikuje s jistou mírou sebeúvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>• používá opisné prostředky v neznámých situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> </ul>

## 3. ročník

## Poznatky o zemích

Dotace učebního bloku: 24

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>

## Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tematům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</li> <li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností</li> <li>domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tematické okruhy: vzdělávání, zaměstnání, Česká republika, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</li> <li>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li> <li>jazykové funkce: vyjádření radosti, zklamání, naděje apod.</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tematům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</li> <li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností</li> <li>domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>

## 4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Vít Janeček, 35 Ročně, P

4. ročník

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 25

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduchou dotazy</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>• ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> <li>• vyjádří písemně svůj názor na text</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> <li>vyjádří písemně svůj názor na text</li> </ul>

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří úroveň B1 minimálně 20%, u úrovně A2 15% lexikálních jednotek)</li> <li>gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> </ul>

Poznatky o zemích

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

**Kritéria hodnocení**

**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce**

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tematům osobního života i k tematům z oblasti odborného zaměření studia</li> <li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností</li> <li>domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tematické okruhy: počasí, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</li> <li>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li> <li>jazykové funkce: vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li> </ul>
--	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tematům osobního života i k tematům z oblasti odborného zaměření studia</li> <li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností</li> <li>domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> </ul>
--

**5. ročník**

Garant předmětu: Mgr. Vít Janeček, 30 Ročně, P

5. ročník

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 25

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduchou dotazy</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>• ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> <li>• vyjádří písemně svůj názor na text</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

5. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> <li>vyjádří písemně svůj názor na text</li> </ul>

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebeúvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří úroveň B1 minimálně 20%, u úrovně A2 15% lexikálních jednotek)</li> <li>gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebeúvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>

5. ročník

**Poznatky o zemích**

Dotace učebního bloku: 24

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>

**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tematům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</li> <li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností</li> <li>• domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: počasí, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</li> <li>- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li> <li>- jazykové funkce: vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tematům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</li> <li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností</li> <li>• domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>

**6.1.3 Německý jazyk**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
30	30	35	35	30
PhDr. Jiří Oesterreicher	PhDr. Jiří Oesterreicher	PhDr. Jiří Oesterreicher	PhDr. Jiří Oesterreicher	PhDr. Jiří Oesterreicher

**Charakteristika předmětu**

**Průřezová témata pokrývaná předmětem**

**Člověk a svět práce**

*Žáci si uvědomí význam znalosti cizího jazyka jako jednoho z klíčových předpokladů pro další pracovní uplatnění a úspěšnou kariéru.*

## Člověk a digitální svět

Žáci budou využívat prostředky IT především při realizaci a prezentaci svých projektů, pro vyhledávání a získávání informací. Výuka dle možnosti bude probíhat v odborných učebnách vybavených výpočetní technikou.

### Občan v demokratické společnosti

Hodiny NJ probíhají v demokratickém prostředí, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu. Vyučující volí takové vyučovací a výchovné strategie, které napomáhají rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí a pozitivní hodnotové orientaci žáků, stimulují jejich aktivitu a angažovanost. V rámci mezinárodních projektů je podporována multikulturní výchova, aktivní tolerance, tj. uznávání důstojnosti všech lidí a oprávněnosti jejich demokratických názorů.

### Člověk a životní prostředí

U žáků bude rozvíjena slovní zásoba, aby byli schopni se zapojit do diskuse v německém jazyce na toto téma.

## 1. ročník

Garant předmětu: PhDr. Jiří Oesterreicher, 30 Ročné, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný  
RVP
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  
RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
RVP
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí  
RVP
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
RVP
- Personální a sociální kompetence
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích  
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
  - adaptuje se na měnící životní podmínky, je finančně gramotný  
RVP *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní*
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*

1. ročník

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým  
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých  
RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti  
RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí  
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> <li>- představení vlastní osoby, adresa, rodiče</li> <li>- rodina</li> <li>- zájmy, koníčky</li> <li>- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>vyhledává si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li> </ul>

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebevěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>održuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>slovní zásoba a její tvoření</li> <li>gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>grafická podoba jazyka a pravopis</li> <li>časování sloves</li> <li>osobní zájmena</li> <li>zápor nein a nicht</li> <li>číslovky a početní úkony</li> <li>skloňování podstatných jmen</li> <li>přívlastňovací zájmena</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebevěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>održuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>

## 1. ročník

## Poznátky o zemích

Dotace učebního bloku: 24

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>Mnichov - Německo</li> <li>Vídeň - Rakousko</li> <li>Švýcarsko</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>

## Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tematům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje</li> <li>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li> <li>jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tematům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</li> </ul>

## 2. ročník

Garant předmětu: PhDr. Jiří Oesterreicher, 30 Ročně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný  
RVP
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  
RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
RVP
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí  
RVP

## 2. ročník

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve  
RVP
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
  - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata  
RVP *zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata*
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
RVP
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  
RVP
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)  
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce  
RVP
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)  
RVP
  - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení  
RVP
- Personální a sociální kompetence
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*

2. ročník

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 25

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduchou dotazy</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>• ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduchou dotazy</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> </ul>

Poznátky o zemích

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</li> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>-informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> <li>- Mnichov - Německo</li> <li>- Vídeň - Rakousko</li> <li>- Švýcarsko</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</li> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tematům osobního života i k tematům z oblasti odborného zaměření studia</li> <li>domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje</li> <li>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li> <li>jazykové funkce: vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</li> <li>domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebeúvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>doдрžuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20%, u úrovně A2 15% lexikálních jednotek)</li> <li>gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebeúvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>doдрžuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>

3. ročník

Garant předmětu: PhDr. Jiří Oesterreicher, 35 Ročně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný  
RVP
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  
RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
RVP
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí  
RVP
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
RVP

## 3. ročník

- Kompetence k řešení problémů
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
RVP
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
  - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata  
RVP *zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata*
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
RVP
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  
RVP
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)  
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce  
RVP
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)  
RVP
  - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení  
RVP

## Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 25

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduchou dotazy</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>• ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> <li>• vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> <li>vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> </ul>

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebeúvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20%, u úrovně A2 15% lexikálních jednotek)</li> <li>gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebeúvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> </ul>

## 3. ročník

## Poznatky o zemích

Dotace učebního bloku: 24

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>

## Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tematům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</li> <li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností</li> <li>domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tematické okruhy: vzdělávání, zaměstnání, Česká republika, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</li> <li>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li> <li>jazykové funkce: vyjádření radosti, zklamání, naděje apod.</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tematům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</li> <li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností</li> <li>domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>

## 4. ročník

Garant předmětu: PhDr. Jiří Oesterreicher, 35 Ročně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný  
RVP
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  
RVP

## 4. ročník

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
RVP
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí  
RVP
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
RVP
- **Kompetence k řešení problémů**
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
RVP
- **Komunikativní kompetence**
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
  - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souviselé texty na běžná i odborná témata  
RVP *zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souviselé texty na běžná i odborná témata*
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
RVP
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  
RVP
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)  
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce  
RVP
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)  
RVP
  - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení  
RVP
- **Personální a sociální kompetence**
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah  
RVP

4. ročník

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 25

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduchou dotazy</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>• ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> <li>• vyjádří písemně svůj názor na text</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> <li>vyjádří písemně svůj názor na text</li> </ul>

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří úroveň B1 minimálně 20%, u úrovně A2 15% lexikálních jednotek)</li> <li>gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> </ul>

Poznatky o zemích

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 4. ročník

## Kritéria hodnocení

## Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</li> <li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností</li> <li>domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>tematické okruhy: počasí, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</li> <li>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li> <li>jazykové funkce: vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Kritéria hodnocení

- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností
- domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace

## 5. ročník

Garant předmětu: PhDr. Jiří Oesterreicher, 30 Ročně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný  
RVP
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  
RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
RVP
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí  
RVP
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
RVP
- Komunikační kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*

## 5. ročník

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souviselé texty na běžná i odborná témata  
RVP *zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souviselé texty na běžná i odborná témata*
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
RVP
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  
RVP
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)  
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce  
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)  
RVP
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení  
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah  
RVP

## Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 25

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduchou dotazy</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>• ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> <li>• vyjádří písemně svůj názor na text</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

5. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> <li>vyjádří písemně svůj názor na text</li> </ul>

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebeúvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří úroveň B1 minimálně 20%, u úrovně A2 15% lexikálních jednotek)</li> <li>gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebeúvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>

## 5. ročník

## Poznátky o zemích

Dotace učebního bloku: 24

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>

## Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tematům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</li> <li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností</li> <li>domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tematické okruhy: počasí, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</li> <li>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li> <li>jazykové funkce: vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tematům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</li> <li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností</li> <li>domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>

## 6.2 Společenskovědní vzdělávání

## 6.2.1 Nauka o společnosti

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

10

PhDr. Jiří Oesterreicher

## Charakteristika předmětu

Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též

pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Společenskovední vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita, ...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neníčit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Ve společenskovední oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Člověk a svět práce

#### Člověk a digitální svět

*Žáci efektivně využívají prvků moderních informačních a komunikačních technologií v průběhu vzdělávání a při samostatném řešení úkolů.*

#### Občan v demokratické společnosti

*Žáci jsou při výuce vedeni k tomu, aby měli dostatečnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a morálního úsudku, dovedli se orientovat v masových médiích, byli ochotni pracovat pro veřejné zájmy a vážili si materiálních a duchovních hodnot. Prostřednictvím diskuzí, skupinové práce i projektových úkolů se připravují na život v multikulturní společnosti, učí se diskutovat a respektovat názory a práva jiných lidí.*

#### Člověk a životní prostředí

*Žáci si osvojují a třídí názory na spotřebu energie, na používané technologické metody a pracovní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí.*

## 2. ročník

Garant předmětu: PhDr. Jiří Oesterreicher, 10 Ročně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný  
RVP
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  
RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
RVP
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí  
RVP
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve  
RVP
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
  - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata  
RVP *zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata*
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
RVP
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)  
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*
- Personální a sociální kompetence
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích  
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí,*

**2. ročník**

*přijímat radu i kritiku*

- **adaptuje se na měnící životní podmínky, je finančně gramotný**

RVP *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní*

## 2. ročník

## Soudobý svět

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství</li> <li>vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách</li> <li>rozlíší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti</li> <li>posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</li> <li>charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</li> <li>objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů</li> <li>uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství</li> <li>popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku</li> <li>na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti</li> <li>objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</li> <li>popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století</li> <li>charakterizuje proces modernizace společnosti</li> <li>popíše evropskou koloniální expanzi</li> <li>vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi</li> <li>popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě</li> <li>charakterizuje první ČSR</li> <li>vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize</li> <li>charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus</li> <li>popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR</li> <li>objasní cíle válečných stran ve Druhé světové válce</li> <li>objasní uspořádání světa ve druhé světové válce</li> <li>popíše projevy a důsledky studené války</li> <li>charakterizuje komunistický režim v ČSR a celém komunistickém bloku</li> <li>popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace</li> <li>popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa</li> <li>vysvětlí rozpad sovětského bloku</li> <li>uvede příklady úspěchu vědy a techniky ve 20. století</li> <li>orientuje se v historii svého oboru</li> <li>vysvětlí, s jakými konflikty se potýká současný svět</li> <li>objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě</li> <li>charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku</li> <li>popíše funkci a činnost OSN a NATO</li> <li>uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích</li> <li>charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</li> <li>vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění</li> <li>popíše sociální nerovnost a chudobu</li> <li>navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří</li> <li>navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro její investování</li> <li>vybere nejvhodnější úvěrový produkt</li> <li>dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě</li> <li>integrace a dezintegrace</li> <li>Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace</li> </ul>

**2. ročník**

**Soudobý svět**

- objasní způsoby ovlivňování veřejnosti
- objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě
- debatuje o pozitivních aspektech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí
- objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí nebezpečnost některých sekt a fundamentalismu
- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita..)
- objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech; a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. ročník

**Kritéria hodnocení**

- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství
- vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách
- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti
- posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována
- charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb
- objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů
- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství
- popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku
- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti
- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci
- popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století
- charakterizuje proces modernizace společnosti
- popíše evropskou koloniální expanzi
- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi
- popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě
- charakterizuje první ČSR
- vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize
- charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus
- popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR
- objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce
- objasní uspořádání světa ve druhé světové válce
- popíše projevy a důsledky studené války
- charakterizuje komunistický režim v ČSR a celém komunistickém bloku
- popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace
- popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa
- vysvětlí rozpad sovětského bloku
- uvede příklady úspěchu vědy a techniky ve 20. století
- orientuje se v historii svého oboru
- vysvětlí, s jakými konflikty se potýká současný svět
- objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě
- charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku
- popíše funkci a činnost OSN a NATO
- uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích
- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení
- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění
- popíše sociální nerovnost a chudobu
- navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří
- navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro její investování
- vybere nejvhodnější úvěrový produkt
- dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika
- objasní způsoby ovlivňování veřejnosti
- objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě
- debatuje o pozitivních multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí
- objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí nebezpečnost některých sekt a fundamentalismu
- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita..)
- objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech; a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat

2. ročník

### Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>roziší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti</li> <li>posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</li> <li>dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií</li> <li>uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</li> <li>vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</li> <li>uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí co se rozumí občanskou společností, debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</li> <li>popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek</li> <li>objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání, atp.</li> <li>vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika</li> <li>dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li> <li>dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</li> <li>debatuje o praktických filozofických a etických otázkách</li> <li>vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>postavení mužů a žen, genderové problémy</li> <li>majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>roziší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti</li> <li>posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</li> <li>dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií</li> <li>uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</li> <li>vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</li> <li>uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí co se rozumí občanskou společností, debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</li> <li>popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek</li> <li>objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání, atp.</li> <li>vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika</li> <li>dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li> <li>dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</li> <li>debatuje o praktických filozofických a etických otázkách</li> <li>vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem</li> </ul>

### Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</li> <li>vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. ročník

## Kritéria hodnocení

- charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb
- vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem

## 6.2.2 Právní nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
10				

Ing. Miroslav Kříž

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

**Člověk a svět práce**

Žáci řeší praktické úlohy se zaměřením na pracovní a občanské právo. Součástí jsou i diskuse o budoucích možnostech studia, případně zaměstnání v oblasti ekonomiky dopravy.

**Člověk a digitální svět**

Žáci efektivně využívají prvků moderních informačních a komunikačních technologií v průběhu vzdělávání a při samostatném řešení úkolů.

**Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou při výuce vedeni k tomu, aby rozvíjeli znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro odpovědné občanské rozhodování a jednání, dokázali využívat nabyté právní znalosti a dovednosti pro argumentaci v diskusích o problémech běžného občanského života a hledali kompromisy mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností a budovali odpovědnost k majetku a jiným materiálním hodnotám.

## 1. ročník

Garant předmětu: Ing. Miroslav Kříž, 10 Ročně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný  
RVP
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky  
RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
RVP
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí  
RVP
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
RVP

## 1. ročník

- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
  - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata  
RVP *zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata*
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
RVP
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  
RVP
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)  
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce  
RVP
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)  
RVP
  - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení  
RVP
- Personální a sociální kompetence
  - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých  
RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*

## 1. ročník

## Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů</li> <li>popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství</li> <li>vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> <li>dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace</li> <li>popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů</li> <li>pracovní právo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>právo a spravedlnost, právní stát</li> <li>právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy</li> <li>soustava soudů v České republice</li> <li>vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu</li> <li>rodinné právo</li> <li>správní řízení</li> <li>trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení</li> <li>kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými</li> <li>notáři, advokáti a soudy</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů</li> <li>popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství</li> <li>vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> <li>dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace</li> <li>popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů</li> <li>pracovní právo</li> </ul>

## 6.3 Přírodovědné vzdělávání

## Charakteristika oblasti

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Nároky jednotlivých oborů vzdělání na přírodovědné vzdělávání a jeho součásti jsou rozdílné.

Z toho důvodu byly zpracovány varianty přírodovědného vzdělání. Škola si zvolí variantu fyzikálního a chemického vzdělávání minimálně na úrovni uvedené v poznámkách k rámcovému rozvržení obsahu vzdělávání (může si tedy zvolit i variantu s vyššími nároky na příslušné vzdělávání).

Fyzikální vzdělávání je vypracováno ve třech variantách. Varianta A je určena pro obory s vysokými, varianta B se středními a varianta C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání.

Chemické vzdělávání je vypracováno ve dvou variantách. Varianta A je určena pro obory s vyššími nároky na chemické vzdělávání, varianta B pro obory s nižšími nároky.

Biologické a ekologické vzdělávání je vypracováno pouze v jedné variantě.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

– využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;

- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematicce;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

### 6.3.1 Základy přírodních věd

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
15				

RNDr. Milena Elsterová

#### Charakteristika předmětu

Předmět Základy přírodních věd sdružuje oblast ekologie a chemie. Výuka ekologie je koncipována tak, aby žáky vedla k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení vzniku života na Zemi a vztahů v přírodě. Důraz je kladen nejen na poznávání základních přírodovědných poznatků, ale také na jejich uplatnění v praktickém životě. Na základě výuky ekologie si tak žák utváří kladný vztah k vlastnímu životu i životu ostatních a také k životnímu prostředí, které jej bezprostředně obklopuje.

Výuka chemie je zaměřena na poznávání základního chemického názvosloví a dějů s důrazem na to, co občané v běžném životě potřebují. Velmi důležitou součástí výuky je také poznávání principů zdravé životosprávy a zdravého životního stylu. Seznamuje žáky se základy biochemie a genetiky. Vyučování klade důraz na řešení problémových úloh a na využitelnost učiva chemické povahy pro každodenní život občanů.

Přírodovědné vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- pozitivní postoj k životu, přírodě, životnímu prostředí na Zemi
- dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- uvědomění si vlastního názoru a jeho přiměřená obhajoba
- respektování názorů ostatních lidí ve společnosti
- odpovědnost za sebe sama, svá rozhodnutí a činy, spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- motivace k celoživotnímu vzdělávání v oblasti přírodních věd

#### Průřezová témata pokrývaná předmětem

##### Člověk a svět práce

*Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a dalšímu úspěšnému seberozvoji.*

##### Člověk a digitální svět

*Žáci efektivně využívají prostředky informačních a komunikačních technologií v průběhu vzdělávání, při samostatném řešení úkolů, zpracování informací a prezentaci výsledků.*

##### Občan v demokratické společnosti

*Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a podílel se na jeho ochraně a zachování pro budoucí generace. Žáci se naučí komunikaci, spolupráci, vyjednávání a řešení konfliktů.*

## Člověk a životní prostředí

Žáci se při výuce setkávají s problematikou získávání energie a potravin, zdroji vody, odpady, chemickou výrobou a jsou vedeni k tomu, aby chápali nebezpečí pro životní prostředí, které je s touto problematikou spojeno. Žáci jsou směřováni k pozitivnímu vztahu k životnímu prostředí, k aktivní účasti na jeho ochraně a k respektování principu udržitelného rozvoje.

### 1. ročník

Garant předmětu: RNDr. Milena Elsterová, 15 Ročně, P

#### Biochemie

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</li> <li>popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</li> <li>objasní význam genetiky</li> <li>charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li> </ul>		<b>Učivo</b> Základní chemické názvosloví a vzorce Biochemické sloučeniny Základy genetiky Zdravá životospráva Zdraví a nemoc
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</li> <li>popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</li> <li>objasní význam genetiky</li> <li>charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li> </ul>		

#### Ekologie

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>vysvětlí základní ekologické pojmy</li> <li>charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</li> <li>charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</li> </ul>		<b>Učivo</b> Vznik a vývoj života Základní ekologické pojmy Abiotické a biotické podmínky života Ekosystémy Typy buněk Rozmanitost organismů a jejich charakteristika
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>vysvětlí základní ekologické pojmy</li> <li>charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</li> <li>charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</li> </ul>		

## 1. ročník

## Člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</li> <li>popíše způsoby nakládání s odpady</li> <li>charakterizuje globální problémy na Zemi</li> <li>uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</li> <li>uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</li> <li>zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</li> </ul>	<p>vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopady činnosti člověka na životní prostředí</li> <li>přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>odpady</li> <li>globální problémy</li> <li>ochrana přírody a krajiny</li> <li>nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>zásady udržitelného rozvoje</li> <li>odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</li> <li>popíše způsoby nakládání s odpady</li> <li>charakterizuje globální problémy na Zemi</li> <li>uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</li> <li>uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</li> <li>zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</li> </ul>

## 6.3.2 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
20				

Mgr. Tomáš Blaták

## Charakteristika předmětu

Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby měl žák základní představy o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech. Aby znal běžně používané fyzikální veličiny a jednotky, osvojil si základy metodologických postupů, které jsou pro fyziku charakteristické. Důraz je kladen na to, aby žák uměl analyzovat a řešit jednoduchý fyzikální problém a získat k tomu vhodné informace. Dále je důležitost přikládána tomu, aby žák uměl uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání i praktickém životě.

Směrování výuky v oblasti cílů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávací obsah fyziky slouží přirozeně i k rozvíjení klíčových kompetencí žáků, tedy k procesu, ve kterém se vedle poznatků klade důraz na získávání obecnějších dovedností žáků a vytváření příležitostí pro zvnitřnění hodnot a preferencí odpovídajících modernímu člověku 21. století. Výuka také směřuje k nácviku:

- utváření si vlastního názoru na širokou škálu problémů, které se v běžném životě objevují,
- kultivované obhajoby vlastních názorů,
- odhadu vlastních schopností a sebehodnocení,
- prezentace výsledků své práce,
- prezentace názoru na určitou problematiku v různých rolích,
- hodnocení práce své i jiných.

Strategie výuky

Ve výuce Fyziky se bude vedle výkladu a frontálního procvičování učiva preferovat i individuální přístup k žákům. Ten se bude realizovat především formou zadávání různě obtížných učebních úloh. Do výuky se bude začleňovat i práce s výpočetní technikou, zvláště pak při nácviku vyhledávání, posuzování a zpracování informací.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře,

### Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby znalosti z oblasti informačních a komunikačních technologií sloužily k podpoře výuky fyziky při využívání textových a tabulkových procesorů, softwaru pro tvorbu prezentací, práci s grafikou pro měření a zpracovávání dat experimentů ve cvičení z fyziky.

### Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku; byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; dovedli jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení; vážili si dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

### Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; respektovali principy udržitelného rozvoje; získali přehled o způsobech ochrany přírody, samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí; pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

## 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Tomáš Blaťák, 20 Ročně, P

## Mechanika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledek vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</li> <li>určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</li> <li>určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> <li>vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</li> <li>určí výslednici sil působících na těleso</li> <li>aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů</li> <li>Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole, vrhy</li> <li>mechanická práce a energie</li> <li>mechanika tuhého tělesa</li> <li>tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</li> <li>• určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</li> <li>• určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> <li>• vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</li> <li>• určí výslednici sil působících na těleso</li> <li>• aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li> </ul>
---

**Molekulová fyzika a termika**

Dotace učebního bloku: 4

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</li> <li>• vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li> <li>• popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</li> <li>• popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní poznatky termiky</li> <li>- teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla</li> <li>- tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost</li> <li>- struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek</li> </ul>
--	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</li> <li>• vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li> <li>• popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</li> <li>• popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> </ul>
--

**Vlnění a optika**

Dotace učebního bloku: 4

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</li> <li>• charakterizuje základní vlastnosti zvuku</li> <li>• chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li> <li>• charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>• řeší úlohy na odraz a lom světla</li> <li>• řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>• vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</li> <li>• popíše význam různých druhů elektromagnetického záření</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mechanické kmitání a vlnění</li> <li>- zvukové vlnění</li> <li>- světlo a jeho šíření</li> <li>- zobrazování zrcadlem a čočkou</li> <li>- spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla</li> </ul>
--	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</li> <li>• charakterizuje základní vlastnosti zvuku</li> <li>• chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li> <li>• charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>• řeší úlohy na odraz a lom světla</li> <li>• řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>• vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</li> <li>• popíše význam různých druhů elektromagnetického záření</li> </ul>
--

## 1. ročník

## Elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> <li>popíše princip a praktické použití polovodičových součástek</li> <li>určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</li> <li>popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li> <li>popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi</li> <li>posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče</li> <li>elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN</li> <li>magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost</li> <li>vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> <li>popíše princip a praktické použití polovodičových součástek</li> <li>určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</li> <li>popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li> <li>popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi</li> <li>posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie</li> </ul>

## Fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> <li>popíše stavbu atomového jádra</li> <li>vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>model atomu, spektrum atomu vodíku, laser</li> <li>nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> <li>popíše stavbu atomového jádra</li> <li>vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li> </ul>

## Vesmír

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje Slunce jako hvězdu</li> <li>popíše objekty ve sluneční soustavě</li> <li>zná příklady základních typů hvězd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sluneční soustava</li> <li>hvězdy a galaxie</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 1. ročník

## Kritéria hodnocení

- charakterizuje Slunce jako hvězdu
- popíše objekty ve sluneční soustavě
- zná příklady základních typů hvězd

## 6.4 Matematické vzdělávání

### Charakteristika oblasti

Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání. V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru. Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;

využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;

matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;

zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení;

diskutovat metody řešení matematické úlohy;

účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;

číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů;

spřávně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;

motivaci k celoživotnímu vzdělávání;

důvěru ve vlastní schopnosti, systematicčnost a preciznost při práci

### 6.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
25	25	25	25	20
Mgr. Petr Večeř	Mgr. Petr Večeř	Mgr. Petr Večeř	Mgr. Petr Večeř	Mgr. Petr Večeř

### Charakteristika předmětu

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

– využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech;

– aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;

– matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;

– zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;

– číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;

– používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Člověk a svět práce

#### Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

#### Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se učili odpovědnosti, orientovali se v problémech, upevňovali mezilidské vztahy.

#### Člověk a životní prostředí

Žáci se učí při řešení úloh z reálného prostředí odpovědnosti k okolnímu světu.

## 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Večeř, 25 Ročně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný  
RVP
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  
RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
RVP
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí  
RVP
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve  
RVP
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
RVP

## 1. ročník

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  
RVP
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)  
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
- Personální a sociální kompetence
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích  
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
  - adaptuje se na měnící životní podmínky, je finančně gramotný  
RVP *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní*
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým  
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
  - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých  
RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti  
RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
  - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí  
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah  
RVP
- Matematické kompetence
  - používá a převádí běžné jednotky  
RVP *správně používat a převádět běžné jednotky*

1. ročník

- používá pojem číslo a uvědomuje si jeho hodnotu  
RVP *používat pojmy kvantifikujícího charakteru*
- provádí odhad výsledku jednotlivých početních operací i celých úloh, uvědomuje si důležitost reálného odhadu  
RVP *provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy*
- orientuje se v různých formách grafického znázornění, pracuje s grafy, tabulkami a diagramy a pod.  
RVP *číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)*
- nachází a zpracovává vztahy mezi jevy a předměty, popisuje je a využívá při řešení konkrétních úloh  
RVP *efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích*
- používá matematické postupy při řešení problémů v praktických situacích  
RVP *nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení*

1. Číselné obory

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly</li> <li>• používá různé zápisy racionálního čísla</li> <li>• provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly</li> <li>• znázorňuje reálné číslo na číselné ose</li> <li>• provádí aritmetické operace v množině reálných čísel</li> <li>• používá různé zápisy reálného čísla</li> <li>• používá absolutní hodnotu</li> <li>• řeší úlohy o pohybu, společné práci a o směsích</li> <li>• řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená čísla</li> <li>- celá čísla</li> <li>- racionální čísla</li> <li>- iracionální čísla</li> <li>- reálná čísla</li> <li>- absolutní hodnota čísla</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly</li> <li>• používá různé zápisy racionálního čísla</li> <li>• provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly</li> <li>• znázorňuje reálné číslo na číselné ose</li> <li>• provádí aritmetické operace v množině reálných čísel</li> <li>• používá různé zápisy reálného čísla</li> <li>• používá absolutní hodnotu</li> <li>• řeší úlohy o pohybu, společné práci a o směsích</li> <li>• řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</li> </ul>

1. ročník

2. Množiny, výroková logika

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základní množinové pojmy</li> <li>• provádí základní množinové operace</li> <li>• zapisuje a znázorňuje interval</li> <li>• provádí operace s intervaly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní množinové pojmy</li> <li>- základní množinové operace</li> <li>- intervaly</li> <li>- výrok</li> <li>- základní operace s výrokem</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základní množinové pojmy</li> <li>• provádí základní množinové operace</li> <li>• zapisuje a znázorňuje interval</li> <li>• provádí operace s intervaly</li> </ul>

4. Algebraické výrazy

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu</li> <li>• provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</li> <li>• provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců</li> <li>• rozkládá mnohočleny na součin</li> <li>• určuje definiční obor výrazu</li> <li>• sestavuje výraz na základě zadání</li> <li>• modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání</li> <li>• interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- algebraický výraz</li> <li>- mnohočleny</li> <li>- lomené výrazy</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu</li> <li>• provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</li> <li>• provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců</li> <li>• rozkládá mnohočleny na součin</li> <li>• určuje definiční obor výrazu</li> <li>• sestavuje výraz na základě zadání</li> <li>• modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání</li> <li>• interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>

## 1. ročník

## 5. Lineární funkce, rovnice a nerovnice

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>určuje lineární funkci, načrtne její graf a určuje její vlastnosti</li> <li>řeší lineární rovnice</li> <li>třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</li> <li>určuje definiční obor rovnic a nerovnic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojem funkce, definiční obor, obor hodnot</li> <li>konstantní funkce</li> <li>lineární funkce, přímá úměrnost</li> <li>lineární rovnice</li> <li>lineární nerovnice</li> <li>rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>určuje lineární funkci, načrtne její graf a určuje její vlastnosti</li> <li>řeší lineární rovnice</li> <li>třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</li> <li>určuje definiční obor rovnic a nerovnic</li> </ul>

## 3. Mocniny a odmocniny

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí operace s mocninami a odmocninami</li> <li>řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami</li> <li>kombinuje pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami při řešení úloh</li> <li>částečně odmocňuje</li> <li>používá zápis čísla ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math> pro vyjádření velkých a malých čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mocniny s celočíselným exponentem</li> <li>zápis čísla ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math></li> <li><math>n</math>-tá odmocnina</li> <li>mocniny s racionálním exponentem</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí operace s mocninami a odmocninami</li> <li>řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami</li> <li>kombinuje pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami při řešení úloh</li> <li>částečně odmocňuje</li> <li>používá zápis čísla ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math> pro vyjádření velkých a malých čísel</li> </ul>

## 2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Večeř, 25 Ročně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný  
RVP
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  
RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
RVP
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí  
RVP
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve  
RVP
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
RVP
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  
RVP
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)  
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
- Personální a sociální kompetence
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích  
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

## 2. ročník

- RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
- adaptuje se na měnící životní podmínky, je finančně gramotný
  - RVP *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní*
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
  - RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
  - RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
  - RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
  - RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
  - RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
  - RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
    - RVP
- Matematické kompetence
  - používá a převádí běžné jednotky
    - RVP *správně používat a převádět běžné jednotky*
  - používá pojem číslo a uvědomuje si jeho hodnotu
    - RVP *používat pojmy kvantifikujícího charakteru*
  - provádí odhad výsledku jednotlivých početních operací i celých úloh, uvědomuje si důležitost reálného odhadu
    - RVP *provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy*
  - orientuje se v různých formách grafického znázornění, pracuje s grafy, tabulkami a diagramy a pod.
    - RVP *číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)*
  - nachází a zpracovává vztahy mezi jevy a předměty, popisuje je a využívá při řešení konkrétních úloh
    - RVP *efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích*
  - používá základní znalosti o tvarech a vzájemné poloze předmětů v rovině i prostoru při řešení úloh

## 2. ročník

RVP aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

- používá matematické postupy při řešení problémů v praktických situacích

RVP nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení

## 1. Soustavy lineárních rovnic a nerovnic

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé</li> <li>• řeší soustavy lineárních rovnic o dvou a více neznámých</li> <li>• řeší rovnice v podílovém a součinném tvaru</li> <li>• řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé</li> <li>- soustavy lineárních rovnic o dvou a třech neznámých</li> </ul>	

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé</li> <li>• řeší soustavy lineárních rovnic o dvou a více neznámých</li> <li>• řeší rovnice v podílovém a součinném tvaru</li> <li>• řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> </ul>

## 2. Lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, lineární fce s absolutní hodnotou

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, využívá znalosti o absolutní hodnotě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lineární funkce s absolutní hodnotou</li> <li>- lineární rovnice s absolutní hodnotou</li> <li>- lineární nerovnice s absolutní hodnotou</li> </ul>	

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, využívá znalosti o absolutní hodnotě</li> </ul>

## 2. ročník

## 3. Kvadratické funkce, rovnice a nerovnice

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná kvadratickou funkci, načrtne její graf, určuje její vlastnosti</li> <li>řeší kvadratické rovnice a nerovnice</li> <li>převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur</li> <li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>vyjadřuje neznámou ze vzorce</li> <li>používá zztahy mezi kořeny a koeficienty rovnice</li> <li>sesrojuje graf funkce podle předpisu</li> <li>používá funkce při řešení reálných situací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kvadratická funkce, <math>D(f)</math>, <math>H(f)</math>, graf</li> <li>kvadratické rovnice</li> <li>kvadratické nerovnice</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná kvadratickou funkci, načrtne její graf, určuje její vlastnosti</li> <li>řeší kvadratické rovnice a nerovnice</li> <li>převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur</li> <li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>vyjadřuje neznámou ze vzorce</li> <li>používá zztahy mezi kořeny a koeficienty rovnice</li> <li>sesrojuje graf funkce podle předpisu</li> <li>používá funkce při řešení reálných situací</li> </ul>

## 4. Funkce

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní druhy funkcí, načrtne grafy základních funkcí a určuje jejich vlastnosti</li> <li>pracuje s matematickým modelem reálných situací</li> <li>používá poznatků o funkcích při úpravách rovnic a výrazů</li> <li>přiřazuje graf funkce k předpisu a naopak</li> <li>sesrojuje graf funkce podle předpisu</li> <li>používá funkce při řešení reálných situací</li> <li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>monotónnost funkce</li> <li>fce nepřímá úměrnost</li> <li>mocninné fce</li> <li>inverzní fce</li> <li>exponenciální fce</li> <li>logaritmická fce</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní druhy funkcí, načrtne grafy základních funkcí a určuje jejich vlastnosti</li> <li>pracuje s matematickým modelem reálných situací</li> <li>používá poznatků o funkcích při úpravách rovnic a výrazů</li> <li>přiřazuje graf funkce k předpisu a naopak</li> <li>sesrojuje graf funkce podle předpisu</li> <li>používá funkce při řešení reálných situací</li> <li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>

2. ročník

5. Logaritmus, logaritmické a exponenciální rovnice

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje průsečíky grafu funkce s osami souřadnic</li> <li>určuje hodnotu proměnné pro dané funkční hodnoty</li> <li>řeší jednoduché logaritmické rovnice</li> <li>řeší jednoduché exponenciální rovnice</li> <li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>sesrojuje graf funkce podle předpisu</li> <li>používá funkce při řešení reálných situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>logaritmus</li> <li>pravidla pro počítání s logaritmy</li> <li>dekadický logaritmus</li> <li>exponenciální rovnice</li> <li>logaritmické rovnice</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje průsečíky grafu funkce s osami souřadnic</li> <li>určuje hodnotu proměnné pro dané funkční hodnoty</li> <li>řeší jednoduché logaritmické rovnice</li> <li>řeší jednoduché exponenciální rovnice</li> <li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>sesrojuje graf funkce podle předpisu</li> <li>používá funkce při řešení reálných situací</li> </ul>

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Večeř, 25 Ročně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný  
RVP
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  
RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
RVP
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí  
RVP
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
RVP

## 3. ročník

- **Komunikativní kompetence**
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
  - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata  
RVP *zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata*
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
RVP
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  
RVP
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)  
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
- **Personální a sociální kompetence**
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích  
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
  - adaptuje se na měnící životní podmínky, je finančně gramotný  
RVP *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní*
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým  
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
  - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých  
RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*

3. ročník

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomí důsledků nezdravého životního stylu a závislosti  
*RVP mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomí důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí  
*RVP ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah  
*RVP*
- Matematické kompetence
  - používá a převádí běžné jednotky  
*RVP správně používat a převádět běžné jednotky*
  - používá pojem číslo a uvědomuje si jeho hodnotu  
*RVP používat pojmy kvantifikujícího charakteru*
  - provádí odhad výsledku jednotlivých početních operací i celých úloh, uvědomuje si důležitost reálného odhadu  
*RVP provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy*
  - orientuje se v různých formách grafického znázornění, pracuje s grafy, tabulkami a diagramy a pod.  
*RVP číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)*
  - nachází a zpracovává vztahy mezi jevy a předměty, popisuje je a využívá při řešení konkrétních úloh  
*RVP efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích*
  - používá základní znalosti o tvarech a vzájemné poloze předmětů v rovině i prostoru při řešení úloh  
*RVP aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru*
  - používá matematické postupy při řešení problémů v praktických situacích  
*RVP nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení*

1. Goniometrie

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá pojmy - orientovaný úhel, velikost úhlu</li> <li>• určuje velikost úhlu ve stupních a radiánech a jejich převod</li> <li>• používá jednotkovou kružnici a grafy goniometrických funkcí</li> <li>• určuje definiční obor, obor hodnot a vlastnosti goniometrických funkcí</li> <li>• řeší goniometrické rovnice s užitím vlastností a vztahů goniometrických funkcí</li> <li>• používá goniometrické funkce k řešení vztahů v rovinných a prostorových útvarech</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientovaný úhel</li> <li>- goniometrické fce obecného úhlu, jejich grafy a vlastnosti</li> <li>- vztahy mezi goniometrickými funkcemi</li> <li>- goniometrické rovnice</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

3. ročník

<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá pojmy - orientovaný úhel, velikost úhlu</li> <li>• určuje velikost úhlu ve stupních a radiánech a jejich převod</li> <li>• používá jednotkovou kružnici a grafy goniometrických funkcí</li> <li>• určuje definiční obor, obor hodnot a vlastnosti goniometrických funkcí</li> <li>• řeší goniometrické rovnice s užitím vlastností a vztahů goniometrických funkcí</li> <li>• používá goniometrické funkce k řešení vztahů v rovinných a prostorových útvarech</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie</li> </ul>
---

2. Trigonometrie

Dotace učebního bloku: 4

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje velikost úhlu ve stupních a radiánech a jejich převod</li> <li>• určuje definiční obor, obor hodnot a vlastnosti goniometrických funkcí</li> <li>• řeší pravouhlý a obecný trojúhelník s použitím goniometrických funkcí</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení pravouhlého trojúhelníku</li> <li>- Euklidovi věty</li> <li>- řešení obecného trojúhelníku</li> </ul>
--	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje velikost úhlu ve stupních a radiánech a jejich převod</li> <li>• určuje definiční obor, obor hodnot a vlastnosti goniometrických funkcí</li> <li>• řeší pravouhlý a obecný trojúhelník s použitím goniometrických funkcí</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie</li> </ul>
--

3. Planimetrie

Dotace učebního bloku: 8

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá jednotkovou kružnici a grafy goniometrických funkcí</li> <li>• řeší pravouhlý a obecný trojúhelník s použitím goniometrických funkcí</li> <li>• řeší goniometrické rovnice s užitím vlastností a vztahů goniometrických funkcí</li> <li>• používá goniometrické funkce k řešení vztahů v rovinných a prostorových útvarech</li> <li>• používá jednotky délky a obsahu a provádí jejich převody</li> <li>• řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů vzhledem k oboru vzdělávání</li> <li>• používá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách</li> <li>• Graficky dělí úsečku v daném poměru</li> <li>• graficky mění velikost úsečky v daném poměru</li> <li>• používá množiny bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách</li> <li>• popisuje rovinné útvary a určuje jejich obvod a obsah</li> <li>• při řešení úloh používá digitální technologie</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi</li> <li>- shodnost a podobnost trojúhelníků</li> <li>- rovinné obrazce</li> <li>- shodná a podobná zobrazení</li> </ul>
---	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá jednotkopvou kružnici a grafy goniometrických funkcí</li> <li>řeší pravouhlý a obecný trojúhelník s použitím goniometrických funkcí</li> <li>řeší goniometrické rovnice s užitím vlastností a vztahů goniometrických funkcí</li> <li>používá goniometrické funkce k řešení vztahů v rovinných a prostorových útvarích</li> <li>používá jednotky délky a obsahu a provádí jejich převody</li> <li>řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů vzhledem k oboru vzdělávání</li> <li>používá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách</li> <li>Graficky dělí úsečku v daném poměru</li> <li>graficky mění velikost úsečky v daném poměru</li> <li>používá množiny bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách</li> <li>popisuje rovinné útvary a určuje jejich obvod a obsah</li> <li>při řešení úloh používá digitální technologie</li> </ul>

4. Stereometrie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledek vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie</li> <li>používá pojmy a vztahy - bod, přímka, rovina, odchylka přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost rovnoběžek, úsečka a její délka</li> <li>určuje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin v prostoru</li> <li>určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny a dvou rovin</li> <li>určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin</li> <li>charakterizuje základní prostorová tělesa</li> <li>určuje povrch a objem tělesa, složených těles s využitím trigonometrie</li> <li>používá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu</li> <li>aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách z oboru vzdělávání</li> <li>používá a převádí jednotky objemu</li> <li>při řešení úloh používá digitální technologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru</li> <li>povrch a objem těles</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie</li> <li>používá pojmy a vztahy - bod, přímka, rovina, odchylka přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost rovnoběžek, úsečka a její délka</li> <li>určuje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin v prostoru</li> <li>určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny a dvou rovin</li> <li>určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin</li> <li>charakterizuje základní prostorová tělesa</li> <li>určuje povrch a objem tělesa, složených těles s využitím trigonometrie</li> <li>používá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu</li> <li>aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách z oboru vzdělávání</li> <li>používá a převádí jednotky objemu</li> <li>při řešení úloh používá digitální technologie</li> </ul>

## 4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Večeř, 25 Ročně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný  
RVP
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  
RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
RVP
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí  
RVP
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve  
RVP
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
  - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata  
RVP *zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata*
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
RVP
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  
RVP
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)  
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
- Personální a sociální kompetence
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

## 4. ročník

- RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
  - RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
- adaptuje se na měnící životní podmínky, je finančně gramotný
  - RVP *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní*
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
  - RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
  - RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
  - RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
  - RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
  - RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
  - RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
    - RVP
- Matematické kompetence
  - používá a převádí běžné jednotky
    - RVP *správně používat a převádět běžné jednotky*
  - používá pojem číslo a uvědomuje si jeho hodnotu
    - RVP *používat pojmy kvantifikujícího charakteru*
  - provádí odhad výsledku jednotlivých početních operací i celých úloh, uvědomuje si důležitost reálného odhadu
    - RVP *provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy*
  - orientuje se v různých formách grafického znázornění, pracuje s grafy, tabulkami a diagramy a pod.
    - RVP *číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)*
  - nachází a zpracovává vztahy mezi jevy a předměty, popisuje je a využívá při řešení konkrétních úloh

4. ročník

RVP *efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích*

- používá základní znalosti o tvarech a vzájemné poloze předmětů v rovině i prostoru při řešení úloh

RVP *aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru*

- používá matematické postupy při řešení problémů v praktických situacích

RVP *nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení*

1. Kombinatorika

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší jednoduché kombinatorické úlohy, základní kombinatorická pravidla</li> <li>• užívá vztahy pro počet permutací, variací, kombinací</li> <li>• pracuje s faktoriály, kombinačními čísly a využívá binomickou větu</li> <li>• užívá kombinatoriku při řešení reálných situací</li> <li>• při řešení úloh využívá digitální technologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- faktoriál, počítání s faktoriály</li> <li>- kombinatorické skupiny - permutace, variace, kombinace</li> <li>- binomická věta</li> </ul>	

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší jednoduché kombinatorické úlohy, základní kombinatorická pravidla</li> <li>• užívá vztahy pro počet permutací, variací, kombinací</li> <li>• pracuje s faktoriály, kombinačními čísly a využívá binomickou větu</li> <li>• užívá kombinatoriku při řešení reálných situací</li> <li>• při řešení úloh využívá digitální technologie</li> </ul>

2. Vektorová algebra

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá kombinatoriku při řešení reálných situací</li> <li>• určuje vzdálenost dvou bodů, a souřadnice středu úsečky</li> <li>• používá pojmy vektor, jeho umístění, souřadnice bodu, velikost vektoru</li> <li>• provádí základní operace s vektory</li> <li>• používá grafickou interpretaci operací s vektory</li> <li>• určuje velikost úhlu dvou vektorů</li> <li>• používá vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bod, úsečka</li> <li>- vektor</li> </ul>	

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá kombinatoriku při řešení reálných situací</li> <li>• určuje vzdálenost dvou bodů, a souřadnice středu úsečky</li> <li>• používá pojmy vektor, jeho umístění, souřadnice bodu, velikost vektoru</li> <li>• provádí základní operace s vektory</li> <li>• používá grafickou interpretaci operací s vektory</li> <li>• určuje velikost úhlu dvou vektorů</li> <li>• používá vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů</li> </ul>

3. Analytická geometrie

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při řešení úloh využívá digitální technologie</li> <li>• určuje vzdálenost dvou bodů, a souřadnice středu úsečky</li> <li>• používá grafickou interpretaci operací s vektory</li> <li>• určuje velikost úhlu dvou vektorů</li> <li>• používá vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů</li> <li>• používá různé zápisy přímky v rovině</li> <li>• určuje polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách</li> <li>• určuje metrické vlastnosti bodů a přímek v úlohách</li> <li>• při řešení úloh používá digitální technologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přímka - parametrické vyjádření, obecná rovnice, směrnicový tvar</li> <li>- vzájemná poloha bodů a přímek</li> <li>- kuželosečky</li> <li>- vzájemná poloha přímky a kuželosečky</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• při řešení úloh využívá digitální technologie</li> <li>• určuje vzdálenost dvou bodů, a souřadnice středu úsečky</li> <li>• používá grafickou interpretaci operací s vektory</li> <li>• určuje velikost úhlu dvou vektorů</li> <li>• používá vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů</li> <li>• používá různé zápisy přímky v rovině</li> <li>• určuje polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách</li> <li>• určuje metrické vlastnosti bodů a přímek v úlohách</li> <li>• při řešení úloh používá digitální technologie</li> </ul>

5. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Večeř, 20 Ročně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný  
RVP
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  
RVP

## 5. ročník

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
RVP
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí  
RVP
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
RVP
- **Kompetence k řešení problémů**
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
RVP
- **Komunikativní kompetence**
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
  - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata  
RVP *zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata*
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
RVP
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  
RVP
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)  
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*
- **Personální a sociální kompetence**
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích  
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
  - adaptuje se na měnící životní podmínky, je finančně gramotný  
RVP *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní*
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým  
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*

## 5. ročník

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých  
RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti  
RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí  
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah  
RVP
- Matematické kompetence
  - používá a převádí běžné jednotky  
RVP *správně používat a převádět běžné jednotky*
  - používá pojem číslo a uvědomuje si jeho hodnotu  
RVP *používat pojmy kvantifikujícího charakteru*
  - provádí odhad výsledku jednotlivých početních operací i celých úloh, uvědomuje si důležitost reálného odhadu  
RVP *provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy*
  - orientuje se v různých formách grafického znázornění, pracuje s grafy, tabulkami a diagramy a pod.  
RVP *číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)*
  - nachází a zpracovává vztahy mezi jevy a předměty, popisuje je a využívá při řešení konkrétních úloh  
RVP *efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích*
  - používá základní znalosti o tvarech a vzájemné poloze předmětů v rovině i prostoru při řešení úloh  
RVP *aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru*
  - používá matematické postupy při řešení problémů v praktických situacích  
RVP *nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení*

5. ročník

1. Statistika a pravděpodobnost

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá a vysvětluje pojmy statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak, hodnota znaku, aritmetický průměr</li> <li>• určuje absolutní a relativní četnost, průměr</li> <li>• sestavuje tabulku četností</li> <li>• graficky znázorňuje rozdělení četností</li> <li>• určuje charakteristiky polohy statistického souboru</li> <li>• určuje charakteristiky vyřaditelnosti</li> <li>• čte a vyhodnocuje statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech</li> <li>• při řešení úloh používá digitální technologie</li> <li>• používá pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů</li> <li>• používá pojmy náhodný jev, jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu</li> <li>• určuje pravděpodobnost náhodného jevu</li> <li>• při řešení úloh využívá digitální technologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní statistické pojmy</li> <li>- statistické charakteristiky polohy souboru</li> <li>- statistické charakteristiky variability souboru</li> <li>- tabulky, grafy, diagramy</li> <li>- náhodný pokus, náhodný jev</li> <li>- pravděpodobnost náhodného jevu</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá a vysvětluje pojmy statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak, hodnota znaku, aritmetický průměr</li> <li>• určuje absolutní a relativní četnost, průměr</li> <li>• sestavuje tabulku četností</li> <li>• graficky znázorňuje rozdělení četností</li> <li>• určuje charakteristiky polohy statistického souboru</li> <li>• určuje charakteristiky vyřaditelnosti</li> <li>• čte a vyhodnocuje statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech</li> <li>• při řešení úloh používá digitální technologie</li> <li>• používá pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů</li> <li>• používá pojmy náhodný jev, jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu</li> <li>• určuje pravděpodobnost náhodného jevu</li> <li>• při řešení úloh využívá digitální technologie</li> </ul>

**5. ročník**

**2. Posloupnosti**

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje charakteristiky polohy statistického souboru</li> <li>určuje charakteristiky vyriability</li> <li>čte a vyhodnocuje statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech</li> <li>používá pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů</li> <li>vysvětluje posloupnost jako zvláštní případ funkce</li> <li>používá různé způsoby určení posloupnosti</li> <li>používá aritmetickou posloupnost a její vlastnosti</li> <li>používá geometrickou posloupnost a její vlastnosti</li> <li>používá poznatků o posloupnostech při řešení praktických úloh</li> <li>používá pojmy finanční aritmetiky</li> <li>provádí výpočty základních finančních záležitostí</li> <li>při řešení úloh používá digitální technologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>posloupnost</li> <li>určení posloupnosti</li> <li>aritmetická posloupnost</li> <li>geometrická posloupnost</li> <li>užití posloupností</li> <li>finanční aritmetika</li> </ul>	

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje charakteristiky polohy statistického souboru</li> <li>určuje charakteristiky vyriability</li> <li>čte a vyhodnocuje statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech</li> <li>používá pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů</li> <li>vysvětluje posloupnost jako zvláštní případ funkce</li> <li>používá různé způsoby určení posloupnosti</li> <li>používá aritmetickou posloupnost a její vlastnosti</li> <li>používá geometrickou posloupnost a její vlastnosti</li> <li>používá poznatků o posloupnostech při řešení praktických úloh</li> <li>používá pojmy finanční aritmetiky</li> <li>provádí výpočty základních finančních záležitostí</li> <li>při řešení úloh používá digitální technologie</li> </ul>

**3. Shrnutí a upevnění učiva**

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>při řešení úloh používá digitální technologie</li> </ul>		

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>při řešení úloh používá digitální technologie</li> </ul>

**6.5 Estetické vzdělávání**

## 6.5.1 Literární a estetická výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
10	10	10	15	15
Mgr. Helena Kojanová	Mgr. Helena Kojanová	Mgr. Helena Kojanová	Mgr. Helena Kojanová	Mgr. Helena Kojanová

### Charakteristika předmětu

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

#### Člověk a digitální svět

*Žáci efektivně využívají prvků moderních informačních a komunikačních technologií v průběhu vzdělávání a při samostatném řešení úkolů.*

#### Občan v demokratické společnosti

*Výuka bude probíhat v demokratickém prostředí, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu. U žáků se bude podporovat schopnost týmové práce, bude se rozvíjet jejich pozitivní hodnotová orientace. Rovněž bude kladen velký důraz na žákovu schopnost umět diskutovat, srozumitelně a jasně formulovat své názory a postoje, ale také umět naslouchat ostatním a přijímat jejich myšlenky.*

## 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Helena Kojanová, 10 Ročně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí  
RVP
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
RVP
- Personální a sociální kompetence
  - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí  
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*

### Literatura a ostatní druhy umění

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umění jako specifická výpověď o skutečnosti</li> <li>- aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</li> <li>- vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (starověk, středověk)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> </ul>		

### Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná umělecký text od neuměleckého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy literární vědy</li> <li>- četba a interpretace literárního textu</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná umělecký text od neuměleckého</li> </ul>		

## 1. ročník

## Kultura

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kulturní instituce v ČR a v regionu</li> <li>kultura národností na našem území</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> </ul>		

## 2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Helena Kojanová, 10 Ročně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný  
RVP
- Komunikativní kompetence
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
RVP
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)  
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*

## Literatura a ostatní druhy umění

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>umění jako specifická výpověď o skutečnosti</li> <li>aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</li> <li>vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (renesance, baroko, klasicismus a osvícenství)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>		

## 2. ročník

## Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>literární druhy a žánry</li> <li>četba a interpretace literárního textu</li> <li>tvořivé činnosti</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi

## Kultura

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova</li> <li>kultura bydlení, odívání</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
• orientuje se v nabídce kulturních institucí

## 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Helena Kojanová, 10 Ročně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
RVP
- Komunikativní kompetence
  - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souviselé texty na běžná i odborná témata  
RVP *zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souviselé texty na běžná i odborná témata*
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  
RVP
- Personální a sociální kompetence
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*

## 3. ročník

## Literatura a ostatní druhy umění

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umění jako specifická výpověď o skutečnosti</li> <li>aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</li> <li>vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (literatura 19. století)</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> </ul>

## Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základy literární vědy</li> <li>literární druhy a žánry</li> <li>metody interpretace textu</li> <li>tvořivé činnosti</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul>

## Kultura

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lidové umění a užžitá tvorba</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> </ul>

## 4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Helena Kojanová, 15 Ročně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
RVP
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
RVP vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i

## 4. ročník

*psaných a vhodně se prezentovat*

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*

### Literatura a ostatní druhy umění

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umění jako specifická výpověď o skutečnosti</li> <li>aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</li> <li>vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (přelom 19. a 20. století, literatura 1. poloviny 20. století)</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> </ul>

### Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základy literární vědy</li> <li>literární druhy a žánry</li> <li>čtenba a interpretace literárního textu</li> <li>metody interpretace textu</li> <li>tvořivé činnosti</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>

### Kultura

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> </ul>

## 5. ročník

## 5. ročník

Garant předmětu: Mgr. Helena Kojanová, 15 Ročně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
RVP
- Komunikativní kompetence
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
RVP
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)  
RVP
- Personální a sociální kompetence
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*

## Literatura a ostatní druhy umění

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umění jako specifická výpověď o skutečnosti</li> <li>- aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</li> <li>- vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (literatura 2. poloviny 20. století)</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období

## Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy literární vědy</li> <li>- literární druhy a žánry</li> <li>- četba a interpretace literárního textu</li> <li>- metody interpretace textu</li> <li>- tvořivé činnosti</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
• text interpretuje a debatuje o něm

## 5. ročník

## Kultura

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ochrana a využívání kulturních hodnot</li> <li>funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> </ul>		

## 6.6 Informatické vzdělávání

## 6.6.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
15	15	15	15	15
Mgr. Tomáš Blaťák	Mgr. Tomáš Blaťák	Mgr. Tomáš Blaťák	Mgr. Tomáš Blaťák	Mgr. Tomáš Blaťák

## Charakteristika předmětu

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;

- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Člověk a digitální svět

*Žáci jsou vedeni ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.*

## 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Tomáš Blažák, 15 Ročně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný  
RVP
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  
RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
RVP
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí  
RVP
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
RVP

## 1. ročník

- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
 RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
  - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata  
 RVP *zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata*
- Personální a sociální kompetence
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích  
 RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  
 RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
  - adaptuje se na měnící životní podmínky, je finančně gramotný  
 RVP *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní*
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  
 RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým  
 RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
  - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých  
 RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
 RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
 RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti  
 RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
  - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí  
 RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
- Digitální kompetence
  - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje  
 RVP

1. ročník

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

RVP

Hardware a software

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano</li> <li>• rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové</li> <li>• popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly</li> <li>• rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat</li> </ul>		<b>Učivo</b> Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - operační systémy; - zařízení s vestavěnými systémy;
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano</li> <li>• rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové</li> <li>• popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly</li> <li>• rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat</li> </ul>
---

Aplikační software - text

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí</li> <li>• efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle</li> </ul>		<b>Učivo</b> - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti- textový procesor
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí</li> <li>• efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle</li> </ul>
--

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Tomáš Blaták, 15 Ročně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný  
RVP

## 2. ročník

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  
RVP
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
RVP
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí  
RVP
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
RVP
- **Kompetence k řešení problémů**
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve  
RVP
- **Komunikační kompetence**
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
  - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata  
RVP *zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata*
- **Personální a sociální kompetence**
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích  
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
  - adaptuje se na měnící životní podmínky, je finančně gramotný  
RVP *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní*
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým  
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
  - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých  
RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*

2. ročník

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti  
RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí  
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
- Digitální kompetence
  - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje  
RVP
  - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu  
RVP
  - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy  
RVP

**Aplikační software - tabulky**

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle</li> <li>• na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí</li> </ul>		aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti- tabulkový proces
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle</li> <li>• na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí</li> </ul>		

## 2. ročník

## Počítačové sítě a služby

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna</li> <li>• rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat</li> <li>• identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad</li> <li>• na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí</li> </ul>	<p>Počítačové sítě a síťové služby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti;</li> <li>- typy, vlastnosti různých sítí, internet věci;</li> <li>- fyzická a logická infrastruktura sítí, typy síťových zařízení, servery a datová centra;</li> <li>- cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace;</li> <li>- webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna</li> <li>• rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat</li> <li>• identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad</li> <li>• na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí</li> </ul>

## 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Tomáš Blaták, 15 Ročně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný  
RVP
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  
RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
RVP
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí  
RVP
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
RVP
- Komunikativní kompetence

## 3. ročník

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
 RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata  
 RVP *zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata*
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
 RVP
- Personální a sociální kompetence
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích  
 RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  
 RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
  - adaptuje se na měnící životní podmínky, je finančně gramotný  
 RVP *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní*
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  
 RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým  
 RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
  - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých  
 RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
 RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
 RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti  
 RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
  - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí  
 RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
- Digitální kompetence
  - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní

3. ročník

prostředí a nástroje

RVP

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

RVP

- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy

RVP

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy

RVP

**Aplikační software - grafika**

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí</li> <li>• efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle</li> </ul>	aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti - grafický software a software pro oblast 3D technologií

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí</li> <li>• efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle</li> </ul>

**Tvorba, testování a provoz softwaru**

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace</li> <li>• rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní</li> <li>• navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou</li> <li>• ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nevhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska</li> <li>• vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci</li> <li>• testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu</li> <li>• spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě</li> </ul>	Požadavky a analýza - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; - analýza a dekompozice (rozištění) problému; Tvorba a vývoj - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - návrh algoritmů a datových struktur; - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - využívání hotových komponent; Testování - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; - způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů; Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; - nápověda a licence programu.

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. ročník

**Kritéria hodnocení**

- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace
- rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní
- navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou
- ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska
- vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci
- testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu
- spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě

**4. ročník**

Garant předmětu: Mgr. Tomáš Blaták, 15 Ročně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný  
RVP
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  
RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
RVP
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí  
RVP
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve  
RVP
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
  - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata  
RVP *zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata*
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
RVP
- Personální a sociální kompetence
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

## 4. ročník

- RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
  - RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
- adaptuje se na měnící životní podmínky, je finančně gramotný
  - RVP *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní*
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
  - RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
  - RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
  - RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
  - RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
  - RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
  - RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
- Digitální kompetence
  - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
    - RVP
  - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
    - RVP
  - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
    - RVP
  - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
    - RVP

4. ročník

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy

RVP

**Aplikační software - prezentace**

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí</li> <li>• efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle</li> </ul>		<b>Učivo</b> aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti - software pro tvorbu prezentací
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí</li> <li>• efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle</li> </ul>
--

**Informační systémy**

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek</li> <li>• vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání</li> <li>• vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory</li> <li>• identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat</li> <li>• navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů</li> <li>• navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat</li> <li>• třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru</li> <li>• navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účel a charakteristika informačního systému nebo služby;</li> <li>- veřejné nebo oborové informační systémy a služby;</li> <li>- uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace);</li> <li>- uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech;</li> <li>- datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory;</li> <li>- definice procesů, činností a konfigurace informačního systému;</li> <li>- zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby);</li> <li>- vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů);</li> <li>- hromadné zpracování dat, export a import;</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. ročník

**Kritéria hodnocení**

- analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek
- vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání
- vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory
- identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat
- navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů
- navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat
- třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru
- navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny

## 5. ročník

Garant předmětu: Mgr. Tomáš Blaták, 15 Ročně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný  
RVP
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  
RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
RVP
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí  
RVP
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve  
RVP
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
  - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata  
RVP *zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata*
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
RVP
- Personální a sociální kompetence

## 5. ročník

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích  
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
- adaptuje se na měnící životní podmínky, je finančně gramotný  
RVP *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní*
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým  
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých  
RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti  
RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí  
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
- Digitální kompetence
  - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje  
RVP
  - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu  
RVP
  - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy  
RVP

5. ročník

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků  
RVP
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy  
RVP
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým  
RVP

**Bezpečnost v digitálním prostředí**

Dotace učebního bloku: 5

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost</li> <li>• s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit</li> <li>• v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů</li> <li>• kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně</li> </ul>		<p><b>Učivo</b></p> <p>Bezpečnost v digitálním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivír, firewall, VPN, šifrování);</li> <li>- sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat);</li> <li>- digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;</li> <li>- digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;</li> <li>- sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.</li> </ul>
<p><b>Průřezová témata</b></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost</li> <li>• s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit</li> <li>• v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů</li> <li>• kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně</li> </ul>		

## Data, informace a modelování

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů</li> <li>odhaluje chyby v datech</li> <li>porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí</li> <li>aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu</li> <li>formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model</li> <li>převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému</li> <li>zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>data a informace, interpretace dat;</li> <li>informace a množství informace v datech;</li> <li>chyby v datech a kontrola dat;</li> <li>kódování informací a dat;</li> <li>záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;</li> <li>datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);</li> <li>zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka;</li> <li>model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);</li> <li>vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat;</li> <li>statistické zpracování dat, odhad a předpovědi;</li> <li>strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů</li> <li>odhaluje chyby v datech</li> <li>porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí</li> <li>aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu</li> <li>formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model</li> <li>převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému</li> <li>zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence</li> </ul>
--

## 6.7 Odborné vzdělávání

### 6.7.1 Dopravní zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
10				

Ing. Miroslav Kříž

#### Charakteristika předmětu

Cílem vzdělávání v oblasti dopravního zeměpisu je lokalizace, distribuce a organizace ekonomických aktivit se zaměřením na zboží různého sortimentu. Zkoumá problémy, jako jsou lokalizace průmyslu, zemědělství či služeb. Zabývá se také dopravou a světovým obchodem. V současnosti má na prostorové uspořádání ekonomických aktivit ve světě velký vliv globalizace.

Žáci formují svoje geografické myšlení, porozumí hospodářství v jeho územních souvislostech, orientují se v politické i hospodářské mapě světa.

Obsahem předmětu dopravní zeměpis je poskytnout žákům ekonomicko-geografický přehled světa, zejména ČR a Evropy. Jeho úkolem je naučit žáky základům geografického myšlení. Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k vlasti, k přírodě, ke krajině a jsou vychováni k ochraně a tvorbě životního prostředí.

Dopravní zeměpis přispívá k osvojení dovedností a návyků, zejména práci s ekonomicko-geografickou mapou, se speciálními dopravními mapami a jinými informačními zdroji (internet). V obou ročnících jsou žákům zadávány k vypracování referáty (ponejvíce v podobě powerpointových prezentací) na dané téma, které žáci zpracují a odprezentují. Referáty mají vždy vztah k probíranému tématu - zpracovávají jsou především regiony mezinárodního významu (např. z pohledu cest. ruchu, pěstování a těžby důležitých komodit), dále je pak zkoumána dopravní síť (dálnice, významné železnice, ropovody, letecká doprava, námořní, atd.), která má na pohyb komodit a osob mimořádný význam.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi.

### Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat.

## 1. ročník

Garant předmětu: Ing. Miroslav Kříž, 10 Ročně, P

## Odborné kompetence

- Organizovat přepravu cestujících
- ovládá dopravní zeměpis a přepravní proudy

RVP ovládali dopravní zeměpis, orientovali se v dopravních mapách a ostatních kartografických pomůckách, jízdních, lodních a letových rádech

## Dopravní geografie ČR a světa

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše územní uspořádání, v dopravní síti ČR, Evropy a hlavní světové dopravní trasy</li> <li>• vyhodnotí a operativně zvolí trasování specifických zásilek na základě orientace v dopravních sítích ČR, sousedních států a ostatních dopravně nejvýznamnějších států světa</li> <li>• využívá moderní systémy řízení dopravních prostředků a systémy pro jejich sledování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- celosvětové dopravní a přepravní sítě</li> <li>- hlavní evropské trasy</li> <li>- sledovací a naváděcí dopravní systémy</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše územní uspořádání, v dopravní síti ČR, Evropy a hlavní světové dopravní trasy</li> <li>• vyhodnotí a operativně zvolí trasování specifických zásilek na základě orientace v dopravních sítích ČR, sousedních států a ostatních dopravně nejvýznamnějších států světa</li> <li>• využívá moderní systémy řízení dopravních prostředků a systémy pro jejich sledování</li> </ul>

## 1. ročník

## Dopravní politika

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základy aktuální dopravní politiky v ČR</li> <li>uveče základní principy dopravní obslužnosti v ČR</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>dotace v dopravě</li> <li>principy dopravní politiky</li> <li>základní dopravní obslužnost</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základy aktuální dopravní politiky v ČR</li> <li>uveče základní principy dopravní obslužnosti v ČR</li> </ul>		

## 6.7.2 Ekonomika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
	15	15	15	20
Ing. Šárka Nosálová	Ing. Šárka Nosálová	Ing. Šárka Nosálová	Ing. Šárka Nosálová	

## Charakteristika předmětu

Cílem tohoto obsahového okruhu je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Součástí je učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní. Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. V rámci absolvování tohoto obsahového okruhu jsou žáci vedeni k získání dovednosti ekonomicky vyhodnocovat jednotlivé oblasti dopravy a své znalosti aplikovat na konkrétní oblasti dopravy v rámci národního hospodářství.

Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání. Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

## Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni při výuce k tomu, aby objasnili hospodářský proces, vysvětlili vznik, změnu a skončení pracovního poměru, charakterizovali živnosti, dovedli vysvětlit zakládání podniku, orientovali se v daňovém systému a vysvětlili podstatu marketingu a managementu.

## Člověk a digitální svět

## Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích

a na jiných kontinentech;

- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

### Člověk a životní prostředí

Žáci se učí porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji.

## 2. ročník

Garant předmětu: Ing. Šárka Nosálová, 15 Ročně, P

### Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - nakládají ekonomicky se svěřenými materiály, odpady a vodou s ohledem na životní prostředí  
RVP *nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí*

### Podstata fungování tržní ekonomiky

Dotace učebního bloku: 5

Výsledek vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</li> <li>• na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> <li>• posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku</li> <li>• vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny</li> <li>• stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</li> <li>• rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň</li> <li>- výroba, výrobní faktory, hospodářský proces</li> <li>- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</li> <li>• na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> <li>• posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku</li> <li>• vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny</li> <li>• stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</li> <li>• rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky</li> </ul>

2. ročník

**Podnikání**

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> <li>• rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky</li> <li>• vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li> <li>• na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> <li>• stanoví cenu jakou součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</li> <li>• rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> <li>• vypočítá výsledek hospodaření</li> <li>• vypočítá čistou mzdu</li> <li>• vysvětlí zásady daňové evidence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích</li> <li>- podnikatelský záměr</li> <li>- zakladatelský rozpočet</li> <li>- povinnosti podnikatele</li> <li>- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena</li> <li>- náklady, výnosy, zisk/ztráta</li> <li>- mzda časová a úkolová a jejich výpočet</li> <li>- zásady daňové evidence</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> <li>• rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky</li> <li>• vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li> <li>• na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> <li>• stanoví cenu jakou součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</li> <li>• rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> <li>• vypočítá výsledek hospodaření</li> <li>• vypočítá čistou mzdu</li> <li>• vysvětlí zásady daňové evidence</li> </ul>

**3. ročník**

Garant předmětu: Ing. Šárka Nosálová, 15 Ročně, P

**Odborné kompetence**

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - jsou schopni efektivně hospodařit s finančními prostředky

RVP *efektivně hospodařili s finančními prostředky*

## 3. ročník

## Finanční vzdělávání

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v platebním styku a směnění penize podle kurzovního lístku</li> <li>vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory</li> <li>vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vysvětlí aktuální výši úrokových sazeb na trhu</li> <li>orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</li> <li>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</li> <li>charaktrizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk</li> <li>úroková míra, RPSN</li> <li>pojištění, pojistné produkty</li> <li>inflace</li> <li>úvěrové produkty</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Kritéria hodnocení**

- orientuje se v platebním styku a směnění penize podle kurzovního lístku
- vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory
- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vysvětlí aktuální výši úrokových sazeb na trhu
- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby
- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům
- charaktrizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění

## Marketing

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, co je marketingová strategie</li> <li>zpracuje jednoduchý průzkum trhu</li> <li>na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>podstata marketingu</li> <li>průzkum trhu</li> <li>produkt, cena, distribuce, propagace</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, co je marketingová strategie</li> <li>zpracuje jednoduchý průzkum trhu</li> <li>na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru</li> </ul>		

## 4. ročník

Garant předmětu: Ing. Šárka Nosálová, 15 Ročně, P

### Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - znají význam a účel vykonávané práce  
RVP *znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení*
  - jsou schopni efektivně hospodařit s finančními prostředky  
RVP *efektivně hospodařili s finančními prostředky*
  - nakládají ekonomicky se svěřenými materiály, odpady a vodou s ohledem na životní prostředí  
RVP *nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí*
  - na příkladu vysvětlí význam nákladů, výnosů a hospodářského výsledku  
RVP *zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady*
- Organizovat přepravu cestujících
  - ovládá a používá základy dopravního marketingu  
RVP *definovali základy dopravního marketingu*

### Daně

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství</li> <li>• charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát</li> <li>• provede jednoduchý výpočet daní</li> <li>• vyhotoví daňové příznání k dani z příjmu fyzických osob</li> <li>• provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění</li> <li>• vyhotoví a zkontroluje daňový doklad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- státní rozpočet</li> <li>- daně a daňová soustava</li> <li>- výpočet daní</li> <li>- příznání k dani</li> <li>- zdravotní pojištění</li> <li>- sociální pojištění</li> <li>- daňové a účetní doklady</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství</li> <li>• charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát</li> <li>• provede jednoduchý výpočet daní</li> <li>• vyhotoví daňové příznání k dani z příjmu fyzických osob</li> <li>• provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění</li> <li>• vyhotoví a zkontroluje daňový doklad</li> </ul>

## 4. ročník

## Management

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí tři úrovně managementu</li> <li>popíše základní zásady řízení</li> <li>zhodnotí využití motivačních nástrojů oboru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dělení managementu</li> <li>funkce managementu</li> <li>plánování, organizování, vedení, kontrola</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí tři úrovně managementu</li> <li>popíše základní zásady řízení</li> <li>zhodnotí využití motivačních nástrojů oboru</li> </ul>

## Národní hospodářství a EU

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru</li> <li>objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti</li> <li>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</li> <li>srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu</li> <li>na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu</li> <li>chápe důležitost evropské integrace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>struktura národního hospodářství</li> <li>činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství</li> <li>hrubý domácí produkt</li> <li>nezaměstnanost</li> <li>inflace</li> <li>platební bilance</li> <li>státní rozpočet</li> <li>Evropská unie</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru</li> <li>objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti</li> <li>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</li> <li>srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu</li> <li>na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu</li> <li>chápe důležitost evropské integrace</li> </ul>

5. ročník

## 5. ročník

20 Ročně, P

### Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - znají význam a účel vykonávané práce  
RVP *znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení*
  - jsou schopni efektivně hospodařit s finančními prostředky  
RVP *efektivně hospodařili s finančními prostředky*
  - nakládají ekonomicky se svěřenými materiály, odpady a vodou s ohledem na životní prostředí  
RVP *nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí*
  - na příkladu vysvětlí význam nákladů, výnosů a hospodářského výsledku  
RVP *zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady*
- Organizovat přepravu cestujících
  - ovládá a používá základy dopravního marketingu  
RVP *definovali základy dopravního marketingu*

### Ekonomika dopravy

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje a analyzuje reálnou situaci na dopravním trhu</li> <li>• ekonomicky vyhodnocuje vhodnost jednotlivých dopravních prostředků</li> <li>• analyzuje marketingové prostředí dpravních firem a sleduje jeho změny</li> <li>• vyhledává, analyzuje a vyhodnocuje marketingové informace jak z interních firemních zdrojů, tak z marketingového výzkumu</li> <li>• vyjmenuje jednotlivé prvky marketingového mixu a vhodné možnosti jejich využívání</li> <li>• definuje aktuální možnosti využívání podpor a dotací v oblasti dopravy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doprava jako odvětví národního hospodářství a přepravní trh</li> <li>- provozně ekonomický systém v dopravních společnostech</li> <li>- marketingové prostředí dopravních společností</li> <li>- marketingový informační systém dopravních společností</li> <li>- marketingový mix v dopravních službách</li> <li>- státní politika v dopravě</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje a analyzuje reálnou situaci na dopravním trhu</li> <li>• ekonomicky vyhodnocuje vhodnost jednotlivých dopravních prostředků</li> <li>• analyzuje marketingové prostředí dpravních firem a sleduje jeho změny</li> <li>• vyhledává, analyzuje a vyhodnocuje marketingové informace jak z interních firemních zdrojů, tak z marketingového výzkumu</li> <li>• vyjmenuje jednotlivé prvky marketingového mixu a vhodné možnosti jejich využívání</li> <li>• definuje aktuální možnosti využívání podpor a dotací v oblasti dopravy</li> </ul>

### 6.7.3 Doprava a přeprava

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
20	30	20	25	20

Ing. Miroslav Kříž

Ing. Miroslav Kříž

Ing. Miroslav Kříž

## Charakteristika předmětu

Obsahový okruh doprava a přeprava umožňuje žákům komplexně se seznámit s dopravními a přepravními technologiemi, s podstatou a využíváním dopravních prostředků a manipulační techniky a se základy konstrukce a používání dopravní infrastruktury. Výsledky vzdělávání, které si mají žáci v průběhu studia osvojit, jsou orientovány na dílčí druh dopravy, které odpovídá zaměření oboru vzdělání.

V rámci tohoto obsahového okruhu žáci získají základní předpoklady řídit dopravní provoz a ovládat k tomu potřebnou techniku. Na základě znalostí přepravních podmínek budou žáci operativně řešit odbavování cestujících a zásilek.

Obsahový okruh klade velký důraz na znalost mezinárodních dohod a úmluv všech druhů dopravy.

Teoretické znalosti si žáci ověřují v praxi v dopravních firmách a aplikovanou výukou ve fiktivních firmách ve škole.

Žáci se seznámí s předpisy o provozu vozidel, se zásadami ovládání a údržby vozidla, s teorií a zásadami bezpečné jízdy i se zásadami zdravotnické přípravy (minimálně v rámci zaměření silniční doprava). Náplň učiva musí být v souladu s platnými předpisy pro výcvik v řízení motorových vozidel. Při jejich změně musí být obsah učiva školou upraven.

Obsahový okruh je zpracován obecně pro všechny druhy dopravy.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Člověk a digitální svět

*Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.*

## 1. ročník

20 Ročně, P

## Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - dodržuje bezpečnost práce a péči o zdraví
 

---

 RVP *chápalí bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem*
  - zná základní předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
 

---

 RVP *znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence*
  - dodržuje zásady bezpečné pracovní činnosti
 

---

 RVP *osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik*
  - umí uplatňovat nároky v oblasti zdraví a bezpečnosti práce
 

---

 RVP *znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)*
  - jsou schopni poskytnout první pomoc
 

---

 RVP *byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout*

## 1. ročník

- Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy
  - sleduje účinnost systémů řízení  
RVP *vyhledávali a zpracovávali informace potřebné pro realizaci dopravy a přepravy*
  - s rozvojem techniky zdokonaluje systém řízení  
RVP *sledovali účinnost systémů řízení*
  - sleduje vytíženost dopravních prostředků  
RVP
  - zpracovává informace o průběhu dopravy a přeprava  
RVP *vyhledávali a zpracovávali informace potřebné pro realizaci dopravy a přepravy*
- Organizovat přepravu cestujících
  - ovládá dopravní zeměpis a přepravní proudy  
RVP *ovládali dopravní zeměpis, orientovali se v dopravních mapách a ostatních kartografických pomůckách, jízdních, lodních a letových řádech*
  - navrhuje optimální řešení přepravy cestujících  
RVP *navrhovali optimální řešení přepravy cestujících*
  - pracuje s přepravními předpisy a tarify  
RVP *pracovali s přepravními předpisy a tarify*
  - ovládá a používá základy dopravního marketingu  
RVP *definovali základy dopravního marketingu*
  - orientuje se v oblasti Integrovaného dopravního systému  
RVP *orientovali se v oblasti tvorby a správy Integrovaných dopravních systémů*
- Organizovat přepravu zboží
  - orientuje se v přepravě zboží  
RVP *charakterizovali technologie přepravy jednotlivých druhů zboží a správní předpisy související s přepravou*
  - na příkladu vysvětlí použití jednotlivých tarifů  
RVP *jednali a pracovali v souladu s ustanoveními tarifů, celních, přepravních a pojišťovacích předpisů*
  - používá platné předpisy a vyhlášky  
RVP *jednali a pracovali v souladu s ustanoveními tarifů, celních, přepravních a pojišťovacích předpisů*
  - je schopen uzavřít přepravní smlouvu v duchu platných tarifů  
RVP *uzavírali přepravní smlouvy včetně dodacích podmínek podle platných právních předpisů*
  - zkalkuluje a vyplní přepravní doklady a doplňující tiskopisy  
RVP *vyplňovali průvodní doklady přepravní, celní, pojišťovací pro běžné i nebezpečné zboží*
  - orientuje se a zařezuje zboží dle jednotlivých druhů  
RVP *používali základy marketingu přepravy zboží*
  - určuje jednotlivé druhy dopravních prostředků v kombinované dopravě  
RVP *aplikovali možnosti využití dopravních prostředků v kombinované dopravě*
- Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě
  - je schopen ovládat jednotlivé druhy sdělovací techniky  
RVP *používali specifické druhy sdělovací techniky a záznamových zařízení v dopravě*
  - ovládá obsluhu jednotlivých druhů zabezpečovacího zařízení  
RVP *využívali zabezpečovací zařízení*
  - orientuje se v nových systémech řízení  
RVP *monitorovali zásilky nebo dopravní pro*

**1. ročník**

**Význam a postavení dopravy ve společnosti**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</li> <li>zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce</li> <li>uveče základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakteristika dopravy a přepravy</li> <li>Specifika dopravy a dopravní politiky</li> <li>Celospolečenská funkce dopravy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Doprava a přeprava</b> 1. ročník Historický vývoj dopravy Dopravní soustava ČR	

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</li> <li>zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce</li> <li>uveče základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování</li> </ul>

**Historický vývoj dopravy**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</li> <li>zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Historie dopravy na území naší republiky</li> <li>Historie dopravní techniky</li> <li>Silniční doprava</li> <li>Železniční doprava</li> <li>Vodní doprava</li> <li>Letecká doprava</li> <li>Městská hromadná doprava</li> <li>Potrubiční doprava</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Doprava a přeprava</b> 1. ročník Význam a postavení dopravy ve společnosti

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</li> <li>zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce</li> </ul>

**Dopravní soustava ČR**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymezení základních pojmů dopravní politiky</li> <li>Analýza dopravy a dopravních oborů</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Doprava a přeprava</b> 1. ročník Význam a postavení dopravy ve společnosti

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</li> </ul>

1. ročník

**Technicko - ekonomické charakteristiky jednotlivých druhů dopravy**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výkonnost dopravních cest</li> <li>- Výkonnost dopravních prostředků</li> <li>- Rychlost přepravy</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce</li> </ul>			

**Evropská unie a dopravní politika**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrace v Evropě</li> <li>- Dopravní politika Evropské unie</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce</li> </ul>			

**Doprava a životní prostředí**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vliv dopravy na životní prostředí</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> </ul>			

**Technická infrastruktura dopravy - silniční doprava**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</li> <li>• zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce</li> <li>• uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Silniční doprava</li> <li>- Silniční vozidla</li> <li>- Pozemní komunikace</li> <li>- Mezinárodní organizace v silniční dopravě</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## 1. ročník

## Kritéria hodnocení

- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
- zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce
- uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování

## 2. ročník

30 Ročně, P

## Odborné kompetence

- Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy
  - sleduje účinnost systémů řízení  
RVP vyhledávali a zpracovávali informace potřebné pro realizaci dopravy a přepravy
  - s rozvojem techniky zdokonaluje systém řízení  
RVP sledovali účinnost systémů řízení
  - sleduje vytíženost dopravních prostředků  
RVP
  - zpracovává informace o průběhu dopravy a přeprava  
RVP vyhledávali a zpracovávali informace potřebné pro realizaci dopravy a přepravy
- Organizovat přepravu cestujících
  - ovládá dopravní zeměpis a přepravní proudy  
RVP ovládali dopravní zeměpis, orientovali se v dopravních mapách a ostatních kartografických pomůckách, jízdních, lodních a letových rádech
  - navrhuje optimální řešení přepravy cestujících  
RVP navrhovali optimální řešení přepravy cestujících
  - pracuje s přepravními předpisy a tarify  
RVP pracovali s přepravními předpisy a tarify
  - ovládá a používá základy dopravního marketingu  
RVP definovali základy dopravního marketingu
  - orientuje se v oblasti Integrovaného dopravního systému  
RVP orientovali se v oblasti tvorby a správy Integrovaných dopravních systémů
- Organizovat přepravu zboží
  - orientuje se v přepravě zboží  
RVP charakterizovali technologie přepravy jednotlivých druhů zboží a správní předpisy související s přepravou
  - na příkladu vysvětlí použití jednotlivých tarifů  
RVP jednali a pracovali v souladu s ustanoveními tarifů, celních, přepravních a pojišťovacích předpisů
  - používá platné předpisy a vyhlášky  
RVP jednali a pracovali v souladu s ustanoveními tarifů, celních, přepravních a pojišťovacích předpisů
  - je schopen uzavřít přepravní smlouvu v duchu platných tarifů  
RVP uzavírali přepravní smlouvy včetně dodacích podmínek podle platných právních předpisů
  - zalkuluje a vyplní přepravní doklady a doplňující tiskopisy  
RVP vyplňovali průvodní doklady přepravní, celní, pojišťovací pro běžné i nebezpečné zboží

**2. ročník**

- orientuje se a zařezuje zboží dle jednotlivých druhů  
RVP *používali základy marketingu přepravy zboží*
- určuje jednotlivé druhy dopravních prostředků v kombinované dopravě  
RVP *aplikovali možnosti využití dopravních prostředků v kombinované dopravě*
- Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě
  - je schopen ovládat jednotlivé druhy sdělovací techniky  
RVP *používali specifické druhy sdělovací techniky a záznamových zařízení v dopravě*
  - ovládá obsluhu jednotlivých druhů zabezpečovacího zařízení  
RVP *využívali zabezpečovací zařízení*
- orientuje se v nových systémech řízení  
RVP *monitorovali zásilky nebo dopravní pro*

**Technická infrastruktura dopravy - letecká doprava**

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá odbornou dopravní terminologii</li> <li>• objasní historii, současnost i moderní trendy v dopravě</li> <li>• vyhodnocuje nejvhodnější druh přepravy a dopravních prostředků dle přepravních nároků s přihlédnutím k negativním doopadům dopravy na živ. prostředí</li> <li>• aplikuje poznatky o dopravních oborech, o systému dopravy a dopravních prostředcích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Letecká doprava</li> <li>- Letadlový park</li> <li>- Letiště</li> </ul>	

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá odbornou dopravní terminologii</li> <li>• objasní historii, současnost i moderní trendy v dopravě</li> <li>• vyhodnocuje nejvhodnější druh přepravy a dopravních prostředků dle přepravních nároků s přihlédnutím k negativním doopadům dopravy na živ. prostředí</li> <li>• aplikuje poznatky o dopravních oborech, o systému dopravy a dopravních prostředcích</li> </ul>

**Technická infrastruktura dopravy - vodní doprava**

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá odbornou dopravní terminologii</li> <li>• objasní historii, současnost i moderní trendy v dopravě</li> <li>• vyhodnocuje nejvhodnější druh přepravy a dopravních prostředků dle přepravních nároků s přihlédnutím k negativním doopadům dopravy na živ. prostředí</li> <li>• aplikuje poznatky o dopravních oborech, o systému dopravy a dopravních prostředcích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vodní doprava</li> <li>- Lodní park</li> <li>- Vodní cesty</li> <li>- Přístavy a překladiště</li> </ul>	

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**2. ročník**

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá odbornou dopravní terminologii</li> <li>• objasní historii, současnost i moderní trendy v dopravě</li> <li>• vyhodnocuje nejvhodnější druh přepravy a dopravních prostředků dle přepravních nároků s přihlédnutím k negativním doopadům dopravy na živ. prostředí</li> <li>• aplikuje poznatky o dopravních oborech, o systému dopravy a dopravních prostředcích</li> </ul>

**Technická infrastruktura dopravy - kombinovaná doprava**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá odbornou dopravní terminologii</li> <li>• objasní historii, současnost i moderní trendy v dopravě</li> <li>• vyhodnocuje nejvhodnější druh přepravy a dopravních prostředků dle přepravních nároků s přihlédnutím k negativním doopadům dopravy na živ. prostředí</li> <li>• aplikuje poznatky o dopravních oborech, o systému dopravy a dopravních prostředcích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojem kombinovaná doprava</li> <li>- Využití kombinované dopravy</li> <li>- Terminály kombinované dopravy</li> <li>- Manipulační prostředky</li> <li>- Dopravní prostředky</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá odbornou dopravní terminologii</li> <li>• objasní historii, současnost i moderní trendy v dopravě</li> <li>• vyhodnocuje nejvhodnější druh přepravy a dopravních prostředků dle přepravních nároků s přihlédnutím k negativním doopadům dopravy na živ. prostředí</li> <li>• aplikuje poznatky o dopravních oborech, o systému dopravy a dopravních prostředcích</li> </ul>

**Technická infrastruktura dopravy - městská hromadná doprava**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá odbornou dopravní terminologii</li> <li>• objasní historii, současnost i moderní trendy v dopravě</li> <li>• vyhodnocuje nejvhodnější druh přepravy a dopravních prostředků dle přepravních nároků s přihlédnutím k negativním doopadům dopravy na živ. prostředí</li> <li>• aplikuje poznatky o dopravních oborech, o systému dopravy a dopravních prostředcích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní pojmy</li> <li>- Využití v dopravní obslužnosti</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá odbornou dopravní terminologii</li> <li>• objasní historii, současnost i moderní trendy v dopravě</li> <li>• vyhodnocuje nejvhodnější druh přepravy a dopravních prostředků dle přepravních nároků s přihlédnutím k negativním doopadům dopravy na živ. prostředí</li> <li>• aplikuje poznatky o dopravních oborech, o systému dopravy a dopravních prostředcích</li> </ul>

## 2. ročník

## Technická infrastruktura dopravy - potrubní doprava

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá odbornou dopravní terminologii</li> <li>objasní historii, současnost i moderní trendy v dopravě</li> <li>vyhodnocuje nejvhodnější druh přepravy a dopravních prostředků dle přepravních nároků s přihlédnutím k negativním doopadům dopravy na živ. prostředí</li> <li>aplikuje poznatky o dopravních oborech, o systému dopravy a dopravních prostředcích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní pojmy</li> <li>Plynovody</li> <li>Ropovody</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá odbornou dopravní terminologii</li> <li>objasní historii, současnost i moderní trendy v dopravě</li> <li>vyhodnocuje nejvhodnější druh přepravy a dopravních prostředků dle přepravních nároků s přihlédnutím k negativním doopadům dopravy na živ. prostředí</li> <li>aplikuje poznatky o dopravních oborech, o systému dopravy a dopravních prostředcích</li> </ul>		

## 3. ročník

Garant předmětu: Ing. Miroslav Kříž, 20 Ročně, P

## Odborné kompetence

- Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy
  - sleduje účinnost systémů řízení  
RVP vyhledávali a zpracovávali informace potřebné pro realizaci dopravy a přepravy
  - s rozvojem techniky zdokonaluje systém řízení  
RVP sledovali účinnost systémů řízení
  - sleduje vytíženost dopravních prostředků  
RVP
  - zpracovává informace o průběhu dopravy a přeprava  
RVP vyhledávali a zpracovávali informace potřebné pro realizaci dopravy a přepravy
- Organizovat přepravu cestujících
  - ovládá dopravní zeměpis a přepravní proudy  
RVP ovládali dopravní zeměpis, orientovali se v dopravních mapách a ostatních kartografických pomůckách, jízdních, lodních a letových rádech
  - navrhne optimální řešení přepravy cestujících  
RVP navrhovali optimální řešení přepravy cestujících
  - pracuje s přepravními předpisy a tarify  
RVP pracovali s přepravními předpisy a tarify
  - ovládá a používá základy dopravního marketingu  
RVP definovali základy dopravního marketingu
  - orientuje se v oblasti Integrovaného dopravního systému  
RVP orientovali se v oblasti tvorby a správy Integrovaných dopravních systémů

3. ročník

- Organizovat přepravu zboží
  - orientuje se v přepravě zboží
    - RVP *charakterizovali technologie přepravy jednotlivých druhů zboží a správní předpisy související s přepravou*
  - na příkladu vysvětlí použití jednotlivých tarifů
    - RVP *jednali a pracovali v souladu s ustanoveními tarifů, celních, přepravních a pojišťovacích předpisů*
  - používá platné předpisy a vyhlášky
    - RVP *jednali a pracovali v souladu s ustanoveními tarifů, celních, přepravních a pojišťovacích předpisů*
  - je schopen uzavřít přepravní smlouvu v duchu platných tarifů
    - RVP *uzavírali přepravní smlouvy včetně dodacích podmínek podle platných právních předpisů*
  - zkalkuluje a vyplní přepravní doklady a doplňující tiskopisy
    - RVP *vyplňovali průvodní doklady přepravní, celní, pojišťovací pro běžné i nebezpečné zboží*
  - orientuje se a zařezuje zboží dle jednotlivých druhů
    - RVP *používali základy marketingu přepravy zboží*
  - určuje jednotlivé druhy dopravních prostředků v kombinované dopravě
    - RVP *aplikovali možnosti využití dopravních prostředků v kombinované dopravě*
- Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě
  - je schopen ovládat jednotlivé druhy sdělovací techniky
    - RVP *používali specifické druhy sdělovací techniky a záznamových zařízení v dopravě*
  - ovládá obsluhu jednotlivých druhů zabezpečovacího zařízení
    - RVP *využívali zabezpečovací zařízení*
  - orientuje se v nových systémech řízení
    - RVP *monitorovali zásilky nebo dopravní pro*

**Technická infrastruktura dopravy - železniční doprava**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě</li> <li>• uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Železniční vozidla</li> <li>- Železniční stavby</li> <li>- Zabezpečovací zařízení</li> <li>- Informatika</li> <li>- Vysokorychlostní železnice</li> </ul>	

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě</li> <li>• uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů</li> </ul>

**Předpisy pro používání návěstí**

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní pojmy</li> <li>- Obecná ustanovení</li> <li>- Návěsti samostatných předvěstí a hlavních návěstidel</li> <li>- Návěsti přidružených návěstidel</li> <li>- Významné návěsti pro organizování dopravy</li> <li>- Návěsti vstřicných návěstidel</li> <li>- Návěsti nepřenosných návěstidel platných pro posun</li> </ul>	

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě

## Základy osobní přepravy po železnici

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Druhy a platnost jízdenek</li> <li>- Výpočty jízdného</li> <li>- Tarify a doplňující poplatky</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě

## 4. ročník

Garant předmětu: Ing. Miroslav Kříž, 25 Ročně, P

## Odborné kompetence

- Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy

- sleduje účinnost systémů řízení

RVP vyhledávali a zpracovávali informace potřebné pro realizaci dopravy a přepravy

- s rozvojem techniky zdokonaluje systém řízení

RVP sledovali účinnost systémů řízení

- sleduje vytiženost dopravních prostředků

RVP

- zpracovává informace o průběhu dopravy a přeprava

RVP vyhledávali a zpracovávali informace potřebné pro realizaci dopravy a přepravy

- Organizovat přepravu cestujících

- ovládá dopravní zeměpis a přepravní proudy

RVP ovládali dopravní zeměpis, orientovali se v dopravních mapách a ostatních kartografických pomůckách, jízdních, lodních a letových řádech

- navrhuje optimální řešení přepravy cestujících

RVP navrhovali optimální řešení přepravy cestujících

- pracuje s přepravními předpisy a tarify

RVP pracovali s přepravními předpisy a tarify

- ovládá a používá základy dopravního marketingu

RVP definovali základy dopravního marketingu

- orientuje se v oblasti Integrovaného dopravního systému

RVP orientovali se v oblasti tvorby a správy Integrovaných dopravních systémů

- Organizovat přepravu zboží

4. ročník

- orientuje se v přepravě zboží  
RVP charakterizovali technologie přepravy jednotlivých druhů zboží a správní předpisy související s přepravou
- na příkladu vysvětlí použití jednotlivých tarifů  
RVP jednali a pracovali v souladu s ustanoveními tarifů, celních, přepravních a pojišťovacích předpisů
- používá platné předpisy a vyhlášky  
RVP jednali a pracovali v souladu s ustanoveními tarifů, celních, přepravních a pojišťovacích předpisů
- je schopen uzavřít přepravní smlouvu v duchu platných tarifů  
RVP uzavírali přepravní smlouvy včetně dodacích podmínek podle platných právních předpisů
- zkalkuluje a vyplní přepravní doklady a doplňující tiskopisy  
RVP vyplňovali průvodní doklady přepravní, celní, pojišťovací pro běžné i nebezpečné zboží
- orientuje se a zařezuje zboží dle jednotlivých druhů  
RVP používali základy marketingu přepravy zboží
- určuje jednotlivé druhy dopravních prostředků v kombinované dopravě  
RVP aplikovali možnosti využití dopravních prostředků v kombinované dopravě
- Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě
  - je schopen ovládat jednotlivé druhy sdělovací techniky  
RVP používali specifické druhy sdělovací techniky a záznamových zařízení v dopravě
  - ovládá obsluhu jednotlivých druhů zabezpečovacího zařízení  
RVP využívali zabezpečovací zařízení
  - orientuje se v nových systémech řízení  
RVP monitorovali zásilky nebo dopravní pro

**Předpis pro používání návěstí**

Dotace učebního bloku: 10

<p><b>Výsledky vzdělávání</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řídí dopravní a přepravní provoz a ovládá k tomu potřebou techniku</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Návěsti varovných návěstidel</li> <li>- Návěsti na vozidlech</li> <li>- Návěsti při změně stavebně technických a provozních parametrů</li> <li>- Návěsti návěstidel automatického bloku</li> <li>- Návěsti speciálního určení</li> <li>- Odchylné návěsti</li> <li>- Přechodná ustanovení</li> </ul>
---	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
• řídí dopravní a přepravní provoz a ovládá k tomu potřebou techniku

**Sdělovací zařízení**

Dotace učebního bloku: 5

<p><b>Výsledky vzdělávání</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá dopravní technologie</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sdělovací zařízení - jeho rozdělení, popis a využití</li> <li>- Zásady použití sdělovacího zařízení v železničním provozu</li> </ul>
--	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. ročník

Kritéria hodnocení
• ovládá dopravní technologie

## Zabezpečovací zařízení

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řídí dopravní a přepravní provoz a ovládá k tomu potřebou techniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zabezpečovací zařízení - jeho rozdělení, popis a využití</li> <li>Zásady použití zabezpečovacího zařízení v železničním provozu</li> <li>Technologické postupy využití zabezpečovacího zařízení při přípravě vlakových cest</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• řídí dopravní a přepravní provoz a ovládá k tomu potřebou techniku

## 5. ročník

Garant předmětu: Ing. Miroslav Kříž, 20 Ročně, P

## Odborné kompetence

- Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy
  - sleduje účinnost systémů řízení  
RVP *vyhledávali a zpracovávali informace potřebné pro realizaci dopravy a přepravy*
  - s rozvojem techniky zdokonaluje systém řízení  
RVP *sledovali účinnost systémů řízení*
  - sleduje vytiženost dopravních prostředků  
~~RVP~~
  - zpracovává informace o průběhu dopravy a přeprava  
RVP *vyhledávali a zpracovávali informace potřebné pro realizaci dopravy a přepravy*
- Organizovat přepravu cestujících
  - ovládá dopravní zeměpis a přepravní proudy  
RVP *ovládali dopravní zeměpis, orientovali se v dopravních mapách a ostatních kartografických pomůckách, jízdních, lodních a letových rádech*
  - navrhne optimální řešení přepravy cestujících  
RVP *navrhovali optimální řešení přepravy cestujících*
  - pracuje s přepravními předpisy a tarify  
RVP *pracovali s přepravními předpisy a tarify*
  - ovládá a používá základy dopravního marketingu  
RVP *definovali základy dopravního marketingu*
  - orientuje se v oblasti Integrovaného dopravního systému  
RVP *orientovali se v oblasti tvorby a správy Integrovaných dopravních systémů*
- Organizovat přepravu zboží
  - orientuje se v přepravě zboží  
RVP *charakterizovali technologie přepravy jednotlivých druhů zboží a správní předpisy související s přepravou*

**5. ročník**

- na příkladu vysvětlí použití jednotlivých tarifů  
RVP *jednali a pracovali v souladu s ustanoveními tarifů, celních, přepravních a pojišťovacích předpisů*
- používá platné předpisy a vyhlášky  
RVP *jednali a pracovali v souladu s ustanoveními tarifů, celních, přepravních a pojišťovacích předpisů*
- je schopen uzavřít přepravní smlouvu v duchu platných tarifů  
RVP *uzavírali přepravní smlouvy včetně dodacích podmínek podle platných právních předpisů*
- zkalkuluje a vyplní přepravní doklady a doplňující tiskopisy  
RVP *vyplňovali průvodní doklady přepravní, celní, pojišťovací pro běžné i nebezpečné zboží*
- orientuje se a zařezuje zboží dle jednotlivých druhů  
RVP *používali základy marketingu přepravy zboží*
- určuje jednotlivé druhy dopravních prostředků v kombinované dopravě  
RVP *aplikovali možnosti využití dopravních prostředků v kombinované dopravě*
- Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě
  - je schopen ovládat jednotlivé druhy sdělovací techniky  
RVP *používali specifické druhy sdělovací techniky a záznamových zařízení v dopravě*
  - ovládá obsluhu jednotlivých druhů zabezpečovacího zařízení  
RVP *využívali zabezpečovací zařízení*
  - orientuje se v nových systémech řízení  
RVP *monitorovali zásilky nebo dopravní pro*

**Organizování a provozování drážní dopravy**

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí systémy pro sledování dopravních prostředků</li> <li>• vysvětlí princip elektronického tachografu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní ustanovení</li> <li>- Organizování drážní dopravy</li> <li>- Provozování drážní dopravy</li> <li>- Společná, přechodná a závěrečná ustanovení</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí systémy pro sledování dopravních prostředků</li> <li>• vysvětlí princip elektronického tachografu</li> </ul>		

**Základy nákladní přepravy**

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí systémy pro sledování dopravních prostředků</li> <li>• vysvětlí princip elektronického tachografu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přeprava Cargo</li> <li>- Základní pojmy</li> <li>- Základní ustanovení pro nakládku a vykládku dle předpisů a tarifů Cargo</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 5. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí systémy pro sledování dopravních prostředků</li> <li>vysvětlí princip elektronického tachografu</li> </ul>

## 6.7.4 Logistika a obslužné systémy

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

15

15

15

Ing. Miroslav Kříž

Ing. Miroslav Kříž

Ing. Miroslav Kříž

## Charakteristika předmětu

Cílem tohoto obsahového okruhu je rozvíjet u žáků logické myšlení při návrhu nejvhodnějšího způsobu balení, manipulace a skladování zboží a zvolení neoptimalnější trasy a druhu přepravy zboží z výchozího do cílového místa přemísťování.

Žáci získají poznatky o materiálovém a informačním toku v zásobovacích, výrobních a distribučních řetězcích a naučí se řešit vzniklé problémy pomocí vhodných optimalizačních metod. Osvojí si znalosti o používaných dopravních systémech a jejich návaznosti.

Součástí obsahového okruhu je i učivo zbožíznalství, kde žáci získají přehled o vlastnostech a třídění zboží a učivo manipulace s materiálem, jehož náplní je rozdělení manipulačních prostředků a jejich technické parametry.

Žáci se učí osvojené poznatky prakticky využívat ve zvoleném oboru.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

## Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

## 3. ročník

Garant předmětu: Ing. Miroslav Kříž, 15 Ročně, P

## Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - dodržuje bezpečnost práce a péči o zdraví
 

RVP *chápalí bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem*
  - zná základní předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
 

RVP *znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence*
  - dodržuje zásady bezpečné pracovní činnosti
 

RVP *osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik*

3. ročník

- umí uplatňovat nároky v oblasti zdraví a bezpečnosti práce
  - RVP *znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)*
- jsou schopni poskytnout první pomoc
  - RVP *byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout*
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - dodržují předpisy a normy systému řízení
    - RVP *dodržovali stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti*
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - znají význam a účel vykonávané práce
    - RVP *znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení*
  - jsou schopni efektivně hospodařit s finančními prostředky
    - RVP *efektivně hospodařili s finančními prostředky*
  - nakládají ekonomicky se svěřenými materiály, odpady a vodou s ohledem na životní prostředí
    - RVP *nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí*
  - na příkladu vysvětlí význam nákladů, výnosů a hospodářského výsledku
    - RVP *zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady*
- Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku
  - podle vlastností zařadí jednotlivé zboží pro manipulaci
    - RVP *definovali dělení zboží do přepravně-manipulačních skupin podle jeho vlastností*
  - zná balení, fixaci a skladování zboží
    - RVP *volili nejvhodnější způsob balení, fixace, manipulace, skladování a přepravy zboží*
  - je chopen rozhodnout o použití jednotlivých manipulačních a dopravních prostředků
    - RVP *rozeznávali se druhy manipulačních a dopravních prostředků včetně jejich technických parametrů a jejich vzájemné návaznosti*
  - orientuje se v nových technologiích a oblasti identifikace zboží
    - RVP *využívali moderní technologie a informační systémy v oblasti identifikace zboží*
  - ovládá využívání logistických řetězců
    - RVP *využívali optimalizačních metod při řešení logistických řetězců*
  - ovládá využívání kombinované přepravy
    - RVP *charakterizovali nové trendy kombinované přepravy a jejich využívání*

**Základy logistiky**

Dotace učebního bloku: 15

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží</li> <li>• rozděluje zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemísťování</li> <li>• postupuje a dodržuje zásady přejímky zboží</li> </ul>		<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Úvod do logistiky</li> <li>- Sortimentní skupiny zboží</li> <li>- Standardizace a řízení jakosti zboží</li> <li>- Přejímka zboží</li> </ul>
<p><b>Průřezová témata</b></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

## 3. ročník

## Kritéria hodnocení

- posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží
- rozděljuje zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemístování
- postupuje a dodržuje zásady přejímky zboží

## 4. ročník

Garant předmětu: Ing. Miroslav Kříž, 15 Ročně, P

## Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - dodržuje bezpečnost práce a péči o zdraví
 

RVP *chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem*
  - zná základní předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
 

RVP *znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence*
  - dodržuje zásady bezpečné pracovní činnosti
 

RVP *osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik*
  - umí uplatňovat nároky v oblasti zdraví a bezpečnosti práce
 

RVP *znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)*
  - jsou schopni poskytnout první pomoc
 

RVP *byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout*
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - dodržují předpisy a normy systému řízení
 

RVP *dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti*
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - znají význam a účel vykonávané práce
 

RVP *znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení*
  - jsou schopni efektivně hospodařit s finančními prostředky
 

RVP *efektivně hospodařili s finančními prostředky*
  - nakládají ekonomicky se svěřenými materiály, odpady a vodou s ohledem na životní prostředí
 

RVP *nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí*
  - na příkladu vysvětlí význam nákladů, výnosů a hospodářského výsledku
 

RVP *zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady*
- Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku
  - podle vlastností zařadí jednotlivé zboží pro manipulaci
 

RVP

4. ročník

definovali dělení zboží do přepravně-manipulačních skupin podle jeho vlastností

- zná balení, fixaci a skladování zboží  
RVP volili nejvhodnější způsob balení, fixace, manipulace, skladování a přepravy zboží
- je chopen rozhodnout o použití jednotlivých manipulačních a dopravních prostředků  
RVP rozeznávali se druhy manipulačních a dopravních prostředků včetně jejich technických parametrů a jejich vzájemné návaznosti
- orientuje se v nových technologiích a oblasti identifikace zboží  
RVP využívali moderní technologie a informační systémy v oblasti identifikace zboží
- ovládá využívání logistických řetězců  
RVP využívali optimalizačních metod při řešení logistických řetězců
- ovládá využívání kombinované přepravy  
RVP charakterizovali nové trendy kombinované přepravy a jejich využívání

**Přeprava**

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše moderní skladové systémy</li> <li>• popíše jednotlivé druhy doprovázených a nedoprovázených přeprav, jejich výhody a využití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přepravní jednotky</li> <li>- Přepravní prostředky</li> <li>- Druhy a funkce přepravně-manipulačních jednotek</li> <li>- Rozměrová návaznost na dopravní prostředky</li> <li>- Zařízení s přetržitým pohybem</li> <li>- Zařízení s nepřetržitým pohybem</li> <li>- Popis a technické parametry jednotlivých druhů</li> </ul>	

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše moderní skladové systémy</li> <li>• popíše jednotlivé druhy doprovázených a nedoprovázených přeprav, jejich výhody a využití</li> </ul>

**Obaly**

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prakticky i teoreticky rozliší jednotlivé skupiny manipulačních prostředků a zařízení s přetržitým a nepřetržitým pohybem</li> <li>• charakterizuje jejich technické parametry a vyjmenuje výhody a použití</li> <li>• rozliší jednotlivé druhy skladů, jejich funkce a umístění</li> <li>• navrhne vhodné rozdělení skladových ploch a vybavení skladu regály a manipulační technikou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Druhy obalů a jejich funkce</li> <li>- Rozměry obalů</li> <li>- Označování obalů</li> <li>- Ukládání a fixace zboží</li> </ul>	

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prakticky i teoreticky rozliší jednotlivé skupiny manipulačních prostředků a zařízení s přetržitým a nepřetržitým pohybem</li> <li>• charakterizuje jejich technické parametry a vyjmenuje výhody a použití</li> <li>• rozliší jednotlivé druhy skladů, jejich funkce a umístění</li> <li>• navrhne vhodné rozdělení skladových ploch a vybavení skladu regály a manipulační technikou</li> </ul>

## 5. ročník

Garant předmětu: Ing. Miroslav Kříž, 15 Ročně, P

### Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - dodržuje bezpečnost práce a péči o zdraví
 

---

 RVP *chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem*
  - zná základní předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
 

---

 RVP *znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence*
  - dodržuje zásady bezpečné pracovní činnosti
 

---

 RVP *osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik*
  - umí uplatňovat nároky v oblasti zdraví a bezpečnosti práce
 

---

 RVP *znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)*
  - jsou schopni poskytnout první pomoc
 

---

 RVP *byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout*
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - dodržují předpisy a normy systému řízení
 

---

 RVP *dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti*
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - znají význam a účel vykonávané práce
 

---

 RVP *znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení*
  - jsou schopni efektivně hospodařit s finančními prostředky
 

---

 RVP *efektivně hospodařili s finančními prostředky*
  - nakládají ekonomicky se svěřenými materiály, odpady a vodou s ohledem na životní prostředí
 

---

 RVP *nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí*
  - na příkladu vysvětlí význam nákladů, výnosů a hospodářského výsledku
 

---

 RVP *zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady*
- Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku
  - podle vlastností zařadí jednotlivé zboží pro manipulaci
 

---

 RVP *definovali dělení zboží do přepravně-manipulačních skupin podle jeho vlastností*
  - zná balení, fixaci a skladování zboží
 

---

 RVP *volili nejvhodnější způsob balení, fixace, manipulace, skladování a přepravy zboží*

5. ročník

- je chopen rozhodnout o použití jednotlivých manipulačních a dopravních prostředků  
RVP *rozeznávali se druhy manipulačních a dopravních prostředků včetně jejich technických parametrů a jejich vzájemné návaznosti*
- orientuje se v nových technologiích a oblasti identifikace zboží  
RVP *využívali moderní technologie a informační systémy v oblasti identifikace zboží*
- ovládá využívání logistických řetězců  
RVP *využívali optimalizačních metod při řešení logistických řetězců*
- ovládá využívání kombinované přepravy  
RVP *charakterizovali nové trendy kombinované přepravy a jejich využívání*

**Manipulace**

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí výhody a použití logistických technologií</li> <li>• propojí logistické řetězce do komplexních celků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipulační jednotky</li> <li>- Manipulační prostředky</li> <li>- Kombinovaná přeprava</li> <li>- Druhy a funkce přepravně-manipulačních jednotek</li> <li>- Doprovázené a nedoprovázené kombinované přepravy</li> <li>- Jednotlivé druhy kombinované přepravy</li> <li>- Překladiště kombinované přepravy, logistická centra</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí výhody a použití logistických technologií</li> <li>• propojí logistické řetězce do komplexních celků</li> </ul>		

**Druhy logistiky**

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců</li> <li>• charakterizuje nové logistické technologie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zásobovací logistika</li> <li>- Distribuční logistika</li> <li>- Ekonomická stránka logistiky</li> <li>- Logistické řetězce</li> <li>- Zásobovací a výrobní logistika</li> <li>- Logistické technologie</li> <li>- Služby zákazníkům a distribuční řetězce</li> <li>- Integrované logistické řetězce</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců</li> <li>• charakterizuje nové logistické technologie</li> </ul>		

**6.7.5 Sociální a profesní komunikace**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>10</b>				

Mgr. Helena Kojanová

**Charakteristika předmětu**

Obsahový okruh rozvíjí poznatky získané ze společenskovední oblasti. Motivuje žáky k pochopení nutnosti osobnostního rozvoje i profesní připravenosti tak, aby byli úspěšní na trhu práce.

Žáci si osvojí zásady jednání s lidmi, metody organizace práce i profesionální vystupování. Jsou vedeni k flexibilitě, výkonnosti, kreativitě, kooperaci a rozhodnosti při řešení problémů.

Učí se prosazovat své myšlenky a názory při plném respektování svého okolí. Analyzují své chování v zátěžových situacích. Uvědomují si nutnost dodržování zásad psychohygieney.

Žáci si osvojí základní prezentační dovednosti a dokáží je využít v praxi.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Člověk a svět práce

Žáci jsou při výuce vedeni k tomu, aby chápali nutnost osobnostního rozvoje i profesní připravenosti tak, aby byli úspěšní na trhu práce a dokázali prezentovat své schopnosti a výsledky své práce, což se budou učit při diskusích, modelových situacích i prezentaci svých prací.

### Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

### Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou při výuce vedeni k tomu, aby dokázali obhajovat a prosazovat své názory kultivovanou formou. Prezentací samostatných prací se naučí vystupovat před lidmi a diskutovat s ostatními o různých pojmech i problémech.

## 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Helena Kojanová, 10 Ročně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve  
RVP
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
  - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata  
RVP *zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata*
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
RVP
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
  - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení  
RVP
- Personální a sociální kompetence
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*

1. ročník

- adaptuje se na měnící životní podmínky, je finančně gramotný  
*RVP adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní*
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  
*RVP stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*

**Profesní komunikace**

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady verbální i nonverbální komunikace</li> <li>• analyzuje vztahy ve skupině a role v týmu</li> <li>• vybere adekvátní strategie obchodního jednání</li> <li>• samostatně připraví prezentaci a využívá multimediální prezentační techniku</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obchodní jednání</li> <li>- asertivita, řešení konfliktů</li> <li>- prezentace</li> <li>- argumentace</li> <li>- cizojazyčná komunikace</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady verbální i nonverbální komunikace</li> <li>• analyzuje vztahy ve skupině a role v týmu</li> <li>• vybere adekvátní strategie obchodního jednání</li> <li>• samostatně připraví prezentaci a využívá multimediální prezentační techniku</li> </ul>		

**6.7.6 Zbožiznalství**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>5</b>	<b>5</b>			
Ing. Šárka Nosálová	Ing. Šárka Nosálová			

**Charakteristika předmětu**

Cílem předmětu zbožiznalectví je pomáhat vytvořit ucelený přehled o jednotlivých druzích zboží. Učivo poskytuje potřebné vědomosti o vlastnostech zboží, jeho systematické třídění z různých hledisek. Žáci porozumí problému jakosti zboží, budou znát druhy zboží a jeho nebezpečné vlastnosti. Seznámí se základními hledisky pro výběr vhodného obalu. Naučí se zvolit správný druh obalu pro zboží, zejména pro jeho přepravu a manipulaci ve skladech.

**Průřezová témata pokrývaná předmětem**

**Člověk a digitální svět**

*Žáci se učí dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi, které se uplatňují u všech témat.*

**Člověk a životní prostředí**

*Žáci jsou při výuce vedeni k správnému výběru zboží pro zdravý životní styl, BIO výrobky, k využití moderní techniky a technologie v souladu s principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.*

## 1. ročník

Garant předmětu: Ing. Šárka Nosálová, 5 Ročně, P

### Odborné kompetence

- Organizovat přepravu zboží
  - orientuje se v přepravě zboží
    - RVP *charakterizovali technologie přepravy jednotlivých druhů zboží a správní předpisy související s přepravou*
  - na příkladu vysvětlí použití jednotlivých tarifů
    - RVP *jednali a pracovali v souladu s ustanoveními tarifů, celních, přepravních a pojišťovacích předpisů*
  - používá platné předpisy a vyhlášky
    - RVP *jednali a pracovali v souladu s ustanoveními tarifů, celních, přepravních a pojišťovacích předpisů*
  - je schopen uzavřít přepravní smlouvu v duchu platných tarifů
    - RVP *uzavírali přepravní smlouvy včetně dodacích podmínek podle platných právních předpisů*
  - zkalkuluje a vyplní přepravní doklady a doplňující tiskopisy
    - RVP *vyplňovali průvodní doklady přepravní, celní, pojišťovací pro běžné i nebezpečné zboží*
  - orientuje se a zařezuje zboží dle jednotlivých druhů
    - RVP *používali základy marketingu přepravy zboží*
  - určuje jednotlivé druhy dopravních prostředků v kombinované dopravě
    - RVP *aplikovali možnosti využití dopravních prostředků v kombinované dopravě*
- Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku
  - podle vlastností zařadí jednotlivé zboží pro manipulaci
    - RVP *definovali dělení zboží do přepravně-manipulačních skupin podle jeho vlastností*
  - zná balení, fixaci a skladování zboží
    - RVP *volili nejvhodnější způsob balení, fixace, manipulace, skladování a přepravy zboží*
  - je chopen rozhodnout o použití jednotlivých manipulačních a dopravních prostředků
    - RVP *rozeznávali se druhy manipulačních a dopravních prostředků včetně jejich technických parametrů a jejich vzájemné návaznosti*
  - orientuje se v nových technologiích a oblasti identifikace zboží
    - RVP *využívali moderní technologie a informační systémy v oblasti identifikace zboží*

1. ročník

**Základy zbožíznalství I.**

Dotace učebního bloku: 15

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží</li> <li>• rozdělí zboží podle jakosti a přepravních manipulačních skupin</li> <li>• zná postupy a zásady přejímky zboží</li> <li>• popíše základní druhy obalů</li> <li>• vyhodnocuje funkci obalů</li> <li>• popíše jednotlivé druhy manipulačních a přepravních jednotek</li> <li>• charakterizuje systémy paletizace a kontejnerizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zboží a jeho vlastnosti</li> <li>- komplexní hodnocení zboží</li> <li>- péče o jakost zboží</li> <li>- vlivy na zboží v oběhu</li> <li>- pasivní a aktivní vlastnosti zboží</li> <li>- ochrana zboží, obaly a balení zboží</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží</li> <li>• rozdělí zboží podle jakosti a přepravních manipulačních skupin</li> <li>• zná postupy a zásady přejímky zboží</li> <li>• popíše základní druhy obalů</li> <li>• vyhodnocuje funkci obalů</li> <li>• popíše jednotlivé druhy manipulačních a přepravních jednotek</li> <li>• charakterizuje systémy paletizace a kontejnerizace</li> </ul>

**2. ročník**

Garant předmětu: Ing. Šárka Nosálová, 5 Ročně, P

**Základy zbožíznalství II.**

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy skladů, jejich funkce a umístění</li> <li>• popíše jednotlivé druhy manipulačních a přepravních jednotek</li> <li>• charakterizuje systémy paletizace a kontejnerizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy skladů, jejich funkce a umístění</li> <li>- popíše jednotlivé druhy manipulačních a přepravních jednotek</li> <li>- charakterizuje systémy paletizace a kontejnerizace</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy skladů, jejich funkce a umístění</li> <li>• popíše jednotlivé druhy manipulačních a přepravních jednotek</li> <li>• charakterizuje systémy paletizace a kontejnerizace</li> </ul>

**6.7.7 Praktické cvičení z účetnictví**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
Ing. Šárka Nosálová	Ing. Šárka Nosálová	Ing. Šárka Nosálová	Ing. Šárka Nosálová	Ing. Šárka Nosálová

## Charakteristika předmětu

Cílem tohoto obsahového okruhu je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Součástí je učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní. Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. V rámci absolvování tohoto obsahového okruhu jsou žáci vedeni k získání dovednosti ekonomicky vyhodnocovat jednotlivé oblasti dopravy a své znalosti aplikovat na konkrétní oblasti dopravy v rámci národního hospodářství.

Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání.

Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

## 2. ročník

Garant předmětu: Ing. Šárka Nosálová, 10 Ročně, P

### Účetní doklady

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasňuje podstatu a význam účetnictví</li> <li>rozlišuje jednotlivé účetní doklady</li> <li>orientuje se v účetní evidenci majetku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podstata a význam účetnictví</li> <li>význam a druhy účetních dokladů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasňuje podstatu a význam účetnictví</li> <li>rozlišuje jednotlivé účetní doklady</li> <li>orientuje se v účetní evidenci majetku</li> </ul>

### Majetek podniku

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v účetní evidenci majetku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>majetek podniku</li> <li>zdroje financování majetku</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v účetní evidenci majetku</li> </ul>

## 2. ročník

## 3. ročník

Garant předmětu: Ing. Šárka Nosálová, 10 Ročně, P

## Základy daňového účetnictví

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje účetní osnovu</li> <li>používá rozvahové a výsledkové účty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>daňová evidence</li> <li>deník příjmů a vydání</li> <li>inventarizace majetku a závazků</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje účetní osnovu</li> <li>používá rozvahové a výsledkové účty</li> </ul>			

## 4. ročník

Garant předmětu: Ing. Šárka Nosálová, 10 Ročně, P

## Základy podvojného účetnictví

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podvojný účetní zápis</li> <li>chápe základy účtování na syntetických účtech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>účetní osnova</li> <li>rozvaha, aktiva, pasiva</li> <li>výsledkové účty</li> <li>podvojný zápis</li> <li>účty syntetické a analytické</li> <li>základy účtování na syntetických účtech</li> <li>bezhotovostní placení</li> <li>DPH a její účtování</li> <li>základní účtování materiálu, zboží, DHM a mezd</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podvojný účetní zápis</li> <li>chápe základy účtování na syntetických účtech</li> </ul>			

## 6.7.8 Praktická cvičení z dopravy a přepravy

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

15

Ing. Miroslav Kříž

**5. ročník**

Garant předmětu: Ing. Miroslav Kříž, 15 Ročně, P

**6.8 Odborné vzdělávání - profilující obsahový okruh****Charakteristika oblasti**

Profilující obsahový okruh Řízení motorových vozidel je povinný pouze v zaměření ŠVP na silniční dopravu a obsahuje specifickou část přípravy.

**6.8.1 Řízení motorových vozidel**

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

10

**Charakteristika předmětu**

Cílem obsahového okruhu je poskytnout žákům teoretické znalosti, vědomosti, praktické dovednosti a návyky potřebné k řízení motorových vozidel v provozu na pozemních komunikacích.

Výuku a výcvik k získání řídičského oprávnění může provádět výlučně provozovatel autoškoly.

Při praktických činnostech jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečné práce, k prevenci úrazů a k ekologickému chování.

**Poznámka:**

Výuka k získání řídičského oprávnění se realizuje podle pravidel výuky a výcviku v autoškole a její obsah je dán platnými zákony a předpisy. Pro absolvování oboru vzdělání není podmínkou získání řídičského oprávnění.

**5. ročník**

10 Ročně, P

## 5. ročník

## Řízení motorových vozidel

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně aplikuje základní předpisy související s provozem vozidel</li> <li>• aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích</li> <li>• dovede svými slovy popsat jednotlivé úkony kontrolní prohlídky a vyjmenovat povinnou výbavu vozidla</li> <li>• správně aplikuje základní zásady bezpečné jízdy</li> <li>• poskytuje první pomoc podle standardů první pomoci</li> <li>• správně používá a obsluhuje přístroje, měřicí a kontrolní pomůcky a zařízení motorových vozidel</li> <li>• řídí motorové vozidlo příslušně na pozemní komunikaci v souladu s předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích a podle zásad bezpečné jízdy</li> <li>• získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích</li> <li>- konstrukce motorových vozidel, jejich ovládání a údržba</li> <li>- teorie a zásady bezpečné jízdy</li> <li>- zdravotnická příprava</li> <li>- řízení motorových vozidel</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně aplikuje základní předpisy související s provozem vozidel</li> <li>• aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích</li> <li>• dovede svými slovy popsat jednotlivé úkony kontrolní prohlídky a vyjmenovat povinnou výbavu vozidla</li> <li>• správně aplikuje základní zásady bezpečné jízdy</li> <li>• poskytuje první pomoc podle standardů první pomoci</li> <li>• správně používá a obsluhuje přístroje, měřicí a kontrolní pomůcky a zařízení motorových vozidel</li> <li>• řídí motorové vozidlo příslušně na pozemní komunikaci v souladu s předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích a podle zásad bezpečné jízdy</li> <li>• získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B</li> </ul>

## 7 Spolupráce se sociálními partnery

---

Škola úzce spolupracuje se sociálními partnery, jejichž zaměření odpovídá oborům vyučovaným na škole. V oboru Provoz a ekonomika dopravy škola spolupracuje s firmami zaměřenými na dopravu a přepravu, logistické a finanční služby. Škola spolupracuje nejen s podniky v regionu, ale i s firmami s celostátní či mezinárodní působností.

Dále škola spolupracuje s vysokými školami, s úřady práce, s hospodářskou komorou apod. Sociální partneři se podíleli na tvorbě ŠVP a škola s nimi bude úzce spolupracovat i v případě aktualizace již vytvořeného ŠVP. Sociální partneři pořádají ve spolupráci se školou besedy, přednášky, exkurze a semináře, které prohlubují odborné znalosti žáků v konkrétním předmětu, v konkrétním tématu.

Škola je členem Jihočeské hospodářské komory a Technického a vzdělávacího konsorcia při Vysoké škole technické a ekonomické v Českých Budějovicích.

## 8 Evaluace vzdělávacího programu

<b>Název školy</b>	Střední škola, České Velenice, Revoluční 220		
<b>Adresa</b>	Revoluční 220, 378 10 České Velenice		
<b>Název ŠVP</b>	Provoz a ekonomika dopravy		
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2025	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy	<b>Délka studia v letech:</b>	5

### Evaluace školy

Podle §12 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a podle §8 a §9 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění, provádí škola vlastní evaluaci.

### Pravidla pro hodnocení žáků:

Žáci jsou hodnoceni klasifikací. Kritéria pro hodnocení jsou uvedena v platném znění školního řádu. Komplexní hodnocení práce školy v uvedených oblastech:

#### 1. Vize školy

##### 1.1. Indikátory

- propojení vize a hodnot školy s vlastním hodnocením a zdokonalováním školy
- soulad vize školy a cílů ŠVP

##### 1.2. Nástroje

- sumárně hodnoceno dle vlastních výsledků jednotlivých oblastí

#### 2. Podmínky ke vzdělávání

##### 2.1. Indikátory

- prostorové a materiální podmínky
- hygiena a bezpečnost školy
- psychosociální podmínky
- personální podmínky
- spolupráce školy a rodičů
- spolupráce s partnery školy
- finanční zdroje

##### 2.2. Nástroje

- dotazníky žákům, rodičům a učitelům
- rozhovory se žáky

#### 3. Průběh vzdělávání

##### 3.1. Indikátory

- kvalita vyučovacího procesu
- uplatňování výsledků ŠVP
- vedení pedagogické dokumentace
- rozvoj osobnosti žáků
- evaluace činnosti pedagogických pracovníků

##### 3.2. Nástroje

- dotazníky žákům zajišťující zpětnou vazbu vyučovacího procesu
- individuální pohovory s pedagogickými pracovníky

#### 4. Klima školy

##### 4.1. Indikátory

- zpětná vazba vztahů mezi žáky a učiteli
- možnosti komplexního růstu osobnosti žáků a studentů
- řešení výchovných problémů
- výchovné poradenství
- práce třídního učitele

- vzájemné vztahy

#### 4.2. Nástroje

- průběžně se vyhodnocuje výchovným poradcem a třídními učiteli

### 5. Výsledky vzdělávání žáků a studentů

#### 5.1. Indikátory

- úspěšnost uplatnění absolventů
- vazba na cíle stanovené v ŠVP
- výsledky žáků u maturitních a závěrečných zkoušek
- umístění v olympiádách a na odborných a sportovních soutěžích

#### 5.2. Nástroje

- dotazníky pro absolventy
- kontrola plnění cílů ŠVP metodickými komisemi
- zhodnocení maturitních zkoušek a závěrečných zkoušek
- vyhodnocení úspěšnosti žáků v soutěžích a olympiádách

### 6. Řízení školy

#### 6.1. Indikátory

- plánování lidských, finančních a materiálních zdrojů
- kvalita a efektivita práce
- rozhodovací procesy, týmová práce
- vnitřní komunikace, přenos dat a informací
- vnější komunikace
- inovace pracovních metod
- hospitační činnost

#### 6.2. Nástroje

- vlastní dotazníky zjišťující názory pedagogů
- SWOT analýzy

### 7. Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

#### 7.1. Indikátory

- hodnocení z hlediska historie školy
- celkové hodnocení využívání lidských zdrojů
- celkové hodnocení využívání materiálních zdrojů
- celkové hodnocení využívání finančních zdrojů
- dopad vlastního hodnocení a zdokonalování školy

#### 7.2. Nástroje

- výroční zpráva školy
- výroční zpráva o hospodaření školy