

Střední škola, České Velenice, Revoluční 220

Kompletní ŠVP

**Prodavač - aranžér**

RVP 66-51-H/01 Prodavač



od 1. 9. 2025



# Obsah

<b>2</b>	<b>Profil absolventa</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Charakteristika školy</b>	<b>8</b>
<b>4</b>	<b>Charakteristika ŠVP</b>	<b>10</b>
4.1	Podmínky realizace	15
4.2	Začlenění průřezových témat	16
<b>5</b>	<b>Učební plán</b>	<b>18</b>
<b>6</b>	<b>Přehled rozpracování RVP do ŠVP</b>	<b>20</b>
<b>7</b>	<b>Učební osnovy</b>	<b>21</b>
7.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	21
7.1.1	Český jazyk	22
7.1.2	Německý jazyk	32
7.1.3	Anglický jazyk	44
7.2	Společenskovední vzdělávání	51
7.2.1	Nauka o společnosti	52
7.2.2	Dějepis	60
7.3	Estetické vzdělávání	63
7.3.1	Literární výchova	64
7.4	Matematické vzdělávání	68
7.4.1	Matematika	69
7.5	Přírodovědné vzdělávání	89
7.5.1	Fyzika	90
7.5.2	Chemie	97
7.5.3	Ekologie	102
7.6	Vzdělávání pro zdraví	104
7.6.1	Tělesná výchova	105
7.7	Informatické vzdělávání	117
7.7.1	Informatika	118
7.8	Ekonomické vzdělávání	129
7.8.1	Ekonomika	130
7.9	Odborné vzdělávání	133
7.9.1	Propagace	134
7.9.2	Technika prodeje	139
7.9.3	Zbožiznalství	148
7.9.4	Obchodní korespondence	154
7.9.5	Komunikace ve službách	155
7.9.6	Aranžování	159
7.9.7	Hospodářský zeměpis	162
7.9.8	Odborný výcvik	163
<b>8</b>	<b>Spolupráce se sociálními partnery</b>	<b>172</b>
<b>9</b>	<b>Evaluace vzdělávacího programu</b>	<b>173</b>

## Identifikační údaje

<b>Název ŠVP</b>	Prodavač - aranžér		
<b>Datum</b>	1. 9. 2025	<b>Název RVP</b>	RVP 66-51-H/01 Prodavač
<b>Verze</b>	14	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s výučním listem
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2025		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání		
<b>Délka studia v letech:</b>	3		

<b>Název školy</b>	Střední škola, České Velenice, Revoluční 220
<b>Adresa</b>	Revoluční 220, 378 10 České Velenice
<b>IČ</b>	14450917
<b>REDIZO</b>	600170373
<b>Kontakty</b>	pvondrys@ssc.v.cz
<b>Ředitel</b>	Ing. Pavel Vondrys
<b>Telefon</b>	384 794 237
<b>Fax</b>	384 795 511
<b>Email</b>	info@ssc.v.cz
<b>www</b>	www.ssc.v.cz

<b>Zřizovatel</b>	Jihočeský kraj
<b>Adresa</b>	U Zimního stadionu 1952/2, 370 06 České Budějovice
<b>IČ</b>	70890650
<b>Kontakt</b>	MUDr. Martin Kuba
<b>Telefon</b>	386 720 492
<b>Fax</b>	386 720 493
<b>Email</b>	hejtman@kraj-jihocesky.cz
<b>www</b>	www.kraj-jihocesky.cz

### Doplňující údaje

Dosažený stupeň vzdělávání: Střední vzdělání s výučním listem

Kvalifikační úroveň absolventa: EQF 3

Školní vzdělávací program je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro střední odborné školy.

Č. jednací ŠVP:

Ing. Pavel Vodnrys  
ředitel školy

.....  
datum, podpis, razítko

## 2 Profil absolventa

<b>Škola</b>	Střední škola, České Velenice, Revoluční 220, Revoluční 220, 378 10 České Velenice		
<b>Název ŠVP</b>	Prodavač - aranžér		
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2025	<b>Délka studia v letech:</b>	3.0
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 66-51-H/01 Prodavač	<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání

### Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent školního vzdělávacího programu Prodavač se uplatní ve velkých, středně velkých i malých obchodních firmách i jako soukromý podnikatel, a to v povolání prodavač nebo pokladník. Prodavač bude umět připravit a upravit zboží různého sortimentu k prodeji, s náležitým odborným výkladem předvést zboží zákazníkovi, prodat zboží a vystavit náležité doklady spojené s prodejem, vyřídit reklamaci zákazníka, pracovat na různých pokladních systémech a provádět hotovostní a bezhotovostní platby, provádět činnosti spojené s odběrem, se skladováním a rozmisťováním zboží v provozovně, s vedením patřičných dokladů. Bude připraven uplatňovat při prodeji základní marketingová pravidla. Bude schopen pracovat se stroji a zařízeními prodejny, nástroji a pomůckami určenými k dělení, vážení a měření zboží. Bude schopen komunikovat se zákazníkem v českém a minimálně jednom cizím jazyce. Způsob ukončení a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Střední odborné vzdělání s výučním listem absolvent získá ukončením vzdělávacího programu v délce 3 let denní formy. Studium je ukončeno závěrečnou zkouškou, po jejímž úspěšném složení je absolventovi vydán výuční list.

Absolventi, kteří úspěšně vykonali závěrečnou zkoušku, se mohou ucházet o přijetí do studijního oboru pro absolventy tříletých učebních oborů navazujícího na předešlou přípravu.

#### Délka a forma vzdělání:

- 3 roky v denní formě vzdělávání

#### Dosažený stupeň vzdělávání:

- střední vzdělání s výučním listem;
- kvalifikační úroveň EQF 3.

#### Podmínky pro přijetí ke vzdělávání:

- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a prováděcích předpisů;
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání, podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb. o soustavě oborů vzdělávání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů;
- na přihlášce ke studiu je nutné potvrzení od lékaře o zdravotní způsobilosti ke studiu a výkonu povolání.

Ke vzdělávání ve střední škole lze přijmout uchazeče, který splní podmínky pro přijetí.

Ředitel/ka školy před zahájením přijímacího řízení zveřejňuje na webových stránkách školy a na veřejně přístupném místě kritéria přijímání do daného oboru a předpokládaný počet přijímaných uchazečů.

Kritéria pro přijímání uchazečů do učebního oboru:

- splnění povinné devítileté školní docházky a podmínky přijímacího řízení;
- lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání;
- přijímací zkoušky se nekonají.

Ředitel/ka školy si vyhrazuje právo upravit kritéria pro konkrétní školní rok.

Ředitel/ka školy může uchazeče přijmout do vyššího než prvního ročníku vzdělávání ve střední škole. V rámci přijímacího řízení může po posouzení dokladů uchazeče a předchozím vzdělávání stanovit jako podmínku přijetí vykonání zkoušky a určit její obsah, termín, formu a kritéria hodnocení, a to v souladu s rámcovým vzdělávacím programem tohoto oboru. V případě, že ředitel rozhodne o přijetí uchazeče, určí ročník, do něhož bude uchazeč zařazen.

#### Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace:

- studium je ukončeno závěrečnou zkouškou;
- dokladem o dosaženém vzdělání je výuční list;
- obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia na středních školách.

# Kompetence absolventa

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- Kompetence k řešení problémů
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- Komunikativní kompetence
  - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
  - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- Personální a sociální kompetence
  - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
  - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
  - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
  - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
  - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
  - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
  - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
  - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
  - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
  - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
  - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- **Matematické kompetence**
  - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
  - používat pojmy kvantifikujícího charakteru

- správně používat a převádět běžné jednotky
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- Digitální kompetence
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
  - učit se používat nové aplikace
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

### Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
  - dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytující se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
  - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
  - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
  - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
  - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
  - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
  - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
  - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu
  - zvládali marketingovou koncepci prodeje
  - kultivovaně a na odborné výši komunikovali se zákazníkem jakv rodném, tak minimálně v jednom cizím jazyce
  - společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku se zákazníky i obchodními partnery
  - řešili reklamaci zboží ochotně a v souladu s platnou legislativou
  - zabalili zboží různými způsoby, včetně dárkového
  - vyhotovili a zpracovali prodejní dokumentaci prodáváného zboží
  - při prodeji nepotravinářského zboží zákazníkovi zboží předvedli a poskytli mu odborné informace
  - připravili a upravili zboží k prodeji, uplatňovali přitom estetické hledisko, u potravinářského zboží dodržovali zásady hygieny
- Pracovat s pokladnami a pokladními systémy
  - provedli uzávěrku pokladny a odvedli hotovost
  - vedli administrativní agendu spojenou s prací na kontrolní pokladně
  - přijímali hotovostní i bezhotovostní platby
  - obsluhovali samostatně kontrolní pokladny a pokladní systémy
- Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce
  - prakticky ovládali základní propagační a aranžérské činnosti spojené s vystavováním a prodejem zboží
  - prováděli fyzickou i účetní inventuru zboží a obalů
  - vedli dodavatelské reklamace
  - prováděli odběr a přejímku zboží, jeho kontrolu, včetně ověření záruční doby, doby použitelnosti, minimální trvanlivosti
  - vedli doklady spojené s pohybem zboží na provozovně
  - bezpečně pracovali s přístroji, strojovým a jiným zařízením prodejny
  - skladovali a ošetřovali zboží, manipulovali s obaly v souladu s hygienickými a bezpečnostními předpisy
- Vést podnikatelskou agendu
  - vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou
  - kalkulovali cenu výrobků a služeb
  - sjednávali nákup zboží
  - využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny
  - sestavovali nabídkové listy a využívali prostředků podpory prodeje
  - orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení obchodního provozu

### 3 Charakteristika školy

<b>Název školy</b>	Střední škola, České Velenice, Revoluční 220		
<b>Adresa</b>	Revoluční 220, 378 10 České Velenice		
<b>Název ŠVP</b>	Prodavač - aranžér		
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2025	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s výučním listem
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 66-51-H/01 Prodavač	<b>Délka studia v letech:</b>	3

Střední škola České Velenice, Revoluční 220 byla zřízena na dobu neurčitou ke dni 27. 11. 2001 zřizovací listinou vydanou Jihočeským krajem jako samostatná příspěvková organizace.

Adresa školy: Střední škola České Velenice

Revoluční 220

378 10 České Velenice

Tel. 384 794 237, 773 444 575

Fax: 384 795 511

E-mail: info@sscvcz, www.sscvcz

IČO: 144 50 917

Škola sdružuje:

IZO 107 830 019 Střední škola

IZO 110 033 060 Domov mládeže

IZO 110 033 078 Školní jídelna

Ředitelka školy: RNDr. Milena Elsterová, tel. 773 444 571, 384 794 237, E-mail: melsterova@sscvcz

Škola je příspěvkovou organizací a součástí české výchovně vzdělávací soustavy. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů.

Škola je institucí s právní subjektivitou. Má více než sedmdesátiletou tradici ve vzdělávání technických a dopravních oborů. Nově škola zařadila obory zaměřené na obchod, ekonomiku a služby. Škola je jedinou v Jihočeském kraji, kde se vyučuje obor zaměřený na železniční dopravu a přepravu. Vzhledem ke specializaci na dopravní problematiku a k vysokému procentu úspěšně zaměstnaných absolventů byla SŠ zařazena mezi školy s výrazně nadregionální působností v rámci Jihočeského kraje. Strojní a elektrotechnické obory reagují na požadavky regionálních zaměstnavatelů a sociálních partnerů, takže absolventi mají vyšší šance uplatnit se na trhu práce. Žáci většiny oborů mohou získat stipendium od našich smluvních partnerů. Mnozí žáci elektrotechnických oborů se připravují na profesi strojvedoucího. Škola provozuje také svářečskou školu.

V současné době škola nabízí v rámci SOŠ a SOU tyto obory:

V denní formě vzdělávání:

1. tříleté učební obory ukončené výučním listem:

23-51-H/01 Strojní mechanik, ŠVP - Nástrojař Magny Cartech

23-51-H/01 Strojní mechanik, ŠVP Strojní mechanik

26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje ŠVP Elektromechanik pro zařízení a přístroje

37-52-H/01 Železničář, ŠVP Železničář

66-51-H/01 Prodavač, ŠVP - Prodavač - Aranžér

2. čtyřleté obory ukončené maturitní zkouškou:

26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, ŠVP - Mechanik elektrotechnik se zaměřením na silnoproud

66-41-L/01 Obchodník, ŠVP - Obchod, doprava a služby

Škola má bohatou tradici v celoživotním vzdělávání. V rekvalifikačním studiu vystudovalo přes 1000 zaměstnanců Českých drah v oborech Mechanik silnoproudých zařízení a Operátor provozu a ekonomiky dopravy.

V dálkové formě vzdělávání škola nabízí:

1. tříletý nástavbový obor ukončený maturitní zkouškou:

37-42-L/51 Logistické a finanční služby

2. pětiletý obor ukončený maturitní zkouškou:

37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy

SŠ České Velenice nabízí ubytování ve vlastním domově mládeže a stravování ve vlastní školní jídelně.

Škola je místním centrem celoživotního vzdělávání, v rámci projektů probíhají vzdělávací kurzy pro dospělé.

Škola je zapojena do řady projektů, čerpá mj. finanční prostředky z projektů EU.

Škola úzce spolupracuje se Střednou odbornou školou železničnou Košice, Slovensko a s Vysokou školou technickou a ekonomickou v Českých Budějovicích.

Škola využívá své příhraniční polohy a spolupracuje se školami a institucemi v Rakouské republice, zvláště v oblasti kultury, sportu a v práci s mládeží. Nabízí také možnost studia pro rakouské žáky, kteří ovládají český jazyk.

## 4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Střední škola, České Velenice, Revoluční 220		
Adresa	Revoluční 220, 378 10 České Velenice		
Název ŠVP	Prodavač - aranžér		
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 66-51-H/01 Prodavač	Délka studia v letech:	3

### Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Školní vzdělávací program Prodavač - aranžér je koncipován jako tříletý.

Vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 66-51-H/01 Prodavač, který vymezuje závazné požadavky na vzdělávání, zejména kompetence, kterých má žák dosáhnout.

Školní vzdělávací program Prodavač - aranžér vytváří optimální podmínky pro lepší uplatnění absolventů na trhu práce a zvyšuje jejich připravenost pro další vzdělávání. Při sestavování byly využity kvalifikační standardy, na jejichž zpracování se podíleli zástupci zaměstnavatelů.

Absolventi se uplatní při výkonu povolání prodavače nebo pokladník v obchodě, nejen v pozici zaměstnance, ale i bude mít i základní odborné předpoklady pro roli soukromého podnikatele v oblasti obchodu.

Absolvent bude umět zejména připravit a upravit zboží různého sortimentu k prodeji, předvést zboží zákazníkovi i s náležitým odborným výkladem, prodat zboží a vystavit náležitě doklady spojené s prodejem, vyřídit reklamaci zákazníka, pracovat a provádět hotovostní a bezhotovostní platby. Provádět činnosti spojené s odběrem, se skladováním a rozmisťováním zboží v provozovně, s vedením patřičných dokladů a bude připraven uplatňovat při prodeji základní marketingová pravidla prodeje. Dále bude schopen pracovat se stroji a zařízeními prodejny, nástroji a pomůckami určenými k dělení, vážení a měření zboží. Bude schopen komunikovat se zákazníky jak v českém, tak minimálně v jednom cizím jazyce.

### Organizace výuky

Vzdělávání zahrnuje teoretické a praktické vyučování. Praktické vyučování je realizováno formou odborného výcviku a odborné praxe.

Výuka je organizovaná v 14denním cyklu.

Základním dokumentem, který upravuje vztahy ve vzdělávacím procesu, je Školní řád Střední školy, České Velenice, Revoluční 220, který vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

### Realizace teoretického vyučování

Teoretické vyučování bude probíhat v hlavní budově Střední školy České Velenice, Vitorazská 88

Cílem vzdělávání je vybavit žáky kompetencemi nezbytnými pro uplatnění v obchodním provozu a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání. V 1. ročníku probíhá teoretická výuka 6 dní v 14denním cyklu, ve 2. a 3.

ročníku 5 dní v 14denním cyklu. Žáci se vzdělávají převážně ve smíšených kolektivech podle denního rozvrhu vyučovacích hodin, který respektuje zásady duševní hygieny. Pro výuku vybraných předmětů (cizí jazyk, informační a komunikační technologie) mohou být žáci rozděleni do skupin. Teoretická výuka je vhodně doplňována odbornými exkurzemi, návštěvami výstav, divadelními a filmovými představeními a odbornými besedami a přednáškami. Besedy a přednášky škola organizuje ve spolupráci s odborníky.

Oblast environmentální výchovy a vzdělávání je podpořena školními projekty (třídění odpadů, sběr elektroodpadu, péče o zeleň) a přednáškami odborníků na dané téma.

### Realizace praktického vyučování

Praktické dovednosti a návyky žáci získávají v praktickém vyučování, které je realizováno formou odborného výcviku a odborné praxe. Odborný výcvik se uskutečňuje v odborné učebně školy a na pracovištích obchodních firem v rozsahu stanoveném učebním plánem. V 1. ročníku probíhá odborný výcvik 4 dny v 14denním cyklu, ve 2. a 3. ročníku pak 5 dnů v 14denním cyklu.

V 1. ročníku konají žáci odborný výcvik na odborných dílnách školy, od 2. ročníku žáci vykonávají odborný výcvik na pracovištích smluvních partnerských firem, což umožňuje, že se žáci seznámí se specifickými provozními podmínkami a novými pracovními týmy.

Odborný výcvik probíhá pod vedením instruktorů z řad pracovníků prodejen. Výuka je pravidelně kontrolována a výsledky vzdělávání jsou konzultovány s učitelem odborného výcviku.

Teoretické znalosti a praktické dovednosti a jejich vzájemné propojení si žák ověřuje v průběhu odborné souvislé praxe, která je zařazena na konci každého školního roku s výjimkou 3. ročníku. Odbornou praxi žáci absolvují na pracovištích smluvních partnerů. Během odborné praxe se žáci seznamují s konkrétními pracovními podmínkami a své zkušenosti mohou následně využít při rozhodování o budoucím uplatnění na trhu práce.

Praktické vyučování je doplňováno exkurzemi do výrobních závodů, do obchodních firem a přednáškami odborníků z praxe.

### **Stěžejní metody výuky používané v rámci praktického a teoretického vyučování:**

Teoretické vyučování

Autodidaktické metody

~ techniky samostatného učení a práce

~ učení v životních situacích

~ problémové učení

~ týmová práce

~ kooperativní vyučování

Sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování

~ diskuse

~ panelová diskuse

~ brainstorming

Metody činnostně zaměřeného vyučování

~ praktické práce žáků

~ pozorování a objevování

Metody dle forem organizace

~ skupinová výuka

~ frontální výuka

~ diferencovaná výuka

~ kooperativní výuka

~ týmová výuka

~ interaktivní vyučování

Motivační činitele

~ hry a soutěže

~ simulační a situační metody

~ řešení konfliktů

~ projektové vyučování

Autodidaktické metody

~ techniky samostatného učení a práce

~ učení v životních situacích

~ problémové učení

~ týmová práce

~ kooperativní vyučování

Metody činnostně zaměřeného vyučování

~ praktické práce žáků

~ pozorování a objevování

Způsoby rozvoje občanských a klíčových kompetencí ve výuce:

Žák je učitelem motivován k vlastní aktivitě a kreativitě, které umožní bezprostředně aplikovat teoretické poznatky i praktické dovednosti v komplexně projektovaných praktických úkolech, co nejvíce podobných reálným pracovním úkonům.

Kompetence a jejich rozvoj budou směřovat k propojení teorie a praxe tak, aby žák nebyl pouze pasivním příjemcem, ale aktivně rozvíjel získané poznatky. Vyučujícími bude kladen důraz na interdisciplinární vazby a interaktivitu ve vztahu učitel a žák, v procesu konzultací a samostatných zadání v problémovém vyučování. Dále bude kladen důraz na dílčí odborné úkoly a získávání pracovních a úkonových zkušeností směřující k samostatnosti ve světě práce.

a) Komunikativní kompetence – vyučující naučí žáka vhodně se prezentovat v procesu vzdělávání a v následné orientaci na trhu práce, při kontaktu s rodinou a přáteli, zaměstnavateli i orgány státní správy a samosprávy, žák bude umět vyplňovat formuláře, zadání, výkazy a získá kompetence k prezentaci v médiích, aktivně se účastnit diskusí v odborné sféře a formovat představy v rozsahu vývoje přizpůsobování moderním technologiím, žák prostřednictvím vyučujícího formuluje a obhajuje své názory, respektuje názory druhých.

b) Personální kompetence – vyučující přispěje k tomu, že žák je schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých – žák se ve výchovně vzdělávacím procesu naučí uvědomovat si své přednosti i nedostatky, stanovit si cíle a priority, přijímat radu a kritiku a reagovat na kritiku konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji

kompetencí pro žákův osobní rozvoj a následný rozvoj společnosti.

c) Sociální kompetence – vyučující naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, vetkne mu zodpovědnost za své jednání a chování. Vyučující naučí žáka pomáhat druhým po stránce fyzické i psychické, kdy si žák osvojí návyky pomáhat a vážit si práce své i práce druhých, práce pro celek i dalšího přátelství a prohlubovat je. Vyučující seznámí žáka s dopomocí při pohybových aktivitách, která je pro něj samozřejmostí, a pomoci zdravotně postiženým, což by měl žák vnímat jako své poslání.

d) Kompetence k pracovnímu uplatnění – žáci se naučí, prostřednictvím aktivní práce vyučujícího, připravovat sebe a orientovat svou zdatnost na výkon povolání, odborně se rozvíjet a získají reálnou představu o výkonu povolání a přípravě na něj. Ve výchovně vzdělávacím procesu si žáci osvojí si pravidla komunikace s potenciálními zaměstnavateli především v oblasti pohybové podpory, zvládnání stresů, mezilidských vztahů, prevence negativních vlivů na zdraví zaměstnanců a jednostranných pracovních činností s přihlédnutím k jejich kompenzací.

e) Občanské kompetence – vyučující ve výuce seznamuje žáka s hodnotami občana ve společnosti. Jedná se o soubor hodnot a postojů, které jsou demokracii vlastní. Vede žáka k vyjádření postoje k veřejnému zájmu a učí žáka používat zákonů a respektuje právo v plném rozsahu. Žák je seznamován s tím, jak respektovat práva osob a bojovat proti rasismu a xenofobii. Vyučující vede žáka k jednání, jež je v souladu s morálními principy. Snaží se zapojovat aktivně žáka do společenského dění a připravovat na vstup do politického života v občanské společnosti. Žák si v procesu postupně uvědomuje národní, kulturní a osobnostní identitu. Zajímá se o dění lokálního, státního i nadnárodního charakteru. V procesu výuky a výchovy je veden k hrdosti na tradice a hodnoty svého národa. Uvědomuje si zodpovědnost za život a je připraven k řešení případných životních problémů, ví, jak a kde hledat pomoc. Žák je veden ke zkoumání věrohodnosti informací, nemá tendence nechat sebou manipulovat.

Způsoby začlenění průřezových témat do výuky:

Průřezová témata budou do výuky začleněna shodně na základě jednání metodické komise školy při zavádění ŠVP. Pokud bude nutné upravit zadání metodické komise a doplnit začlenění průřezových témat, dojde k tomu případně vždy na začátku příslušného školního roku, a to schválením pedagogickou radou školy.

Realizace průřezového tématu „Občan v demokratické společnosti“ vede k vytvoření demokratického prostředí ve třídě a ve škole, založeného na vzájemném respektování, spolupráci a spoluúčasti, stanovení priorit výchovy k demokratickému občanství ve vzdělávání, které se opírá o znalost osobností žáků, jejich názorů, postojů, prostředí, stanovení případných metod a forem výuky podporujících a respektujících osobnostní a sociální růst, angažovanost a kreativitu, posílení mediální gramotnosti a podpoře multikulturní výchovy. Pozornost bude věnována eliminaci negativ působících na žáky ze strany médií.

V tématu „Člověk a životní prostředí“ spočívá těžiště na pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí člověka jako nezbytné platformy existence. Žáci se budou umět orientovat v ekologických zákonitostech a normách a negativních dopadech lidské činnosti. Vybudování potřebných postojů a hodnotových orientací bude rozhodující pro úspěšné naplnění myšlenky, která mluví o tom, že Zemi jsme nezdědili od svých předků, ale půjčili jsme si ji od svých dětí. Environmentální výuka a příslušná témata budou nosným tématem průřezových kapacit.

V oblasti tématu „Člověk a svět práce“ spočívá váha na osvojení znalostí a dovedností vedoucích k úspěšnému zakotvení na trhu práce. Rozvoj kompetencí a motivace dalšího vzdělávání začíná už ve fázi prvotního vzdělávání. Vlastní profesní kariéra nemůže být lhostejná žádnému z žáků, určení odpovědnosti za svůj život a profesní růst je důležitá právě ve fázi sekundárního vzdělávání. Dynamika ekonomických a technologických změn současného světa, mobilita a rekvalifikovatelnost je nutným opatřením pro podporu rozvoje klíčových kompetencí vedoucích celoživotnímu učení.

„Informační a komunikační technologie“ vedou žáka ke zdokonalování a efektivitě práce s IT technologiemi v běžném i profesním životě. Dosažení odborné připravenosti a využití specifík daných kvalifikací pro práci s ICT je důvodem propojení v interdisciplinárních rovinách.

Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity

Žáci se v průběhu studia budou účastnit odborných exkurzí a výstav, aby se seznámili s novými technologiemi

a novinkami ve svém oboru. Budou se zúčastňovat odborných soutěží, které pořádají školy, firmy apod.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

Výsledky vzdělávání žáků jsou hodnoceny podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve Střední škole, České Velenice, Revoluční 220, která vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Žák je hodnocen ve vyučovacích předmětech stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v Střední škole, České Velenice, Revoluční 220 jsou součástí školního řádu.

### **Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Realizaci BOZP a požární prevence v SŠ České Velenice zajišťuje požární a bezpečnostní technik.

### **Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání a dle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, v platném znění.

Ke vzdělávání ve střední škole lze přijmout uchazeče, který splní podmínky pro přijetí.

Ředitel školy před zahájením přijímacího řízení zveřejňuje na webových stránkách školy a na veřejně přístupném místě kritéria přijímání do daného oboru a předpokládaný počet přijímaných uchazečů.

Kritéria pro přijímání uchazečů do učebního oboru:

- splnění povinné devítileté školní docházky
- lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání

Ředitel školy si vyhrazuje právo upravit kritéria pro konkrétní školní rok.

Ředitel školy může uchazeče přijmout do vyššího než prvního ročníku vzdělávání ve střední škole. V rámci přijímacího řízení může po posouzení dokladů uchazeče a předchozím vzdělávání stanovit jako podmínku přijetí vykonání zkoušky a určit její obsah, termín, formu a kritéria hodnocení, a to v souladu s rámcovým vzdělávacím programem tohoto oboru. V případě, že ředitel rozhodne o přijetí uchazeče, určí ročník, do něhož bude uchazeč zařazen.

### **Způsob ukončení vzdělávání**

Vzdělávání v oboru Prodavač - aranžér se ukončuje jednotnou závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Úspěšný absolvent získá také Europass - dodatek k osvědčení, což je doklad připojený k výučnímu listu.

Dokument se vztahuje na kvalifikaci držitele (je tedy totožný pro všechny osoby se stejným odborným vzděláním a neuvádí se na něm jméno držitele). Usnadňuje pochopení významu osvědčení a jeho uznání v zahraničí. Europass je v českém a v anglickém jazyce.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy (zákon č. 561/2004 Sb., tzv. školský zákon, v platném znění a vyhláška č. 47/2005 Sb. novela č. 118/2017 o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou, v platném znění).

Závěrečná zkouška se realizuje dle Jednotného zadání závěrečných zkoušek oboru vzdělání Prodavač. Zkouška zahrnuje učivo z odborných vyučovacích předmětů (obchodní provoz, zbožíznalství, ekonomika, daňová evidence) a z odborného výcviku.

#### Písemná zkouška

- Ředitel/ka školy z vygenerovaných témat přidělí každému žákovi jedno téma. Počet vygenerovaných témat odpovídá počtu žáků konajících závěrečnou písemnou zkoušku.

- Písemná zkouška slouží k ověření těch kompetencí, které je obtížné zjistit praktickou zkouškou.

- Zkouška trvá nejdéle 240 minut, předchází jí čas určený ředitelem školy pro výběr tématu.

- Písemná zkouška se hodnotí podle kritérií a pravidel hodnocení stanovených v jednotném zadání.

#### Praktická zkouška

- Praktická zkouška je stěžejní částí závěrečné zkoušky.
  - Ředitel/ka školy vybere z jednotného zadání nejméně jedno téma. Při více vybraných tématech si žák losuje jedno z nich.
  - Jsou zadávány úkoly, které mají charakter konkrétního pracovního problému v reálném nebo simulovaném prostředí.
  - Délka zkoušky se řídí časovým limitem stanoveným v jednotném zadání. Minimální délka zkoušky je 5 hodin, nejdéle může zkouška trvat 3 dny. V jednom dni trvá zkouška nejdéle 7 hodin.
  - Praktická zkouška se hodnotí podle kritérií a pravidel hodnocení stanovených v jednotném zadání.
  - Při realizaci praktické zkoušky se dbá na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygienických předpisů, bere se do úvahy i zvýšené riziko vyplývající ze speciálních vzdělávacích potřeb žáků.
- Ústní zkouška**
- Jednotné zadání obsahuje nejméně 30 témat, ze kterých může ředitel/ka školy vybrat 25–30 a z těch si žák losuje jedno.
  - Příprava ke zkoušce trvá nejméně 15 minut.
  - Zkouška trvá nejdéle 15 minut.
  - Je-li součástí tématu zkoušky grafické zobrazení nebo písemné řešení, může předseda zkušební komise prodloužit přípravu až o 15 minut.
  - Ke každému tématu ústní zkoušky je přiřazena jedna otázka z Obecného přehledu ze světa práce, kterou žák podle rozhodnutí zkušební komise zodpovídá na začátku nebo na konci ústní zkoušky v časovém limitu 2–4 minut. Otázky ze světa práce jsou součástí materiálů k jednotnému zadání zkoušky a obsahují učivo předmětu základy společenských věd.

#### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a z vyhlášky č. 27/20016, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou dle § 16 školského zákona považovány ty osoby, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami škola umožňuje individualizaci výuky dle plánu pedagogické podpory (1. stupeň podpůrných opatření) či vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů (od 2. stupně podpůrných opatření). Těmto žákům a jejich zákonným zástupcům se věnuje pozornost, korigují se jejich požadavky a představy o dalších možnostech studia a vzdělávání s možnostmi a podmínkami školy.

Dále mohou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole využívat těchto podpůrných opatření:

1. poradenskou pomoc poskytovanou školou (výchovný poradce, školní metodik prevence),
2. využití asistenta pedagoga,
3. úpravu organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání,
4. v případě potřeby prodloužení délky středního vzdělávání až o dva roky,
5. použití kompenzačních pomůcek, případně speciálních učebních pomůcek,
6. úpravu podmínek přijímání ke vzdělávání
7. úpravu očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených příslušným RVP
8. uvolnění zcela nebo zčásti z vyučování předmětu, který není rozhodující pro odborné zaměření absolventa,
9. úpravu podmínek ukončování vzdělávání maturitní a závěrečnou zkouškou.

Evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vede výchovný poradce. Ten úzce spolupracuje s třídními učiteli žáků na vypracovávání plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů dle specifických potřeb žáka a dle doporučení školského poradenského zařízení, zprostředkovává spolupráci školy s příslušným školským poradenským zařízením, připravuje podklady pro pedagogické rady a informuje ostatní pedagogické pracovníky o speciálních vzdělávacích potřebách žáků, konzultuje s vyučujícími postup při řešení výukových či výchovných potíží, volbu vhodných metod a forem práce s konkrétními žáky a jejich hodnocení.

Podpora mimořádně nadaných žáků (dle § 17 školského zákona) je realizována následujícím postupem:

- učitelé se snaží podchytit nadané žáky už při nástupu ke střednímu vzdělávání,
- jsou stanovena pravidla a zásady individuální a zejména soustavné práce s těmito žáky,
- významná je spolupráce všech učitelů, kteří mimořádně nadaného žáka vyučují, za koordinace výchovného poradce a třídního učitele, kteří úzce spolupracují s pedagogicko-psychologickou poradnou,

- ve výuce těchto žáků se vhodně využívají náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práce s ICT aj.,
  - žáci jsou také vhodně zapojováni do skupinové výuky a týmové práce,
  - škola umožňuje těmto žákům:
    - vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
    - účast v odborných a dovednostních soutěžích,
    - provádění odborného výcviku u firem i ve větším rozsahu než u žáků ostatních.
- Ředitel školy může, za podmínek daných školským zákonem, přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

## 4.1 Podmínky realizace

### Podmínky realizace vzdělávání

#### Materiální podmínky

Škola má učebny vybavené moderním, částečně výškově nastavitelným nábytkem a keramickými tabulemi. V některých učebnách jsou interaktivní tabule, ICT technika. Pro výuku jsou k dispozici tablety, výukové softwary, žákovská knihovna.

Součástí školní budovy je pevně zabudovaná kabeláž školní sítě, která je tvořena strukturovanou kabeláží UTP a wifi připojením. Žáci i pedagogičtí pracovníci mají možnost ukládat si svá data a mají zajištěn prostor na školním serveru.

Na všech pracovních stanicích a sevech je nainstalovaná antivirová ochrana, kontrolující ukládané soubory. Veškeré programové vybavení je používáno s licenčními ujednáními.

Správu celého prostředí a ICT služby zajišťuje školní metodik ICT, který absolvoval specializační studium.

Pro výuku odborného výcviku má škola odbornou učebnu, odborné dílny a měřicí laboratoř, vše moderně vybavené díky projektům evropských fondů.

Pro tělesnou výchovu jsou k dispozici sportoviště domova mládeže včetně posilovny. V rámci tělesné výchovy se využívá městská sportovní hala.

Školní jídelna zajišťuje celodenní stravu, skladba jídel odpovídá zásadám zdravé výživy.

#### Personální zajištění

Pedagogický sbor tvoří učitelé, učitelé odborného výcviku, asistent pedagoga a vychovatelé domova mládeže, všichni pedagogičtí pracovníci splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání

Neoddělitelnou součástí teoretické i praktické výuky je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Ve výchovně-vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů, zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Výklad musí směřovat od všeobecného ke konkrétnímu, tj. specifickému pro studijní obor.

Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí žáků, musí být prokazatelné.

Prostory pro výuku musí odpovídat požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy.

Nácvik a procvičování činností mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném učební osnovou a v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé a v souladu s podmínkami, za nichž mohou mladiství konat tyto práce z důvodu přípravy na povolání.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

1. Důkladné a prokazatelné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, protipožárními předpisy a s technologickými postupy.
2. Používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům.
3. Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů.

#### 4. Vykonávání stanoveného dozoru:

Pod dozorem - vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování zásad BOZP a pracovního postupu na pracovním místě s bezpečnostním rizikem tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

Pod dohledem - Osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a v průběhu prací jednotlivá pracovní místa kontroluje. Stanovení příslušného stupně dozoru na konkrétní probírané téma odborného výcviku je povinností vedoucích pracovníků příslušné střední školy v závislosti na charakteru tématu, příslušných předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a na podmínkách jednotlivých pracovišť, kde žáci požadavky příslušného tematického celku plní.

## 4.2 Začlenění průřezových témat

### Občan v demokratické společnosti

Integrace do výuky

<b>Nauka o společnosti</b>
1. ročník      Člověk jako občan
<b>Dějepis</b>
20. století a současnost

Pokryto předmětem

Český jazyk
Německý jazyk
Nauka o společnosti
Dějepis
Matematika
Literární výchova

### Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

<b>Chemie</b>
1. ročník      2. Anorganická chemie 4. Biochemie
<b>Ekologie</b>
2. Ekologie 3. Člověk a životní prostředí

Pokryto předmětem

Německý jazyk
Nauka o společnosti
Matematika
Tělesná výchova

### Člověk a svět práce

Pokryto předmětem

Německý jazyk
Nauka o společnosti
Matematika
Ekonomika
Zbožiznalství

Obchodní korespondence
Propagace
Technika prodeje

### Člověk a digitální svět

Integrace do výuky

<b>Matematika</b>
1. ročník      Mocniny a odmocniny

Pokryto předmětem

Český jazyk
Německý jazyk
Nauka o společnosti
Matematika
Literární výchova
Informatika



## 5 Učební plán

<b>Škola</b>	Střední škola, České Velenice, Revoluční 220, Revoluční 220, 378 10 České Velenice		
<b>Název ŠVP</b>	Prodavač - aranžér		
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2025	<b>Délka studia v letech:</b>	3.0
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 66-51-H/01 Prodavač	<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání

## Učební plán ročníkový

### Povinné předměty

1. ročník    2. ročník    3. ročník

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Český jazyk	1	1	1	3
Německý jazyk	2	2	2	6
Anglický jazyk	-	1	1	2
Nauka o společnosti	1	1	-	2
Dějepis	1	-	-	1
Literární výchova	-	1	1	2
Matematika	2	2	1	5
Fyzika	-	1	1	2
Chemie	1	-	-	1
Ekologie	1	-	-	1
Tělesná výchova	2	2	1	5
Informatika	2	1	1	4
Ekonomika	-	-	2	2
Propagace	-	-	1	1
Technika prodeje	1	1	1	3
Zbožiznalství	3	2	1	6
Obchodní korespondence	-	-	1	1
Komunikace ve službách	1	1	1	3
Aranžování	1	1	1	3
Hospodářský zeměpis	1	-	-	1
Odborný výcvik	12	15	15	42
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>25</b>	<b>81</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>15</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>96</b>

**Přehled využití týdnů**

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	32
Lyžařský výcvik	1		
Odborná praxe	2		
Závěrečná zkouška			
Časová rezerva	3	7	4
<b>Celkem:</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>36</b>

- Lyžařský výcvik  
*Pozn.: Může být přesunut do druhého ročník, popřípadě zaměněn za kurz vodní turistiky.*
- Odborná praxe  
*Pozn.: Bude probíhat uceleně v daném rozsahu týdnů u smluvních obchodních firem.*
- Časová rezerva  
*Pozn.: Využita na opakování učiva, výchovně vzdělávací akce, exkurze, školní projekty apod.*

## 6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

<b>Název školy</b>	Střední škola, České Velenice, Revoluční 220		
<b>Adresa</b>	Revoluční 220, 378 10 České Velenice		
<b>Název ŠVP</b>	Prodavač - aranžér		
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2025	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s výučním listem
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 66-51-H/01 Prodavač	<b>Délka studia v letech:</b>	3

RVP				ŠVP <small>z toho disponibilní</small>			
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	<b>9</b>	<b>288</b>		<b>11</b>	<b>359</b>	<b>2</b>	<b>65</b>
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	3	96	Český jazyk	3	98		
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	6	192	Německý jazyk	6	196		
Vzdělávání a komunikace v dalším cizím jazyce			Anglický jazyk	2	65	2	65
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	<b>3</b>	<b>96</b>		<b>3</b>	<b>99</b>		
Společenskovědní vzdělávání			Nauka o společnosti	2	66		
			Dějepis	1	33		
<b>Estetické vzdělávání</b>	<b>2</b>	<b>64</b>		<b>2</b>	<b>65</b>		
Estetické vzdělávání			Literární výchova	2	65		
<b>Matematické vzdělávání</b>	<b>4</b>	<b>128</b>		<b>5</b>	<b>164</b>	<b>1</b>	<b>33</b>
Matematické vzdělávání			Matematika	5	164	1	33
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	<b>3</b>	<b>96</b>		<b>4</b>	<b>131</b>	<b>1</b>	<b>32</b>
Fyzikální vzdělávání			Fyzika	2	65	1	32
Chemické vzdělávání			Chemie	1	33		
Biologické a ekologické vzdělávání			Ekologie	1	33		
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	<b>3</b>	<b>96</b>		<b>5</b>	<b>164</b>	<b>2</b>	<b>66</b>
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	5	164	2	66
<b>Informatické vzdělávání</b>	<b>3</b>	<b>96</b>		<b>4</b>	<b>131</b>	<b>1</b>	<b>33</b>
Informatické vzdělávání			Informatika	4	131	1	33
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	<b>2</b>	<b>64</b>		<b>2</b>	<b>64</b>		
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	2	64		
<b>Odborné vzdělávání</b>	<b>52</b>	<b>1664</b>		<b>59</b>	<b>1926</b>	<b>7</b>	<b>226</b>
Technika prodeje	42	1344	Propagace	1	32		
			Technika prodeje	3	98		
Zbožiznalství	6	192	Zbožiznalství	6	197		
Komunikace ve službách	4	128	Obchodní korespondence	1	32		
			Komunikace ve službách	3	98		
Technika prodeje			Aranžování	3	98	3	98
			Odborný výcvik	42	1371	4	128
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>15</b>	<b>480</b>				<b>15</b>	<b>488</b>
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>81</b>	<b>2592</b>		<b>81</b>	<b>2648</b>		
<b>Celkem</b>				<b>96</b>	<b>3136</b>		

## 7 Učební osnovy

### 7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

#### 7.1.1 Český jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1
Mgr. Helena Kojanová	Mgr. Helena Kojanová	Mgr. Helena Kojanová

#### Charakteristika předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

#### Průřezová témata pokrývaná předmětem

##### Člověk a digitální svět

*Žáci efektivně využívají prvků moderních informačních a komunikačních technologií v průběhu vzdělávání a při samostatném řešení úkolů.*

##### Občan v demokratické společnosti

*Výuka bude probíhat v demokratickém prostředí, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu. U žáků se bude podporovat schopnost týmové práce, bude se rozvíjet jejich pozitivní hodnotová orientace. Rovněž bude kladen velký důraz na žákovu schopnost umět diskutovat, srozumitelně a jasně formulovat své názory a postoje, ale také umět naslouchat ostatním a přijímat jejich myšlenky.*

## 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Helena Kojanová, 1 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - uvědomuje si nutnost a nezastupitelnost vzdělání ve svém životě  
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
  - volí vhodné techniky učení dle typu učiva a dostupných prostředků a vhodně je kombinuje  
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - efektivně organizuje čas vymezený pro zadaný úkol  
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - je schopen porozumět výkladu učitele, dokáže vystihnout jeho podstatu a vhodnou grafickou formou provést nadiktovaný zápis poznámek  
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace*
  - dokáže porozumět mluvenému projevu a vytvoří z něho odpovídající poznámky  
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
  - je schopen efektivně využívat informační zdroje k získávání nových poznatků  
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
  - získá informace potřebné k vyřešení problému, navrhne způsob řešení, kde tyto informace aplikuje a ověří správnost zvoleného postupu  
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
  - volí prostředky a způsoby vhodné ke splnění daných aktivit  
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
  - využívá vědomostí a zkušeností nabytých dříve a uvědomuje si návaznost těchto vědomostí na nově probírané učivo  
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřuje se přiměřeně k zadané problematice v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje  
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k zadané problematice v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
  - správně a srozumitelně prezentuje nabyté vědomosti v ústní podobě  
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
  - dokáže se zapojit do diskuse a obhajovat své názory a postoje  
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
  - správně užívá odbornou terminologii  
RVP *snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*
  - uplatňuje zásady slušného chování ve svém životě  
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
- Personální a sociální kompetence

1. ročník

- samostatně hodnotí své dovednosti a schopnosti  
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
- samostatně stanovuje své priority podle svých sil a dovedností  
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
- reaguje adekvátně na kritiku  
RVP
- samostatně ověřuje informace  
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
- flexibilně reaguje na rychle se měnící potřeby své i společnosti  
RVP *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní*
- aktivně pracuje v kolektivu  
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
- přijímá spoluzodpovědnost za svěřené úkoly  
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*

**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností**

Dotace učebního bloku: 13

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>• má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- národní jazyk a jeho útvary</li> <li>- hlavní principy českého pravopisu</li> <li>- gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce</li> <li>- větná skladba</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>• má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů</li> </ul>		

## 1. ročník

## Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 13

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvaroslovi</li> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slohovorní činitele objektivní a subjektivní</li> <li>komunikační situace, vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené</li> <li>projevy prostě sdělovací (osobní dopisy, krátké informační útvary)</li> <li>vypravování</li> <li>grafická a formální úprava písemných projevů</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvaroslovi</li> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů</li> </ul>

## Práce s textem

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> <li>samostatně zpracovává informace</li> <li>rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>má přehled o knihovnách a jejich službách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>techniky a druhy čtení, orientace v textu</li> <li>získávání a zpracovávání informací, jejich třídění a hodnocení</li> <li>práce s různými příručkami pro školu i veřejnost</li> <li>informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> <li>samostatně zpracovává informace</li> <li>rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>má přehled o knihovnách a jejich službách</li> </ul>

## 2. ročník

## 2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Helena Kojanová, 1 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - uvědomuje si nutnost a nezastupitelnost vzdělání ve svém životě  
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
  - volí vhodné techniky učení dle typu učiva a dostupných prostředků a vhodně je kombinuje  
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - efektivně organizuje čas vymezený pro zadaný úkol  
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - je schopen porozumět výkladu učitele, dokáže vystihnout jeho podstatu a vhodnou grafickou formou provést nadiktovaný zápis poznámek  
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace*
  - dokáže porozumět mluvenému projevu a vytvoří z něho odpovídající poznámky  
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
  - je schopen efektivně využívat informační zdroje k získávání nových poznatků  
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
  - získá informace potřebné k vyřešení problému, navrhne způsob řešení, kde tyto informace aplikuje a ověří správnost zvoleného postupu  
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
  - efektivně aplikuje myšlenkové operace při řešení problémů  
RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace*
  - je schopen pracovat ve skupině při řešení problémů  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřuje se přiměřeně k zadané problematice v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje  
RVP
  - správně a srozumitelně prezentuje nabyté vědomosti v ústní podobě  
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
  - dokáže se zapojit do diskuse a obhajovat své názory a postoje  
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
  - pracuje se základními administrativními dokumenty  
RVP *zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty*
  - správně užívá odbornou terminologii  
RVP *snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*
  - samostatně zhotoví poznámky ze zadaného studijního textu  
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí*
  - uplatňuje zásady slušného chování ve svém životě  
RVP

2. ročník

*vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*

- Personální a sociální kompetence
  - samostatně hodnotí své dovednosti a schopnosti  
 RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
  - reaguje adekvátně na kritiku  
 RVP
  - samostatně ověřuje informace  
 RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
  - aktivně pracuje v kolektivu  
 RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
  - přijímá spoluzodpovědnost za svěřené úkoly  
 RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*

**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností**

Dotace učebního bloku: 13

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>• samostatně zpracovává informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka</li> <li>- hlavní principy českého pravopisu</li> <li>- slovo a jeho významy</li> <li>- tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby</li> <li>- větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátů</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>• samostatně zpracovává informace</li> </ul>

2. ročník

**Komunikační a slohová výchova**

Dotace učebního bloku: 13

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>• řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>• přednese krátký projev</li> <li>• rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projevy prakticky odborné</li> <li>- popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti</li> <li>- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> <li>- druhy řečnických projevů</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>• řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>• přednese krátký projev</li> <li>• rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</li> </ul>

**Práce s textem**

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s příručkami českého jazyka</li> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>• pořizuje z odborného textu výpisky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- infromatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet</li> <li>- techniky a druhy čtení, orientace v textu, jeho rozbor z hlediska kompozice a stylu</li> <li>- druhy a žánry textu</li> <li>- získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení</li> <li>- práce s různými příručkami pro školu i veřejnost</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s příručkami českého jazyka</li> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>• pořizuje z odborného textu výpisky</li> </ul>

## 3. ročník

**3. ročník**

Garant předmětu: Mgr. Helena Kojanová, 1 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - uvědomuje si nutnost a nezastupitelnost vzdělání ve svém životě  
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
  - volí vhodné techniky učení dle typu učiva a dostupných prostředků a vhodně je kombinuje  
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - efektivně organizuje čas vymezený pro zadaný úkol  
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - je schopen porozumět výkladu učitele, dokáže vystihnout jeho podstatu a vhodnou grafickou formou provést nadiktovaný zápis poznámek  
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace*
  - dokáže porozumět mluvenému projevu a vytvoří z něho odpovídající poznámky  
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky*
  - je schopen efektivně využívat informační zdroje k získávání nových poznatků  
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
  - sleduje a hodnotí vlastní pokrok při dosahování cílů učení  
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
  - orientuje se v nabídce povolání  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
- Kompetence k řešení problémů
  - získá informace potřebné k vyřešení problému, navrhne způsob řešení, kde tyto informace aplikuje a ověří správnost zvoleného postupu  
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
  - efektivně aplikuje myšlenkové operace při řešení problémů  
RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace*
  - volí prostředky a způsoby vhodné ke splnění daných aktivit  
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
  - využívá vědomostí a zkušeností nabytých dříve a uvědomuje si návaznost těchto vědomostí na nově probírané učivo  
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
  - je schopen pracovat ve skupině při řešení problémů  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- Komunikativní kompetence
  - dokáže se účelově vyjadřovat k zadané problematice  
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*

## 3. ročník

- správně a srozumitelně prezentuje nabyté vědomosti v ústní podobě  
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
- dokáže se zapojit do diskuse a obhajovat své názory a postoje  
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
- pracuje se základními administrativními dokumenty  
RVP *zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty*
- správně užívá odbornou terminologii  
RVP *snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*
- samostatně zhotoví poznámky ze zadaného studijního textu  
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí*
- uplatňuje zásady slušného chování ve svém životě  
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
- Personální a sociální kompetence
  - samostatně hodnotí své dovednosti a schopnosti  
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
  - samostatně stanovuje své priority podle svých sil a dovedností  
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
  - přijímá zhodnocení výkonů své práce  
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
  - samostatně ověřuje informace  
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
  - flexibilně reaguje na rychle se měnící potřeby své i společnosti  
RVP *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní*
  - aktivně pracuje v kolektivu  
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
  - přijímá spoluzodpovědnost za svěřené úkoly  
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
  - volí vhodné prostředky komunikace a chování pro předcházení možným konfliktům  
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*

3. ročník

**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností**

Dotace učebního bloku: 15

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>• řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>• pracuje s příručkami českého jazyka</li> <li>• orientuje se v soustavě jazyků</li> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- národní jazyk a jeho útvary</li> <li>- jazyková kultura</li> <li>- postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky</li> <li>- hlavní principy českého pravopisu</li> <li>- tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby</li> <li>- slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie</li> <li>- větná skladba</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>• řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>• pracuje s příručkami českého jazyka</li> <li>• orientuje se v soustavě jazyků</li> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> </ul>

**Komunikační a slohová výchova**

Dotace učebního bloku: 13

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>• vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska</li> <li>• umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>• odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> <li>• vytvoří základní útvary administrativního stylu</li> <li>• má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li> <li>• má přehled o knihovnách a jejich službách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)</li> <li>- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska</li> <li>umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> <li>vytvoří základní útvary administrativního stylu</li> <li>má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li> <li>má přehled o knihovnách a jejich službách</li> </ul>

Práce s textem

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> <li>vytvoří základní útvary administrativního stylu</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</li> <li>druhy a žánry textu</li> <li>zpětná reprodukce textu</li> <li>práce s různými příručkami pro školu i veřejnost</li> <li>získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>
	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> <li>vytvoří základní útvary administrativního stylu</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li> </ul>

7.1.2 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
PhDr. Jiří Oesterreicher	PhDr. Jiří Oesterreicher	PhDr. Jiří Oesterreicher

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 850 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

– komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové

prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;

- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevat v souladu se zásadami demokracie.

Vzdělávání v cizích jazycích je založeno na humanistických přístupech k žákovi a kognitivně komunikativním způsobu výuky včetně využívání didaktických interkulturních aspektů. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení odpovídající jejich učebním předpokladům, podporovat sebedůvěru, samostatnost a iniciativu žáků, rovněž jejich sebekontrolu a sebehodnocení. K podpoře výuky jazyků je vhodné používat multimediální výukové programy a internet, podle podmínek umožnit výuku některých tematických celků jiných předmětů v cizím jazyce, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku, rozvíjet kontakty mezi školami v zahraničí. Organizovat odborné jazykové pobyty jako podpůrné aktivity pro poznávání života v multikulturní společnosti a podporovat vedení jazykového portfolia. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali, a nabídkou umožnila žákům studium dvou cizích jazyků.

Obsah vzdělávání (učivo) v RVP je z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

## 1. ročník

Garant předmětu: PhDr. Jiří Oesterreicher, 2 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - efektivně organizuje čas vymezený pro zadaný úkol  
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - sleduje a hodnotí vlastní pokrok při dosahování cílů učení  
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
  - volí prostředky a způsoby vhodné ke splnění daných aktivit  
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*

1. ročník

- Komunikativní kompetence
  - správně a srozumitelně prezentuje nabyté vědomosti v ústní podobě  
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
  - správně užívá odbornou terminologii  
RVP *snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*
- Personální a sociální kompetence
  - přijímá zhodnocení výkonů své práce  
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - přijímá hodnotová měřítka demokratické společnosti  
RVP *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých*

**Jazykové prostředky**

Dotace učebního bloku: 30

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti</li> <li>• vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>• vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>• uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>• používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba německého jazyka a pravopis</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti</li> <li>• vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>• vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>• uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>• používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>
---

1. ročník

**Řečové dovednosti**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>vyjádří, jak se cítí, dokáže stručně popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>jednoduchý překlad</li> <li>interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>interakce ústní</li> <li>interakce písemná</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>vyjádří, jak se cítí, dokáže stručně popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li> </ul>

**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno převídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje</li> <li>komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky</li> <li>jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno převídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>

## 2. ročník

**2. ročník**

Garant předmětu: PhDr. Jiří Oesterreicher, 2 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- **Kompetence k učení**
  - uvědomuje si nutnost a nezastupitelnost vzdělání ve svém životě  
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
  - volí vhodné techniky učení dle typu učiva a dostupných prostředků a vhodně je kombinuje  
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - efektivně organizuje čas vymezený pro zadaný úkol  
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - je schopen porozumět výkladu učitele, dokáže vystihnout jeho podstatu a vhodnou grafickou formou provést nadiktovaný zápis poznámek  
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace*
  - dokáže porozumět mluvenému projevu a vytvoří z něho odpovídající poznámky  
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky*
  - je schopen efektivně využívat informační zdroje k získávání nových poznatků  
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
  - sleduje a hodnotí vlastní pokrok při dosahování cílů učení  
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
  - orientuje se v nabídce povolání  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
- **Kompetence k řešení problémů**
  - získá informace potřebné k vyřešení problému, navrhne způsob řešení, kde tyto informace aplikuje a ověří správnost zvoleného postupu  
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
  - využívá vědomostí a zkušeností nabytých dříve a uvědomuje si návaznost těchto vědomostí na nově probírané učivo  
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
  - je schopen pracovat ve skupině při řešení problémů  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- **Komunikativní kompetence**
  - dokáže se účelově vyjadřovat k zadané problematice  
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
  - vyjadřuje se přiměřeně k zadané problematice v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje  
RVP
  - správně a srozumitelně prezentuje nabyté vědomosti v ústní podobě  
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*

2. ročník

- dokáže se zapojit do diskuse a obhajovat své názory a postoje  
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
- správně užívá odbornou terminologii  
RVP *snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*
- samostatně zhotoví poznámky ze zadaného studijního textu  
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí*
- uplatňuje zásady slušného chování ve svém životě  
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
- ovládá základní komunikační prostředky cizího jazyka  
RVP *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce*
- chápe význam cizího jazyka pro uplatnění se na trhu práce i pro celkový kulturně-spoolečenský rozvoj sebe sama  
RVP *pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností*
- Personální a sociální kompetence
  - samostatně stanovuje své priority podle svých sil a dovedností  
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
  - rozvíjí své progresivní občansko-spoolečenské kompetence  
RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
  - přijímá spoluzodpovědnost za svěřené úkoly  
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*

**Jazykové prostředky**

Dotace učebního bloku: 30

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b> - výslovnost komplikovanějších slov (slova cizí, troj- a víceslabičná, komosita) - gramatika (procvičování základní větné skladby: souvětí souřadná, jednoduchá souvětí podřadná (předmětná), čas přítomný a budoucí, minulé časy pravidelných, pomocných a způsobových sloves) - gramatické vazby (vazby s neosobním zájmenem man, vazba gibt es) - vztah členu a substantiva - předložky se 3. a 4. pádem	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		

## 2. ročník

## Řečové dovednosti, tematické okruhy, komunikační situace

Dotace učebního bloku: 30

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
		- poslech s porozuměním jednoduchých modelových didaktických monologických i dialogických projevů zaměřených tematicky na okruhy: --osobní údaje, rodina, životopis, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, každodenní život, nakupování, práce a zaměstnání - základní fráze (př. jak se máš), jednoduché výpovědi zaměřené situačně i tematicky (procvičení záporů) - zpracování textu v podobě jednoduché osnovy a výpisků - jednoduchý překlad německého učebního textu se slovníkem o rozsahu cca 60 - 80 slov - obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## Kritéria hodnocení

## Německy hovořící země

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
		- seznámení s Německem, jeho základními charakteristikami obecnými, geografickými, společenskými i kulturněpolitickými - exkurze do autentického německého jazykového prostředí (návštěva Rakouska)	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## Kritéria hodnocení

## Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 30

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti</li> <li>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>		- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba německého jazyka a pravopis - výslovnost komplikovanějších slov (slova cizí, troj- a víceslabičná, komposita) - gramatika (procvičování základní větné skladby: souvětí souřadná, jednoduchá souvětí podřadná (předmětná), čas přítomný a budoucí, minulé časy pravidelných, pomocných a způsobových sloves) - gramatické vazby (vazby s neosobním zájmenem man, vazba gibt es) - vztah členu a substantiva - předložky se 3. a 4. pádem	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti</li> <li>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>jednoduchý překlad</li> <li>interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>interakce ústní</li> <li>interakce písemná</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li> </ul>

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tematické okruhy: služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání</li> <li>komunikační situace: informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.</li> <li>jazykové funkce: zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>
---

**Poznatky o zemích studovaného jazyka**

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> <li>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí</li> <li>informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>
---	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> <li>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> </ul>
---

**3. ročník**

Garant předmětu: PhDr. Jiří Oesterreicher, 2 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - uvědomuje si nutnost a nezastupitelnost vzdělání ve svém životě  
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
  - volí vhodné techniky učení dle typu učiva a dostupných prostředků a vhodně je kombinuje  
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - efektivně organizuje čas vymezený pro zadaný úkol  
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - je schopen porozumět výkladu učitele, dokáže vystihnout jeho podstatu a vhodnou grafickou formou provést nadiktovaný zápis poznámek  
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace*
  - dokáže porozumět mluvenému projevu a vytvoří z něho odpovídající poznámky  
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
  - je schopen efektivně využívat informační zdroje k získávání nových poznatků  
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
  - sleduje a hodnotí vlastní pokrok při dosahování cílů učení  
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
  - orientuje se v nabídce povolání  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
- Kompetence k řešení problémů
  - získá informace potřebné k vyřešení problému, navrhne způsob řešení, kde tyto informace aplikuje a ověří správnost zvoleného postupu

## 3. ročník

- RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
- efektivně aplikuje myšlenkové operace při řešení problémů
  - RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace*
- volí prostředky a způsoby vhodné ke splnění daných aktivit
  - RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
- využívá vědomostí a zkušeností nabytých dříve a uvědomuje si návaznost těchto vědomostí na nově probírané učivo
  - RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
- je schopen pracovat ve skupině při řešení problémů
  - RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- Komunikativní kompetence
  - dokáže se účelově vyjadřovat k zadané problematice
    - RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
  - vyjadřuje se přiměřeně k zadané problematice v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
  - správně a srozumitelně prezentuje nabyté vědomosti v ústní podobě
    - RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
  - dokáže se zapojit do diskuse a obhajovat své názory a postoje
    - RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
  - pracuje se základními administrativními dokumenty
    - RVP *zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty*
  - správně užívá odbornou terminologii
    - RVP *snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*
  - samostatně zhotoví poznámky ze zadaného studijního textu
    - RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí*
  - uplatňuje zásady slušného chování ve svém životě
    - RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
  - ovládá základní komunikační prostředky cizího jazyka
    - RVP *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce*
  - je způsobilý porozumět odbornému textu a pracovním pokynům v písemné i ústní podobě
    - RVP *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)*
  - chápe význam cizího jazyka pro uplatnění se na trhu práce i pro celkový kulturně-společenský rozvoj sebe sama
    - RVP *pochopit výhody znalostí cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností*
- Personální a sociální kompetence
  - samostatně hodnotí své dovednosti a schopnosti
    - RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování*

3. ročník

v různých situacích

- samostatně stanovuje své priority podle svých sil a dovedností  
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
- samostatně ověřuje informace  
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
- aktivně pracuje v kolektivu  
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
- aktivně podněcuje práci v kolektivu  
RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - přijímá hodnotová měřítka demokratické společnosti  
RVP *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých*
- Digitální kompetence
  - používá nové softwarové aplikace  
~~RVP~~
  - zpracovává informace z různých zdrojů  
~~RVP~~

**Jazykové prostředky**

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti</li> <li>• vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>• vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>• uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>• používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba německého jazyka a pravopis</li> <li>- faktické povědomí o rozdílu mezi zvukovou a grafickou stránku jazyka)</li> <li>- slovní zásoba vycházející z potřeby dohovorit se v základních komunikačních situacích v rozsahu cca. 1000 víceméně aktivně užívaných slov</li> <li>- gramatika: tvarosloví - skloňování základních podstatných a přídavných jmen, zájmen a číslovek v singuláru i plurálu, minulé časy vybraných silných sloves)</li> <li>- syntax (souvětí souřadná a souvětí podřadná (věty časové)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti</li> <li>• vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>• vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>• uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>• používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>

3. ročník

**Řečové dovednosti**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů a blahopřání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>jednoduchý překlad</li> <li>interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>interakce ústní</li> <li>interakce písemná</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů a blahopřání</li> </ul>

**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tematické okruhy: Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj.</li> <li>komunikační situace: jednání s budoucím zaměstnavatelem, sjednání schůzky, objednávka služby</li> <li>jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>

## 3. ročník

## Poznátky o zemích studovaného jazyka

<b>Výsledek vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> <li>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí</li> <li>informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice</li> <li>seznámení se Švýcarskem, jeho základními charakteristikami obecnými, geografickými, společenskými i kulturněpolitickými</li> <li>exkurze do autentického německého jazykového prostředí (návštěva Rakouska)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> <li>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> </ul>		

## 7.1.3 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
	0+1	0+1
Mgr. Vít Janeček	Mgr. Vít Janeček	Mgr. Vít Janeček

## Charakteristika předmětu

Vzdělávání v dalším cizím jazyce má navazovat na RVP ZV a má rozšiřovat osvojené jazykové znalosti a dovednosti. Výstupní úroveň dalšího cizího jazyka na konci základního vzdělávání odpovídá úrovni A1 (podle Společného evropského referenčního rámce). V oboru, kde se v praxi očekává běžná komunikace se zákazníkem v cizím jazyce, se další cizí jazyk stává povinným.

Pokud žák navazuje na vyučovaný cizí jazyk ze základního vzdělávání, měl by jako absolvent oboru dosáhnout v dalším cizím jazyce minimální jazykové úrovně A1+. Může však dosáhnout i jazykové úrovně vyšší. Pokud se žák nabízený cizí jazyk v předchozím vzdělávání neučil a začne se s novým cizím jazykem seznamovat jako úplný začátečník, na konci vzdělávání by měl dosáhnout minimální úrovně A1.

V kompetenci školy je přizpůsobit výuku dalšího cizího jazyka nejen schopnostem a potřebám žáků, ale zohlednit i zaměření oboru a potřeby regionu.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- uplatňovat vhodně společenské normy prvního kontaktu se zákazníky;
- porozumět základním užívaným frázím z osobního i pracovního života;
- používat aktivně základní slovní obraty zvoleného oboru a jednoduchým, ale důstojným způsobem komunikovat se zákazníky;
- využívat informační zdroje (internet, média) a multimediálními programy ke studiu jazyka i k dalšímu prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- učit se cizí jazyk s využitím vědomostí, dovedností a zkušeností získaných při učení se mateřského jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně.

## 2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Vít Janeček, 0+1 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - efektivně organizuje čas vymezený pro zadaný úkol  
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - sleduje a hodnotí vlastní pokrok při dosahování cílů učení  
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
  - volí prostředky a způsoby vhodné ke splnění daných aktivit  
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
- Komunikativní kompetence
  - správně a srozumitelně prezentuje nabyté vědomosti v ústní podobě  
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
  - správně užívá odbornou terminologii  
RVP *snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*

### Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 11

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
	- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		

### Řečové dovednosti, tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 11

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
	- tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj. - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod. - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. ročník

## Kritéria hodnocení

## Anglicky hovořící země

Dotace učebního bloku: 11

<b>Výsledek vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí</li> <li>- informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Kritéria hodnocení

## Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 30

<b>Výsledek vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti</li> <li>• vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>• vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>• uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>• používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba německého jazyka a pravopis</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Kritéria hodnocení

- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti
- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru
- vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu
- uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy
- používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací

2. ročník

**Řečové dovednosti**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>vyjádří, jak se cítí, dokáže stručně popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>jednoduchý překlad</li> <li>interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>interakce ústní</li> <li>interakce písemná</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>vyjádří, jak se cítí, dokáže stručně popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li> </ul>

**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno převídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje</li> <li>komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky</li> <li>jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno převídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>

3. ročník

### 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Vít Janeček, 0+1 týdně, P

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - volí vhodné techniky učení dle typu učiva a dostupných prostředků a vhodně je kombinuje  
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - dokáže porozumět mluvenému projevu a vytvoří z něho odpovídající poznámky  
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
- Kompetence k řešení problémů
  - využívá vědomostí a zkušeností nabytých dříve a uvědomuje si návaznost těchto vědomostí na nově probírané učivo  
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
  - je schopen pracovat ve skupině při řešení problémů  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- Komunikativní kompetence
  - správně a srozumitelně prezentuje nabyté vědomosti v ústní podobě  
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
  - samostatně zhotoví poznámky ze zadaného studijního textu  
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí*
- Personální a sociální kompetence
  - samostatně stanovuje své priority podle svých sil a dovedností  
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
  - rozvíjí své progresivní občansko-společenské kompetence  
RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*

#### Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 11

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
		- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			

## 3. ročník

## Řečové dovednosti, tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 11

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj.</li> <li>- komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.</li> <li>- jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			

## Anglicky hovořící země

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí</li> <li>- informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			

## Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 30

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost komplikovanějších slov (slova cizí, troj- a víceslabičná, komosita)</li> <li>- gramatika (procvičování základní větné skladby: souvětí souřadná, jednoduchá souvětí podřadná (předmětná), čas přítomný a budoucí, minulé časy pravidelných, pomocných a způsobových sloves)</li> <li>- gramatické vazby (vazby s neosobním zájmenem man, vazba gibt es)</li> <li>- vztah členu a substantiva</li> <li>- předložky se 3. a 4. pádem</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			

## 3. ročník

## Řečové dovednosti, tematické okruhy, komunikační situace

Dotace učebního bloku: 30

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
		- poslech s porozuměním jednoduchých modelových didaktických monologických i dialogických projevů zaměřených tematicky na okruhy: --osobní údaje, rodina, životopis, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, každodenní život, nakupování, práce a zaměstnání - základní fráze (př. jak se máš), jednoduché výpovědi zaměřené situačně i tematicky (procvičení záporů) - zpracování textu v podobě jednoduché osnovy a výpisků - jednoduchý překlad německého učebního textu se slovníkem o rozsahu cca 60 - 80 slov - obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## Kritéria hodnocení

## Německy hovořící země

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
		- seznámení s Německem, jeho základními charakteristikami obecnými, geografickými, společenskými i kulturněpolitickými - exkurze do autentického německého jazykového prostředí (návštěva Rakouska)	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## Kritéria hodnocení

## Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 30

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti</li> <li>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>		- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba německého jazyka a pravopis - výslovnost komplikovanějších slov (slova cizí, troj- a víceslabičná, komposita) - gramatika (procvičování základní větné skladby: souvětí souřadná, jednoduchá souvětí podřadná (předmětná), čas přítomný a budoucí, minulé časy pravidelných, pomocných a způsobových sloves) - gramatické vazby (vazby s neosobním zájmenem man, vazba gibt es) - vztah členu a substantiva - předložky se 3. a 4. pádem	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti</li> <li>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>jednoduchý překlad</li> <li>interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>interakce ústní</li> <li>interakce písemná</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li> </ul>

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tematické okruhy: služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání</li> <li>komunikační situace: informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.</li> <li>jazykové funkce: zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>

**Poznátky o zemích studovaného jazyka**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> <li>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí</li> <li>informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> <li>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> </ul>

**7.2 Společenskovědní vzdělávání**

**7.2.1 Nauka o společnosti**

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	
PhDr. Jiří Oesterreicher	PhDr. Jiří Oesterreicher	PhDr. Jiří Oesterreicher

**Charakteristika předmětu**

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy atd.) a kombinovaných (filmy).

Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně;
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita...), jednat v souladu

s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;

- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešet své finanční záležitosti, nenichat majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měly vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

## 1. ročník

Garant předmětu: PhDr. Jiří Oesterreicher, 1 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - uvědomuje si nutnost a nezastupitelnost vzdělání ve svém životě  
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
  - volí vhodné techniky učení dle typu učiva a dostupných prostředků a vhodně je kombinuje  
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - efektivně organizuje čas vymezený pro zadaný úkol  
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - sleduje a hodnotí vlastní pokrok při dosahování cílů učení  
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
  - volí prostředky a způsoby vhodné ke splnění daných aktivit  
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
  - využívá vědomostí a zkušeností nabytých dříve a uvědomuje si návaznost těchto vědomostí na nově probírané učivo  
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
- Komunikativní kompetence

## 1. ročník

- správně a srozumitelně prezentuje nabyté vědomosti v ústní podobě  
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
- správně užívá odbornou terminologii  
RVP *snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*
- samostatně zhotoví poznámky ze zadaného studijního textu  
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí*
- je způsobilý porozumět odbornému textu a pracovním pokynům v písemné i ústní podobě  
RVP *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)*
- Personální a sociální kompetence
  - samostatně stanovuje své priority podle svých sil a dovedností  
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
  - samostatně ověřuje informace  
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - aktivně přemýšlí o hodnotovém žebříčku demokratické společnosti a tuto společnost podporuje  
RVP *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*
  - přijímá hodnotová měřítká demokratické společnosti  
RVP *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých*
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - dokáže cíleně uvažovat o své profesní budoucnosti  
RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*
  - je připraven se vzdělávat, případně rekvalifikovat podle měnících se podmínek  
RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*
- Digitální kompetence
  - pracuje se základním softwarovým vybavením počítače  
~~RVP~~
  - používá nové softwarové aplikace  
~~RVP~~

1. ročník

**Postavení České republiky v současném světě**

Dotace učebního bloku: 13

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo</li> <li>• popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace</li> <li>• popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa</li> <li>• nalezne ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy</li> <li>• popíše státní symboly</li> <li>• vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky</li> <li>• uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)</li> <li>• na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace</li> <li>• uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě</li> <li>• popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům</li> <li>• na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmanitost soudobého světa (civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství)</li> <li>- velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy a konflikty</li> <li>- zapojení ČR do mezinárodních struktur ( bezpečnost na počátku 21. století)</li> <li>- společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost</li> <li>- současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě</li> <li>- ČR a její sousedé</li> <li>- České státní a národní symboly</li> <li>- globalizace</li> <li>- globální problémy</li> <li>- ČR a evropská integrace</li> <li>- nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo</li> <li>• popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace</li> <li>• popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa</li> <li>• nalezne ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy</li> <li>• popíše státní symboly</li> <li>• vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky</li> <li>• uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)</li> <li>• na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace</li> <li>• uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě</li> <li>• popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům</li> <li>• na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem</li> </ul>

1. ročník

Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</li> <li>uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</li> <li>uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)</li> <li>vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky</li> <li>objasní způsoby ovlivňování veřejnosti</li> <li>uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</li> <li>vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem</li> <li>uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné</li> <li>uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti</li> <li>uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</li> <li>uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie</li> <li>sestaví fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů</li> <li>debatuje o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie</li> <li>na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin</li> <li>v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání</li> <li>vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích</li> <li>objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky</li> <li>uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti</li> <li>popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství</li> <li>rozezná zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)</li> <li>uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> <li>na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)</li> <li>vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>integrace a dezintegrace - obecné problémy</li> <li>současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha</li> <li>rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylantí</li> <li>postavení mužů a žen, genderové problémy</li> <li>lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí</li> <li>svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení</li> <li>stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</li> <li>politika, politické strany, volby, právo volit</li> <li>politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</li> <li>občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití;</li> <li>základní hodnoty</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Žáci se formou skupinových diskusí učí komunikovat, respektovat ostatní lidi a být tolerantní k odlišným názorům. Cílem je připravit žáky na život v multikulturní společnosti.</i></p>		

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</li> <li>• uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</li> <li>• uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)</li> <li>• vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky</li> <li>• objasní způsoby ovlivňování veřejnosti</li> <li>• uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</li> <li>• vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem</li> <li>• uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné</li> <li>• uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti</li> <li>• uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</li> <li>• uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie</li> <li>• sestaví fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů</li> <li>• debatuje o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie</li> <li>• na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin</li> <li>• v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání</li> <li>• vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích</li> <li>• objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky</li> <li>• uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti</li> <li>• popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství</li> <li>• rozezná zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)</li> <li>• uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> <li>• na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)</li> <li>• vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</li> </ul>

Kultura a její význam

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus</li> <li>• vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění</li> <li>• popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)</li> <li>• aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</li> <li>• popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy</li> <li>• vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost</li> <li>• diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- globalizace - obecný problém</li> <li>- hmotná kultura, duchovní kultura</li> <li>- víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 1. ročník

## Kritéria hodnocení

- charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus
- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění
- popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)
- aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot
- popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy
- vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost
- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu

## 2. ročník

Garant předmětu: PhDr. Jiří Oesterreicher, 1 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - uvědomuje si nutnost a nezastupitelnost vzdělání ve svém životě  
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
  - volí vhodné techniky učení dle typu učiva a dostupných prostředků a vhodně je kombinuje  
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - efektivně organizuje čas vymezený pro zadaný úkol  
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - sleduje a hodnotí vlastní pokrok při dosahování cílů učení  
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
  - volí prostředky a způsoby vhodné ke splnění daných aktivit  
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
  - využívá vědomostí a zkušeností nabytých dříve a uvědomuje si návaznost těchto vědomostí na nově probírané učivo  
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
- Komunikativní kompetence
  - správně a srozumitelně prezentuje nabyté vědomosti v ústní podobě  
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
  - správně užívá odbornou terminologii  
RVP *snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*
  - samostatně zhotoví poznámky ze zadaného studijního textu  
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí*
  - je způsobilý porozumět odbornému textu a pracovním pokynům v písemné i ústní podobě  
RVP *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)*
- Personální a sociální kompetence
  - samostatně hodnotí své dovednosti a schopnosti  
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí

2. ročník

- svým jednáním a chováním podporuje demokratické uspořádání společnosti  
RVP *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu*
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - dokáže cíleně uvažovat o své profesní budoucnosti  
RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*
  - je připraven se vzdělávat, případně rekvalifikovat podle měnících se podmínek  
RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*
- Digitální kompetence
  - pracuje se základním softwarovým vybavením počítače  
RVP
  - používá nové softwarové aplikace  
RVP
  - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky komunikace  
RVP

**Filozofie a filozofická etika**

Dotace učebního bloku: 4

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika</li> <li>• používá vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li> <li>• pracuje s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</li> <li>• debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)</li> <li>• uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- co řeší filozofie a filozofická etika</li> <li>- význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací</li> <li>- etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost</li> <li>- životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem</li> </ul>
---	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika</li> <li>• používá vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li> <li>• pracuje s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</li> <li>• debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)</li> <li>• uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti</li> </ul>
---

2. ročník

**Člověk na trhu práce - právní a hospodářská problematika**

Dotace učebního bloku: 29

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reklamuje koupené zboží nebo služby</li> <li>zjistí z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění), jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva</li> <li>aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)</li> <li>vysvětlí, co má vliv na cenu zboží</li> <li>vyhledá nabídky zaměstnání, kontaktuje případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentuje své pracovní dovednosti a zkušenosti</li> <li>popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</li> <li>vyhledá poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech</li> <li>zřídí si peněžní účet, provede bezhotovostní platbu, sleduje pohyb peněz na svém účtu</li> <li>zkontroluje si, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</li> <li>vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</li> <li>zjistí, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudí, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné</li> <li>vyhledá pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</li> <li>vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří</li> <li>vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena)</li> <li>hledání zaměstnání, služby úřadů práce</li> <li>nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace</li> <li>vznik, změna a ukončení pracovního poměru</li> <li>povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu</li> <li>peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk</li> <li>mzda časová a úkolová</li> <li>daně, daňové přiznání</li> <li>sociální a zdravotní pojištění</li> <li>služby peněžních ústavů</li> <li>pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům</li> <li>právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy</li> <li>soustava soudů v ČR; právnícká povolání (notáři, advokáti, soudcové)</li> <li>právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu</li> <li>manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí</li> <li>trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud),</li> <li>kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>reklamuje koupené zboží nebo služby</li> <li>zjistí z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění), jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva</li> <li>aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)</li> <li>vysvětlí, co má vliv na cenu zboží</li> <li>vyhledá nabídky zaměstnání, kontaktuje případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentuje své pracovní dovednosti a zkušenosti</li> <li>popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</li> <li>vyhledá poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech</li> <li>zřídí si peněžní účet, provede bezhotovostní platbu, sleduje pohyb peněz na svém účtu</li> <li>zkontroluje si, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</li> <li>vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</li> <li>zjistí, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudí, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné</li> <li>vyhledá pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</li> <li>vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří</li> <li>vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti</li> </ul>

**7.2.2 Dějepis**

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1		
PhDr. Jiří Oesterreicher	PhDr. Jiří Oesterreicher	PhDr. Jiří Oesterreicher

## Charakteristika předmětu

Obecným cílem předmětu dějepis je spoluvychovávat žáky a připravovat je na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Kompletní společenskoveštní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Konkrétně dějepis má pak kultivovanost žáků prohloubit tím, že odkrýváním minulých dějů formuje jejich historické vědomí a pomáhá jim pochopit základy současného společenského systému, v němž žijí.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Občan v demokratické společnosti

### 1. ročník

Garant předmětu: PhDr. Jiří Oesterreicher, 1 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - uvědomuje si nutnost a nezastupitelnost vzdělání ve svém životě  
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
- Kompetence k řešení problémů
  - volí prostředky a způsoby vhodné ke splnění daných aktivit  
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
- Komunikativní kompetence
  - správně a srozumitelně prezentuje nabyté vědomosti v ústní podobě  
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
- Personální a sociální kompetence
  - přijímá zhodnocení výkonů své práce  
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
  - samostatně ověřuje informace  
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - přijímá hodnotová měřítka demokratické společnosti  
RVP *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých*
  - informuje se o politické situaci a přemýšlí o ní  
RVP *zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě*
  - přemýšlí o postavení svého národa a země mezi ostatními národy a zeměmi světa  
RVP *uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu*
  - je hrdý na kulturní specifika své země i regionu  
RVP *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah*
- Digitální kompetence
  - získává informace z celosvětové sítě Internet  
RVP *vyhledávat a využívat informace z digitálních zdrojů*

1. ročník

**Význam poznávání dějin**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů</li> <li>• uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství</li> <li>• popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku</li> <li>• objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</li> <li>• popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol</li> <li>• popíše evropskou koloniální expanzi</li> <li>• vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi</li> <li>• popíše důvody pro vznik první a druhé světové války</li> <li>• orientuje se v období po roce 1945</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- důležitost poznávání dějin</li> <li>- variabilita výkladů dějin</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů</li> <li>• uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství</li> <li>• popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku</li> <li>• objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</li> <li>• popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol</li> <li>• popíše evropskou koloniální expanzi</li> <li>• vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi</li> <li>• popíše důvody pro vznik první a druhé světové války</li> <li>• orientuje se v období po roce 1945</li> </ul>

**Pravěk a starověk**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravěk v prostoru českých zemí</li> <li>- nejstarší starověké státy a jejich společnost</li> <li>- význam židovství a křesťanství pro dějiny Evropy</li> <li>- starověké Řecko a starověký Řím</li> <li>- kultura starověkého Řecka a Říma</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>

**Středověk**

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fenomén evropský středověk</li> <li>- nejstarší středověké evropské státy</li> <li>- středověký dualismus - císař a papež</li> <li>- středověký člověk a víra</li> <li>- středověké vynálezy</li> <li>- počátky českého státu</li> <li>- Velká Morava</li> <li>- rozvoj českého státu za Přemyslovců a Lucemburků</li> <li>- krize středověku</li> <li>- husitské války</li> </ul>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
--------------------

### Raný novověk

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fenomén raný novověk</li> <li>- renesance a reformace</li> <li>- zámožské objevy</li> <li>- absolutismus a stavovská monarchie</li> <li>- náboženské války</li> <li>- české země v období renesance a reformace</li> <li>- Bílá hora a období pobělohorské</li> <li>- barokní kultura</li> <li>- evropská společnost 17. a 18. století</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
--------------------

### Období 18. a 19. století

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 17. - 18. století; doba nových myšlenek</li> <li>- Velká francouzská revoluce</li> <li>- vznik USA</li> <li>- evropský kolonialismus</li> <li>- české země a Evropa v 18. a 19. století</li> <li>- Národní obrození</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
--------------------

### 20. století a současnost

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- česká společnost počátku 20. století</li> <li>- příčiny a průběh I. světové války</li> <li>- vznik první ČSR a její problémy</li> <li>- nástup nacismu a fašismu v Evropě, II. světová válka</li> <li>- komunistická revoluce v Rusku, komunistická ideologie</li> <li>- bipolární svět po druhé světové válce</li> <li>- poválečný hospodářský rozvoj</li> <li>- rozpad bipolárního světa a současný postmoderní svět</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Vypracovaným referátem na vybrané téma prokazují žáci základní porozumění dějinám společnosti (i občanské). O jednotlivých tématech žáci ve třídě mohou diskutovat pod vedením učitele s ostatními žáky.</i></p>		

Kritéria hodnocení
--------------------

## 7.3 Estetické vzdělávání

### 7.3.1 Literární výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník
	1	1
Mgr. Helena Kojanová	Mgr. Helena Kojanová	Mgr. Helena Kojanová

#### Charakteristika předmětu

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

#### Průřezová témata pokrývaná předmětem

##### Člověk a digitální svět

##### Občan v demokratické společnosti

*Výuka bude probíhat v demokratickém prostředí, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu. U žáků se bude podporovat schopnost týmové práce, bude se rozvíjet jejich pozitivní hodnotová orientace. Rovněž bude kladen velký důraz na žákovu schopnost umět diskutovat, srozumitelně a jasně formulovat své názory a postoje, ale také umět naslouchat ostatním a přijímat jejich myšlenky.*

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Helena Kojanová, 1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - uvědomuje si nutnost a nezastupitelnost vzdělání ve svém životě  
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
  - volí vhodné techniky učení dle typu učiva a dostupných prostředků a vhodně je kombinuje  
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - efektivně organizuje čas vymezený pro zadaný úkol  
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - dokáže porozumět mluvenému projevu a vytvoří z něho odpovídající poznámky  
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
  - je schopen efektivně využívat informační zdroje k získávání nových poznatků  
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
  - získá informace potřebné k vyřešení problému, navrhne způsob řešení, kde tyto informace aplikuje a ověří správnost zvoleného postupu  
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
  - využívá vědomostí a zkušeností nabytých dříve a uvědomuje si návaznost těchto vědomostí na nově probírané učivo  
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
  - je schopen pracovat ve skupině při řešení problémů  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- Komunikativní kompetence
  - správně užívá odbornou terminologii  
RVP *snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*
  - samostatně zhotoví poznámky ze zadaného studijního textu  
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí*

Umění a literatura

Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>• uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umění jako specifická výpověď o skutečnosti</li> <li>- funkce literatury</li> <li>- literární druhy a žánry</li> <li>- aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</li> <li>- literatura v kontextu vývoje lidské společnosti - starověk, středověk, humanismus a renesance, baroko, klasicismus, české národní obrození</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**2. ročník**

<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>• uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>
---

**Práce s literárním textem**

Dotace učebního bloku: 5

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>• rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>• postihne sémantický význam textu</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy teorie literatury</li> <li>- literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury</li> <li>- četba a interpretace literárního textu</li> <li>- metody interpretace textu</li> <li>- tvořivé činnosti</li> </ul>
--	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>• rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>• postihne sémantický význam textu</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> </ul>
--

**Kulturní souvislosti**

Dotace učebního bloku: 8

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní instituce v ČR a v regionu</li> <li>- kultura národností na našem území</li> <li>- společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova</li> <li>- kultura bydlení, odívání</li> <li>- lidové umění a užitá tvorba</li> </ul>
--	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>
--

### 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Helena Kojanová, 1 týdně, P

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - uvědomuje si nutnost a nezastupitelnost vzdělání ve svém životě  
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
  - je schopen porozumět výkladu učitele, dokáže vystihnout jeho podstatu a vhodnou grafickou formou provést nadiktovaný zápis poznámek  
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace*
  - dokáže porozumět mluvenému projevu a vytvoří z něho odpovídající poznámky  
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
  - je schopen efektivně využívat informační zdroje k získávání nových poznatků  
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
  - orientuje se v nabídce povolání  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
- Kompetence k řešení problémů
  - je schopen pracovat ve skupině při řešení problémů  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- Komunikativní kompetence
  - správně a srozumitelně prezentuje nabyté vědomosti v ústní podobě  
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
  - dokáže se zapojit do diskuse a obhajovat své názory a postoje  
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
  - pracuje se základními administrativními dokumenty  
RVP *zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty*
  - správně užívá odbornou terminologii  
RVP *snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*
- Personální a sociální kompetence
  - samostatně ověřuje informace  
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
  - přijímá spoluzodpovědnost za svěřené úkoly  
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*

## 3. ročník

## Umění a literatura

Dotace učebního bloku: 22

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umění jako specifická výpověď o skutečnosti</li> <li>aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</li> <li>hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> </ul>

## Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základy teorie literatury</li> <li>literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury</li> <li>četba a interpretace literárního textu</li> <li>metody interpretace textu</li> <li>tvořivé činnosti</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>

## Kulturní souvislosti

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kulturní instituce v ČR a v regionu</li> <li>estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě</li> <li>ochrana a využívání kulturních hodnot</li> <li>funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> </ul>

## 3. ročník

## 7.4 Matematické vzdělávání

### Charakteristika oblasti

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Matematické vzdělávání v odborném školství je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání. V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru. Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- \_ aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- \_ využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- \_ matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- \_ zkoumat a řešit problémy;
- \_ účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- \_ číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- \_ pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- \_ motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- \_ důvěru ve vlastní schopnosti, systematičnost a preciznost při práci.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tématických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy.

### 7.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>2</b>	<b>1+1</b>	<b>1</b>
Mgr. Petr Večeř	Mgr. Petr Večeř	Mgr. Petr Večeř

### Charakteristika předmětu

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Matematické vzdělávání v odborném školství je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání. V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru. Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- ~ aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
  - ~ využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
  - ~ matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
  - ~ zkoumat a řešit problémy;
  - ~ účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
  - ~ číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů.
- V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:
- ~ pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
  - ~ motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
  - ~ důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

## 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Večeř, 2 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - uvědomuje si nutnost a nezastupitelnost vzdělání ve svém životě  
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
  - volí vhodné techniky učení dle typu učiva a dostupných prostředků a vhodně je kombinuje  
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - efektivně organizuje čas vymezený pro zadaný úkol  
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - je schopen porozumět výkladu učitele, dokáže vystihnout jeho podstatu a vhodnou grafickou formou provést nadiktovaný zápis poznámek  
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace*
  - dokáže porozumět mluvenému projevu a vytvoří z něho odpovídající poznámky  
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
  - je schopen efektivně využívat informační zdroje k získávání nových poznatků  
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
  - sleduje a hodnotí vlastní pokrok při dosahování cílů učení  
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
  - získá informace potřebné k vyřešení problému, navrhne způsob řešení, kde tyto informace aplikuje a ověří správnost zvoleného postupu  
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*

## 1. ročník

- efektivně aplikuje myšlenkové operace při řešení problémů  
RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace*
- volí prostředky a způsoby vhodné ke splnění daných aktivit  
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
- využívá vědomostí a zkušeností nabytých dříve a uvědomuje si návaznost těchto vědomostí na nově probírané učivo  
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
- je schopen pracovat ve skupině při řešení problémů  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- Komunikativní kompetence
  - dokáže se účelově vyjadřovat k zadané problematice  
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
  - vyjadřuje se přiměřeně k zadané problematice v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje  
RVP
  - správně a srozumitelně prezentuje nabyté vědomosti v ústní podobě  
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
  - dokáže se zapojit do diskuse a obhajovat své názory a postoje  
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
  - správně užívá odbornou terminologii  
RVP *snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*
  - samostatně zhotoví poznámky ze zadaného studijního textu  
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí*
  - uplatňuje zásady slušného chování ve svém životě  
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
- Personální a sociální kompetence
  - samostatně hodnotí své dovednosti a schopnosti  
RVP *posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
  - přijímá zhodnocení výkonů své práce  
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
  - reaguje adekvátně na kritiku  
RVP
  - samostatně ověřuje informace  
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
  - rozvíjí své progresivní občansko-společenské kompetence  
RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
  - flexibilně reaguje na rychle se měnící potřeby své i společnosti  
RVP *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní*

## 1. ročník

- aktivně pracuje v kolektivu  
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
- přijímá spoluzodpovědnost za svěřené úkoly  
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
- aktivně podněcuje práci v kolektivu  
RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých*
- volí vhodné prostředky komunikace a chování pro předcházení možným konfliktům  
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - svým jednáním a chováním podporuje demokratické uspořádání společnosti  
RVP *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu*
  - dodržuje zákony a podporuje tak demokratické uspořádání společnosti  
RVP *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci*
  - aktivně přemýšlí o hodnotovém žebříčku demokratické společnosti a tuto společnost podporuje  
RVP *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*
  - přijímá hodnotová měřítka demokratické společnosti  
RVP *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých*
  - přijímá odpovědnost za stav životního prostředí  
RVP *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje*
  - chrání životní prostředí  
RVP *chránit životní prostředí*
  - uvědomuje si hodnotu života a cítí spoluodpovědnost za život a zdraví ostatních  
RVP *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních*
  - přemýšlí o postavení svého národa a země mezi ostatními národy a zeměmi světa  
RVP *uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu*
  - je hrdý na kulturní specifika své země i regionu  
RVP *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah*
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - dokáže cíleně uvažovat o své profesní budoucnosti  
RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*
  - je připraven se vzdělávat, případně rekvatifikovat podle měnících se podmínek  
RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*
- Matematické kompetence
  - používá a převádí běžné jednotky  
RVP *správně používat a převádět běžné jednotky*
  - uvědomuje si význam čísla a jeho velikost  
RVP *používat pojmy kvantifikujícího charakteru*

## 1. ročník

- odhaduje výsledek úlohy a uvědomuje si význam odhadu výsledku pro řešení úlohu  
RVP *provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy*
- aplikuje znalosti z jednotlivých okruhů a předmětů, využívá je při řešení praktických úkolů  
RVP *nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení*
- aplikuje matematické postupy v praxi a využívá jich při řešení praktických úkolů v běžných situacích i mimo oblast matematiky  
RVP *aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích i pracovních situacích*
- Digitální kompetence
  - ovládá základní funkce počítače  
RVP
  - dokáže využívat základní periferní zařízení počítače  
RVP
  - pracuje se základním softwarovým vybavením počítače  
RVP
  - používá nové softwarové aplikace  
RVP
  - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky komunikace  
RVP
  - získává informace z celosvětové sítě Internet  
RVP
  - zpracovává informace z různých zdrojů  
RVP
  - posuzuje rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím  
RVP

1. ročník

### Číselné obory

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R</li> <li>• provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly</li> <li>• používá různé zápisy racionálního čísla</li> <li>• provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly</li> <li>• určuje číselné řady</li> <li>• zaokrouhlí desetinné číslo</li> <li>• Porovnáva raálná čísla a určuje vztahy mezi nimi</li> <li>• pracuje s reálnými čísly</li> <li>• používá různé zápisy reálného čísla</li> <li>• znázorní reálné číslo na číselné ose</li> <li>• účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>• používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</li> <li>• při řešení úloh využívá digitální technologie</li> <li>• účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítání s celými čísly</li> <li>- převody jednotek</li> <li>- počítání se zlomky</li> <li>- počítání s reálnými čísly</li> <li>- poměr, úměra</li> <li>- procenta, úrok</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R</li> <li>• provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly</li> <li>• používá různé zápisy racionálního čísla</li> <li>• provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly</li> <li>• určuje číselné řady</li> <li>• zaokrouhlí desetinné číslo</li> <li>• Porovnáva raálná čísla a určuje vztahy mezi nimi</li> <li>• pracuje s reálnými čísly</li> <li>• používá různé zápisy reálného čísla</li> <li>• znázorní reálné číslo na číselné ose</li> <li>• účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>• používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</li> <li>• při řešení úloh využívá digitální technologie</li> <li>• účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>

### Mocniny a odmocniny

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly</li> <li>• používá různé zápisy racionálního čísla</li> <li>• znázorní reálné číslo na číselné ose</li> <li>• určuje druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačtoru</li> <li>• provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mocniny s přirozeným exponentem</li> <li>- pravidla pro počítání s mocninami</li> <li>- mocniny s celým exponentem</li> <li>- druhá a třetí odmocnina</li> <li>- zápis čísla ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math></li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a digitální svět		

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly</li> <li>• používá různé zápisy racionálního čísla</li> <li>• znázorní reálné číslo na číselné ose</li> <li>• určuje druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačtoru</li> <li>• provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem</li> </ul>

Výrazy

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly</li> <li>• provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem</li> <li>• provádí operace s číselnými výrazy</li> <li>• účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>• pracuje s matematickými výrazy</li> <li>• určuje hodnotu výrazu</li> <li>• provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy</li> <li>• určuje definiční obor lomeného výrazu</li> <li>• rozkládá mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin</li> <li>• modeluje jednoduché reálné situace pomocí výrazů</li> <li>• poznává a pracuje s výrazy v oboru vdělávání</li> <li>• při řešení úloh využívá digitální technologie</li> <li>• účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mnohočleny</li> <li>- početní operace s výrazy</li> <li>- úpravy výrazů, vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu</li> <li>- lomené výrazy</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly</li> <li>• provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem</li> <li>• provádí operace s číselnými výrazy</li> <li>• účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>• pracuje s matematickými výrazy</li> <li>• určuje hodnotu výrazu</li> <li>• provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy</li> <li>• určuje definiční obor lomeného výrazu</li> <li>• rozkládá mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin</li> <li>• modeluje jednoduché reálné situace pomocí výrazů</li> <li>• poznává a pracuje s výrazy v oboru vdělávání</li> <li>• při řešení úloh využívá digitální technologie</li> <li>• účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>

Množiny

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základní množinové pojmy</li> <li>• provádí základní množinové operace</li> <li>• používá pojem interval</li> <li>• provádí operace s intervaly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy a množinové operace</li> <li>- intervaly</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základní množinové pojmy</li> <li>• provádí základní množinové operace</li> <li>• používá pojem interval</li> <li>• provádí operace s intervaly</li> </ul>

**Lineární funkce, rovnice a nerovnice**

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly</li> <li>• používá různé zápisy racionálního čísla</li> <li>• provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly</li> <li>• zaokrouhlí desetinné číslo</li> <li>• používá pojem interval</li> <li>• provádí operace s intervaly</li> <li>• řeší lineární rovnice o jedné neznámé</li> <li>• řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy</li> <li>• vyjadřuje neznámou ze vzorce</li> <li>• řeší slovní úlohy-poměr, společná práce, úlohy o pohybu</li> <li>• pracuje s pojmem procento</li> <li>• používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</li> <li>• řeší praktické úlohy s procenty</li> <li>• řeší soustavy lineárních rovnic</li> <li>• používá výpočetní techniku</li> <li>• orientuje se v základních pojmech finanční aritmetiky</li> <li>• provádí výpočty jednoduchých finančních operací</li> <li>• při řešení úloh využívá digitální technologie</li> <li>• podle zvorců určuje výsledné částky, splátky úvěrů</li> <li>• používá řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav při řešení reálných situací</li> <li>• účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lineární rovnice s jednou neznámou</li> <li>- ekvivalentní úpravy</li> <li>- vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>- lineární nerovnice</li> <li>- slovní úlohy, sestavení rovnice</li> </ul>

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly</li> <li>• používá různé zápisy racionálního čísla</li> <li>• provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly</li> <li>• zaokrouhlí desetinné číslo</li> <li>• používá pojem interval</li> <li>• provádí operace s intervaly</li> <li>• řeší lineární rovnice o jedné neznámé</li> <li>• řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy</li> <li>• vyjadřuje neznámou ze vzorce</li> <li>• řeší slovní úlohy-poměr, společná práce, úlohy o pohybu</li> <li>• pracuje s pojmem procento</li> <li>• používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</li> <li>• řeší praktické úlohy s procenty</li> <li>• řeší soustavy lineárních rovnic</li> <li>• používá výpočetní techniku</li> <li>• orientuje se v základních pojmech finanční aritmetiky</li> <li>• provádí výpočty jednoduchých finančních operací</li> <li>• při řešení úloh využívá digitální technologie</li> <li>• podle vzorců určuje výsledné částky, splátky úvěrů</li> <li>• používá řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav při řešení reálných situací</li> <li>• účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>

**Písemné práce a jejich opravy**

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly</li> <li>• používá různé zápisy racionálního čísla</li> <li>• provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly</li> <li>• určuje číselné řady</li> <li>• zaokrouhlí desetinné číslo</li> <li>• pracuje s reálnými čísly</li> <li>• znázorní reálné číslo na číselné ose</li> <li>• určuje druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru</li> <li>• provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem</li> <li>• pracuje s matematickými výrazy</li> <li>• určuje hodnotu výrazu</li> <li>• provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy</li> <li>• určuje definiční obor lomeného výrazu</li> <li>• rozkládá mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin</li> <li>• používá základní množinové pojmy</li> <li>• provádí základní množinové operace</li> <li>• používá pojem interval</li> <li>• provádí operace s intervaly</li> <li>• řeší lineární rovnice o jedné neznámé</li> <li>• řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy</li> <li>• řeší slovní úlohy-poměr, společná práce, úlohy o pohybu</li> <li>• pracuje s pojmem procento</li> <li>• používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</li> <li>• řeší praktické úlohy s procenty</li> <li>• používá výpočetní techniku</li> <li>• při řešení úloh využívá digitální technologie</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 1. ročník

**Kritéria hodnocení**

- provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly
- používá různé zápisy racionálního čísla
- provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly
- určuje číselné řady
- zaokrouhlí desetinné číslo
- pracuje s reálnými čísly
- znázorní reálné číslo na číselné ose
- určuje druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru
- provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem
- pracuje s matematickými výrazy
- určuje hodnotu výrazu
- provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy
- určuje definiční obor lomeného výrazu
- rozkládá mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin
- používá základní množinové pojmy
- provádí základní množinové operace
- používá pojem interval
- provádí operace s intervaly
- řeší lineární rovnice o jedné neznámé
- řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy
- řeší slovní úlohy-poměr, společná práce, úlohy o pohybu
- pracuje s pojmem procento
- používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu
- řeší praktické úlohy s procenty
- používá výpočetní techniku
- při řešení úloh využívá digitální technologie

**2. ročník**

Garant předmětu: Mgr. Petr Večeř, 1+1 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - uvědomuje si nutnost a nezastupitelnost vzdělání ve svém životě  
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
  - volí vhodné techniky učení dle typu učiva a dostupných prostředků a vhodně je kombinuje  
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - efektivně organizuje čas vymezený pro zadaný úkol  
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - je schopen porozumět výkladu učitele, dokáže vystihnout jeho podstatu a vhodnou grafickou formou provést nadiktovaný zápis poznámek  
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace*
  - dokáže porozumět mluvenému projevu a vytvoří z něho odpovídající poznámky  
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
  - je schopen efektivně využívat informační zdroje k získávání nových poznatků  
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
  - sleduje a hodnotí vlastní pokrok při dosahování cílů učení  
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
  - orientuje se v nabídce povolání  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*

## 2. ročník

- Kompetence k řešení problémů
  - získá informace potřebné k vyřešení problému, navrhne způsob řešení, kde tyto informace aplikuje a ověří správnost zvoleného postupu  
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
  - efektivně aplikuje myšlenkové operace při řešení problémů  
RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace*
  - volí prostředky a způsoby vhodné ke splnění daných aktivit  
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
  - využívá vědomostí a zkušeností nabytých dříve a uvědomuje si návaznost těchto vědomostí na nově probírané učivo  
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
  - je schopen pracovat ve skupině při řešení problémů  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- Komunikativní kompetence
  - dokáže se účelově vyjadřovat k zadané problematice  
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
  - vyjadřuje se přiměřeně k zadané problematice v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje  
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
  - správně a srozumitelně prezentuje nabyté vědomosti v ústní podobě  
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
  - dokáže se zapojit do diskuse a obhajovat své názory a postoje  
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
  - správně užívá odbornou terminologii  
RVP *snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*
  - samostatně zhotoví poznámky ze zadaného studijního textu  
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí*
  - uplatňuje zásady slušného chování ve svém životě  
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
- Personální a sociální kompetence
  - samostatně hodnotí své dovednosti a schopnosti  
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
  - samostatně stanovuje své priority podle svých sil a dovedností  
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
  - přijímá zhodnocení výkonů své práce  
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
  - reaguje adekvátně na kritiku  
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*

## 2. ročník

- samostatně ověřuje informace  
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
- rozvíjí své progresivní občansko-společenské kompetence  
RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
- flexibilně reaguje na rychle se měnící potřeby své i společnosti  
RVP *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní*
- aktivně pracuje v kolektivu  
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
- přijímá spoluzodpovědnost za svěřené úkoly  
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
- aktivně podněcuje práci v kolektivu  
RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*
- volí vhodné prostředky komunikace a chování pro předcházení možným konfliktům  
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - svým jednáním a chováním podporuje demokratické uspořádání společnosti  
RVP *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu*
  - dodržuje zákony a podporuje tak demokratické uspořádání společnosti  
RVP *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci*
  - aktivně přemýšlí o hodnotovém žebříčku demokratické společnosti a tuto společnost podporuje  
RVP *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*
  - přijímá hodnotová měřítká demokratické společnosti  
RVP *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých*
  - přijímá odpovědnost za stav životního prostředí  
RVP *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje*
  - chrání životní prostředí  
RVP
  - uvědomuje si hodnotu života a cítí spoluodpovědnost za život a zdraví ostatních  
RVP *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních*
  - přemýšlí o postavení svého národa a země mezi ostatními národy a zeměmi světa  
RVP *uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu*
  - je hrdý na kulturní specifika své země i regionu  
RVP *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah*
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - dokáže cíleně uvažovat o své profesní budoucnosti  
RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam*

## 2. ročník

*celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*

- je připraven se vzdělávat, případně rekvalifikovat podle měnících se podmínek  
RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*

- má přehled o uplatnění na trhu práce  
RVP *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze*

- Matematické kompetence

- používá a převádí běžné jednotky  
RVP *správně používat a převádět běžné jednotky*

- uvědomuje si význam čísla a jeho velikost  
RVP *používat pojmy kvantifikujícího charakteru*

- odhaduje výsledek úlohy a uvědomuje si význam odhadu výsledku pro řešení úkolu  
RVP *provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy*

- aplikuje znalosti z jednotlivých okruhů a předmětů, využívá je při řešení praktických úkolů  
RVP *nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení*

- pracuje s různými formami grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata)  
RVP *číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)*

- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru  
RVP *aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru*

- aplikuje matematické postupy v praxi a využívá jich při řešení praktických úkolů v běžných situacích i mimo oblast matematiky  
RVP *aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích i pracovních situacích*

- Digitální kompetence

- ovládá základní funkce počítače  
~~B-P~~
- dokáže využívat základní periferní zařízení počítače  
~~B-P~~
- pracuje se základním softwarovým vybavením počítače  
~~B-P~~
- používá nové softwarové aplikace  
~~B-P~~
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky komunikace  
~~B-P~~
- získává informace z celosvětové sítě Internet  
~~B-P~~
- zpracovává informace z různých zdrojů  
~~B-P~~
- posuzuje rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím  
~~B-P~~

2. ročník

1. Opakování učiva prvního ročníku

Dotace učebního bloku: 15

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zopakuje si základní učivo 1. ročníku, utřídí a doplní si znalosti a dovednosti</li> <li>• řeší praktické úlohy na procenta</li> <li>• provádí jednoduché finanční výpočty</li> <li>• pracuje s digitálními technologiemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zlomky</li> <li>- výrazy</li> <li>- množiny</li> <li>- lineární rovnice a nerovnice</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zopakuje si základní učivo 1. ročníku, utřídí a doplní si znalosti a dovednosti</li> <li>• řeší praktické úlohy na procenta</li> <li>• provádí jednoduché finanční výpočty</li> <li>• pracuje s digitálními technologiemi</li> </ul>

2. Kvadratické rovnice

Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší kvadratické rovnice</li> <li>• provádí rozklad kvadratického trojčlenu</li> <li>• pracuje s digitálními technologiemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kvadratická rovnice</li> <li>- rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- rozklad kvadratického trojčlenu</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší kvadratické rovnice</li> <li>• provádí rozklad kvadratického trojčlenu</li> <li>• pracuje s digitálními technologiemi</li> </ul>

2. ročník

3. Planimetrie

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka</li> <li>• sestrojuje trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah</li> <li>• používá jednotky délky a obsahu a jejich převody</li> <li>• rozlišuje shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodňuje užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> <li>• počítá obvod a obsah základních rovinných útvarů</li> <li>• určuje obvod a obsah kruhu</li> <li>• určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice</li> <li>• řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy</li> <li>• účelně využívá digitální techniku a zdroje informací</li> <li>• řeší kvadratické rovnice</li> <li>• pracuje s pojmem úhel a velikost úhlu</li> <li>• určuje sin, cos, tg na základě stran pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>• graficky rozděljuje úsečku</li> <li>• graficky zmenšuje velikost úsečky v daném poměru</li> <li>• pracuje s jednotkami délky, obsahu a jejich převody</li> <li>• pracuje s digitálními technologiemi</li> <li>• vyjadřuje poměrem stran v pravoúhlém trojúhelníku funkce sin, cos, tg</li> <li>• určuje hodnoty goniometrických funkcí pomocí kalkulátoru</li> <li>• řeší praktické úlohy s využitím pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>• účelně využívá digitální techniku a zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úhel a jeho velikost</li> <li>- goniometrické funkce</li> <li>- řešení pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>- čtverec, obdélník, trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník</li> <li>- kruh, kružnice a jejich části</li> <li>- pravidelné mnohoúhelníky</li> <li>- základní konstrukční úlohy</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka</li> <li>• sestrojuje trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah</li> <li>• používá jednotky délky a obsahu a jejich převody</li> <li>• rozlišuje shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodňuje užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> <li>• počítá obvod a obsah základních rovinných útvarů</li> <li>• určuje obvod a obsah kruhu</li> <li>• určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice</li> <li>• řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy</li> <li>• účelně využívá digitální techniku a zdroje informací</li> <li>• řeší kvadratické rovnice</li> <li>• pracuje s pojmem úhel a velikost úhlu</li> <li>• určuje sin, cos, tg na základě stran pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>• graficky rozděljuje úsečku</li> <li>• graficky zmenšuje velikost úsečky v daném poměru</li> <li>• pracuje s jednotkami délky, obsahu a jejich převody</li> <li>• pracuje s digitálními technologiemi</li> <li>• vyjadřuje poměrem stran v pravoúhlém trojúhelníku funkce sin, cos, tg</li> <li>• určuje hodnoty goniometrických funkcí pomocí kalkulátoru</li> <li>• řeší praktické úlohy s využitím pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>• účelně využívá digitální techniku a zdroje informací</li> </ul>

2. ročník

**Písemné práce a jejich opravy**

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka</li> <li>• sestrojuje trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah</li> <li>• rozlišuje shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodňuje užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> <li>• počítá obvod a obsah základních rovinných útvarů</li> <li>• určuje obvod a obsah kruhu</li> <li>• řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy</li> <li>• řeší kvadratické rovnice</li> <li>• provádí rozklad kvadratického trojčlenu</li> <li>• řeší praktické úlohy na procenta</li> <li>• provádí jednoduché finanční výpočty</li> <li>• pracuje s pojmem úhel a velikost úhlu</li> <li>• určuje sin, cos, tg na základě stran pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>• graficky rozděljuje úsečku</li> <li>• pracuje s jednotkami délky, obsahu a jejich převody</li> <li>• pracuje s digitálními technologiemi</li> </ul>	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka</li> <li>• sestrojuje trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah</li> <li>• rozlišuje shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodňuje užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> <li>• počítá obvod a obsah základních rovinných útvarů</li> <li>• určuje obvod a obsah kruhu</li> <li>• řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy</li> <li>• řeší kvadratické rovnice</li> <li>• provádí rozklad kvadratického trojčlenu</li> <li>• řeší praktické úlohy na procenta</li> <li>• provádí jednoduché finanční výpočty</li> <li>• pracuje s pojmem úhel a velikost úhlu</li> <li>• určuje sin, cos, tg na základě stran pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>• graficky rozděljuje úsečku</li> <li>• pracuje s jednotkami délky, obsahu a jejich převody</li> <li>• pracuje s digitálními technologiemi</li> </ul>

## 3. ročník

## 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Večeř, 1 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - uvědomuje si nutnost a nezastupitelnost vzdělání ve svém životě  
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
  - volí vhodné techniky učení dle typu učiva a dostupných prostředků a vhodně je kombinuje  
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - efektivně organizuje čas vymezený pro zadaný úkol  
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - dokáže porozumět mluvenému projevu a vytvoří z něho odpovídající poznámky  
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
  - je schopen efektivně využívat informační zdroje k získávání nových poznatků  
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
  - sleduje a hodnotí vlastní pokrok při dosahování cílů učení  
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
  - získá informace potřebné k vyřešení problému, navrhne způsob řešení, kde tyto informace aplikuje a ověří správnost zvoleného postupu  
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
  - efektivně aplikuje myšlenkové operace při řešení problémů  
RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace*
  - volí prostředky a způsoby vhodné ke splnění daných aktivit  
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
  - je schopen pracovat ve skupině při řešení problémů  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- Komunikativní kompetence
  - dokáže se účelově vyjadřovat k zadané problematice  
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
  - vyjadřuje se přiměřeně k zadané problematice v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje  
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
  - správně užívá odbornou terminologii  
RVP *snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*
  - uplatňuje zásady slušného chování ve svém životě  
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
- Personální a sociální kompetence
  - samostatně hodnotí své dovednosti a schopnosti  
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*

## 3. ročník

- přijímá zhodnocení výkonů své práce
  - RVP reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- reaguje adekvátně na kritiku
  - RVP
- aktivně pracuje v kolektivu
  - RVP pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- aktivně podněcuje práci v kolektivu
  - RVP podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - svým jednáním a chováním podporuje demokratické uspořádání společnosti
    - RVP jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
  - přijímá hodnotová měřítko demokratické společnosti
    - RVP uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
  - chrání životní prostředí
    - RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - je připraven se vzdělávat, případně rekvifikovat podle měnících se podmínek
    - RVP mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- Matematické kompetence
  - používá a převádí běžné jednotky
    - RVP správně používat a převádět běžné jednotky
  - uvědomuje si význam čísla a jeho velikost
    - RVP používat pojmy kvantifikujícího charakteru
  - odhaduje výsledek úlohy a uvědomuje si význam odhadu výsledku pro řešení úlohy
    - RVP provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
  - aplikuje znalosti z jednotlivých okruhů a předmětů, využívá je při řešení praktických úkolů
    - RVP nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
  - pracuje s různými formami grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata)
    - RVP číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
  - aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
    - RVP aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
  - aplikuje matematické postupy v praxi a využívá jich při řešení praktických úkolů v běžných situacích i mimo oblast matematiky
    - RVP aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích i pracovních situacích
- Digitální kompetence
  - ovládá základní funkce počítače
    - RVP
  - dokáže využívat základní periferní zařízení počítače
    - RVP

3. ročník

- používá nové softwarové aplikace  
~~BVE~~
- získává informace z celosvětové sítě Internet  
~~BVE~~
- zpracovává informace z různých zdrojů  
~~BVE~~

1. Opakování učiva druhého ročníku

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zopakuje si základní učivo 2. ročníku, utřídí a doplní si znalosti a dovednosti</li> <li>• pracuje s digitálními technologiemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kvadratické rovnice</li> <li>- obvod a obsah základních rovinných útvarů</li> <li>- řešení pravouhlého trojúhelníku</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zopakuje si základní učivo 2. ročníku, utřídí a doplní si znalosti a dovednosti</li> <li>• pracuje s digitálními technologiemi</li> </ul>

2. Funkce

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kreslí graf funkce (lineární, konstantní, kvadratická)</li> <li>• určuje průsečíky grafu funkce se souřadnicovými osami</li> <li>• určuje konstantní, klesající a rostoucí funkci</li> <li>• přiřazuje grafy a předpisy funkcí</li> <li>• aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic</li> <li>• řeší reálné situace s využitím funkcí</li> <li>• pracuje s digitálními technologiemi</li> <li>• určuje hodnoty goniometrických funkcí pro úhel v základní velikosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce</li> <li>- lineární funkce</li> <li>- funkce nepřímá úměrnost</li> <li>- kvadratická funkce</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kreslí graf funkce (lineární, konstantní, kvadratická)</li> <li>• určuje průsečíky grafu funkce se souřadnicovými osami</li> <li>• určuje konstantní, klesající a rostoucí funkci</li> <li>• přiřazuje grafy a předpisy funkcí</li> <li>• aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic</li> <li>• řeší reálné situace s využitím funkcí</li> <li>• pracuje s digitálními technologiemi</li> <li>• určuje hodnoty goniometrických funkcí pro úhel v základní velikosti</li> </ul>

3. ročník

3. Stereometrie

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s digitálními technologiemi</li> <li>určuje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin</li> <li>učí vzdálenost bodů, přímek a rovin</li> <li>určuje odchylky přímek a rovin</li> <li>rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem</li> <li>používá jednotky délky, obsahu, objemu</li> <li>používá převody jednotek</li> <li>počítá povrch a objem tělesa</li> <li>používá trigonometrii při výpočtu povrchů a objemů těles</li> <li>využívá síť tělesa při výpočtech</li> <li>aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách</li> <li>účelně využívá digitální techniku a zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemná poloha bodů, přímek a rovin</li> <li>povrch a objem hranolu, válce, jehlanu, kužele, koule</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s digitálními technologiemi</li> <li>určuje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin</li> <li>učí vzdálenost bodů, přímek a rovin</li> <li>určuje odchylky přímek a rovin</li> <li>rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem</li> <li>používá jednotky délky, obsahu, objemu</li> <li>používá převody jednotek</li> <li>počítá povrch a objem tělesa</li> <li>používá trigonometrii při výpočtu povrchů a objemů těles</li> <li>využívá síť tělesa při výpočtech</li> <li>aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách</li> <li>účelně využívá digitální techniku a zdroje informací</li> </ul>

4. Základy statistiky a pravděpodobnosti

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s digitálními technologiemi</li> <li>pracuje se základními pojmy statistiky</li> <li>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> <li>pracuje s četnostmi znaku</li> <li>porovnává soubory dat</li> <li>určuje aritmetický průměr</li> <li>interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách</li> <li>pracuje s tabulkami a grafy údajů</li> <li>účelně využívá digitální techniku a zdroje informací</li> <li>pracuje s pojmy náhodný jev, náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu</li> <li>používá s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, jistý jev, nemožný jev</li> <li>určuje pravděpodobnost v jednoduchých případech</li> <li>pracuje s digitálními technologiemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy</li> <li>aritmetický průměr</li> <li>grafy, diagramy a tabulky</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s digitálními technologiemi</li> <li>pracuje se základními pojmy statistiky</li> <li>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> <li>pracuje s četnostmi znaku</li> <li>porovnává soubory dat</li> <li>určuje aritmetický průměr</li> <li>interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách</li> <li>pracuje s tabulkami a grafy údajů</li> <li>účelně využívá digitální techniku a zdroje informací</li> <li>pracuje s pojmy náhodný jev, náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu</li> <li>používá s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, jistý jev, nemožný jev</li> <li>určuje pravděpodobnost v jednoduchých případech</li> <li>pracuje s digitálními technologiemi</li> </ul>

5. Písemné práce a jejich opravy

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kreslí graf funkce (lineární, konstantní, kvadratická)</li> <li>určuje průsečíky grafu funkce se souřadnicovými osami</li> <li>určuje konstantní, klesající a rostoucí funkci</li> <li>přiřazuje grafy a předpisy funkcí</li> <li>aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic</li> <li>pracuje s digitálními technologiemi</li> <li>určuje hodnoty goniometrických funkcí pro úhel v základní velikosti</li> <li>určuje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin</li> <li>rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem</li> <li>aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách</li> <li>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> <li>porovnává soubory dat</li> <li>interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách</li> <li>pracuje s pojmy náhodný jev, náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu</li> <li>určuje pravděpodobnost v jednoduchých případech</li> </ul>	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>kreslí graf funkce (lineární, konstantní, kvadratická)</li> <li>určuje průsečíky grafu funkce se souřadnicovými osami</li> <li>určuje konstantní, klesající a rostoucí funkci</li> <li>přiřazuje grafy a předpisy funkcí</li> <li>aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic</li> <li>pracuje s digitálními technologiemi</li> <li>určuje hodnoty goniometrických funkcí pro úhel v základní velikosti</li> <li>určuje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin</li> <li>rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem</li> <li>aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách</li> <li>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> <li>porovnává soubory dat</li> <li>interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách</li> <li>pracuje s pojmy náhodný jev, náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu</li> <li>určuje pravděpodobnost v jednoduchých případech</li> </ul>

## 3. ročník

## 7.5 Přírodovědné vzdělávání

### Charakteristika oblasti

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

### 7.5.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
	<b>1</b>	<b>0+1</b>
Mgr. Tomáš Blaták	Mgr. Tomáš Blaták	Mgr. Tomáš Blaták

#### Charakteristika předmětu

Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby měl žák základní představy o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech, aby znal běžně používané fyzikální veličiny a jednotky, osvojil si základy metodologických postupů, které jsou pro fyziku charakteristické. Důraz je kladen na to, aby žák uměl analyzovat a řešit jednoduchý fyzikální problém a získat k tomu vhodné informace. Dále je důležitost přikládána tomu, aby žák uměl uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání i praktickém životě.

Vzdělávací obsah fyziky slouží přirozeně i k rozvíjení klíčových kompetencí žáků, tedy k procesu, ve kterém se vedle poznatků klade důraz na získávání obecnějších dovedností žáků a vytváření příležitostí pro zvnitřnění hodnot a preferencí odpovídajících modernímu člověku 21. století.

Výuka také směřuje k nácviu:

- utváření si vlastního názoru na širokou škálu problémů, které se v běžném životě objevují,
- kultivované obhajoby vlastních názorů,
- odhadu vlastních schopností a sebehodnocení,
- prezentace výsledků své práce,
- prezentace názoru na určitou problematiku v různých rolích,
- hodnocení práce své i jiných.

Důležitou součástí výuky bude i demonstrační a žákovský pokus, vždy však s dodržением platné legislativy. Během školního roku se zrealizuje minimálně jedna exkurze.

## 2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Tomáš Blaták, 1 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - uvědomuje si nutnost a nezastupitelnost vzdělání ve svém životě  
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
  - volí vhodné techniky učení dle typu učiva a dostupných prostředků a vhodně je kombinuje  
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - efektivně organizuje čas vymezený pro zadaný úkol  
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - je schopen porozumět výkladu učitele, dokáže vystihnout jeho podstatu a vhodnou grafickou formou provést nadiktovaný zápis poznámek  
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace*
  - dokáže porozumět mluvenému projevu a vytvoří z něho odpovídající poznámky  
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
  - je schopen efektivně využívat informační zdroje k získávání nových poznatků  
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
  - sleduje a hodnotí vlastní pokrok při dosahování cílů učení  
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
  - orientuje se v nabídce povolání  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
- Kompetence k řešení problémů
  - získá informace potřebné k vyřešení problému, navrhne způsob řešení, kde tyto informace aplikuje a ověří správnost zvoleného postupu  
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
  - efektivně aplikuje myšlenkové operace při řešení problémů  
RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace*
  - volí prostředky a způsoby vhodné ke splnění daných aktivit  
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
  - využívá vědomostí a zkušeností nabytých dříve a uvědomuje si návaznost těchto vědomostí na nově probírané učivo  
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
  - je schopen pracovat ve skupině při řešení problémů  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- Komunikativní kompetence

2. ročník

- dokáže se účelově vyjadřovat k zadané problematice  
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
- správně a srozumitelně prezentuje nabyté vědomosti v ústní podobě  
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
- dokáže se zapojit do diskuse a obhajovat své názory a postoje  
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
- správně užívá odbornou terminologii  
RVP *snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*
- samostatně zhotoví poznámky ze zadaného studijního textu  
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí*
- je způsobilý porozumět odbornému textu a pracovním pokynům v písemné i ústní podobě  
RVP *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)*
- Matematické kompetence
  - používá a převádí běžné jednotky  
RVP *správně používat a převádět běžné jednotky*
- Digitální kompetence
  - ovládá základní funkce počítače  
RVP
  - zpracovává informace z různých zdrojů  
RVP

**Fyzikální veličiny a jednotky**

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních a vedlejších jednotkách SI</li> <li>• orientuje se v odvozených jednotkách</li> <li>• převádí jednotky, používá předpony a násobky SI</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní jednotky SI</li> <li>- vedlejší jednotky SI</li> <li>- předpony a násobky jednotek SI</li> <li>- odvozené jednotky</li> <li>- převody jednotek</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních a vedlejších jednotkách SI</li> <li>• orientuje se v odvozených jednotkách</li> <li>• převádí jednotky, používá předpony a násobky SI</li> </ul>			

2. ročník

**Mechanika**

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</li> <li>• určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</li> <li>• určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> <li>• vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</li> <li>• určí výslednici sil působících na těleso</li> <li>• aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li> <li>• orientuje se v základních a vedlejších jednotkách SI</li> <li>• orientuje se v odvozených jednotkách</li> <li>• převádí jednotky, používá předpony a násobky SI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici</li> <li>- Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace</li> <li>- mechanická práce a energie</li> <li>- posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil</li> <li>- tlakové síly a tlak v tekutinách</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</li> <li>• určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</li> <li>• určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> <li>• vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</li> <li>• určí výslednici sil působících na těleso</li> <li>• aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li> <li>• orientuje se v základních a vedlejších jednotkách SI</li> <li>• orientuje se v odvozených jednotkách</li> <li>• převádí jednotky, používá předpony a násobky SI</li> </ul>

**Termika**

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</li> <li>• vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li> <li>• popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</li> <li>• popíše použití polovodičových součástek s přechodem PN</li> <li>• popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> <li>• orientuje se v základních a vedlejších jednotkách SI</li> <li>• orientuje se v odvozených jednotkách</li> <li>• převádí jednotky, používá předpony a násobky SI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- teplota, teplotní roztažnost látek</li> <li>- teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa</li> <li>- tepelné motory</li> <li>- struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</li> <li>vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li> <li>popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</li> <li>popíše použití polovodičových součástek s přechodem PN</li> <li>popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> <li>orientuje se v základních a vedlejších jednotkách SI</li> <li>orientuje se v odvozených jednotkách</li> <li>převádí jednotky, používá předpony a násobky SI</li> </ul>

Vesmír

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje Slunce jako hvězdu</li> <li>popíše objekty ve sluneční soustavě</li> <li>uvede příklady základních typů hvězd</li> <li>orientuje se v základních a vedlejších jednotkách SI</li> <li>orientuje se v odvozených jednotkách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slunce, planety a jejich pohyb, komety</li> <li>hvězdy a galaxie</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>
	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje Slunce jako hvězdu</li> <li>popíše objekty ve sluneční soustavě</li> <li>uvede příklady základních typů hvězd</li> <li>orientuje se v základních a vedlejších jednotkách SI</li> <li>orientuje se v odvozených jednotkách</li> </ul>

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Tomáš Blaták, 0+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - uvědomuje si nutnost a nezastupitelnost vzdělání ve svém životě  
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
  - volí vhodné techniky učení dle typu učiva a dostupných prostředků a vhodně je kombinuje  
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - efektivně organizuje čas vymezený pro zadaný úkol  
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - je schopen porozumět výkladu učitele, dokáže vystihnout jeho podstatu a vhodnou grafickou formou provést nadiktovaný zápis poznámek  
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace*
  - dokáže porozumět mluvenému projevu a vytvoří z něho odpovídající poznámky  
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
  - je schopen efektivně využívat informační zdroje k získávání nových poznatků  
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
  - sleduje a hodnotí vlastní pokrok při dosahování cílů učení  
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého*

## 3. ročník

*učení ze strany jiných lidí*

- orientuje se v nabídce povolání
 

---

 RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
- Kompetence k řešení problémů
  - získá informace potřebné k vyřešení problému, navrhne způsob řešení, kde tyto informace aplikuje a ověří správnost zvoleného postupu
 

---

 RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
  - efektivně aplikuje myšlenkové operace při řešení problémů
 

---

 RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace*
  - volí prostředky a způsoby vhodné ke splnění daných aktivit
 

---

 RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
  - využívá vědomostí a zkušeností nabytých dříve a uvědomuje si návaznost těchto vědomostí na nově probírané učivo
 

---

 RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
  - je schopen pracovat ve skupině při řešení problémů
 

---

 RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- Komunikativní kompetence
  - dokáže se účelově vyjadřovat k zadané problematice
 

---

 RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
  - vyjadřuje se přiměřeně k zadané problematice v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
 

---

 RVP
  - správně a srozumitelně prezentuje nabyté vědomosti v ústní podobě
 

---

 RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
  - dokáže se zapojit do diskuse a obhajovat své názory a postoje
 

---

 RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
  - správně užívá odbornou terminologii
 

---

 RVP *snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*
  - samostatně zhotoví poznámky ze zadaného studijního textu
 

---

 RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí*
  - uplatňuje zásady slušného chování ve svém životě
 

---

 RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
  - je způsobilý porozumět odbornému textu a pracovním pokynům v písemné i ústní podobě
 

---

 RVP *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)*
- Digitální kompetence
  - ovládá základní funkce počítače
 

---

 RVP

3. ročník

**Eletřina a magnetismus**

Dotace učebního bloku: 13

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>• řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> <li>• určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</li> <li>• popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li> <li>• převádí jednotky, používá předpony a násobky SI</li> <li>• orientuje se v základních a vedlejších jednotkách SI</li> <li>• orientuje se v odvozených jednotkách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče</li> <li>- elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče</li> <li>- magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce</li> <li>- vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>• řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> <li>• určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</li> <li>• popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li> <li>• převádí jednotky, používá předpony a násobky SI</li> <li>• orientuje se v základních a vedlejších jednotkách SI</li> <li>• orientuje se v odvozených jednotkách</li> </ul>

**Vlnění a optika**

Dotace učebního bloku: 14

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</li> <li>• charakterizuje základní vlastnosti zvuku</li> <li>• charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>• řeší úlohy na odraz a lom světla</li> <li>• řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>• vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</li> <li>• popíše význam různých druhů elektromagnetického záření</li> <li>• převádí jednotky, používá předpony a násobky SI</li> <li>• orientuje se v základních a vedlejších jednotkách SI</li> <li>• orientuje se v odvozených jednotkách</li> <li>• charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mechanické kmitání a vlnění</li> <li>- zvukové vlnění</li> <li>- světlo a jeho šíření</li> <li>- zrcadla a čočky, oko</li> <li>- druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</li> <li>• charakterizuje základní vlastnosti zvuku</li> <li>• charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>• řeší úlohy na odraz a lom světla</li> <li>• řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>• vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</li> <li>• popíše význam různých druhů elektromagnetického záření</li> <li>• převádí jednotky, používá předpony a násobky SI</li> <li>• orientuje se v základních a vedlejších jednotkách SI</li> <li>• orientuje se v odvozených jednotkách</li> <li>• charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> </ul>

Fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> <li>• popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li> <li>• vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li> <li>• popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</li> <li>• převádí jednotky, používá předpony a násobky SI</li> <li>• orientuje se v základních a vedlejších jednotkách SI</li> <li>• orientuje se v odvozených jednotkách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- model atomu, laser</li> <li>- nukleony, radioaktivita, jaderné záření</li> <li>- jaderná energie a její využití</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> <li>• popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li> <li>• vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li> <li>• popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</li> <li>• převádí jednotky, používá předpony a násobky SI</li> <li>• orientuje se v základních a vedlejších jednotkách SI</li> <li>• orientuje se v odvozených jednotkách</li> </ul>

7.5.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1		
RNDr. Milena Elsterová	RNDr. Milena Elsterová	RNDr. Milena Elsterová

Charakteristika předmětu

Výuka chemie klade důraz zejména na poznávání základních přírodovědných poznatků, dále na poznávání důležitosti udržování přírodních rovnováhy a v neposlední řadě na uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Velmi důležitou součástí výuky je také učení se schopnosti rozlišovat příčiny a následky chemických dějů, jejich souvislosti a vztahy mezi nimi, a to především ve vazbě na řešení praktických problémů. Nezanedbatelnou součástí výuky je i nácvik pozorování jednoduchých chemických dějů při pokusech v laboratoři i v přírodě, nácvik jejich analýzy a vyvozování závěrů. Výuka chemie také významně přispívá k získávání a upevňování znalostí a dovedností odpovědně pracovat podle pravidel bezpečné práce, a to jak při pracovních, tak soukromých aktivitách. Významně se také podílí na utváření správných postojů žáků vůči prostředí, jež je obklopuje.

Vyučování chemie je zaměřeno na poznávání jednodušších chemických látek a chemických reakcí s důrazem na to, co občané v běžném životě potřebují. Učivo je koncipováno tak, aby umožňovalo diferenciaci obsahu i rozsahu výuky vzhledem k různým vzdělávacím potřebám i možnostem žáků. Ve své kmenové části (tištěné části) obsahuje minimum teoretického učiva, včetně minima chemických výpočtů a názvosloví. I při základní výuce se ovšem klade důraz na řešení problémových úloh (většinou uzavřených s odpovídající náročností) a na využitelnost učiva chemické povahy pro každodenní život občanů.

Vzdělávací obsah chemie slouží přirozeně i k rozvíjení klíčových kompetencí žáků, tedy k procesu, ve kterém se vedle poznatků klade důraz na získávání obecnějších dovedností žáků a vytváření příležitostí pro zvnitřnění hodnot a preferencí odpovídajících modernímu člověku 21. století. Výuka také směřuje k nácviku:

- utváření si vlastního názoru na širokou škálu problémů, které se v běžném životě objevují,
- kultivované obhajoby vlastních názorů,
- odhadu vlastních schopností a sebehodnocení,
- prezentace výsledků své práce,
- prezentace názoru na určitou problematiku v různých rolích,
- marketingových dovedností,
- vnímání obsahu reklamy na základě vlastního úsudku,
- hodnocení práce své i jiných.

## 1. ročník

Garant předmětu: RNDr. Milena Elsterová, 1 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - uvědomuje si nutnost a nezastupitelnost vzdělání ve svém životě  
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
  - volí vhodné techniky učení dle typu učiva a dostupných prostředků a vhodně je kombinuje  
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - efektivně organizuje čas vymezený pro zadaný úkol  
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - je schopen porozumět výkladu učitele, dokáže vystihnout jeho podstatu a vhodnou grafickou formou provést nadiktovaný zápis poznámek  
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace*
  - dokáže porozumět mluvenému projevu a vytvoří z něho odpovídající poznámky  
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
  - je schopen efektivně využívat informační zdroje k získávání nových poznatků  
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
  - sleduje a hodnotí vlastní pokrok při dosahování cílů učení  
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
  - získá informace potřebné k vyřešení problému, navrhne způsob řešení, kde tyto informace aplikuje a ověří správnost zvoleného postupu  
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*

## 1. ročník

- efektivně aplikuje myšlenkové operace při řešení problémů  
RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace*
- volí prostředky a způsoby vhodné ke splnění daných aktivit  
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
- využívá vědomostí a zkušeností nabytých dříve a uvědomuje si návaznost těchto vědomostí na nově probírané učivo  
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
- je schopen pracovat ve skupině při řešení problémů  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- Komunikativní kompetence
  - dokáže se účelově vyjadřovat k zadané problematice  
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
  - správně a srozumitelně prezentuje nabyté vědomosti v ústní podobě  
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
  - dokáže se zapojit do diskuse a obhajovat své názory a postoje  
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
  - správně užívá odbornou terminologii  
RVP *snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*
  - samostatně zhotoví poznámky ze zadaného studijního textu  
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí*
  - uplatňuje zásady slušného chování ve svém životě  
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
  - je způsobilý porozumět odbornému textu a pracovním pokynům v písemné i ústní podobě  
RVP *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)*
- Personální a sociální kompetence
  - samostatně hodnotí své dovednosti a schopnosti  
RVP *posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
  - samostatně stanovuje své priority podle svých sil a dovedností  
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
  - přijímá zhodnocení výkonů své práce  
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
  - přijímá spoluzodpovědnost za svěřené úkoly  
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
  - aktivně podněcuje práci v kolektivu  
RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*
  - volí vhodné prostředky komunikace a chování pro předcházení možným konfliktům  
RVP *příspěvat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*

1. ročník

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - přijímá odpovědnost za stav životního prostředí  
RVP *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje*
  - uvědomuje si hodnotu života a cítí spoluodpovědnost za život a zdraví ostatních  
RVP *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních*
- Matematické kompetence
  - aplikuje znalosti z jednotlivých okruhů a předmětů, využívá je při řešení praktických úkolů  
RVP *nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení*
  - pracuje s různými formami grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata)  
RVP *číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)*
- Digitální kompetence
  - ovládá základní funkce počítače  
~~RVP~~
  - dokáže využívat základní periferní zařízení počítače  
~~RVP~~
  - pracuje se základním softwarovým vybavením počítače  
~~RVP~~
  - získává informace z celosvětové sítě Internet  
~~RVP~~
  - zpracovává informace z různých zdrojů  
~~RVP~~
  - posuzuje rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím  
~~RVP~~

1. Obecná chemie

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li> <li>• popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby</li> <li>• zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</li> <li>• popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</li> <li>• popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</li> <li>• vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</li> <li>• vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</li> <li>• provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické látky a jejich vlastnosti</li> <li>- částicové složení látek, atom, molekula</li> <li>- chemická vazba</li> <li>- chemické prvky, sloučeniny</li> <li>- chemická symbolika</li> <li>- periodická soustava prvků</li> <li>- směsi a roztoky</li> <li>- chemické reakce, chemické rovnice</li> <li>- jednoduché výpočty v chemii</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li> <li>popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby</li> <li>zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</li> <li>popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</li> <li>popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</li> <li>vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</li> <li>vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</li> <li>provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</li> </ul>

## 2. Anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vlastnosti anorganických látek</li> <li>tvorí chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin</li> <li>charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli</li> <li>základy názvosloví anorganických sloučenin</li> <li>vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>Člověk a životní prostředí</b> <i>Průřezové téma Člověk a životní prostředí bude realizováno projekty zaměřenými tak, aby si žáci uvědomili vliv materiálů používaných v jejich profesi na životní prostředí. Žáci se na praktických příkladech učí, jak ekologicky likvidovat odpad, jaký vliv mají materiály a způsob jejich zpracování na zdraví člověka.</i>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vlastnosti anorganických látek</li> <li>tvorí chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin</li> <li>charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>

## 3. Organická chemie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</li> <li>uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti atomu uhlíku</li> <li>základ názvosloví organických sloučenin</li> <li>organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</li> <li>uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>

1. ročník

4. Biochemie

Dotace učebního bloku: 15

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li> <li>• charakterizuje nejdůležitější přírodní látky</li> <li>• popíše vybrané biochemické děje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické složení živých organismů</li> <li>- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory</li> <li>- biochemické děje</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Průřezové téma Člověk a životní prostředí se realizuje v bloku biochemie tím, že žákům budou zadávány projekty orientované na zdravý životní styl, protidrogovou problematiku apod. Žáci proniknou do základů genetiky, jejichž součástí je etika, tolerance k a chápání různých genetických odlišností u člověka, orientují se v pojmech biopotraviny, genetické inženýrství, genetické manipulace a úprava potravin, klonování atd.</i></p>			
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li> <li>• charakterizuje nejdůležitější přírodní látky</li> <li>• popíše vybrané biochemické děje</li> </ul>			

7.5.3 Ekologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1		
RNDr. Milena Elsterová	RNDr. Milena Elsterová	RNDr. Milena Elsterová

Charakteristika předmětu

Předmět Ekologie a jeho výuka je koncipována tak, aby žáky vedla k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení vzniku života na Zemi a vztahů v přírodě. Důraz je kladen nejen na poznávání základních přírodovědných poznatků, ale také na jejich uplatnění v praktickém životě. Na základě výuky Ekologie si tak žák utváří kladný vztah k vlastnímu životu i životu ostatních a také k životnímu prostředí, které jej bezprostředně obklopuje. Hlavním cílem výuky Ekologie je vytvořit u žáků pozitivní postoj k přírodě a přírodním vědám, dále pak naučit žáky využívat znalosti a dovednosti z přírodních věd v osobním i profesním životě, a rozvíjet obecnější dovednosti žáků, jako např. řešení problémů, práce s informacemi, využití ICT, práce v týmu, umění diskuse, umění správné argumentace, na věcně ekologickém podkladu.

Učivo předmětu se zaměřuje na ty tematické celky, které jsou důležité pro každého občana ČR. Těmito tematickými celky jsou: Biologie člověka, Ekologie a Člověk a životní prostředí. V rámci výuky Ekologie je tak žákům umožněno získat poměrně obsáhlý a ucelený přehled o životě na Zemi.

Ekologické vzdělání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- pozitivní postoj k životu, přírodě, životnímu prostředí na Zemi,
- dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti,
- uvědomění si vlastního názoru a jeho přiměřená obhajoba
- respektování názorů ostatních lidí ve společnosti
- odpovědnost za sebe sama, svá rozhodnutí a činy, spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- motivace k celoživotnímu vzdělávání v oblasti přírodních věd

## 1. ročník

Garant předmětu: RNDr. Milena Elsterová, 1 týdně, P

### 1. Základy biologie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</li> <li>popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</li> <li>charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</li> <li>uvede základní skupiny organismů a porovná je</li> <li>objasní význam genetiky</li> <li>popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</li> <li>vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</li> <li>uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>vlastnosti živých soustav</li> <li>typy buněk</li> <li>rozmanitost organismů a jejich charakteristika</li> <li>dědičnost a proměnlivost</li> <li>biologie člověka</li> <li>zdraví a nemoc</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</li> <li>popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</li> <li>charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</li> <li>uvede základní skupiny organismů a porovná je</li> <li>objasní význam genetiky</li> <li>popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</li> <li>vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</li> <li>uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</li> </ul>

### 2. Ekologie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní ekologické pojmy</li> <li>charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</li> <li>charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</li> <li>uvede příklad potravního řetězce</li> <li>popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</li> <li>charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní ekologické pojmy</li> <li>ekologické faktory prostředí</li> <li>potravní řetězce</li> <li>koloběh látek v přírodě a tok energie</li> <li>typy krajiny</li> </ul>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Toto průřezové téma bude realizováno formou projektů, kdy žáci budou zpracovávat jednotlivé typy ekosystémů, budou je srovnávat a hledat odpovědi na otázku jejich budoucího vývoje. Ve spolupráci s pracovníky CHKO Třeboňsko budou žáci formou besed a videopořadů podrobně seznámeni se specifiky mokřadních a lužních ekosystémů.</i></p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní ekologické pojmy</li> <li>charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</li> <li>charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</li> <li>uvede příklad potravního řetězce</li> <li>popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</li> <li>charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</li> </ul>

### 3. Člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</li> <li>hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li> <li>charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li> <li>charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</li> <li>popíše způsoby nakládání s odpady</li> <li>charakterizuje globální problémy na Zemi</li> <li>uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</li> <li>uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</li> <li>uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</li> <li>vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</li> <li>zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</li> <li>na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>dopady činností člověka na životní prostředí</li> <li>přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>odpady</li> <li>globální problémy</li> <li>ochrana přírody a krajiny</li> <li>nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>zásady udržitelného rozvoje</li> <li>odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Průřezové téma Člověk a životní prostředí bude realizováno projekty zaměřenými tak, aby si žáci uvědomili vliv materiálů používaných v jejich profesi na životní prostředí. Žáci se na praktických příkladech učí, jak ekologicky likvidovat odpad, jaký vliv mají materiály a způsob jejich zpracování na zdraví člověka.</i></p>		

## 1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</li> <li>• hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li> <li>• charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li> <li>• charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</li> <li>• popíše způsoby nakládání s odpady</li> <li>• charakterizuje globální problémy na Zemi</li> <li>• uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</li> <li>• uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</li> <li>• uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</li> <li>• vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</li> <li>• zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</li> <li>• na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</li> </ul>

## 7.6 Vzdělávání pro zdraví

### Charakteristika oblasti

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.) a proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla postupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

### 7.6.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1+1	1+1	1
Bc. Josef Raška	Bc. Josef Raška	Bc. Josef Raška

### Charakteristika předmětu

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;

- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepečení;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Člověk a životní prostředí

#### 1. ročník

Garant předmětu: Bc. Josef Raška, 1+1 týdně, P

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - uvědomuje si nutnost a nezastupitelnost vzdělání ve svém životě  
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
  - dokáže porozumět mluvenému projevu a vytvoří z něho odpovídající poznámky  
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
  - je schopen efektivně využívat informační zdroje k získávání nových poznatků  
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
  - sleduje a hodnotí vlastní pokrok při dosahování cílů učení  
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
  - je schopen pracovat ve skupině při řešení problémů  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- Komunikativní kompetence
  - dokáže se účelově vyjadřovat k zadané problematice  
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
  - vyjadřuje se přiměřeně k zadané problematice v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje

## 1. ročník



- dokáže se zapojit do diskuse a obhajovat své názory a postoje  
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
- uplatňuje zásady slušného chování ve svém životě  
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
- Personální a sociální kompetence
  - samostatně hodnotí své dovednosti a schopnosti  
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
  - přijímá zhodnocení výkonů své práce  
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
  - reaguje adekvátně na kritiku
  - samostatně ověřuje informace  
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
  - rozvíjí své progresivní občansko-společenské kompetence  
RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
  - aktivně pracuje v kolektivu  
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
  - přijímá spoluzodpovědnost za svěřené úkoly  
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
  - aktivně podněcuje práci v kolektivu  
RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*
  - volí vhodné prostředky komunikace a chování pro předcházení možným konfliktům  
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - svým jednáním a chováním podporuje demokratické uspořádání společnosti  
RVP *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu*
  - dodržuje zákony a podporuje tak demokratické uspořádání společnosti  
RVP *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci*
  - aktivně přemýšlí o hodnotovém žebříčku demokratické společnosti a tuto společnost podporuje  
RVP *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*
  - přijímá hodnotová měřítká demokratické společnosti  
RVP *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých*
  - uvědomuje si hodnotu života a cítí spoluodpovědnost za život a zdraví ostatních  
RVP *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních*
- Digitální kompetence
  - získává informace z celosvětové sítě Internet

**1. ročník**

**Teoretické poznatky**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>• popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>• poskytne první pomoci sobě a jiným</li> <li>• zapojí se do organizace turnajů a soutěží</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku</li> <li>- odborné názvosloví</li> <li>- výstroj, výzbroj; údržba</li> <li>- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- rozhodování</li> <li>- zdroje informací</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>• popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>• poskytne první pomoci sobě a jiným</li> <li>• zapojí se do organizace turnajů a soutěží</li> </ul>

**Gymnastika, tělesná cvičení**

Dotace učebního bloku: 18

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>• poskytne první pomoci sobě a jiným</li> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• zapojí se do organizace turnajů a soutěží</li> <li>• rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců</li> <li>• připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• rozliší jednání fair play od nespportovního jednání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</li> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li> <li>- rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**1. ročník**

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>• poskytne první pomoci sobě a jiným</li> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• zapojí se do organizace turnajů a soutěží</li> <li>• rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců</li> <li>• připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• rozliší jednání fair play od nesportovního jednání</li> </ul>

**Atletika, pohybové hry**

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• zapojí se do organizace turnajů a soutěží</li> <li>• rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců</li> <li>• připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> <li>• rozliší jednání fair play od nesportovního jednání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</li> <li>- drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• zapojí se do organizace turnajů a soutěží</li> <li>• rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců</li> <li>• připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> <li>• rozliší jednání fair play od nesportovního jednání</li> </ul>

**1. ročník**

**Úpoly, plavání, lyžování, bruslení, turistika a sporty v přírodě**

Dotace učebního bloku: 18

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>• popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>• rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>• poskytne první pomoci sobě a jiným</li> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců</li> <li>• připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pády</li> <li>- základní sebeobrana</li> <li>- adaptace na vodní prostředí</li> <li>- dva plavecké způsoby</li> <li>- určená vzdálenost plaveckým způsobem</li> <li>- dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</li> <li>- základy sjezdového lyžování</li> <li>- základy běžeckého lyžování</li> <li>- chování při pobytu v horském prostředí</li> <li>- základy bruslení (na leď nebo inline)</li> <li>- příprava turistické akce</li> <li>- orientace v krajině</li> <li>- orientační běh</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>• popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>• rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>• poskytne první pomoci sobě a jiným</li> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců</li> <li>• připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> </ul>

**Testování tělesné zdatnosti**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje své pohybové schopnosti a dovednosti</li> <li>• je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- motorické testy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje své pohybové schopnosti a dovednosti</li> <li>• je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</li> </ul>		

1. ročník

**Péče o zdraví a zdravotní TV**

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>• orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech</li> <li>• zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>• poskytne první pomoci sobě a jiným</li> <li>• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.</li> <li>- duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</li> <li>- odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</li> <li>- prevence úrazů a nemocí</li> <li>- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</li> <li>- základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</li> <li>- úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>- poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> <li>- stavy bezprostředně ohrožující život</li> <li>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě</li> <li>- kontraindikované pohybové aktivity</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>• orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech</li> <li>• zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>• poskytne první pomoci sobě a jiným</li> <li>• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> </ul>

**2. ročník**

Garant předmětu: Bc. Josef Raška, 1+1 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - uvědomuje si nutnost a nezastupitelnost vzdělání ve svém životě  
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
  - dokáže porozumět mluvenému projevu a vytvoří z něho odpovídající poznámky  
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
  - je schopen efektivně využívat informační zdroje k získávání nových poznatků  
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
  - sleduje a hodnotí vlastní pokrok při dosahování cílů učení  
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
  - je schopen pracovat ve skupině při řešení problémů  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- Komunikativní kompetence

## 2. ročník

- dokáže se účelově vyjadřovat k zadané problematice  
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
- vyjadřuje se přiměřeně k zadané problematice v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje  
RVP
- dokáže se zapojit do diskuse a obhajovat své názory a postoje  
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
- uplatňuje zásady slušného chování ve svém životě  
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
- Personální a sociální kompetence
  - samostatně hodnotí své dovednosti a schopnosti  
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
  - přijímá zhodnocení výkonů své práce  
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
  - reaguje adekvátně na kritiku  
RVP
  - samostatně ověřuje informace  
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
  - rozvíjí své progresivní občansko-společenské kompetence  
RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
  - aktivně pracuje v kolektivu  
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
  - přijímá spoluzodpovědnost za svěřené úkoly  
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
  - aktivně podněcuje práci v kolektivu  
RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*
  - volí vhodné prostředky komunikace a chování pro předcházení možným konfliktům  
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - svým jednáním a chováním podporuje demokratické uspořádání společnosti  
RVP *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu*
  - dodržuje zákony a podporuje tak demokratické uspořádání společnosti  
RVP *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci*
  - aktivně přemýšlí o hodnotovém žebříčku demokratické společnosti a tuto společnost podporuje  
RVP *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*
  - přijímá hodnotová měřítka demokratické společnosti  
RVP *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých*

**2. ročník**

- uvědomuje si hodnotu života a cítí spoluodpovědnost za život a zdraví ostatních  
RVP *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních*
- Digitální kompetence
  - získává informace z celosvětové sítě Internet  
RVP

**Gymnastika, tělesná cvičení**

Dotace učebního bloku: 22

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>• rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• zhodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</li> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li> <li>- rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>• rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• zhodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>
---

**Atletika, pohybové hry**

Dotace učebního bloku: 22

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• zhodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</li> <li>- drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

2. ročník

<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• zhodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>
--

**Úpoly, plavání, lyžování, bruslení, turistika a sporty v přírodě**

Dotace učebního bloku: 20

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> <li>• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>• uplatňuje naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> <li>• objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> <li>• rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• využívá různých forem turistiky</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pády</li> <li>- základní sebeobrana</li> <li>- adaptace na vodní prostředí</li> <li>- dva plavecké způsoby</li> <li>- určená vzdálenost plaveckým způsobem</li> <li>- dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</li> <li>- základy sjezdového lyžování</li> <li>- základy běžeckého lyžování</li> <li>- chování při pobytu v horském prostředí</li> <li>- základy bruslení (na ledě nebo inline)</li> <li>- příprava turistické akce</li> <li>- orientace v krajině</li> <li>- orientační běh</li> </ul>
--	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> <li>• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>• uplatňuje naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> <li>• objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> <li>• rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• využívá různých forem turistiky</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> </ul>
--

**Testování tělesné zdatnosti**

Dotace učebního bloku: 2

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje své pohybové schopnosti a dovednosti</li> <li>• je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motorické testy</li> </ul>
--	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje své pohybové schopnosti a dovednosti</li> <li>• je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</li> </ul>
--

### 3. ročník

Garant předmětu: Bc. Josef Raška, 1 týdně, P

#### Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - uvědomuje si nutnost a nezastupitelnost vzdělání ve svém životě  
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
  - dokáže porozumět mluvenému projevu a vytvoří z něho odpovídající poznámky  
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
  - je schopen efektivně využívat informační zdroje k získávání nových poznatků  
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
  - sleduje a hodnotí vlastní pokrok při dosahování cílů učení  
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
- **Kompetence k řešení problémů**
  - je schopen pracovat ve skupině při řešení problémů  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- **Komunikativní kompetence**
  - dokáže se účelově vyjadřovat k zadané problematice  
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
  - vyjadřuje se přiměřeně k zadané problematice v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje  
RVP
  - dokáže se zapojit do diskuse a obhajovat své názory a postoje  
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
  - uplatňuje zásady slušného chování ve svém životě  
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
- **Personální a sociální kompetence**
  - samostatně hodnotí své dovednosti a schopnosti  
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
  - přijímá zhodnocení výkonů své práce  
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
  - reaguje adekvátně na kritiku  
RVP
  - samostatně ověřuje informace  
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
  - rozvíjí své progresivní občansko-společenské kompetence  
RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
  - aktivně pracuje v kolektivu  
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
  - přijímá spoluzodpovědnost za svěřené úkoly  
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*

**3. ročník**

- aktivně podněcuje práci v kolektivu  
RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých*
- volí vhodné prostředky komunikace a chování pro předcházení možným konfliktům  
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - svým jednáním a chováním podporuje demokratické uspořádání společnosti  
RVP *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu*
  - dodržuje zákony a podporuje tak demokratické uspořádání společnosti  
RVP *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci*
  - aktivně přemýšlí o hodnotovém žebříčku demokratické společnosti a tuto společnost podporuje  
RVP *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*
  - přijímá hodnotová měřítká demokratické společnosti  
RVP *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých*
  - uvědomuje si hodnotu života a cítí spoluodpovědnost za život a zdraví ostatních  
RVP *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních*
- Digitální kompetence
  - získává informace z celosvětové sítě Internet  
RVP

**Gymnastika, tělesná cvičení**

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví</li> <li>• diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje je a hodnotí</li> <li>• sladí pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu)</li> <li>• zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</li> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li> <li>- rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví</li> <li>• diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje je a hodnotí</li> <li>• sladí pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu)</li> <li>• zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>		

**3. ročník**

**Atletika, pohybové hry**

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje je a hodnotí</li> <li>• zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</li> <li>- drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry)</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje je a hodnotí</li> <li>• zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>

**Úpoly, plavání, lyžování, bruslení, turistika a sporty v přírodě**

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> <li>• diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje je a hodnotí</li> <li>• uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pády</li> <li>- základní sebeobrana</li> <li>- adaptace na vodní prostředí</li> <li>- dva plavecké způsoby</li> <li>- určená vzdálenost plaveckým způsobem</li> <li>- dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucích</li> <li>- základy sjezdového lyžování</li> <li>- základy běžeckého lyžování</li> <li>- chování při pobytu v horském prostředí</li> <li>- základy bruslení (na leď nebo inline)</li> <li>- příprava turistické akce</li> <li>- orientace v krajině</li> <li>- orientační běh</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> <li>• diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje je a hodnotí</li> <li>• uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> </ul>

**Testování tělesné zdatnosti**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje své pohybové schopnosti a dovednosti</li> <li>• je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motorické testy</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje své pohybové schopnosti a dovednosti</li> <li>• je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</li> </ul>

## 7.7 Informatické vzdělávání

### 7.7.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1+1	1	1

#### Charakteristika předmětu

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
  - motivaci k celoživotnímu učení;
  - důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
  - schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
  - sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
  - schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
- Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí

programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

## 1. ročník

1+1 týdně, P





### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - uvědomuje si nutnost a nezastupitelnost vzdělání ve svém životě  
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
  - volí vhodné techniky učení dle typu učiva a dostupných prostředků a vhodně je kombinuje  
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - efektivně organizuje čas vymezený pro zadaný úkol  
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - je schopen porozumět výkladu učitele, dokáže vystihnout jeho podstatu a vhodnou grafickou formou provést nadiktovaný zápis poznámek  
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace*
  - dokáže porozumět mluvenému projevu a vytvoří z něho odpovídající poznámky  
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
  - je schopen efektivně využívat informační zdroje k získávání nových poznatků  
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
  - sleduje a hodnotí vlastní pokrok při dosahování cílů učení  
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
  - orientuje se v nabídce povolání  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
- Kompetence k řešení problémů
  - získá informace potřebné k vyřešení problému, navrhne způsob řešení, kde tyto informace aplikuje a ověří správnost zvoleného postupu  
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
  - efektivně aplikuje myšlenkové operace při řešení problémů  
RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace*
  - volí prostředky a způsoby vhodné ke splnění daných aktivit  
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*

## 1. ročník

- využívá vědomostí a zkušeností nabytých dříve a uvědomuje si návaznost těchto vědomostí na nově probírané učivo  
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
- je schopen pracovat ve skupině při řešení problémů  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- Komunikativní kompetence
  - dokáže se účelově vyjadřovat k zadané problematice  
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
  - vyjadřuje se přiměřeně k zadané problematice v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje  
RVP
  - správně a srozumitelně prezentuje nabyté vědomosti v ústní podobě  
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
- Personální a sociální kompetence
  - samostatně hodnotí své dovednosti a schopnosti  
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
  - samostatně stanovuje své priority podle svých sil a dovedností  
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
  - přijímá zhodnocení výkonů své práce  
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
  - reaguje adekvátně na kritiku  
RVP
  - samostatně ověřuje informace  
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
  - rozvíjí své progresivní občansko-společenské kompetence  
RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
  - flexibilně reaguje na rychle se měnící potřeby své i společnosti  
RVP *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní*
  - aktivně pracuje v kolektivu  
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
  - přijímá spoluzodpovědnost za svěřené úkoly  
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
  - aktivně podněcuje práci v kolektivu  
RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*
  - volí vhodné prostředky komunikace a chování pro předcházení možným konfliktům  
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
- Digitální kompetence

1. ročník

- ovládá základní funkce počítače  

- dokáže využívat základní periferní zařízení počítače  

- pracuje se základním softwarovým vybavením počítače  

- používá nové softwarové aplikace  


**Hardware a software**

Dotace učebního bloku: 14

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano</li> <li>• vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty</li> <li>• rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový</li> <li>• popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly</li> <li>• rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat</li> <li>• identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad</li> </ul>		<b>Učivo</b> Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - zařízení s operačním systémem; - zařízení s vestavěnými systémy;
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano</li> <li>• vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty</li> <li>• rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový</li> <li>• popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly</li> <li>• rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat</li> <li>• identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad</li> </ul>
--

**Aplikační software - text**

Dotace učebního bloku: 18

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí</li> <li>• efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle</li> </ul>		<b>Učivo</b> - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti - textový procesor
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí</li> <li>• efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle</li> </ul>
--

1. ročník

**Tvorba, testování a provoz softwaru**

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program</li> <li>rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému</li> <li>zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu</li> <li>hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska</li> <li>sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje</li> <li>používá základní programové konstrukce</li> </ul>	<p>Návrh programu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení;</li> <li>rozdělení problému na části, identifikace návaznosti dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování;</li> <li>pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů;</li> </ul> <p>Tvorba a vývoj programu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk);</li> <li>základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly);</li> <li>volba nástroje podle zadání úlohy;</li> <li>návrh programu;</li> </ul> <p>Testování programů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>způsoby testování programu;</li> <li>druhy chyb, chybové hlášky;</li> </ul> <p>Běh a provoz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>verze programu, instalace a aktualizace programu;</li> <li>hlášení a evidence závad;</li> <li>nápověda a licence programu;</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program</li> <li>rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému</li> <li>zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu</li> <li>hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska</li> <li>sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje</li> <li>používá základní programové konstrukce</li> </ul>

**2. ročník**

1 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - uvědomuje si nutnost a nezastupitelnost vzdělání ve svém životě  
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
  - volí vhodné techniky učení dle typu učiva a dostupných prostředků a vhodně je kombinuje  
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - efektivně organizuje čas vymezený pro zadaný úkol  
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - je schopen porozumět výkladu učitele, dokáže vystihnout jeho podstatu a vhodnou grafickou formou provést nadiktovaný zápis poznámek  
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace*
  - dokáže porozumět mluvenému projevu a vytvoří z něho odpovídající poznámky  
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
  - je schopen efektivně využívat informační zdroje k získávání nových poznatků  
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
  - sleduje a hodnotí vlastní pokrok při dosahování cílů učení  
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého*

## 2. ročník

*učení ze strany jiných lidí*

- orientuje se v nabídce povolání  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
- Kompetence k řešení problémů
  - získá informace potřebné k vyřešení problému, navrhne způsob řešení, kde tyto informace aplikuje a ověří správnost zvoleného postupu  
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
  - efektivně aplikuje myšlenkové operace při řešení problémů  
RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace*
  - volí prostředky a způsoby vhodné ke splnění daných aktivit  
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
  - využívá vědomostí a zkušeností nabytých dříve a uvědomuje si návaznost těchto vědomostí na nově probírané učivo  
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
  - je schopen pracovat ve skupině při řešení problémů  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- Komunikativní kompetence
  - dokáže se účelově vyjadřovat k zadané problematice  
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
  - vyjadřuje se přiměřeně k zadané problematice v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje  
RVP
  - správně a srozumitelně prezentuje nabyté vědomosti v ústní podobě  
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
- Personální a sociální kompetence
  - samostatně hodnotí své dovednosti a schopnosti  
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
  - samostatně stanovuje své priority podle svých sil a dovedností  
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
  - přijímá zhodnocení výkonů své práce  
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
  - reaguje adekvátně na kritiku  
RVP
  - samostatně ověřuje informace  
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
  - rozvíjí své progresivní občansko-společenské kompetence  
RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*

2. ročník

- flexibilně reaguje na rychle se měnící potřeby své i společnosti  
RVP *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní*
- aktivně pracuje v kolektivu  
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
- přijímá spoluzodpovědnost za svěřené úkoly  
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
- aktivně podněcuje práci v kolektivu  
RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*
- volí vhodné prostředky komunikace a chování pro předcházení možným konfliktům  
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
- Digitální kompetence
  - ovládá základní funkce počítače  
RVP
  - dokáže využívat základní periferní zařízení počítače  
RVP
  - pracuje se základním softwarovým vybavením počítače  
RVP
  - používá nové softwarové aplikace  
RVP
  - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky komunikace  
RVP

**Aplikační software - tabulky**

Dotace učebního bloku: 10

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí</li> <li>• efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>- aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti - tabulkový procesor</p>
---	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí</li> <li>• efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle</li> </ul>
---

2. ročník

Počítačové sítě a služby

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna</li> <li>• rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat</li> <li>• uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru</li> </ul>		Počítačové sítě a síťové služby - typy, vlastnosti různých sítí, internet věci; - principy fungování webu a cloudových služeb;
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna</li> <li>• rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat</li> <li>• uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru</li> </ul>

Data, informace a modelování

Dotace učebního bloku: 15

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů</li> <li>• porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace</li> <li>• formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model</li> <li>• převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému</li> </ul>		- data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů</li> <li>• porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace</li> <li>• formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model</li> <li>• převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému</li> </ul>

### 3. ročník

1 týdně, P

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - uvědomuje si nutnost a nezastupitelnost vzdělání ve svém životě  
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
  - volí vhodné techniky učení dle typu učiva a dostupných prostředků a vhodně je kombinuje  
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - efektivně organizuje čas vymezený pro zadaný úkol  
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - je schopen porozumět výkladu učitele, dokáže vystihnout jeho podstatu a vhodnou grafickou formou provést nadiktovaný zápis poznámek  
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace*
  - dokáže porozumět mluvenému projevu a vytvoří z něho odpovídající poznámky  
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky*
  - je schopen efektivně využívat informační zdroje k získávání nových poznatků  
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
  - sleduje a hodnotí vlastní pokrok při dosahování cílů učení  
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
  - orientuje se v nabídce povolání  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
- Kompetence k řešení problémů
  - získá informace potřebné k vyřešení problému, navrhne způsob řešení, kde tyto informace aplikuje a ověří správnost zvoleného postupu  
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
  - efektivně aplikuje myšlenkové operace při řešení problémů  
RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace*
  - volí prostředky a způsoby vhodné ke splnění daných aktivit  
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
  - využívá vědomostí a zkušeností nabytých dříve a uvědomuje si návaznost těchto vědomostí na nově probírané učivo  
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
  - je schopen pracovat ve skupině při řešení problémů  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- Komunikativní kompetence
  - dokáže se účelově vyjadřovat k zadané problematice  
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*

## 3. ročník

- vyjadřuje se přiměřeně k zadané problematice v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje  

- správně a srozumitelně prezentuje nabyté vědomosti v ústní podobě  
 *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
- Personální a sociální kompetence
  - samostatně hodnotí své dovednosti a schopnosti  
 *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
  - samostatně stanovuje své priority podle svých sil a dovedností  
 *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
  - přijímá zhodnocení výkonů své práce  
 *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
  - reaguje adekvátně na kritiku  

  - samostatně ověřuje informace  
 *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
  - rozvíjí své progresivní občansko-společenské kompetence  
 *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
  - flexibilně reaguje na rychle se měnící potřeby své i společnosti  
 *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní*
  - aktivně pracuje v kolektivu  
 *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
  - přijímá spoluzodpovědnost za svěřené úkoly  
 *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
  - aktivně podněcuje práci v kolektivu  
 *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*
  - volí vhodné prostředky komunikace a chování pro předcházení možným konfliktům  
 *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
- Digitální kompetence
  - ovládá základní funkce počítače  

  - dokáže využívat základní periferní zařízení počítače  

  - pracuje se základním softwarovým vybavením počítače  

  - používá nové softwarové aplikace  

  - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky komunikace  


3. ročník

- získává informace z celosvětové sítě Internet  
~~BVP~~
- zpracovává informace z různých zdrojů  
~~BVP~~
- posuzuje rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím  
~~BVP~~

**Aplikační software - grafika a prezentace**

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí</li> <li>• efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle</li> </ul>		<b>Učivo</b> - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti - software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií);
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí</li> <li>• efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle</li> </ul>		

3. ročník

**Informační systémy**

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru</li> <li>• posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů</li> <li>• porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace</li> <li>• formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model</li> <li>• převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému</li> <li>• vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru</li> <li>• vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání</li> <li>• formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém</li> <li>• navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů</li> <li>• navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek</li> <li>• otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů;</li> <li>- informační systémy využívané v oboru;</li> </ul> <p>Ukládání a zpracování dat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda;</li> <li>- řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat;</li> </ul> <p>Vývoj informačního systému</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu;</li> <li>- návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru</li> <li>• posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů</li> <li>• porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace</li> <li>• formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model</li> <li>• převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému</li> <li>• vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru</li> <li>• vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání</li> <li>• formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém</li> <li>• navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů</li> <li>• navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek</li> <li>• otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění</li> </ul>

3. ročník

### Bezpečnost v digitálním prostředí

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost</li> <li>• s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně</li> <li>• v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů (např. rabbit hole)</li> </ul>	<p>Bezpečnost v digitálním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivír, firewall, VPN, šifrování);</li> <li>- sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat);</li> <li>- digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;</li> <li>- digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;</li> <li>- sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost</li> <li>• s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně</li> <li>• v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů (např. rabbit hole)</li> </ul>

## 7.8 Ekonomické vzdělávání

### Charakteristika oblasti

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Obsahový okruh není zpracován zvlášť pro jednotlivé obory vzdělání, ale tak, aby byl využitelný pro všechny obory vzdělání. Provázání na vlastní odbornost zajistí škola ve svém ŠVP a vyučující přímo ve výuce. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání. Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

### 7.8.1 Ekonomika



### Charakteristika předmětu

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Obsahový okruh není zpracován zvlášť pro jednotlivé obory vzdělání, ale tak, aby byl využitelný pro všechny obory vzdělání. Provázání na vlastní odbornost zajistí škola ve svém ŠVP a vyučující přímo ve výuce. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání. Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

### 3. ročník

Garant předmětu: Ing. Šárka Nosálová, 2 týdně, P

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - uvědomuje si nutnost a nezastupitelnost vzdělání ve svém životě  
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
- Kompetence k řešení problémů
  - získá informace potřebné k vyřešení problému, navrhne způsob řešení, kde tyto informace aplikuje a ověří správnost zvoleného postupu  
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
  - efektivně aplikuje myšlenkové operace při řešení problémů  
RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace*
- Komunikativní kompetence
  - dokáže se účelově vyjadřovat k zadané problematice  
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
  - vyjadřuje se přiměřeně k zadané problematice v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje  
RVP
- Personální a sociální kompetence
  - samostatně hodnotí své dovednosti a schopnosti  
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
  - samostatně stanovuje své priority podle svých sil a dovedností  
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
  - přijímá zhodnocení výkonů své práce  
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
  - reaguje adekvátně na kritiku  
RVP
  - přijímá spoluzodpovědnost za svěřené úkoly  
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - dokáže cíleně uvažovat o své profesní budoucnosti  
RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*
  - je připraven se vzdělávat, případně requalifikovat podle měnících se podmínek  
RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*
  - má přehled o uplatnění na trhu práce  
RVP *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze*
  - orientuje se v pracovních, platových a jiných podmínkách na trhu  
RVP *mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích*

## 3. ročník

zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

- orientuje se v pracovních, platových a jiných podmínkách na trhu práce  
RVP *umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání*
- komunikuje na pracovním trhu  
RVP *vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle*
- vyzná se v principech soukromého i jiného podnikání  
RVP *rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi*
- Digitální kompetence
  - ovládá základní funkce počítače  
RVP
  - dokáže využívat základní periferní zařízení počítače  
RVP
  - pracuje se základním softwarovým vybavením počítače  
RVP
  - používá nové softwarové aplikace  
RVP
  - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky komunikace  
RVP

### Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku  
RVP *chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku*
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
  - zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení  
RVP *znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení*
  - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady  
RVP *zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady*
  - hospodaří efektivně se svými finančními prostředky  
RVP *efektivně hospodařili se svými finančními prostředky*
  - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí  
RVP *nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí*
- Vést podnikatelskou agendu
  - kalkulují ceny výrobků a služeb  
RVP *kalkulovali cenu výrobků a služeb*

3. ročník

**Podnikání**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky</li> <li>vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li> <li>stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</li> <li>rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> <li>vypočítá výsledek hospodaření</li> <li>vypočítá čistou mzdu</li> <li>na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> <li>vysvětlí zásady daňové evidence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích</li> <li>podnikatelský záměr</li> <li>zakladatelský rozpočet</li> <li>povinnosti podnikatele</li> <li>trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena</li> <li>náklady, výnosy, zisk/ztráta</li> <li>mzda časová a úkolová a jejich výpočet</li> <li>zásady daňové evidence</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky</li> <li>vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li> <li>stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</li> <li>rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> <li>vypočítá výsledek hospodaření</li> <li>vypočítá čistou mzdu</li> <li>na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> <li>vysvětlí zásady daňové evidence</li> </ul>

**Finanční vzdělávání**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v platebním styku a směnění penize podle kurzovního lístku</li> <li>vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory</li> <li>vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu</li> <li>orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</li> <li>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</li> <li>charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk;</li> <li>úroková míra, RPSN;</li> <li>pojištění, pojistné produkty;</li> <li>inflace</li> <li>úvěrové produkty</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v platebním styku a směnění penize podle kurzovního lístku</li> <li>vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory</li> <li>vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu</li> <li>orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</li> <li>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</li> <li>charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění</li> </ul>

3. ročník

**Daně**

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky</li> <li>vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li> <li>stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</li> <li>rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> <li>vypočítá výsledek hospodaření</li> <li>vypočítá čistou mzdu</li> <li>na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> <li>vysvětlí zásady daňové evidence</li> <li>vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství</li> <li>charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát</li> <li>provede jednoduchý výpočet daní</li> <li>vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob</li> <li>provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění</li> <li>vyhotoví a zkontroluje daňový doklad</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>státní rozpočet</li> <li>daně a daňová soustava</li> <li>výpočet daní</li> <li>přiznání k dani</li> <li>zdravotní pojištění</li> <li>sociální pojištění</li> <li>daňové a účetní doklady</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky</li> <li>vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li> <li>stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</li> <li>rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> <li>vypočítá výsledek hospodaření</li> <li>vypočítá čistou mzdu</li> <li>na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> <li>vysvětlí zásady daňové evidence</li> <li>vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství</li> <li>charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát</li> <li>provede jednoduchý výpočet daní</li> <li>vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob</li> <li>provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění</li> <li>vyhotoví a zkontroluje daňový doklad</li> </ul>
--

**7.9 Odborné vzdělávání**

**7.9.1 Propagace**

1. ročník

2. ročník

3. ročník

1

Ing. Šárka Nosálová

**Charakteristika předmětu**

Propagace - cílené,účelové oslovení kupujícího, ke kterému je směřováno určité sdělení.

Cílem vzdělávání v oblasti propagace je poskytnout žákům odborné znalosti jak teoretické, tak praktické znalosti, které jsou spojeny s podporou prodeje. Žáci jsou vedeni k marketingovému chování a profesionálnímu přístupu k zákazníkům.

Druhy propagace :

Základní nástroje propagace

Reklama

Osobní prodej

Podpora prodeje a jeho formy

Vztah k veřejnosti

Přímý marketing

Sponzoring

**Průřezová témata pokrývaná předmětem**

Člověk a svět práce

**3. ročník**

Garant předmětu: Ing. Šárka Nosálová, 1 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - uvědomuje si nutnost a nezastupitelnost vzdělání ve svém životě  
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
- Kompetence k řešení problémů
  - získá informace potřebné k vyřešení problému, navrhne způsob řešení, kde tyto informace aplikuje a ověří správnost zvoleného postupu  
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
- Personální a sociální kompetence
  - samostatně hodnotí své dovednosti a schopnosti  
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
  - samostatně stanovuje své priority podle svých sil a dovedností  
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - dokáže cíleně uvažovat o své profesní budoucnosti  
RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*
  - je připraven se vzdělávat, případně requalifikovat podle měnících se podmínek  
RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*
  - má přehled o uplatnění na trhu práce  
RVP *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze*
  - orientuje se v pracovních, platových a jiných podmínkách na trhu  
RVP *mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady*
  - orientuje se v pracovních, platových a jiných podmínkách na trhu práce  
RVP *umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání*

## 3. ročník

- komunikuje na pracovním trhu
 

---

 RVP *vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle*
- ovládá práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance na pracovištích
 

---

 RVP *znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků*
- vyzná se v principech soukromého i jiného podnikání
 

---

 RVP *rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi*
- Digitální kompetence
  - ovládá základní funkce počítače  
RVP
  - dokáže využívat základní periferní zařízení počítače  
RVP
  - pracuje se základním softwarovým vybavením počítače  
RVP
  - používá nové softwarové aplikace  
RVP
  - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky komunikace  
RVP
  - získává informace z celosvětové sítě Internet  
RVP
  - zpracovává informace z různých zdrojů  
RVP
  - posuzuje rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím  
RVP

**Odborné kompetence**

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
 

---

 RVP *chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku*
  - dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedenými na pracovišti
 

---

 RVP *dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti*
  - dbá na zabezpečení parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)
 

---

 RVP *dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)*
- Vést podnikatelskou agendu
  - umí sestavovat nabídkové listy a využívat prostředků podpory prodeje
 

---

 RVP *sestavovali nabídkové listy a využívali prostředky podpory prodeje*

## 3. ročník

**Základní pojmy propagace**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si význam obchodu a jeho funkce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>propagační (komunikační mix)</li> <li>propagační strategie</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si význam obchodu a jeho funkce</li> </ul>		

**Marketingová komunikace**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí obsluhu zákazníků s ohledem na specifika jednotlivých forem prodeje</li> <li>sleduje a vyhodnocuje spotřebitelskou poptávku</li> <li>šíří informace o obměnách a novinkách sortimentu</li> <li>sleduje vliv médií na chování kupujících</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základy marketingové komunikace</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí obsluhu zákazníků s ohledem na specifika jednotlivých forem prodeje</li> <li>sleduje a vyhodnocuje spotřebitelskou poptávku</li> <li>šíří informace o obměnách a novinkách sortimentu</li> <li>sleduje vliv médií na chování kupujících</li> </ul>		

**Podpora prodeje**

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní prodejní jednotku a určí vhodné zařízení podle druhu prodáváného zboží</li> <li>provádí obsluhu zákazníků s ohledem na specifika jednotlivých forem prodeje</li> <li>sleduje a vyhodnocuje spotřebitelskou poptávku</li> <li>ovládá základní techniky aranžérských prací a realizaci drobných propagačních akcí a to zejména vytváření cenovky, popisky, využití propagačních prostředků v prodejně</li> <li>využívá znalosti prostředí prodejny při vytváření nabídky</li> <li>spolupracuje při vytváření estetického prostředí interiéru prodejny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>nástroje podpory prodeje</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše základní prodejní jednotku a určí vhodné zařízení podle druhu prodáváného zboží</li> <li>• provádí obsluhu zákazníků s ohledem na specifika jednotlivých forem prodeje</li> <li>• sleduje a vyhodnocuje spotřebitelskou poptávku</li> <li>• ovládá základní techniky aranžérských prací a realizaci drobných propagačních akcí a to zejména vytváření cenovky, popisky, využití propagačních prostředků v prodejně</li> <li>• využívá znalosti prostředí prodejny při vytváření nabídky</li> <li>• spolupracuje při vytváření estetického prostředí interiéru prodejny</li> </ul>

Osobní prodej

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si význam obchodu a jeho funkce</li> <li>• sleduje a vyhodnocuje spotřebitelskou poptávku</li> <li>• šíří informace o obměnách a novinkách sortimentu</li> <li>• sleduje vliv médií na chování kupujících</li> <li>• sleduje a průběžně vyhodnocuje vývoj struktury prodáváného sortimentu s cílem zvýšit maloobchodní obrat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata osobního prodeje</li> <li>- vlastnosti prodejce</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>
	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si význam obchodu a jeho funkce</li> <li>• sleduje a vyhodnocuje spotřebitelskou poptávku</li> <li>• šíří informace o obměnách a novinkách sortimentu</li> <li>• sleduje vliv médií na chování kupujících</li> <li>• sleduje a průběžně vyhodnocuje vývoj struktury prodáváného sortimentu s cílem zvýšit maloobchodní obrat</li> </ul>

Public relation

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si význam obchodu a jeho funkce</li> <li>• provádí obsluhu zákazníků s ohledem na specifika jednotlivých forem prodeje</li> <li>• šíří informace o obměnách a novinkách sortimentu</li> <li>• sleduje vliv médií na chování kupujících</li> <li>• sleduje a průběžně vyhodnocuje vývoj struktury prodáváného sortimentu s cílem zvýšit maloobchodní obrat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metody public relation</li> <li>- prostředky public relation</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>
	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si význam obchodu a jeho funkce</li> <li>• provádí obsluhu zákazníků s ohledem na specifika jednotlivých forem prodeje</li> <li>• šíří informace o obměnách a novinkách sortimentu</li> <li>• sleduje vliv médií na chování kupujících</li> <li>• sleduje a průběžně vyhodnocuje vývoj struktury prodáváného sortimentu s cílem zvýšit maloobchodní obrat</li> </ul>

**3. ročník**

**Přímý marketing**

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si význam obchodu a jeho funkce</li> <li>• provádí obsluhu zákazníků s ohledem na specifika jednotlivých forem prodeje</li> </ul>	- formy přímého marketingu

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si význam obchodu a jeho funkce</li> <li>• provádí obsluhu zákazníků s ohledem na specifika jednotlivých forem prodeje</li> </ul>

**Reklama**

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• balí zboží odpovídajícím obalovým materiálem s ohledem na funkčnost a estetickou úroveň a potřeby zákazníků</li> <li>• ovládá základní techniky aranžérských prací a realizaci drobných propagačních akcí a to zejména vytváření cenovky, popisky, využití propagačních prostředků v prodejně</li> <li>• vystavuje a aranžuje zboží v prodejně s přihlédnutím ke specifice sortimentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy reklamy</li> <li>- teorie reklamy</li> <li>- funkce reklamy</li> <li>- reklamní sdělení</li> <li>- reklamní média</li> <li>- kritéria volby reklamních medií</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• balí zboží odpovídajícím obalovým materiálem s ohledem na funkčnost a estetickou úroveň a potřeby zákazníků</li> <li>• ovládá základní techniky aranžérských prací a realizaci drobných propagačních akcí a to zejména vytváření cenovky, popisky, využití propagačních prostředků v prodejně</li> <li>• vystavuje a aranžuje zboží v prodejně s přihlédnutím ke specifice sortimentu</li> </ul>

**7.9.2 Technika prodeje**

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Ing. Šárka Nosálová	Ing. Šárka Nosálová	Ing. Šárka Nosálová

**Charakteristika předmětu**

Cílem obsahového okruhu technika prodeje je poskytnout žákům odborné znalosti, které jsou spojeny s prodejem zboží různého sortimentu a přispět k naplnění odborných kompetencí.

Žáci se seznámí s provozem v prodejní jednotce, s cestou zboží od dodavatele ke koncovému zákazníkovi. Naučí se vykonávat veškeré úkony spojené s pohybem zboží po provozovně, vyhotovit doklady a písemnosti spojené s tímto pohybem a pracovat bezpečně se zařízením, nástroji a pomůckami prodejních jednotek.

Nedílnou součástí jsou i poznatky o ochraně spotřebitele a o reklamaci zboží. Žáci jsou vedeni k marketingovému chování a přístupu k zákazníkům.

Odborný okruh obsahuje i problematiku věnovanou bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, hygieně práce a požární prevenci. Žáci získají jak obecné vědomosti z problematiky BOZP, tak i praktické dovednosti a návyky důležité pro práci prodavače.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Člověk a svět práce

#### 1. ročník

Garant předmětu: Ing. Šárka Nosálová, 1 týdně, P

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - uvědomuje si nutnost a nezastupitelnost vzdělání ve svém životě  
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
- Personální a sociální kompetence
  - samostatně hodnotí své dovednosti a schopnosti  
RVP *posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - dokáže cíleně uvažovat o své profesní budoucnosti  
RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*
  - je připraven se vzdělávat, případně rekvalifikovat podle měnících se podmínek  
RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*

#### Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - chápou bezpečnost práce jako nedílnou součásti péče o zdraví své i spolupracovníků  
RVP *dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem*
  - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci  
RVP *znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence*
  - osvojují si zásady a návyky bezpečné a neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazenými jednotkami  
RVP *osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik*
  - zná systém péče státu o zdraví pracujících  
RVP *znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)*
  - jsou vybavení vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokážou první pomoc sami poskytnout  
RVP *byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout*
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - dbá na zabezpečení parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)  
RVP *dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb,*

## 1. ročník

*zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)*

- Prodávát kvalifikovaně zboží různého sortimentu
  - je schopen připravit a upravit zboží k prodeji, uplatňuje přitom estetické hledisko, u potravinářského zboží dodržuje zásady hygieny  
RVP *připravili a upravili zboží k prodeji, uplatňovali přitom estetické hledisko, u potravinářského zboží dodržovali zásady hygieny*
  - předvede a poskytne zákazníkovi odborné informace při prodeji nepotravinářského zboží  
RVP *při prodeji nepotravinářského zboží zákazníkovi zboží předvedli a poskytli mu odborné informace*
  - vyhotovuje a zpracovává prodejní dokumentaci prodáváného zboží  
RVP *vyhotovili a zpracovali prodejní dokumentaci prodáváného zboží*
  - zabalí zboží různými způsoby, včetně dárkového  
RVP *zabalili zboží různými způsoby, včetně dárkového*
  - řeší reklamace zboží ochotně a s platnou legislativou  
RVP *řešili reklamaci zboží ochotně a v souladu s platnou legislativou*
  - vystupuje společensky a jedná profesionálně se zákazníky jak v rodném, tak i v jednom cizím jazyce  
RVP *společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku se zákazníky i obchodními partnery*
  - komunikuje kultivovaně a na odborné výši se zákazníky jak v rodném, tak i v jednom cizím jazyce  
RVP *kultivovaně a na odborné výši komunikovali se zákazníkem jak v rodném, tak minimálně v jednom cizím jazyce*
  - zvládne zpracovat marketingovou koncepci prodeje  
RVP *zvládali marketingovou koncepci prodeje*
- Pracovat s pokladnami a pokladními systémy
  - obsluhuje samostatně kontrolní pokladny a pokladní systémy  
RVP *obsluhovali samostatně kontrolní pokladny a pokladní systémy*
  - přijímá hotovostní i bezhotovostní platby  
RVP *přijímali hotovostní i bezhotovostní platby*
  - vede administrativní agendu spojenou s prací na kontrolní pokladně  
RVP *vedli administrativní agendu spojenou s prací na kontrolní pokladně*
  - provede uzávěrku pokladny a odvede hotovost  
RVP *provedli uzávěrku pokladny a odvedli hotovost*
- Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce
  - pracuje bezpečně s přístroji, strojovým a jiným zařízením prodejny  
RVP *bezpečně pracovali s přístroji, strojovým a jiným zařízením prodejny*

## Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> <li>kontroluje sortiment zboží s cílem zajistit prodej pouze bezpečných výrobků, chrání zájmy zákazníků v rámci platné legislativy</li> <li>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracovně právní problematika BOZP</li> <li>bezpečnost technických zařízení</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> <li>kontroluje sortiment zboží s cílem zajistit prodej pouze bezpečných výrobků, chrání zájmy zákazníků v rámci platné legislativy</li> <li>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> </ul>
--

## Prodejna

Dotace učebního bloku: 23

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> <li>kontroluje sortiment zboží s cílem zajistit prodej pouze bezpečných výrobků, chrání zájmy zákazníků v rámci platné legislativy</li> <li>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>řeší zjištěné nedostatky dodávky a uplatňuje reklamaci vůči dodavateli</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>význam obchodu</li> <li>maloobchod, velkoobchod</li> <li>úloha prodejny</li> <li>provozní typy maloobchodních jednotek</li> <li>vnitřní a vnější úprava provozovny</li> <li>obchodní provoz a jeho činitelé</li> <li>zařízení provozovny</li> <li>organizace práce v provozovně</li> <li>zaměstnanci prodejny</li> <li>aktuální požadavky na bezpečnost práce a hygienu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> <li>kontroluje sortiment zboží s cílem zajistit prodej pouze bezpečných výrobků, chrání zájmy zákazníků v rámci platné legislativy</li> <li>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>řeší zjištěné nedostatky dodávky a uplatňuje reklamaci vůči dodavateli</li> </ul>
--

## 2. ročník

Garant předmětu: Ing. Šárka Nosálová, 1 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - uvědomuje si nutnost a nezastupitelnost vzdělání ve svém životě  
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
- Kompetence k řešení problémů
  - je schopen pracovat ve skupině při řešení problémů  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- Personální a sociální kompetence
  - samostatně hodnotí své dovednosti a schopnosti  
RVP *posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
  - samostatně stanovuje své priority podle svých sil a dovedností  
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*

### Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku  
RVP *chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku*
  - dbá na zabezpečení parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)  
RVP *dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)*
- Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu
  - předvede a poskytne zákazníkovi odborné informace při prodeji nepotravinářského zboží  
RVP *při prodeji nepotravinářského zboží zákazníkovi zboží předvedli a poskytli mu odborné informace*
  - zvládne zpracovat marketingovou koncepci prodeje  
RVP *zvládali marketingovou koncepci prodeje*
- Pracovat s pokladnami a pokladními systémy
  - obsluhuje samostatně kontrolní pokladny a pokladní systémy  
RVP *obsluhovali samostatně kontrolní pokladny a pokladní systémy*
  - přijímá hotovostní i bezhotovostní platby  
RVP *přijímali hotovostní i bezhotovostní platby*
  - vede administrativní agendu spojenou s prací na kontrolní pokladně  
RVP *vedli administrativní agendu spojenou s prací na kontrolní pokladně*
- Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce
  - provede odběr a převážku zboží, jeho kontrolu, včetně ověření záruční doby, doby použitelnosti, minimální trvanlivosti  
RVP *prováděli odběr a převážku zboží, jeho kontrolu, včetně ověření záruční doby, doby použitelnosti, minimální trvanlivosti*
  - umí skladovat a ošetřovat zboží, manipulovat s obaly v souladu s hygienickými a bezpečnostními předpisy  
RVP *skladovali a ošetřovali zboží, manipulovali s obaly v souladu s hygienickými a bezpečnostními předpisy*

2. ročník

- vede doklady spojené s pohybem zboží na prodejně  
RVP *vedl doklady spojené s pohybem zboží na provozovně*
- provede fyzickou i účetní inventuru zboží a obalů  
RVP *prováděli fyzickou i účetní inventuru zboží a obalů*
- Vést podnikatelskou agendu
  - umí sestavovat nabídkové listy a využívat prostředků podpory prodeje  
RVP *sestavovali nabídkové listy a využívali prostředky podpory prodeje*
  - umí využívat marketingových nástrojů k prezentaci provozovny  
RVP *využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny*
  - sjednávají nákup zboží  
RVP *sjednávali nákup zboží*
  - kalkulují ceny výrobků a služeb  
RVP *kalkulovali cenu výrobků a služeb*

Formy prodeje

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí rozdíl mezi maloobchodem a velkoobchodem</li> <li>• popíše základní prodejní jednotku a určí vhodné zařízení podle druhu prodáváného zboží</li> <li>• bezpečně a šetrně zachází se stroji a zařízením prodejny, nástroji a pomůckami a s dalším vybavením prodejny</li> <li>• dbá na pořádek, uvědomuje si, že vzhled budovy, úprava okolí, nákupní prostředí a kvalita zařízení ovlivňují zákazníka</li> <li>• posoudí zařízení prodejny z hlediska požadavků na hygienu prodeje, BOZP a protipožární opatření</li> <li>• vyjmenuje a zná rozdíly mezi jednotlivými formami prodeje</li> <li>• provádí obsluhu zákazníků s ohledem na specifika jednotlivých forem prodeje</li> <li>• rozlišuje druhy služeb podle sortimentu, posoudí jejich význam, uplatnění, výhody i nevýhody</li> <li>• zdůvodní význam obchodu a jeho funkce</li> <li>• vysvětlí podstatu a význam obchodního provozu, popíše jeho cíle, vyjmenuje jednotlivé činitele</li> <li>• využívá všechny mechanizačních prostředků pro manipulaci se zbožím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní formy prodeje zboží</li> <li>- doplňkové formy prodeje</li> <li>- služby obchodu</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí rozdíl mezi maloobchodem a velkoobchodem</li> <li>• popíše základní prodejní jednotku a určí vhodné zařízení podle druhu prodáváného zboží</li> <li>• bezpečně a šetrně zachází se stroji a zařízením prodejny, nástroji a pomůckami a s dalším vybavením prodejny</li> <li>• dbá na pořádek, uvědomuje si, že vzhled budovy, úprava okolí, nákupní prostředí a kvalita zařízení ovlivňují zákazníka</li> <li>• posoudí zařízení prodejny z hlediska požadavků na hygienu prodeje, BOZP a protipožární opatření</li> <li>• vyjmenuje a zná rozdíly mezi jednotlivými formami prodeje</li> <li>• provádí obsluhu zákazníků s ohledem na specifika jednotlivých forem prodeje</li> <li>• rozlišuje druhy služeb podle sortimentu, posoudí jejich význam, uplatnění, výhody i nevýhody</li> <li>• zdůvodní význam obchodu a jeho funkce</li> <li>• vysvětlí podstatu a význam obchodního provozu, popíše jeho cíle, vyjmenuje jednotlivé činitele</li> <li>• využívá všechny mechanizačních prostředků pro manipulaci se zbožím</li> </ul>

**2. ročník**

**Obchodní operace v prodejně**

Dotace učebního bloku: 28

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jednotlivé obchodní operace a požadavky na ně kladené</li> <li>sleduje a vyhodnocuje spotřebitelskou poptávku</li> <li>uplatňuje správné zásady při odběru a převímce zboží, vede příslušné doklady</li> <li>skladuje a ošetřuje zboží při uplatňování zásad správného skladování</li> <li>při nakládání s obaly dodržuje platnou legislativu</li> <li>vyhotovuje účetní doklady o prodeji zboží</li> <li>balí zboží odpovídajícím obalovým materiálem s ohledem na funkčnost a estetickou úroveň a potřeby zákazníků</li> <li>připravuje zboží k prodeji</li> <li>využívá získaných návyků obchodních počtů</li> <li>pracuje s pokladními systémy včetně realizace plateb hotovostní i bezhotovostní formou v české a cizí měně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nákup, příjem skladování, příprava zboží k prodeji a prodej zboží podle sortimentu</li> <li>bezpečnostní, proti požární a hygienické předpisy při skladování zboží podle sortimentu</li> <li>administrativní úkony a písemnosti spojené s těmito operacemi</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jednotlivé obchodní operace a požadavky na ně kladené</li> <li>sleduje a vyhodnocuje spotřebitelskou poptávku</li> <li>uplatňuje správné zásady při odběru a převímce zboží, vede příslušné doklady</li> <li>skladuje a ošetřuje zboží při uplatňování zásad správného skladování</li> <li>při nakládání s obaly dodržuje platnou legislativu</li> <li>vyhotovuje účetní doklady o prodeji zboží</li> <li>balí zboží odpovídajícím obalovým materiálem s ohledem na funkčnost a estetickou úroveň a potřeby zákazníků</li> <li>připravuje zboží k prodeji</li> <li>využívá získaných návyků obchodních počtů</li> <li>pracuje s pokladními systémy včetně realizace plateb hotovostní i bezhotovostní formou v české a cizí měně</li> </ul>

**3. ročník**

Garant předmětu: Ing. Šárka Nosálová, 1 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- **Kompetence k učení**
  - uvědomuje si nutnost a nezastupitelnost vzdělání ve svém životě  
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
- **Personální a sociální kompetence**
  - samostatně hodnotí své dovednosti a schopnosti  
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
  - samostatně stanovuje své priority podle svých sil a dovedností  
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
  - přijímá zhodnocení výkonů své práce  
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*

## 3. ročník

- reaguje adekvátně na kritiku
- Digitální kompetence
  - ovládá základní funkce počítače
  - dokáže využívat základní periferní zařízení počítače

**Odborné kompetence**

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedenými na pracovišti  
 *dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti*
  - dbá na zabezpečení parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)  
 *dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)*
- Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu
  - řeší reklamace zboží ochotně a s platnou legislativou  
 *řešili reklamaci zboží ochotně a v souladu s platnou legislativou*
  - vystupuje společensky a jedná profesionálně se zákazníky jak v rodném, tak i v jednom cizím jazyce  
 *společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku se zákazníky i obchodními partnery*
  - komunikuje kultivovaně a na odborné výši se zákazníky jak v rodném, tak i v jednom cizím jazyce  
 *kultivovaně a na odborné výši komunikovali se zákazníkem jak v rodném, tak minimálně v jednom cizím jazyce*
- Pracovat s pokladnami a pokladními systémy
  - provede uzávěrku pokladny a odvede hotovost  
 *provedli uzávěrku pokladny a odvedli hotovost*
- Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce
  - vede dodavatelské reklamace  
 *vedli dodavatelské reklamace*
- Vést podnikatelskou agendu
  - orientuje se v ekonomicko-právním zabezpečení obchodního provozu  
 *orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení obchodního provozu*
  - vyhotovují podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou  
 *vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou*

**3. ročník**

**Ochrana spotřebitele**

Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší různé situace při reklamaci zboží, pracuje s příslušnými právními normami</li> <li>píše desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem, a to v přiměřené přesnosti a rychlosti</li> <li>popíše podmínky a postupy reklamace zboží</li> <li>komunikuje se zákazníkem při případných stížnostech a reklamacích zboží v souladu s postupy firmy</li> <li>vyjmenuje a popíše funkci orgánů a institucí, které pomáhají spotřebitelům řešit jejich problémy</li> <li>správně používá základní techniky aranžérských prací a realizaci drobných propagačních akcí a to zejména vytváření cenovky, popisky, využití propagačních prostředků v prodejně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktuální právní předpisy týkající se ochrany spotřebitele a reklamace zakoupeného zboží</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší různé situace při reklamaci zboží, pracuje s příslušnými právními normami</li> <li>píše desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem, a to v přiměřené přesnosti a rychlosti</li> <li>popíše podmínky a postupy reklamace zboží</li> <li>komunikuje se zákazníkem při případných stížnostech a reklamacích zboží v souladu s postupy firmy</li> <li>vyjmenuje a popíše funkci orgánů a institucí, které pomáhají spotřebitelům řešit jejich problémy</li> <li>správně používá základní techniky aranžérských prací a realizaci drobných propagačních akcí a to zejména vytváření cenovky, popisky, využití propagačních prostředků v prodejně</li> </ul>

**Podpora prodeje**

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá znalosti prostředí prodejny při vytváření nabídky</li> <li>spolupracuje při vytváření estetického prostředí interiéru prodejny</li> <li>vystavuje a aranžuje zboží v prodejně s přihlédnutím ke specifice sortimentu</li> <li>šíří informace o obměnách a novinkách sortimentu</li> <li>sleduje vliv médií na chování kupujících</li> <li>sleduje a průběžně vyhodnocuje vývoj struktury prodáváného sortimentu s cílem zvýšit maloobchodní obrát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché propagační techniky, vystavování, aranžování zboží včetně řádného označení jako základní formy podpory prodeje</li> <li>estetický vzhled prodejny</li> <li>reklama a její vliv na zákazníka</li> <li>předpoklady úspěšného obchodování v konkurenčním prostředí</li> <li>kupní motivace zákazníka, vliv působící na zákazníka</li> <li>metody a techniky marketingového výzkumu</li> <li>inventarizace v prodejně</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá znalosti prostředí prodejny při vytváření nabídky</li> <li>spolupracuje při vytváření estetického prostředí interiéru prodejny</li> <li>vystavuje a aranžuje zboží v prodejně s přihlédnutím ke specifice sortimentu</li> <li>šíří informace o obměnách a novinkách sortimentu</li> <li>sleduje vliv médií na chování kupujících</li> <li>sleduje a průběžně vyhodnocuje vývoj struktury prodáváného sortimentu s cílem zvýšit maloobchodní obrát</li> </ul>

### 7.9.3 Zbožiznalství

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Ing. Šárka Nosálová	Ing. Šárka Nosálová	Ing. Šárka Nosálová

#### Charakteristika předmětu

Cílem obsahového okruhu Zbožiznalství je poskytnout žákům vědomosti a dovednosti, které jim umožní získat přehled o zboží základních sortimentních skupin, odborně manipulovat se zbožím a poskytovat zákazníkům odborné poradenství při prodeji zboží. Žáci získají přehled o aktuální legislativě spojené s konkrétním sortimentem zboží.



#### Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

#### 1. ročník

Garant předmětu: Ing. Šárka Nosálová, 3 týdne, P

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - uvědomuje si nutnost a nezastupitelnost vzdělání ve svém životě  
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
- Kompetence k řešení problémů
  - je schopen pracovat ve skupině při řešení problémů  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- Personální a sociální kompetence
  - samostatně stanovuje své priority podle svých sil a dovedností  
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
- Digitální kompetence
  - ovládá základní funkce počítače  

  - dokáže využívat základní periferní zařízení počítače  


1. ročník

**Jakost zboží**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše roli obchodu při zabezpečování jakosti</li> <li>• zodpovědně přistupuje k ochraně životního prostředí, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci</li> <li>• vysvětlí význam normalizace, certifikace a metrologie pro obchod a spotřebitele</li> <li>• věnuje trvalou pozornost jakosti výrobků a služeb</li> <li>• reaguje na zvyšující se požadavky zákazníků</li> <li>• dodržuje pravidla správné hygienické praxe (kritické body)</li> <li>• orientuje se ve značkách jakosti</li> <li>• na příkladu svého oboru vysvětlí praktické výstupy metrologie pro obchod</li> <li>• prakticky zvládá subjektivní metody hodnocení zboží</li> <li>• vysvětlí nezbytnost inovace a výprodejů sortimentu</li> <li>• uvědomuje si důsledky používání nevhodných, poškozených, špatně či nedostatečně označených obalů</li> <li>• rozliší základní druhy obalových materiálů podle vlastností a použití</li> <li>• vysvětlí ekonomické důsledky kolísání jakosti</li> <li>• provádí metody hodnocení jakosti zboží</li> <li>• vysvětlí pravidla pro označování obalů</li> <li>• popíše povinnosti prodejce a dodavatele při likvidaci obalů</li> <li>• v praxi aplikuje optimální skladovací podmínky pro konkrétní sortiment</li> <li>• využije znalostí o vlivech působících na jakost zboží k odvození praktických hygienických požadavků na skladování a prodej zboží</li> <li>• vysvětlí podstatu jakosti zboží podle sortimentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obsah a úloha jakosti</li> <li>- řízení jakosti: normalizace, metrologie, zkušebnictví, certifikace</li> <li>- hodnocení jakosti zboží: praktický postup při hodnocení jakosti, používané metody a techniky</li> <li>- úloha výroby, obchodu a spotřebitele v oblasti jakosti</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše roli obchodu při zabezpečování jakosti</li> <li>• zodpovědně přistupuje k ochraně životního prostředí, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci</li> <li>• vysvětlí význam normalizace, certifikace a metrologie pro obchod a spotřebitele</li> <li>• věnuje trvalou pozornost jakosti výrobků a služeb</li> <li>• reaguje na zvyšující se požadavky zákazníků</li> <li>• dodržuje pravidla správné hygienické praxe (kritické body)</li> <li>• orientuje se ve značkách jakosti</li> <li>• na příkladu svého oboru vysvětlí praktické výstupy metrologie pro obchod</li> <li>• prakticky zvládá subjektivní metody hodnocení zboží</li> <li>• vysvětlí nezbytnost inovace a výprodejů sortimentu</li> <li>• uvědomuje si důsledky používání nevhodných, poškozených, špatně či nedostatečně označených obalů</li> <li>• rozliší základní druhy obalových materiálů podle vlastností a použití</li> <li>• vysvětlí ekonomické důsledky kolísání jakosti</li> <li>• provádí metody hodnocení jakosti zboží</li> <li>• vysvětlí pravidla pro označování obalů</li> <li>• popíše povinnosti prodejce a dodavatele při likvidaci obalů</li> <li>• v praxi aplikuje optimální skladovací podmínky pro konkrétní sortiment</li> <li>• využije znalostí o vlivech působících na jakost zboží k odvození praktických hygienických požadavků na skladování a prodej zboží</li> <li>• vysvětlí podstatu jakosti zboží podle sortimentu</li> </ul>

## 1. ročník

## Vlivy působící na jakost zboží

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využije znalostí o vlivech působících na jakost zboží k odvození praktických hygienických požadavků na skladování a prodej zboží</li> <li>vysvětlí nezbytnost inovace a výprodejů sortimentu</li> </ul>		- druhy vlivů a jejich důsledky
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>využije znalostí o vlivech působících na jakost zboží k odvození praktických hygienických požadavků na skladování a prodej zboží</li> <li>vysvětlí nezbytnost inovace a výprodejů sortimentu</li> </ul>		

## 2. ročník

Garant předmětu: Ing. Šárka Nosálová, 2 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - uvědomuje si nutnost a nezastupitelnost vzdělání ve svém životě  
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
- Kompetence k řešení problémů
  - je schopen pracovat ve skupině při řešení problémů  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- Personální a sociální kompetence
  - samostatně hodnotí své dovednosti a schopnosti  
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
  - samostatně stanovuje své priority podle svých sil a dovedností  
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
- Digitální kompetence
  - ovládá základní funkce počítače  
~~RVP~~
  - dokáže využívat základní periferní zařízení počítače  
~~RVP~~

## Odborné kompetence

- Vést podnikatelskou agendu
  - sjednávají nákup zboží  
RVP *sjednávali nákup zboží*

2. ročník

Ochrana vlastností zboží

Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá obchodní terminologii</li> <li>• aplikuje specifické požadavky na ošetřování, skladování a prodej zboží dle specializace v oboru</li> <li>• s ohledem na charakter prodáváného zboží ovládá techniku předvedení a poradenskou službu</li> <li>• orientuje se v platné legislativě daného sortimentu</li> <li>• dodržuje v praxi ustanovení platných zákonů, norem, vyhlášek a nařízení daného sortimentu</li> <li>• zná povinnosti prodejce vůči státu při povinném posuzování shody výrobků</li> <li>• zná pravomoci a náplň činnosti kontrolních orgánů v obchodní sféře</li> <li>• posoudí hodnověrnost informací z různých zdrojů</li> <li>• provádí nabídku náhradních, doplňkových a nových druhů zboží v rámci sortimentní skupiny</li> <li>• pracuje s informacemi uváděnými výrobcem na obalech zboží</li> <li>• vysvětlí pravidla pro označování obalů</li> <li>• uvědomuje si důsledky používání nevhodných, poškozených, špatně či nedostatečně označených obalů</li> <li>• rozliší základní druhy obalových materiálů podle vlastností a použití</li> <li>• popíše povinnosti prodejce a dodavatele při likvidaci obalů</li> <li>• v praxi aplikuje optimální skladovací podmínky pro konkrétní sortiment</li> </ul>		<b>Učivo</b> - ochrana zboží před působením negativních vlivů: ochrana zboží obalem, konzervace, zásady správného skladování
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá obchodní terminologii</li> <li>• aplikuje specifické požadavky na ošetřování, skladování a prodej zboží dle specializace v oboru</li> <li>• s ohledem na charakter prodáváného zboží ovládá techniku předvedení a poradenskou službu</li> <li>• orientuje se v platné legislativě daného sortimentu</li> <li>• dodržuje v praxi ustanovení platných zákonů, norem, vyhlášek a nařízení daného sortimentu</li> <li>• zná povinnosti prodejce vůči státu při povinném posuzování shody výrobků</li> <li>• zná pravomoci a náplň činnosti kontrolních orgánů v obchodní sféře</li> <li>• posoudí hodnověrnost informací z různých zdrojů</li> <li>• provádí nabídku náhradních, doplňkových a nových druhů zboží v rámci sortimentní skupiny</li> <li>• pracuje s informacemi uváděnými výrobcem na obalech zboží</li> <li>• vysvětlí pravidla pro označování obalů</li> <li>• uvědomuje si důsledky používání nevhodných, poškozených, špatně či nedostatečně označených obalů</li> <li>• rozliší základní druhy obalových materiálů podle vlastností a použití</li> <li>• popíše povinnosti prodejce a dodavatele při likvidaci obalů</li> <li>• v praxi aplikuje optimální skladovací podmínky pro konkrétní sortiment</li> </ul>
--

## 2. ročník

## Zboží základních srtimentních skupin

Dotace učebního bloku: 46

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá obchodní terminologii</li> <li>aplikuje specifické požadavky na ošetřování, skladování a prodej zboží dle specializace v oboru</li> <li>s ohledem na charakter prodáváného zboží ovládá techniku předvedení a poradenskou službu</li> <li>orientuje se v platné legislativě daného sortimentu</li> <li>dodržuje v praxi ustanovení platných zákonů, norem, vyhlášek a nařízení daného sortimentu</li> <li>zná povinnosti prodejce vůči státu při povinném posuzování shody výrobků</li> <li>zná pravomoci a náplň činnosti kontrolních orgánů v obchodní sféře</li> <li>posoudí hodnověrnost informací z různých zdrojů</li> <li>provádí nabídku náhradních, doplňkových a nových druhů zboží v rámci sortimentní skupiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika a význam potravinářského a nepotravinářského sortimentu</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá obchodní terminologii</li> <li>aplikuje specifické požadavky na ošetřování, skladování a prodej zboží dle specializace v oboru</li> <li>s ohledem na charakter prodáváného zboží ovládá techniku předvedení a poradenskou službu</li> <li>orientuje se v platné legislativě daného sortimentu</li> <li>dodržuje v praxi ustanovení platných zákonů, norem, vyhlášek a nařízení daného sortimentu</li> <li>zná povinnosti prodejce vůči státu při povinném posuzování shody výrobků</li> <li>zná pravomoci a náplň činnosti kontrolních orgánů v obchodní sféře</li> <li>posoudí hodnověrnost informací z různých zdrojů</li> <li>provádí nabídku náhradních, doplňkových a nových druhů zboží v rámci sortimentní skupiny</li> </ul>

## 3. ročník

Garant předmětu: Ing. Šárka Nosálová, 1 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - uvědomuje si nutnost a nezastupitelnost vzdělání ve svém životě  
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
- Kompetence k řešení problémů
  - získá informace potřebné k vyřešení problému, navrhne způsob řešení, kde tyto informace aplikuje a ověří správnost zvoleného postupu  
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
  - je schopen pracovat ve skupině při řešení problémů  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- Personální a sociální kompetence
  - samostatně ověřuje informace  
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*

## 3. ročník

- přijímá spoluzodpovědnost za svěřené úkoly  
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - dokáže cíleně uvažovat o své profesní budoucnosti  
RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*
  - je připraven se vzdělávat, případně rekvalifikovat podle měnících se podmínek  
RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*
  - má přehled o uplatnění na trhu práce  
RVP *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze*
  - orientuje se v pracovních, platových a jiných podmínkách na trhu  
RVP *mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady*
  - orientuje se v pracovních, platových a jiných podmínkách na trhu práce  
RVP *umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání*
  - komunikuje na pracovním trhu  
RVP *vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle*
  - ovládá práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance na pracovištích  
RVP *znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků*
  - vyzná se v principech soukromého i jiného podnikání  
RVP *rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi*
- Digitální kompetence
  - ovládá základní funkce počítače  
~~RVP~~
  - dokáže využívat základní periferní zařízení počítače  
~~RVP~~
  - pracuje se základním softwarovým vybavením počítače  
~~RVP~~
  - používá nové softwarové aplikace  
~~RVP~~

**Odborné kompetence**

- Vést podnikatelskou agendu
  - sjednávají nákup zboží  
RVP *sjednávali nákup zboží*

## 3. ročník

## Zboží základních sortimentních skupin

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá obchodní terminologii</li> <li>aplikuje specifické požadavky na ošetřování, skladování a prodej zboží dle specializace v oboru</li> <li>s ohledem na charakter prodáváného zboží ovládá techniku předvedení a poradenskou službu</li> <li>dodržuje v praxi ustanovení platných zákonů, norem, vyhlášek a nařízení daného sortimentu</li> <li>posoudí hodnověrnost informací z různých zdrojů</li> <li>provádí nabídku náhradních, doplňkových a nových druhů zboží v rámci sortimentní skupiny</li> <li>charakterizuje problematiku hlavních zbožových skupin</li> <li>pracuje s platnou legislativou daného sortimentu</li> <li>popíše povinnosti prodejce vůči státu při povinném posuzování shody výrobků</li> <li>popíše pravomoci a náplň činnosti kontrolních orgánů v obchodní sféře</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní členění zboží podle specializace oboru: charakteristika, význam, členění, požadavky na jakost a ochranu jakosti, označování zboží, uvádění do oběhu, poradenská služba, vývojové trendy</li> <li>Inventarizace v prodejně</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá obchodní terminologii</li> <li>aplikuje specifické požadavky na ošetřování, skladování a prodej zboží dle specializace v oboru</li> <li>s ohledem na charakter prodáváného zboží ovládá techniku předvedení a poradenskou službu</li> <li>dodržuje v praxi ustanovení platných zákonů, norem, vyhlášek a nařízení daného sortimentu</li> <li>posoudí hodnověrnost informací z různých zdrojů</li> <li>provádí nabídku náhradních, doplňkových a nových druhů zboží v rámci sortimentní skupiny</li> <li>charakterizuje problematiku hlavních zbožových skupin</li> <li>pracuje s platnou legislativou daného sortimentu</li> <li>popíše povinnosti prodejce vůči státu při povinném posuzování shody výrobků</li> <li>popíše pravomoci a náplň činnosti kontrolních orgánů v obchodní sféře</li> </ul>

## 7.9.4 Obchodní korespondence

1. ročník	2. ročník	3. ročník
		<b>1</b>
Ing. Šárka Nosálová	Ing. Šárka Nosálová	Ing. Šárka Nosálová

## Charakteristika předmětu

Obsahový okruh rozvíjí komunikativní dovednosti žáků s ohledem na požadavky obchodního provozu. Učí žáky uplatňovat zásady společenského chování, profesního jednání a vystupování v přímém styku se zákazníky a pracovními partnery, pečovat o zevnějšek a celkový kultivovaný projev.

Součástí obsahového okruhu je písemná komunikace. Žáci se naučí vyhotovovat písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou písemností a osvojí si desetiprstovou metodu psaní na klávesnici.

Zvýšené pozornosti se věnuje jednání s osobami se zdravotním postižením a cizinci.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Člověk a svět práce

### 3. ročník

Garant předmětu: Ing. Šárka Nosálová, 1 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - uvědomuje si nutnost a nezastupitelnost vzdělání ve svém životě

RVP mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

### Odborné kompetence

- Vést podnikatelskou agendu
  - vyhotovují podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou

RVP vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou

### Nejdůležitější části obchodní korespondence

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí používat písemný styk</li> <li>vyhotovuje písemnosti</li> <li>zpracuje nabídku, poptávku, objednávku, kupní smlouvu</li> <li>vyhotoví dodací list, fakturu, příkaz k úhradě, upomínku, reklamaci a cestovní příkaz</li> <li>píše desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem, a to v přiměřené přesnosti a rychlosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>písemný styk, písemnosti, dělení písemností</li> <li>manipulace s písemnostmi</li> <li>ukládání písemností</li> <li>úprava adres</li> <li>dopisy na hlavičkových papírech</li> <li>vnitropodnikové písemnosti</li> <li>poptávka</li> <li>nabídka</li> <li>objednávka</li> <li>kupní smlouva</li> <li>dodací list</li> <li>faktura</li> <li>příkaz k úhradě</li> <li>reklamace</li> <li>upomínka</li> <li>cestovní příkaz</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>umí používat písemný styk</li> <li>vyhotovuje písemnosti</li> <li>zpracuje nabídku, poptávku, objednávku, kupní smlouvu</li> <li>vyhotoví dodací list, fakturu, příkaz k úhradě, upomínku, reklamaci a cestovní příkaz</li> <li>píše desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem, a to v přiměřené přesnosti a rychlosti</li> </ul>

## 7.9.5 Komunikace ve službách

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1
Ing. Šárka Nosálová	Ing. Šárka Nosálová	Ing. Šárka Nosálová

### Charakteristika předmětu

Obsahový okruh rozvíjí komunikativní dovednosti žáků s ohledem na požadavky obchodního provozu. Učí žáky uplatňovat zásady společenského chování, profesního jednání a vystupování v přímém styku se zákazníky a pracovními partnery, pečovat o zevnějšek a celkový kultivovaný projev.

Součástí obsahového okruhu je písemná komunikace. Žáci se naučí vyhotovovat písemnosti v souladu

s normalizovanou úpravou písemností a osvojí si desetiprstovou metodu psaní na klávesnici. Zvýšená pozornost se věnuje jednání s osobami se zdravotním postižením a cizinci.

## 1. ročník

Garant předmětu: Ing. Šárka Nosálová, 1 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
  - dokáže se účelově vyjadřovat k zadané problematice  
 RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
  - vyjadřuje se přiměřeně k zadané problematice v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje  
 RVP
- Personální a sociální kompetence
  - samostatně ověřuje informace  
 RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
  - flexibilně reaguje na rychle se měnící potřeby své i společnosti  
 RVP *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní*

### Komunikace v obchodním provozu I.

Dotace učebního bloku: 33

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje správné zásady psychologie prodeje</li> <li>• řeší různé komunikativní situace s ohledem na věk a typ zákazníka a různé formy prodeje</li> <li>• vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace</li> <li>• rozpozná typy zákazníků a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům, případně je vhodně řeší</li> <li>• vhodně uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnost</li> <li>- vzhled</li> <li>- postoj</li> <li>- chůze</li> <li>- verbální a neverbální komunikace</li> <li>- společenské chování a vystupování</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje správné zásady psychologie prodeje</li> <li>• řeší různé komunikativní situace s ohledem na věk a typ zákazníka a různé formy prodeje</li> <li>• vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace</li> <li>• rozpozná typy zákazníků a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům, případně je vhodně řeší</li> <li>• vhodně uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev</li> </ul>		

## 2. ročník

Garant předmětu: Ing. Šárka Nosálová, 1 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
  - dokáže se účelově vyjadřovat k zadané problematice  
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
  - vyjadřuje se přiměřeně k zadané problematice v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje  
RVP
  - správně a srozumitelně prezentuje nabyté vědomosti v ústní podobě  
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
  - dokáže se zapojit do diskuse a obhajovat své názory a postoje  
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
- Personální a sociální kompetence
  - samostatně hodnotí své dovednosti a schopnosti  
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
  - přijímá zhodnocení výkonů své práce  
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
  - reaguje adekvátně na kritiku  
RVP
  - přijímá spoluzodpovědnost za svěřené úkoly  
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
  - aktivně podněcuje práci v kolektivu  
RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*

### Komunikace v obchodním provozu II.

Dotace učebního bloku: 33

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje prezentační význam při písemném projevu</li> <li>• vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace</li> <li>• řeší různé komunikační situace s ohledem na věk a typ zákazníka a různé formy prodeje</li> <li>• rozpozná typy zákazníků a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům, případně je vhodně řeší</li> <li>• vhodně uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady psychologie prodeje</li> <li>- typy zákazníků a způsoby jednání s nimi</li> <li>- jednání s osobami se zdravotním postižením (zvláště s nevidomými a neslyšícími zákazníky)</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

## 2. ročník

## Kritéria hodnocení

- uplatňuje prezentační význam při písemném projevu
- vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace
- řeší různé komunikační situace s ohledem na věk a typ zákazníka a různé formy prodeje
- rozpozná typy zákazníků a ví, jak reagovat na projev jejich chování, snaží se předcházet konfliktům, případně je vhodně řeší
- vhodně uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev

## 3. ročník

Garant předmětu: Ing. Šárka Nosálová, 1 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
  - dokáže se účelově vyjadřovat k zadané problematice
    - RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
  - vyjadřuje se přiměřeně k zadané problematice v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
    - RVP
  - správně a srozumitelně prezentuje nabyté vědomosti v ústní podobě
    - RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
  - dokáže se zapojit do diskuse a obhajovat své názory a postoje
    - RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
  - pracuje se základními administrativními dokumenty
    - RVP *zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty*
  - správně užívá odbornou terminologii
    - RVP *snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*
  - samostatně zhotoví poznámky ze zadaného studijního textu
    - RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí*
  - uplatňuje zásady slušného chování ve svém životě
    - RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
  - ovládá základní komunikační prostředky cizího jazyka
    - RVP *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce*
  - je způsobilý porozumět odbornému textu a pracovním pokynům v písemné i ústní podobě
    - RVP *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)*
  - chápe význam cizího jazyka pro uplatnění se na trhu práce i pro celkový kulturně-spoločenský rozvoj sebe sama
    - RVP *pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností*
- Personální a sociální kompetence
  - přijímá spoluzodpovědnost za svěřené úkoly
    - RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
  - aktivně podněcuje práci v kolektivu
    - RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých*

3. ročník

- volí vhodné prostředky komunikace a chování pro předcházení možným konfliktům

**RVP** *příspěvat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*

**Využití techniky v komunikaci**

Dotace učebního bloku: 32

Výsledek vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí zásadní význam informací a komunikace pro podnikání ve službách</li> <li>• uplatňuje správné zásady psychologie prodeje</li> <li>• vhodně uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev</li> <li>• řeší různé komunikativní situace s ohledem na věk a typ zákazníka a různé formy prodeje</li> <li>• vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace</li> <li>• rozpozná typy zákazníků a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům, případně je vhodně řeší</li> <li>• komunikuje se zákazníky v cizím jazyce</li> <li>• vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním provozem – věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností</li> <li>• uplatňuje prezentační význam při písemném projevu</li> <li>• píše desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici bez vyhledávání kláves zrakem, a to v přiměřené přesnosti a rychlosti</li> <li>• využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami</li> <li>• dodržuje profesní etiku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou</li> <li>- úprava písemností</li> <li>- gramatika a stylizace v písemném projevu</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí zásadní význam informací a komunikace pro podnikání ve službách</li> <li>• uplatňuje správné zásady psychologie prodeje</li> <li>• vhodně uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev</li> <li>• řeší různé komunikativní situace s ohledem na věk a typ zákazníka a různé formy prodeje</li> <li>• vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace</li> <li>• rozpozná typy zákazníků a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům, případně je vhodně řeší</li> <li>• komunikuje se zákazníky v cizím jazyce</li> <li>• vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním provozem – věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností</li> <li>• uplatňuje prezentační význam při písemném projevu</li> <li>• píše desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici bez vyhledávání kláves zrakem, a to v přiměřené přesnosti a rychlosti</li> <li>• využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami</li> <li>• dodržuje profesní etiku</li> </ul>

**7.9.6 Aranžování**

1. ročník	2. ročník	3. ročník
0+1	0+1	0+1
Ing. Veronika Hladíková	Ing. Veronika Hladíková	Ing. Veronika Hladíková

**Charakteristika předmětu**

Cílem obsahového okruhu aranžování je poskytnout žákům odborné znalosti převážně praktického charakteru, které jsou spojeny s aranžováním zboží různého sortimentu a přispět tak k naplnění odborných kompetencí. Hlavní náplní práce aranžéra je správným způsobem upoutat pozornost zákazníka na nabízené zboží. Zhotovuje k tomu různé poutače, nápisy psané ozdobným písmem na různé druhy materiálů, provádí úpravu zboží a aranžování výkladních skříní. Samostatně realizuje výtvarně náročné aranžování a dekorování podle vlastních

návrhů.

## 1. ročník

Garant předmětu: Ing. Veronika Hladíková, 0+1 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - dokáže cíleně uvažovat o své profesní budoucnosti  
RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*
  - je připraven se vzdělávat, případně requalifikovat podle měnících se podmínek  
RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*

### Odborné kompetence

- Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu
  - vyhotovuje a zpracovává prodejní dokumentaci prodávaneho zboží  
RVP *vyhotovili a zpracovali prodejní dokumentaci prodávaneho zboží*

### Úvod do aranžování

Dotace učebního bloku: 33

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná aranžování materiálů</li> <li>• umí používat aranžovací materiály</li> <li>• používá aranžovací nářadí</li> <li>• dokáže používat aranžovací pomůcky</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod do aranžování</li> <li>- aranžovací pomůcky</li> <li>- aranžovací nářadí</li> <li>- aranžovací materiály</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná aranžování materiálů</li> <li>• umí používat aranžovací materiály</li> <li>• používá aranžovací nářadí</li> <li>• dokáže používat aranžovací pomůcky</li> </ul>		

## 2. ročník

Garant předmětu: Ing. Veronika Hladíková, 0+1 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - dokáže cíleně uvažovat o své profesní budoucnosti  
RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*
  - je připraven se vzdělávat, případně requalifikovat podle měnících se podmínek  
RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*
  - má přehled o uplatnění na trhu práce  
RVP *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze*

## 2. ročník

## Odborné kompetence

- Prodávát kvalifikovaně zboží různého sortimentu
  - je schopen připravit a upravit zboží k prodeji, uplatňuje přitom estetické hledisko, u potravinářského zboží dodržuje zásady hygieny  
*RVP připravili a upravili zboží k prodeji, uplatňovali přitom estetické hledisko, u potravinářského zboží dodržovali zásady hygieny*

## Aranžovací materiály

Dotace učebního bloku: 33

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná zásady aranžování tvrdého materiálu</li> <li>• provádí aranžování výkladních skříní</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady aranžování tvrdého zboží</li> <li>- aranžování výkladních skříní</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná zásady aranžování tvrdého materiálu</li> <li>• provádí aranžování výkladních skříní</li> </ul>		

## 3. ročník

Garant předmětu: Ing. Veronika Hladíková, 0+1 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - dokáže cíleně uvažovat o své profesní budoucnosti  
*RVP mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*
  - je připraven se vzdělávat, případně rekvalifikovat podle měnících se podmínek  
*RVP mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*
  - má přehled o uplatnění na trhu práce  
*RVP mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze*
  - orientuje se v pracovních, platových a jiných podmínkách na trhu  
*RVP mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady*
  - orientuje se v pracovních, platových a jiných podmínkách na trhu práce  
*RVP umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání*
  - komunikuje na pracovním trhu  
*RVP vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle*
  - ovládá práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance na pracovištích  
*RVP znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků*
  - vyzná se v principech soukromého i jiného podnikání  
*RVP rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi*

3. ročník

**Odborné kompetence**

- Prodávát kvalifikovaně zboží různého sortimentu
  - zabalí zboží různými způsoby, včetně dárkového  
RVP *zabalili zboží různými způsoby, včetně dárkového*
- Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce
  - ovládá prakticky základní propagační a aranžérské činnosti spojené s vystavováním a prodejem zboží  
RVP *prakticky ovládali základní propagační a aranžérské činnosti spojené s vystavováním a prodejem zboží*

**Druhy aranžování**

Dotace učebního bloku: 32

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá tapetování</li> <li>• umí používat barvy</li> <li>• zná aranžování textilního zboží</li> <li>• vyhotovuje poutače a dekorace</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tapetování</li> <li>- barvy</li> <li>- aranžování textilního zboží</li> <li>- poutače</li> <li>- dekorace</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá tapetování</li> <li>• umí používat barvy</li> <li>• zná aranžování textilního zboží</li> <li>• vyhotovuje poutače a dekorace</li> </ul>		

**7.9.7 Hospodářský zeměpis**

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>0+1</b>		
Mgr. Tomáš Blaťák	Mgr. Tomáš Blaťák	Mgr. Tomáš Blaťák

**Charakteristika předmětu**

Cílem vzdělávání v oblasti hospodářského zeměpisu je lokalizace, distribuce a organizace ekonomických aktivit se zaměřením na zboží různého sortimentu. Zkoumá problémy, jako jsou lokalizace průmyslu, zemědělství či služeb. Zabývá se také dopravou a světovým obchodem. V současnosti má na prostorové uspořádání ekonomických aktivit ve světě velký vliv globalizace.

Žáci formují svoje geografické myšlení, porozumí hospodářství v jeho územních souvislostech, orientují se v politické i hospodářské mapě světa.

## 1. ročník

## 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Tomáš Blaták, 0+1 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - uvědomuje si nutnost a nezastupitelnost vzdělání ve svém životě

RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*

## Členění hospodářského zeměpisu

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná politickou mapu světa</li> <li>• na příkladu vysvětlí integrační tendence hospodářství</li> <li>• popíše přírodní poměry a hospodářství ČR, Evropy a světa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- politická mapa světa</li> <li>- hospodářská klasifikace států</li> <li>- integrační tendence hospodářství</li> <li>- přírodní poměry a hospodářství České republiky</li> <li>- přírodní poměry a hospodářství Evropy</li> <li>- přírodní poměry a hospodářství světa</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>
	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná politickou mapu světa</li> <li>• na příkladu vysvětlí integrační tendence hospodářství</li> <li>• popíše přírodní poměry a hospodářství ČR, Evropy a světa</li> </ul>	

## 7.9.8 Odborný výcvik

1. ročník	2. ročník	3. ročník
12	15	11+4
Iveta Drdová	Iveta Drdová	Iveta Drdová

## Charakteristika předmětu

Cílem obsahového okruhu technika prodeje je poskytnout žákům odborné znalosti převážně praktického charakteru, které jsou spojené s prodejem zboží různého sortimentu, a přispět k naplnění odborných kompetencí.

Žáci se seznámí s pohybem zboží v prodejní jednotce, s cestou zboží od dodavatele ke konečnému zákazníkovi. Naučí se vykonávat veškeré úkony spojené s pohybem zboží po provozovně, vyhotovit doklady a písemnosti spojené s tímto pohybem a pracovat bezpečně se zařízením, nástroji a pomůckami prodejních jednotek.

Nedílnou součástí jsou i poznatky o ochraně spotřebitele a o reklamaci zboží. Žáci jsou vedeni k marketingovému chování a profesnímu přístupu k zákazníkům.

Odborný okruh obsahuje i problematiku věnovanou bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, hygieně práce a požární prevenci. Žáci získají jak obecné vědomosti z problematiky BZOP, tak i praktické dovednosti a návyky důležité pro práci prodavače.

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci získávali důležité návyky, které jsou nutné pro jejich budoucí povolání, aby mohli soustavně a zodpovědně manipulovat se svěšeným zbožím, nehmotným majetkem a finančními prostředky. Jsou připraveni vykonávat dílčí organizační, provozní a obchodně provozní funkce obchodního charakteru. Osvojují si zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, hygienické návyky, základy společenského chování a psychologie prodeje při jednání s různými zákazníky. Seznamují se s platnými právními normami spojenými s obchodní činností.

## 1. ročník

Garant předmětu: Iveta Drdová, 12 týdně, P

### Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- chápu bezpečnost práce jako nedílnou součástí péče o zdraví své i spolupracovníků

**RVP** *dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem*

### Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se BOZP a PO</li> <li>• při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, even. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>• uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci</li> <li>- hygiena práce</li> <li>- požární prevence</li> <li>- první pomoc</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se BOZP a PO</li> <li>• při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, even. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>• uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul>

### Seznámení žáků s organizací odborného výcviku

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se na pracovišti OV</li> <li>• dodržuje pokyny provozních pracovníků</li> <li>• chápe význam odborného výcviku</li> <li>• chápe význam prodejny jako jednotky MO</li> <li>• zná rozdíl mezi maloobchodem a velkoobchodem</li> <li>• rozlišuje vybavení dle činnosti</li> <li>• rozumí provozním pravidlům</li> <li>• rozlišuje jednotlivá pracovní zařazení</li> <li>• aplikuje zásady k zabezpečení zboží</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení žáků s organizací odborného výcviku</li> <li>- obsah a forma odborného výcviku</li> <li>- vazba odborného výcviku na ostatní předměty</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**1. ročník**

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se na pracovišti OV</li> <li>dodržuje pokyny provozních pracovníků</li> <li>chápe význam odborného výcviku</li> <li>chápe význam prodejny jako jednotky MO</li> <li>zná rozdíl mezi maloobchodem a velkoobchodem</li> <li>rozdlišuje vybavení dle činnosti</li> <li>rozumí provozním pravidlům</li> <li>rozdlišuje jednotlivá pracovní zařazení</li> <li>aplikuje zásady k zabezpečení zboží</li> </ul>

**Prodejna**

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe význam prodejny jako jednotky MO</li> <li>zná rozdíl mezi maloobchodem a velkoobchodem</li> <li>rozdlišuje vybavení dle činnosti</li> <li>rozumí provozním pravidlům</li> <li>rozdlišuje jednotlivá pracovní zařazení</li> <li>aplikuje zásady k zabezpečení zboží</li> <li>používá jednotlivé způsoby skladování</li> <li>aplikuje zásady skladování v praxi</li> <li>zná ukládání jednotlivých druhů zboží</li> <li>umí připravit jednotlivé druhy zboží do prodeje</li> <li>dodržuje zásady prodeje</li> <li>umí obsluhovat zákazníky</li> <li>hbitě využívá kupeckých počtů</li> <li>umí navážít, změřit a dělit zboží dle druhů</li> <li>využívá balicí techniky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam obchodu</li> <li>maloobchod, velkoobchod</li> <li>úloha prodejny</li> <li>provozní typy maloobchodních jednotek</li> <li>formy prodeje</li> <li>služby obchodu</li> <li>pracovníci prodejen a jejich dělení</li> <li>aktuální požadavky na hygienu a bezpečnost</li> <li>zabezpečení prodejny a zboží</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe význam prodejny jako jednotky MO</li> <li>zná rozdíl mezi maloobchodem a velkoobchodem</li> <li>rozdlišuje vybavení dle činnosti</li> <li>rozumí provozním pravidlům</li> <li>rozdlišuje jednotlivá pracovní zařazení</li> <li>aplikuje zásady k zabezpečení zboží</li> <li>používá jednotlivé způsoby skladování</li> <li>aplikuje zásady skladování v praxi</li> <li>zná ukládání jednotlivých druhů zboží</li> <li>umí připravit jednotlivé druhy zboží do prodeje</li> <li>dodržuje zásady prodeje</li> <li>umí obsluhovat zákazníky</li> <li>hbitě využívá kupeckých počtů</li> <li>umí navážít, změřit a dělit zboží dle druhů</li> <li>využívá balicí techniky</li> </ul>

1. ročník

### Obchodní operace v prodejně

Dotace učebního bloku: 120

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá jednotlivé způsoby skladování</li> <li>• aplikuje zásady skladování v praxi</li> <li>• zná ukládání jednotlivých druhů zboží</li> <li>• umí připravit jednotlivé druhy zboží do prodeje</li> <li>• dodržuje zásady prodeje</li> <li>• umí obsluhovat zákazníky</li> <li>• hbitě využívá kupeckých počtů</li> <li>• umí navázat, změřit a dělit zboží dle druhů</li> <li>• využívá balící techniky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skladování jednotlivých druhů zboží</li> <li>- způsoby vkládání jednotlivých druhů zboží</li> <li>- příprava zboží k prodeji</li> <li>- doplňování zboží</li> <li>- prodejní proces - jednotlivé fáze</li> <li>- obsluhování zákazníků</li> <li>- dělení, vážení, měření zboží dle druhů</li> <li>- nácvik jednotlivých způsobů balení zboží</li> <li>- druhy obalových materiálů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá jednotlivé způsoby skladování</li> <li>• aplikuje zásady skladování v praxi</li> <li>• zná ukládání jednotlivých druhů zboží</li> <li>• umí připravit jednotlivé druhy zboží do prodeje</li> <li>• dodržuje zásady prodeje</li> <li>• umí obsluhovat zákazníky</li> <li>• hbitě využívá kupeckých počtů</li> <li>• umí navázat, změřit a dělit zboží dle druhů</li> <li>• využívá balící techniky</li> </ul>

### Prodej potravinářského zboží

Dotace učebního bloku: 204

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kategorizuje základní pojmy a dokáže objasnit jejich význam</li> <li>• používá odborné výrazy a termíny</li> <li>• vysvětlí použití jednotlivých skupin potravinářského a nepotravinářského zboží</li> <li>• pojmenuje konkrétní druhy zboží</li> <li>• odhadne potřeby zákazníka a doporučí konkrétní trh zboží</li> <li>• demonstruje použití zboží</li> <li>• určí správný početní úkon a aplikuje jej v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obiloviny, mlýnské výrobky, luštěniny, mák, krmiva, chléb a pečivo, trvanlivé pečivo, cukr, med, škrobárenské výrobky, čokoláda, cukrovinky, cukrářské výrobky, zmrzlina, ovoce a zelenina, brambory a houby</li> <li>- základní početní úkony - práce s kalkulátorem</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kategorizuje základní pojmy a dokáže objasnit jejich význam</li> <li>• používá odborné výrazy a termíny</li> <li>• vysvětlí použití jednotlivých skupin potravinářského a nepotravinářského zboží</li> <li>• pojmenuje konkrétní druhy zboží</li> <li>• odhadne potřeby zákazníka a doporučí konkrétní trh zboží</li> <li>• demonstruje použití zboží</li> <li>• určí správný početní úkon a aplikuje jej v praxi</li> </ul>

**2. ročník**

**2. ročník**

Garant předmětu: Iveta Drdová, 15 týdně, P

**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
		- bezpečnost a ochrana zdraví při práci - hygiena práce - požární prevence - první pomoc	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			

**Seznámení žáků s pracovištěm**

Dotace učebního bloku: 18

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se na pracovišti odborného výcviku</li> <li>• dbá na pořádek na pracovišti</li> <li>• chápe a dodržuje bezpečnostní předpisy</li> <li>• dokáže poskytnout první pomoc při úrazech</li> <li>• rozlišuje zdroje a příčiny pracovních úrazů</li> <li>• dodržuje hygienické zásady a hygienu pracoviště</li> <li>• řídí se pokyny provozních pracovníků</li> </ul>		- organizační uspořádání pracoviště odborného výcviku - bezpečnostní a požární předpisy - ochrana zdraví při práci - hygienické předpisy a osobní hygiena zásady spolupráce s pracovníky prodejen	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se na pracovišti odborného výcviku</li> <li>• dbá na pořádek na pracovišti</li> <li>• chápe a dodržuje bezpečnostní předpisy</li> <li>• dokáže poskytnout první pomoc při úrazech</li> <li>• rozlišuje zdroje a příčiny pracovních úrazů</li> <li>• dodržuje hygienické zásady a hygienu pracoviště</li> <li>• řídí se pokyny provozních pracovníků</li> </ul>			

2. ročník

**Obchodní operace v prodejně**

Dotace učebního bloku: 100

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí samostatně odběr a přejímku zboží</li> <li>• rozlišuje zařízení pro skladování zboží</li> <li>• určí důsledky nesprávného skladování</li> <li>• senzoricky posuzuje kvalitu zboží</li> <li>• doceňuje význam kvality zboží</li> <li>• řídí se zásadami pro odbornou manipulaci</li> <li>• se smíšeným zbožím vyhotovuje a vede doklady o odběru a přejímce zboží</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odběr a přejímka zboží, nákup zboží</li> <li>- skladování, ošetřování a údržba vybraných skupin smíšeného zboží</li> <li>- administrativní úkony a písemnosti spojené s těmito operacemi</li> <li>- průvodní doklady k odběru a přejímce zboží dle potřeb prodejen</li> <li>- základní početní úkony</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí samostatně odběr a přejímku zboží</li> <li>• rozlišuje zařízení pro skladování zboží</li> <li>• určí důsledky nesprávného skladování</li> <li>• senzoricky posuzuje kvalitu zboží</li> <li>• doceňuje význam kvality zboží</li> <li>• řídí se zásadami pro odbornou manipulaci</li> <li>• se smíšeným zbožím vyhotovuje a vede doklady o odběru a přejímce zboží</li> </ul>

**Prodej smíšeného zboží a technika prodeje**

Dotace učebního bloku: 267

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá odborné výrazy a termíny</li> <li>• orientuje se v nabízeném sortimentu</li> <li>• pojmenuje jednotlivé druhy zboží</li> <li>• demonstruje použití zboží</li> <li>• bezpečně ovládá prodej smíšeného zboží</li> <li>• provádí dodatečnou nabídku</li> <li>• určí potřeby zákazníka a nabídne pomoc</li> <li>• objasní principy správného použití zboží</li> <li>• dodržuje zásady jednání se zákazníkem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odborná obsluha při prodeji jednotlivých skupin smíšeného zboží: mléko a mléčné výrobky, tuky, vejce, maso jatečných zvířat, masné výrobky, drůbež a drůbeží výrobky, zvěřina, ryby a rybí výrobky</li> <li>- drogistické zboží - mýdla, prací, čisticí a úklidové prostředky, kosmetické přípravky, barvy, kartáčnické a štětkařské zboží, drogistická galanterie</li> <li>- odborný prodej elektrotechnického zboží</li> <li>- zásady prodeje jednotlivých skupin drobného zboží</li> <li>- papírnické zboží, kancelářské zboží, hračky, sportovní potřeby</li> <li>- sledování spotřebitelské poptávky</li> <li>- poradenská služba zákazníkům</li> <li>- nabídka a předvedení smíšeného zboží</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá odborné výrazy a termíny</li> <li>• orientuje se v nabízeném sortimentu</li> <li>• pojmenuje jednotlivé druhy zboží</li> <li>• demonstruje použití zboží</li> <li>• bezpečně ovládá prodej smíšeného zboží</li> <li>• provádí dodatečnou nabídku</li> <li>• určí potřeby zákazníka a nabídne pomoc</li> <li>• objasní principy správného použití zboží</li> <li>• dodržuje zásady jednání se zákazníkem</li> </ul>

**2. ročník**

**Podpora prodeje**

Dotace učebního bloku: 50

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní význam cenovky a popisky</li> <li>• aplikuje nacvičené aranžérské techniky</li> <li>• zvolí správnou techniku kreativního balení</li> <li>• dodržuje zásady vystavování zboží</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché propagační techniky</li> <li>- estetický vzhled prodejny</li> <li>- zásady vystavování zboží v prodejně</li> <li>- základní náležitosti cenovky a popisky</li> <li>- psaní cenovek a popisek</li> <li>- kreativní balení zboží</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní význam cenovky a popisky</li> <li>• aplikuje nacvičené aranžérské techniky</li> <li>• zvolí správnou techniku kreativního balení</li> <li>• dodržuje zásady vystavování zboží</li> </ul>

**Práce na kontrolní pokladně**

Dotace učebního bloku: 60

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé typy kontrolních pokladen</li> <li>• dodržuje zásady práce na pokladně</li> <li>• doceňuje význam chování pokladní</li> <li>• zjistí výsledek hospodaření pokladny</li> <li>• vypočítá pokladní zůstatek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se s kontrolní pokladnou</li> <li>- nácvik práce s kontrolní pokladnou</li> <li>- hospodaření pokladny a výpočet pokladního zůstatku</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé typy kontrolních pokladen</li> <li>• dodržuje zásady práce na pokladně</li> <li>• doceňuje význam chování pokladní</li> <li>• zjistí výsledek hospodaření pokladny</li> <li>• vypočítá pokladní zůstatek</li> </ul>

**3. ročník**

Garant předmětu: Iveta Drdová, 11+4 týdně, P

3. ročník

**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci,hygiena práce, požární prevence**

Dotace učebního bloku: 14

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje bezpečnostní předpisy</li> <li>• doceňuje význam protipožární ochrany</li> <li>• zvolí vhodná opatření k zabezpečení prodejny a uskladnění zboží</li> <li>• orientuje se v prodejně</li> <li>• řídí se provozními pravidly prodejny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci</li> <li>- hygiena práce</li> <li>- požární prevence</li> <li>- první pomoc</li> <li>- opatření k zabezpečení prodejny a uskladněného zboží</li> <li>- zásady osobní hygieny</li> <li>- provozní pravidla prodejny</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje bezpečnostní předpisy</li> <li>• doceňuje význam protipožární ochrany</li> <li>• zvolí vhodná opatření k zabezpečení prodejny a uskladnění zboží</li> <li>• orientuje se v prodejně</li> <li>• řídí se provozními pravidly prodejny</li> </ul>

**Kvalifikovaný prodej zboží příslušného sortimentu**

Dotace učebního bloku: 309

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje správné zásady manipulace se zbožím daného sortimentu</li> <li>• správně skladuje a ošetřuje zboží</li> <li>• posoudí kvalitu přejímaného zboží</li> <li>• připraví zboží k prodeji</li> <li>• provádí odbornou poradenskou službu</li> <li>• aplikuje estetické požadavky na aranžování zboží</li> <li>• rozlišuje rozdíly v manipulaci s jednotlivými druhy zboží</li> <li>• vyhotovuje doklady o prodeji zboží</li> <li>• informuje zákazníka o vlastnostech zboží</li> <li>• nabídne náhradní zboží</li> <li>• pohotově reaguje na přání a požadavky zákazníka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prodej potravinářského zboží - koření, ocet, sůl, hořčice, droždí, kypřicí prostředky, káva, kávové extrakty, kávovín, čaj, kakao, nealkoholické a alkoholické nápoje, polévkové přípravky, polotovary, dětská výživa, dietní výrobky, sladidla, výrobky racionální výživy, výrobky studené kuchyně, tabákové výrobky. Význam, rozdělení, použití.</li> <li>- prodej textilního a oděvního zboží, obuvi a kožené galanterie</li> <li>- prodej domácích potřeb, klenotů a hodin, nábytku a stavebnin</li> <li>- novinky v sortimentu</li> <li>- dodatečná nabídky zboží</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje správné zásady manipulace se zbožím daného sortimentu</li> <li>• správně skladuje a ošetřuje zboží</li> <li>• posoudí kvalitu přejímaného zboží</li> <li>• připraví zboží k prodeji</li> <li>• provádí odbornou poradenskou službu</li> <li>• aplikuje estetické požadavky na aranžování zboží</li> <li>• rozlišuje rozdíly v manipulaci s jednotlivými druhy zboží</li> <li>• vyhotovuje doklady o prodeji zboží</li> <li>• informuje zákazníka o vlastnostech zboží</li> <li>• nabídne náhradní zboží</li> <li>• pohotově reaguje na přání a požadavky zákazníka</li> </ul>

3. ročník

**Pokladní operace a účetnictví prodejny**

Dotace učebního bloku: 70

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplňuje doklady související s platebním stykem na prodejně</li> <li>• uvědomuje si význam písemností</li> <li>• přesně dodržuje zásady práce na kontrolní pokladně</li> <li>• aplikuje inventarizační postupy při evidenci majetku prodejny</li> <li>• ovládá v praxi archivaci veškerých písemností prodejny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- evidence pokladny</li> <li>- práce na kontrolní pokladně</li> <li>- podchycení stavu pohybu zásob</li> <li>- evidence majetku prodejny</li> <li>- archivace písemností</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplňuje doklady související s platebním stykem na prodejně</li> <li>• uvědomuje si význam písemností</li> <li>• přesně dodržuje zásady práce na kontrolní pokladně</li> <li>• aplikuje inventarizační postupy při evidenci majetku prodejny</li> <li>• ovládá v praxi archivaci veškerých písemností prodejny</li> </ul>

**Ochrana spotřebitele (reklamac), inventarizace zboží a obalů**

Dotace učebního bloku: 42

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá v praxi archivaci veškerých písemností prodejny</li> <li>• orientuje se ve struktuře příslušných dokladů</li> <li>• uvědomuje si význam inventarizace zboží</li> <li>• v praxi aplikuje zavedené inventarizační postupy</li> <li>• vyhotoví příslušné doklady a písemnosti</li> <li>• archivuje veškeré předepsané doklady</li> <li>• dbá na dodržování zásad manipulace s obaly</li> <li>• vyplní příslušné doklady spojené s reklamací</li> <li>• vyvodí správné závěry z komunikace se zákazníkem o reklamaci zboží</li> <li>• ovládá příslušné postupy reklamace zboží</li> <li>• samostatně zvládá veškeré obchodní operace prodejny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- princip a význam inventarizace zboží na prodejně</li> <li>- zavedené postupy inventarizace a statistický soupis zboží</li> <li>- způsoby vypořádání inventarizačního rozdílu</li> <li>- manipulace s obaly</li> <li>- reklamacie zakoupeného zboží</li> <li>- druhy reklamací</li> <li>- aktuální právní předpisy týkající se ochrany spotřebitele</li> <li>- vyřizování reklamací zákazníků - reklamační řád</li> <li>- ochrana spotřebitele - obecné zásady</li> <li>- vyřizování reklamací dodavatelů a dopravců</li> <li>- obecné zásady - Občanský zákoník</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá v praxi archivaci veškerých písemností prodejny</li> <li>• orientuje se ve struktuře příslušných dokladů</li> <li>• uvědomuje si význam inventarizace zboží</li> <li>• v praxi aplikuje zavedené inventarizační postupy</li> <li>• vyhotoví příslušné doklady a písemnosti</li> <li>• archivuje veškeré předepsané doklady</li> <li>• dbá na dodržování zásad manipulace s obaly</li> <li>• vyplní příslušné doklady spojené s reklamací</li> <li>• vyvodí správné závěry z komunikace se zákazníkem o reklamaci zboží</li> <li>• ovládá příslušné postupy reklamace zboží</li> <li>• samostatně zvládá veškeré obchodní operace prodejny</li> </ul>

3. ročník

**Souhrnné závěrečné procvičování**

Dotace učebního bloku: 45

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení			

## 8 Spolupráce se sociálními partnery

---

Škola úzce spolupracuje se sociálními partnery, jejichž zaměření odpovídá oborům vyučovaným na škole. V oboru Prodavač - aranžér škola spolupracuje s firmami zaměřenými na obchod. Škola spolupracuje nejen s podniky v regionu, ale i s firmami s celostátní či mezinárodní působností.

Dále škola spolupracuje s vysokými školami, s úřady práce, s hospodářskou komorou apod. Sociální partneři se podíleli na tvorbě ŠVP a škola s nimi bude úzce spolupracovat i v případě aktualizace již vytvořeného ŠVP. Praxe a odborný výcvik jsou zabezpečeny na základě smluvního vztahu školy a příslušné organizace. Žáci, kteří jsou v průběhu odborného výcviku na pracovištích firem, jsou pod dozorem buď učitele odborného výcviku, nebo určeného pracovníka firmy, který je vede a zadává jim úkoly. Pokud žáci vykonávají produktivní práci, náleží jim odměna podle § 122 školského zákona.

Sociální partneři pořádají ve spolupráci se školou besedy, přednášky, exkurze a semináře, které prohlubují odborné znalosti žáků v konkrétním předmětu, v konkrétním tématu. Aktivně se také podílejí na náboru žáků základních škol a přispívají materiálně i finančně na podporu obchodního a technického vzdělávání.

Sociální partneři mají velký zájem o absolventy školy, již během studia nabízejí žákům stipendia, odborné kurzy apod.

Učitelé a učitelé odborného výcviku se účastní stáží ve firmách, kde získávají praktické poznatky a dovednosti k aktualizaci učiva a velmi cenné jsou i osobní kontakty, které v provozech firem navazují. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se učitelé odborných předmětů účastní přednášek a seminářů pořádaných hospodářskou komorou či samotnými podniky, a mají tak možnost doplnit si své znalosti o novinky v daném oboru, případně se seznámit s moderními technologiemi a provozem firem.

Škola je členem Jihočeské hospodářské komory a Technického a vzdělávacího konsorcia při Vysoké škole technické a ekonomické v Českých Budějovicích.

## 9 Evaluace vzdělávacího programu

<b>Název školy</b>	Střední škola, České Velenice, Revoluční 220		
<b>Adresa</b>	Revoluční 220, 378 10 České Velenice		
<b>Název ŠVP</b>	Prodavač - aranžér		
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2025	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s výučním listem
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 66-51-H/01 Prodavač	<b>Délka studia v letech:</b>	3

### Evaluace školy

Podle §12 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a podle §8 a §9 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění, provádí škola vlastní evaluaci.

Pravidla pro hodnocení žáků:

Žáci jsou hodnoceni klasifikací. Kritéria pro hodnocení jsou uvedena v platném znění školního řádu.

Komplexní hodnocení práce školy v uvedených oblastech:

#### 1. Vize školy

##### 1.1. Indikátory

- propojení vize a hodnot školy s vlastním hodnocením a zdokonalováním školy
- soulad vize školy a cílů ŠVP

##### 1.2. Nástroje

- sumárně hodnoceno dle vlastních výsledků jednotlivých oblastí

#### 2. Podmínky ke vzdělávání

##### 2.1. Indikátory

- prostorové a materiální podmínky
- hygiena a bezpečnost školy
- psychosociální podmínky
- personální podmínky
- spolupráce školy a rodičů
- spolupráce s partnery školy
- finanční zdroje

##### 2.2. Nástroje

- dotazníky žákům, rodičům a učitelům
- rozhovory se žáky

#### 3. Průběh vzdělávání

##### 3.1. Indikátory

- kvalita vyučovacího procesu
- uplatňování výsledků ŠVP
- vedení pedagogické dokumentace
- rozvoj osobnosti žáků
- evaluace činnosti pedagogických pracovníků

##### 3.2. Nástroje

- dotazníky žákům zajišťující zpětnou vazbu vyučovacího procesu
- individuální pohovory s pedagogickými pracovníky

#### 4. Klima školy

##### 4.1. Indikátory

- zpětná vazba vztahů mezi žáky a učiteli
- možnosti komplexního růstu osobnosti žáků a studentů
- řešení výchovných problémů
- výchovné poradenství
- práce třídního učitele

- vzájemné vztahy

#### 4.2. Nástroje

- průběžně se vyhodnocuje výchovným poradcem a třídními učiteli

### 5. Výsledky vzdělávání žáků a studentů

#### 5.1. Indikátory

- úspěšnost uplatnění absolventů
- vazba na cíle stanovené v ŠVP
- výsledky žáků u maturitních a závěrečných zkoušek
- umístění v olympiádách a na odborných a sportovních soutěžích

#### 5.2. Nástroje

- dotazníky pro absolventy
- kontrola plnění cílů ŠVP metodickými komisemi
- zhodnocení maturitních zkoušek a závěrečných zkoušek
- vyhodnocení úspěšnosti žáků v soutěžích a olympiádách

### 6. Řízení školy

#### 6.1. Indikátory

- plánování lidských, finančních a materiálních zdrojů
- kvalita a efektivita práce
- rozhodovací procesy, týmová práce
- vnitřní komunikace, přenos dat a informací
- vnější komunikace
- inovace pracovních metod
- hospitační činnost

#### 6.2. Nástroje

- vlastní dotazníky zjišťující názory pedagogů
- SWOT analýzy

### 7. Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

#### 7.1. Indikátory

- hodnocení z hlediska historie školy
- celkové hodnocení využívání lidských zdrojů
- celkové hodnocení využívání materiálních zdrojů
- celkové hodnocení využívání finančních zdrojů
- dopad vlastního hodnocení a zdokonalování školy

#### 7.2. Nástroje

- výroční zpráva školy
- výroční zpráva o hospodaření školy