

Střední škola, České Velenice, Revoluční 220

Kompletní ŠVP

Železničář

RVP 37-52-H/01 Železničář



od 1.9. 2025

Obsah

2	Profil absolventa	3
3	Charakteristika školy	7
4	Charakteristika ŠVP	9
4.1	Podmínky realizace	14
4.2	Začlenění průřezových témat	15
5	Učební plán	17
6	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	19
7	Učební osnovy	20
7.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	20
7.1.1	Český jazyk	21
7.1.2	Německý jazyk	31
7.1.3	Anglický jazyk	41
7.2	Společenskovědní vzdělávání	47
7.2.1	Nauka o společnosti	48
7.2.2	Dějepis	57
7.3	Estetické vzdělávání	61
7.3.1	Literární výchova	62
7.4	Matematické vzdělávání	66
7.4.1	Matematika	67
7.5	Přírodovědné vzdělávání	88
7.5.1	Fyzika	89
7.5.2	Chemie	96
7.5.3	Ekologie	101
7.6	Vzdělávání pro zdraví	107
7.6.1	Tělesná výchova	108
7.7	Informatické vzdělávání	117
7.7.1	Informatika	118
7.8	Ekonomické vzdělávání	129
7.8.1	Ekonomika	130
7.9	Odborné vzdělávání	132
7.9.1	Doprava	133
7.9.2	Osobní přeprava	138
7.9.3	Nákladní přeprava	143
7.9.4	Dopravní zeměpis	152
7.9.5	Odborný výcvik	154
7.9.6	Odborný výcvik	159
7.9.7	Odborný výcvik	164
8	Spolupráce se sociálními partnery	169
9	Evalua ce vzdělávacího programu	170

Identifikační údaje

Název ŠVP	Železničář	Název RVP	RVP 37-52-H/01 Železničář
Datum	1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Verze	12		
Platnost	od 1.9. 2025		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	3		

Název školy	Střední škola, České Velenice, Revoluční 220
Adresa	Střední škola, České Velenice, Revoluční 220, 37810, České Velenice
IČ	14450917
REDIZO	600170373
Kontakty	info@ssc.v.cz
Ředitel	Ing. Pavel Vondryš
Telefon	384794237
Fax	384 795 511
Email	info@ssc.v.cz
www	www.ssc.v.cz

Zřizovatel	Jihočeský kraj
Adresa	U Zimního stadionu 1952/2, 370 06 České Budějovice
IČ	70890650
Kontakt	MUDr. Martin Kuba
Telefon	386 720 492
Fax	386 720 493
Email	hejtman@kraj-jihocesky.cz
www	www.kraj-jihocesky.cz

Doplňující údaje

Dosažený stupeň vzdělávání: Střední vzdělání s výučním listem
Kvalifikační úroveň absolventa: EQF 3

Školní vzdělávací program je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro střední odborné školy.

Č. jednací ŠVP:

Ing. Pavel Vodnryš
ředitel školy

.....
datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Škola	Střední škola, České Velenice, Revoluční 220, Střední škola, České Velenice, Revoluční 220, 37810, České Velenice		
Název ŠVP	Železničář		
Platnost	od 1.9. 2025	Délka studia v letech:	3.0
Kód a název oboru	RVP 37-52-H/01 Železničář	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Uplatnění absolventa v praxi

Po úspěšném vykonání závěrečné zkoušky, po absolvování nástupní praxe a odpovídající době zpracování je absolvent kompetentní uplatnit se dělnických profesích jak na úseku obsluhy dopravní cesty, tak i na úseku obsluhy osobní a nákladní dopravy.

Na úseku dopravní cesty je uplatnění absolventa na pozici hradlař (i s prodejem jízdenek), výhybkář, signalista, dozorce výhybek, staniční dozorce, operátor železniční dopravy.

Na úseku obsluhy osobní dopravy je uplatnění absolventa na pozici vlakvedoucí osobní přepravy.

Na úseku nákladní dopravy je uplatnění absolventa na pozici vedoucí posunu, vedoucí obsluhy nákladních vlaků, posunovač, tranzitér.

Způsob ukončení a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Střední odborné vzdělání s výučním listem absolvent získá ukončením vzdělávacího programu v délce 3 let denní formy. Studium je ukončeno závěrečnou zkouškou, po jejímž úspěšném složení je absolventovi vydán výuční list.

Absolventi, kteří úspěšně vykonali závěrečnou zkoušku, se mohou ucházet o přijetí do studijního oboru pro absolventy tříletých učebních oborů navazujícího na předešlou přípravu.

Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- Komunikativní kompetence

- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- **Personální a sociální kompetence**
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- **Matematické kompetence**
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - správně používat a převádět běžné jednotky
- **Digitální kompetence**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
 - učit se používat nové aplikace
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- Pracovat na úseku dopravní cesty
 - obsluhovali železniční výhybky
 - obsluhovali železniční návěstidla
 - obsluhovali zabezpečovací a sdělovací zařízení
 - používali návěsti při výpravě vlaku
 - stavěli jízdní cesty
 - vedli dopravní dokumentaci
 - orientovali se v grafikonu vlakové dopravy
- Provádět činnosti v oblasti osobní dopravy
 - komunikovali se zákazníky alespoň v jednom cizím jazyce
 - vyhledávali spojení v jízdních řádech
 - vystavovali jízdní doklady ve vlaku
 - prováděli výpočty jízdného, dovozného a přírážek podle platných tarifů v osobní železniční přepravě
 - vedli dokumentaci železniční osobní přepravy
- Samostatně působit na úseku nákladní dopravy
 - využívali prostředky informačních a komunikačních technologií v železniční nákladní dopravě
 - vykonávali práci vozové a přepravní kanceláře
 - koordinovali posun vozů

3 Charakteristika školy

Název školy	Střední škola, České Velenice, Revoluční 220		
Adresa	Střední škola, České Velenice, Revoluční 220, 37810, České Velenice		
Název ŠVP	Železničář		
Platnost	od 1.9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 37-52-H/01 Železničář	Délka studia v letech:	3

Střední škola České Velenice, Revoluční 220 byla zřízena na dobu neurčitou ke dni 27. 11. 2001 zřizovací listinou Jihočeského kraje níka jako samostatná příspěvková organizace.

Adresa školy: Střední škola České Velenice

Revoluční 220

378 10 České Velenice

Tel. 384 794 237

Fax: 384 795 511

E-mail: info@sscvcz, www.sscvcz

Identifikační číslo školy: 144 50 917

Škola sdružuje: IZO 107 830 019 Střední škola

IZO 110 033 060 Domov mládeže

IZO 110 033 078 Školní jídelna

Ředitel školy: Ing. Pavel Vondrys, tel. 384 794 237, E-mail: pvondrys@sscvcz

Škola je příspěvkovou organizací a součástí české výchovně vzdělávací soustavy. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů.

Škola je institucí s právní subjektivitou. Má šedesátiletou tradici ve vzdělávání technickým a dopravním předmětům. Kromě toho, že dopravní obory jsou zaměřeny na všechny druhy dopravy, je škola jedinou v Jihočeském kraji, kde se vyučuje obor zaměřený na železniční dopravu a přepravu. Vzhledem ke specializaci na dopravní problematiku a k vysokému procentu úspěšně zaměstnaných absolventů byla SŠ zařazena mezi 9 škol s výrazně nadregionální působností v rámci Jihočeského kraje. Strojní a elektrotechnické obory reagují na požadavky regionálních zaměstnavatelů a sociálních partnerů, takže absolventi mají vyšší šance uplatnit se na trhu práce. Studenti všech oborů mohou získat stipendium od našich smluvních partnerů. Např. v rámci stipendijního programu ČÉDÉS se část studentů elektrotechnického oboru připravuje na profesi strojvedoucího. Dále se zde provozuje svářečská škola.

V současné době škola nabízí v rámci SOŠ a SOU tyto obory:

V denní formě vzdělávání:

1. tříleté učební obory ukončené výučním listem:

23-51-H/01 Strojní mechanik, ŠVP - Nástrojař Magny Cartech

23-51-H/01 Strojní mechanik, ŠVP Strojní mechanik

26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje, ŠVP Elektromechanik pro zařízení a přístroje

37-52-H/01 Železničář, ŠVP - Železničář

66-51-H/01 Prodavač, ŠVP - Prodavač - Aranžér

2. čtyřleté obory ukončené maturitní zkouškou:

26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, ŠVP - Mechanik elektrotechnik se zaměřením na silnoproud

66-41-L/01 Obchodník, ŠVP - Obchod, doprava a služby

Škola má bohatou tradici v celoživotním vzdělávání. V rekvalifikačním studiu vystudovalo přes 1000 zaměstnanců Českých drah v oborech Mechanik silnoproudých zařízení a Operátor provozu a ekonomiky dopravy.

V dálkové formě vzdělávání škola nabízí:

1. tříletý nástavbový obor ukončený maturitní zkouškou:

37-42-L/51 Logistické a finanční služby

2. pětiletý obor ukončený maturitní zkouškou:

37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy

SŠ České Velenice nabízí ubytování ve dvou Domovech mládeže a stravování ve vlastní školní jídelně.

Škola je místním centrem celoživotního vzdělávání, v rámci projektů probíhají vzdělávací kurzy pro dospělé.

Škola je zapojena do řady projektů na krajské i celostátní úrovni, čerpá mj. finanční prostředky z projektů EU.

Škola úzce spolupracuje se Střední odbornou školou železniční Košice - partnerskou školou ze Slovenské republiky.

Škola využívá své příhraniční polohy a spolupracuje se školami a institucemi v Rakouské republice, zvláště v oblasti kultury, sportu a v práci s mládeží. Nabízí také možnost studia pro rakouské žáky, kteří ovládají český jazyk.

4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Střední škola, České Velenice, Revoluční 220		
Adresa	Střední škola, České Velenice, Revoluční 220, 37810, České Velenice		
Název ŠVP	Železničář		
Platnost	od 1.9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 37-52-H/01 Železničář	Délka studia v letech:	3

Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Školní vzdělávací program Komerční pracovník v dopravě je koncipován jako tříletý.

Vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 37-52-H/01 Železničář, který vymezuje závazné požadavky na vzdělávání, zejména kompetence, kterých má žák dosáhnout.

Školní vzdělávací program Komerční pracovník v dopravě vytváří optimální podmínky pro lepší uplatnění absolventů na trhu práce a zvyšuje jejich připravenost pro další vzdělávání. Při sestavování byly využity kvalifikační standardy, na jejichž zpracování se podíleli zástupci zaměstnavatelů.

Organizace výuky

Vzdělávání zahrnuje teoretické a praktické vyučování. Praktické vyučování je realizováno formou odborného výcviku a odborné praxe.

Výuka je organizovaná v 14denním cyklu.

Základním dokumentem, který upravuje vztahy ve vzdělávacím procesu, je Školní řád Střední školy, České Velenice, Revoluční 220, který vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Realizace teoretického vyučování

Teoretické vyučování bude probíhat v hlavní budově Střední školy České Velenice, Vitorazská 88

Cílem vzdělávání je vybavit žáky kompetencemi nezbytnými pro uplatnění v oboru dopravy a přepravy a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání. V 1. ročníku probíhá teoretická výuka 6 dní v 14denním cyklu, ve 2. a 3. ročníku 5 dní v 14denním cyklu. Žáci se vzdělávají ve smíšených kolektivech podle denního rozvrhu vyučovacích hodin, který respektuje zásady duševní hygieny. Pro výuku vybraných předmětů (cizí jazyk, informační a komunikační technologie) mohou být žáci rozděleni do skupin. Teoretická výuka je vhodně doplňována odbornými exkurzemi, návštěvami výstav, divadelními a filmovými představeními a odbornými besedami a přednáškami. Besedy a přednášky škola organizuje ve spolupráci s odborníky.

Oblast environmentální výchovy a vzdělávání je podpořena školními projekty (třídění odpadů, sběr elektroodpadu, péče o zeleň) a přednáškami odborníků na dané téma.

Realizace praktického vyučování

Praktické dovednosti a návyky žáci získávají v praktickém vyučování, které je realizováno formou odborného výcviku a odborné praxe. Odborný výcvik se uskutečňuje v odborné učebně školy a na pracovištích smluvních partnerských firem v rozsahu stanoveném učebním plánem. V 1. ročníku probíhá odborný výcvik 4 dny v 14denním cyklu, ve 2. a 3. ročníku pak 5 dnů v 14denním cyklu.

Od 1. až do 3. ročníku žáci vykonávají odborný výcvik na odborných učebnách, tak na pracovištích smluvních partnerských firem, což umožňuje, že se žáci seznámí se specifickými provozními podmínkami a novými pracovními týmy.

Odborný výcvik probíhá pod vedením instruktorů z řad partnerských firem. Výuka je pravidelně kontrolována a výsledky vzdělávání jsou konzultovány s učitelem odborného výcviku.

Teoretické znalosti a praktické dovednosti a jejich vzájemné propojení si žák ověřuje v průběhu odborné souvislé praxe, která je zařazena na konci 1. ročníku školního roku. Odbornou praxi žáci absolvují na pracovištích smluvních partnerů.

Praktické vyučování je doplňováno exkurzemi do dopravních firem zabývajících se dopravou a přepravou. Pro žáky jsou sjednávány přednášky odborníků z praxe.

Stěžejní metody výuky používané v rámci praktického a teoretického vyučování:

Teoretické vyučování

- Autodidaktické metody

- techniky samostatného učení a práce

- učení v životních situacích

- problémové učení

- týmová práce

- kooperativní vyučování

- ~ Sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování
 - ~ diskuse
 - ~ panelová diskuse
 - ~ brainstorming
 - ~ Metody činnostně zaměřeného vyučování
 - ~ praktické práce žáků
 - ~ pozorování a objevování
 - ~ Metody dle forem organizace
 - ~ skupinová výuka
 - ~ frontální výuka
 - ~ diferencovaná výuka
 - ~ kooperativní výuka
 - ~ týmová výuka
 - ~ interaktivní vyučování
 - ~ Motivační činitele
 - ~ hry a soutěže
 - ~ simulační a situační metody
 - ~ řešení konfliktů
 - ~ projektové vyučování
 - ~ Autodidaktické metody
 - ~ techniky samostatného učení a práce
 - ~ učení v životních situacích
 - ~ problémové učení
 - ~ týmová práce
 - ~ kooperativní vyučování
 - ~ Metody činnostně zaměřeného vyučování
 - ~ praktické práce žáků
 - ~ pozorování a objevování
- Způsoby rozvoje občanských a klíčových kompetencí ve výuce:

Žák je učitelem motivován k vlastní aktivitě a kreativitě, které umožní bezprostředně aplikovat teoretické poznatky i praktické dovednosti v komplexně projektovaných praktických úkolech, co nejvíce podobných reálným pracovním úkonům.

Kompetence a jejich rozvoj budou směřovat k propojení teorie a praxe tak, aby žák nebyl pouze pasivním příjemcem, ale aktivně rozvíjel získané poznatky. Vyučujícími bude kladen důraz na interdisciplinární vazby a interaktivitu ve vztahu učitel a žák, v procesu konzultací a samostatných zadání v problémovém vyučování. Dále bude kladen důraz na dílčí odborné úkoly a získávání pracovních a úkonových zkušeností směřující k samostatnosti ve světě práce.

a) Komunikativní kompetence – vyučující naučí žáka vhodně se prezentovat v procesu vzdělávání a v následné orientaci na trhu práce, při kontaktu s rodinou a přáteli, zaměstnavateli i orgány státní správy a samosprávy, žák bude umět vyplňovat formuláře, zadání, výkazy a získá kompetence k prezentaci v médiích, aktivně se účastnit diskusí v odborné sféře a formovat představy v rozsahu vývoje přizpůsobování moderním technologiím, žák prostřednictvím vyučujícího formuluje a obhajuje své názory, respektuje názory druhých.

b) Personální kompetence – vyučující přispěje k tomu, že žák je schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých – žák se ve výchovně vzdělávacím procesu naučí uvědomovat si své přednosti i nedostatky, stanovit si cíle a priority, přijímat radu a kritiku a reagovat na kritiku konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro žákův osobní rozvoj a následný rozvoj společnosti.

c) Sociální kompetence – vyučující naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, vetkne mu zodpovědnost za své jednání a chování. Vyučující naučí žáka pomáhat druhým po stránce fyzické i psychické, kdy si žák osvojí návyky pomáhat a vážit si práce své i práce druhých, práce pro celek i dalšího přátelství a prohlubovat jej. Vyučující seznámí žáka s dopomocí při pohybových aktivitách, která je pro něj samozřejmostí, a pomoci zdravotně postiženým, což by měl žák vnímat jako své poslání.

d) Kompetence k pracovnímu uplatnění – žáci se naučí, prostřednictvím aktivní práce vyučujícího, připravovat sebe a orientovat svou zdatnost na výkon povolání, odborně se rozvíjet a získají reálnou představu o výkonu povolání a přípravě na něj. Ve výchovně vzdělávacím procesu si žáci osvojí si pravidla komunikace

s potenciálními zaměstnavateli především v oblasti pohybové podpory, zvládnání stresů, mezilidských vztahů, prevence negativních vlivů na zdraví zaměstnanců a jednostranných pracovních činností s přihlédnutím k jejich kompenzací.

e) Občanské kompetence – vyučující ve výuce seznamuje žáka s hodnotami občana ve společnosti. Jedná se o soubor hodnot a postojů, které jsou demokracii vlastní. Vede žáka k vyjádření postoje k veřejnému zájmu a učí žáka používat zákonů a respektuje právo v plném rozsahu. Žák je seznamován s tím, jak respektovat práva osob a bojovat proti rasismu a xenofobii. Vyučující vede žáka k jednání, jež je v souladu s morálními principy. Snaží se zapojovat aktivně žáka do společenského dění a připravovat na vstup do politického života v občanské společnosti. Žák si v procesu postupně uvědomuje národní, kulturní a osobnostní identitu. Zajímá se o dění lokálního, státního i nadnárodního charakteru. V procesu výuky a výchovy je veden k hrdosti na tradice a hodnoty svého národa. Uvědomuje si zodpovědnost za život a je připraven k řešení případných životních problémů, ví, jak a kde hledat pomoc. Žák je veden ke zkoumání věrohodnosti informací, nemá tendence nechat sebou manipulovat.

Způsoby začlenění průřezových témat do výuky:

Průřezová témata budou do výuky začleněna shodně na základě jednání metodické komise školy při zavádění ŠVP. Pokud bude nutné upravit zadání metodické komise a doplnit začlenění průřezových témat, dojde k tomu případně vždy na začátku příslušného školního roku, a to schválením pedagogickou radou školy.

Realizace průřezového tématu „Občan v demokratické společnosti“ vede k vytvoření demokratického prostředí ve třídě a ve škole, založeného na vzájemném respektování, spolupráci a spoluúčasti, stanovení priorit výchovy k demokratickému občanství ve vzdělávání, které se opírá o znalost osobností žáků, jejich názorů, postojů, prostředí, stanovení případných metod a forem výuky podporujících a respektujících osobnostní a sociální růst, angažovanost a kreativitu, posílení mediální gramotnosti a podpoře multikulturní výchovy. Pozornost bude věnována eliminaci negativ působících na žáky ze strany médií.

V tématu „Člověk a životní prostředí“ spočívá těžiště na pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí člověka jako nezbytné platformy existence. Žáci se budou umět orientovat v ekologických zákonitostech a normách a negativních dopadech lidské činnosti. Vybudování potřebných postojů a hodnotových orientací bude rozhodující pro úspěšné naplnění myšlenky, která mluví o tom, že Zemi jsme nezdědili od svých předků, ale půjčili jsme si ji od svých dětí. Environmentální výuka a příslušná témata budou nosným tématem průřezových kapacit.

V oblasti tématu „Člověk a svět práce“ spočívá váha na osvojení znalostí a dovedností vedoucích k úspěšnému zakotvení na trhu práce. Rozvoj kompetencí a motivace dalšího vzdělávání začíná už ve fázi prvotního vzdělávání. Vlastní profesní kariéra nemůže být lhostejná žádnému z žáků, určení odpovědnosti za svůj život a profesní růst je důležitá právě ve fázi sekundárního vzdělávání. Dynamika ekonomických a technologických změn současného světa, mobilita a rekvalifikovatelnost je nutným opatřením pro podporu rozvoje klíčových kompetencí vedoucích celoživotnímu učení.

„Informační a komunikační technologie“ vedou žáka ke zdokonalování a efektivitě práce s IT technologiemi v běžném i profesním životě. Dosažení odborné připravenosti a využití specifík daných kvalifikací pro práci s ICT je důvodem propojení v interdisciplinárních rovinách.

Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity

Žáci se v průběhu studia budou účastnit odborných exkurzí a výstav, aby se seznámili s novými technologiemi a novinkami ve svém oboru. Budou se zúčastňovat odborných soutěží, které pořádají školy, firmy apod.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Výsledky vzdělávání žáků jsou hodnoceny podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve Střední škole, České Velenice, Revoluční 220, která vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Žák je hodnocen ve vyučovacích předmětech stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 3 – dobrý

- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v Střední škole, České Velenice, Revoluční 220 jsou součástí školního řádu.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Realizaci BOZP a požární prevence v SŠ České Velenice zajišťuje požární a bezpečnostní technik.

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání a dle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, v platném znění.

Ke vzdělávání ve střední škole lze přijmout uchazeče, který splní podmínky pro přijetí.

Ředitel školy před zahájením přijímacího řízení zveřejňuje na webových stránkách školy a na veřejně přístupném místě kritéria přijímání do daného oboru a předpokládaný počet přijímaných uchazečů.

Kritéria pro přijímání uchazečů do učebního oboru:

- splnění povinné devítileté školní docházky
- lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání

Ředitel školy si vyhrazuje právo upravit kritéria pro konkrétní školní rok.

Ředitel školy může uchazeče přijmout do vyššího než prvního ročníku vzdělávání ve střední škole. V rámci přijímacího řízení může po posouzení dokladů uchazeče a předchozím vzdělávání stanovit jako podmínku přijetí vykonání zkoušky a určit její obsah, termín, formu a kritéria hodnocení, a to v souladu s rámcovým vzdělávacím programem tohoto oboru. V případě, že ředitel rozhodne o přijetí uchazeče, určí ročník, do něhož bude uchazeč zařazen.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání v oboru Komerční pracovník dopravy se ukončuje jednotnou závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Úspěšný absolvent získá také Europass - dodatek k osvědčení, což je doklad připojený k výučnímu listu.

Dokument se vztahuje na kvalifikaci držitele (je tedy totožný pro všechny osoby se stejným odborným vzděláním a neuvádí se na něm jméno držitele). Uspodňuje pochopení významu osvědčení a jeho uznání v zahraničí.

Europass je v českém a v anglickém jazyce.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy (zákon č. 561/2004 Sb., tzv. školský zákon, v platném znění a vyhláška č. 47/2005 Sb. novela č. 118/2017 o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou, v platném znění).

Závěrečná zkouška se realizuje dle Jednotného zadání závěrečných zkoušek oborů vzdělání Železničář. Zkouška zahrnuje učivo z odborných vyučovacích předmětů (doprava, osobní a nákladní přeprava, dopravní provoz) a z odborného výcviku.

Písemná zkouška

- Ředitel/ka školy vybere z nabídky hotových témat nejméně 3 témata, z nichž každému žákovi jedno téma přidělí.

- Písemná zkouška slouží k ověření těch kompetencí, které je obtížné zjistit praktickou zkouškou.

- Zkouška trvá nejdéle 240 minut, předchází jí čas určený ředitelem školy pro výběr tématu.

- Písemná zkouška se hodnotí podle kritérií a pravidel hodnocení stanovených v jednotném zadání.

Praktická zkouška

- Praktická zkouška je stěžejní částí závěrečné zkoušky.

- Ředitel/ka školy vybere z jednotného zadání nejméně jedno téma. Při více vybraných tématech si žák losuje jedno z nich.

- Jsou zadávány úkoly, které mají charakter konkrétního pracovního problému v reálném nebo simulovaném prostředí.

- Délka zkoušky se řídí časovým limitem stanoveným v jednotném zadání. Minimální délka zkoušky je 5 hodin, nejdéle může zkouška trvat 3 dny. V jednom dni trvá zkouška nejdéle 7 hodin.

- Praktická zkouška se hodnotí podle kritérií a pravidel hodnocení stanovených v jednotném zadání.

- Při realizaci praktické zkoušky se dbá na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygienických předpisů, bere se do úvahy i zvýšené riziko vyplývající ze speciálních vzdělávacích potřeb žáků.

Ústní zkouška

- Jednotné zadání obsahuje nejméně 30 témat, ze kterých může ředitel/ka školy vybrat 25–30 a z těch si žák losuje jedno.
- Příprava ke zkoušce trvá nejméně 15 minut.
- Zkouška trvá nejdéle 15 minut.
- Je-li součástí tématu zkoušky grafické zobrazení nebo písemné řešení, může předseda zkušební komise prodloužit přípravu až o 15 minut.
- Ke každému tématu ústní zkoušky je přiřazena jedna otázka z Obecného přehledu ze světa práce, kterou žák podle rozhodnutí zkušební komise zodpovídá na začátku nebo na konci ústní zkoušky v časovém limitu 2–4 minut. Otázky ze světa práce jsou součástí materiálů k jednotnému zadání zkoušky a obsahují učivo předmětu základy společenských věd.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a z vyhlášky č. 27/20016, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou dle § 16 školského zákona považovány ty osoby, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami škola umožňuje individualizaci výuky dle plánu pedagogické podpory (1. stupeň podpůrných opatření) či vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů (od 2. stupně podpůrných opatření). Těmto žákům a jejich zákonným zástupcům se věnuje pozornost, korigují se jejich požadavky a představy o dalších možnostech studia a vzdělávání s možnostmi a podmínkami školy.

Dále mohou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole využívat těchto podpůrných opatření:

1. poradenskou pomoc poskytovanou školou (výchovný poradce, školní metodik prevence),
2. využití asistenta pedagoga,
3. úpravu organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání,
4. v případě potřeby prodloužení délky středního vzdělávání až o dva roky,
5. použití kompenzačních pomůcek, případně speciálních učebních pomůcek,
6. úpravu podmínek přijímání ke vzdělávání
7. úpravu očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených příslušným RVP
8. uvolnění zcela nebo zčásti z vyučování předmětu, který není rozhodující pro odborné zaměření absolventa,
9. úpravu podmínek ukončování vzdělávání maturitní a závěrečnou zkouškou.

Evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vede výchovný poradce. Ten úzce spolupracuje s třídními učiteli žáků na vypracovávání plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů dle specifických potřeb žáka a dle doporučení školského poradenského zařízení, zprostředkovává spolupráci školy s příslušným školským poradenským zařízením, připravuje podklady pro pedagogické rady a informuje ostatní pedagogické pracovníky o speciálních vzdělávacích potřebách žáků, konzultuje s vyučujícími postup při řešení výukových či výchovných potíží, volbu vhodných metod a forem práce s konkrétními žáky a jejich hodnocení.

Podpora mimořádně nadaných žáků (dle § 17 školského zákona) je realizována následujícím postupem:

- učitelé se snaží podchytit nadané žáky už při nástupu ke střednímu vzdělávání,
- jsou stanovena pravidla a zásady individuální a zejména soustavné práce s těmito žáky,
- významná je spolupráce všech učitelů, kteří mimořádně nadaného žáka vyučují, za koordinace výchovného poradce a třídního učitele, kteří úzce spolupracují s pedagogicko-psychologickou poradnou,
- ve výuce těchto žáků se vhodně využívají náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práce s ICT aj.,
- žáci jsou také vhodně zapojováni do skupinové výuky a týmové práce,
- škola umožňuje těmto žákům:
 - vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
 - účast v odborných a dovednostních soutěžích,
 - provádění odborného výcviku u firem i ve větším rozsahu než u žáků ostatních.

Ředitel školy může, za podmínek daných školským zákonem, přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

4.1 Podmínky realizace

Podmínky realizace vzdělávání

Materiální podmínky

Škola má učebny vybavené moderním, částečně výškově nastavitelným nábytkem a keramickými tabulemi. V některých učebnách jsou interaktivní tabule, ICT technika. Pro výuku jsou k dispozici tablety, výukové softwary, žákovská knihovna.

Součástí školní budovy je pevně zabudovaná kabeláž školní sítě, která je tvořena strukturovanou kabeláží UTP a wifi připojením. Žáci i pedagogičtí pracovníci mají možnost ukládat si svá data a mají zajištěn prostor na školním serveru.

Na všech pracovních stanicích a severech je nainstalovaná antivirová ochrana, kontrolující ukládané soubory. Veškeré programové vybavení je používáno s licenčními ujednáními.

Správu celého prostředí a ICT služby zajišťuje školní metodik ICT, který absolvoval specializační studium.

Pro výuku odborného výcviku má škola odbornou učebnu, odborné dílny a měřicí laboratoř, vše moderně vybavené díky projektům evropských fondů.

Pro tělesnou výchovu jsou k dispozici sportoviště domova mládeže včetně posilovny. V rámci tělesné výchovy se využívá městská sportovní hala.

Školní jídelna zajišťuje celodenní stravu, skladba jídel odpovídá zásadám zdravé výživy.

Personální zajištění

Pedagogický sbor tvoří učitelé, učitelé odborného výcviku, asistent pedagoga a vychovatelé domova mládeže, všichni pedagogičtí pracovníci splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání

Neoddělitelnou součástí teoretické i praktické výuky je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Ve výchovně-vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů, zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Výklad musí směřovat od všeobecného ke konkrétnímu, tj. specifickému pro studijní obor.

Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí žáků, musí být prokazatelné.

Prostory pro výuku musí odpovídat požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy.

Nácvik a procvičování činností mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném učební osnovou a v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé a v souladu s podmínkami, za nichž mohou mladiství konat tyto práce z důvodu přípravy na povolání.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

1. Důkladné a prokazatelné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, protipožárními předpisy a s technologickými postupy.
2. Používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům.
3. Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů.
4. Vykonávání stanoveného dozoru:

Pod dozorem - vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozoruje na dodržování zásad BOZP

a pracovního postupu na pracovním místě s bezpečnostním rizikem tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

Pod dohledem - Osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a v průběhu prací jednotlivá pracovní místa kontroluje. Stanovení příslušného stupně dozoru na konkrétní probírané téma odborného výcviku je povinností vedoucích pracovníků příslušné střední školy v závislosti na charakteru tématu, příslušných předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a na podmínkách jednotlivých pracovišť, kde žáci požadavky příslušného tematického celku plní.

4.2 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Integrace do výuky

Nauka o společnosti
1. ročník Člověk jako občan
Dějepis
20. století a současnost

Pokryto předmětem

Český jazyk
Německý jazyk
Nauka o společnosti
Dějepis
Literární výchova

Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

Chemie
1. ročník 2. Anorganická chemie 4. Biochemie
Ekologie
2. Ekologie 3. Člověk a životní prostředí

Pokryto předmětem

Německý jazyk
Nauka o společnosti
Chemie
Ekologie
Matematika
Tělesná výchova
Odborný výcvik

Člověk a svět práce

Pokryto předmětem

Německý jazyk
Nauka o společnosti
Matematika
Ekonomika

Doprava
Osobní přeprava
Nákladní přeprava
Odborný výcvik
Dopravní zeměpis

Člověk a digitální svět

Integrace do výuky

Matematika
1. ročník Mocniny a odmocniny

Pokryto předmětem

Český jazyk
Německý jazyk
Nauka o společnosti
Matematika
Literární výchova
Informatika

5 Učební plán

Škola	Střední škola, České Velenice, Revoluční 220, Střední škola, České Velenice, Revoluční 220, 37810, České Velenice		
Název ŠVP	Železničář		
Platnost	od 1.9. 2025	Délka studia v letech:	3.0
Kód a název oboru	RVP 37-52-H/01 Železničář	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

1. ročník 2. ročník 3. ročník

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Český jazyk	1	1	1	3
Jazyky	2	2	2	6
Nauka o společnosti	1	1	-	2
Dějepis	1	-	-	1
Literární výchova	-	1	1	2
Matematika	2	2	1	5
Fyzika	-	1	1	2
Chemie	1	-	-	1
Ekologie	1	-	-	1
Tělesná výchova	2	2	1	5
Informatika	2	1	1	4
Ekonomika	-	-	2	2
Doprava	3	3	3	9
Osobní přeprava	1	1	2	4
Nákladní přeprava	1	1	2	4
Dopravní zeměpis	2	1	-	3
Odborný výcvik	12	15	15	42
Celkem základní dotace	24	25	24	73
Celkem disponibilní dotace	8	7	8	23
Celkem v ročníku	32	32	32	96

Volitelné předměty

1. ročník

Jazyky

Německý jazyk	2
Anglický jazyk	2

2. ročník

Jazyky

Německý jazyk	2
Anglický jazyk	2

3. ročník

Jazyky

Německý jazyk	2
Anglický jazyk	2

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	32
Lyžařský výcvikový kurz	1		
Odborná praxe	2		
Závěrečná zkouška			2
Časová rezerva	4	7	2
Celkem:	40	40	36

- Lyžařský výcvikový kurz
Pozn.: Může být přesunut do druhého ročník, popřípadě zaměněn za kurz vodní turistiky.
- Odborná praxe
Pozn.: Bude probíhat uceleně v daném rozsahu týdnů u smluvních dopravních firem.
- Časová rezerva
Pozn.: Využita na opakování učiva, výchovně vzdělávací akce, exkurze, školní projekty apod.

6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Střední škola, České Velenice, Revoluční 220		
Adresa	Střední škola, České Velenice, Revoluční 220, 37810, České Velenice		
Název ŠVP	Železničář		
Platnost	od 1.9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 37-52-H/01 Železničář	Délka studia v letech:	3

	RVP			ŠVP		z toho disponibilní	
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288		9	294		
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	3	96	Český jazyk	3	98		
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	6	192	Jazyky	6	196		
Společenskovědní vzdělávání	3	96		3	99		
Společenskovědní vzdělávání			Nauka o společnosti	2	66		
			Dějepis	1	33		
Estetické vzdělávání	2	64		2	65		
Estetické vzdělávání			Literární výchova	2	65		
Matematické vzdělávání	4	128		5	164	1	33
Matematické vzdělávání			Matematika	5	164	1	33
Přírodovědné vzdělávání	3	96		4	131	1	32
Fyzikální vzdělávání			Fyzika	2	65	1	32
Chemické vzdělávání			Chemie	1	33		
Biologické a ekologické vzdělávání			Ekologie	1	33		
Vzdělávání pro zdraví	3	96		5	164	2	66
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	5	164	2	66
Informatické vzdělávání	3	96		4	131	1	33
Informatické vzdělávání			Informatika	4	131	1	33
Ekonomické vzdělávání	2	64		2	64		
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	2	64		
Odborné vzdělávání	44	1408		59	1925	15	488
Doprava	16	512	Doprava	9	294	2	65
Osobní přeprava	15	480	Osobní přeprava	4	130		
Nákladní přeprava	13	416	Nákladní přeprava	4	130		
Doprava			Odborný výcvik	12	396	3	99
Osobní přeprava				15	495	4	132
Nákladní přeprava				15	480	6	192
Celkem disponibilní dotace	23	736				23	751
Celkem základní dotace	73	2336		73	2385		
Celkem				96	3136		

7 Učební osnovy

7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

7.1.1 Český jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1
Mgr. Helena Kojanová	Mgr. Helena Kojanová	Mgr. Helena Kojanová

Charakteristika předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k vyhledávání a zpracovávání informací pomocí informačních a komunikačních technologií.

Občan v demokratické společnosti

Výuka bude probíhat v demokratickém prostředí, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu. U žáků se bude podporovat schopnost týmové práce, bude se rozvíjet jejich pozitivní hodnotová orientace. Rovněž bude kladen velký důraz na žákovu schopnost umět diskutovat, srozumitelně a jasně formulovat své názory a postoje, ale také umět naslouchat ostatním a přijímat jejich myšlenky.

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Helena Kojanová, 1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uvědomuje si nutnost a nezastupitelnost vzdělání ve svém životě
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
 - volí vhodné techniky učení dle typu učiva a dostupných prostředků a vhodně je kombinuje
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
 - efektivně organizuje čas vymezený pro zadaný úkol
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
 - je schopen porozumět výkladu učitele, dokáže vystihnout jeho podstatu a vhodnou grafickou formou provést nadiktovaný zápis poznámek
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace*
 - dokáže porozumět mluvenému projevu a vytvoří z něho odpovídající poznámky
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky*
 - je schopen efektivně využívat informační zdroje k získávání nových poznatků
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
 - získá informace potřebné k vyřešení problému, navrhne způsob řešení, kde tyto informace aplikuje a ověří správnost zvoleného postupu
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
 - volí prostředky a způsoby vhodné ke splnění daných aktivit
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
 - využívá vědomostí a zkušeností nabytých dříve a uvědomuje si návaznost těchto vědomostí na nově probírané učivo
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřuje se přiměřeně k zadané problematice v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k zadané problematice v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
 - správně a srozumitelně prezentuje nabyté vědomosti v ústní podobě
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
 - dokáže se zapojit do diskuse a obhajovat své názory a postoje
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
 - správně užívá odbornou terminologii
RVP *snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*
 - samostatně zhotoví poznámky ze zadaného studijního textu
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí*

1. ročník

- uplatňuje zásady slušného chování ve svém životě
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
- Personální a sociální kompetence
 - samostatně hodnotí své dovednosti a schopnosti
RVP *posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
 - samostatně stanovuje své priority podle svých sil a dovedností
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
 - reaguje adekvátně na kritiku
RVP
 - samostatně ověřuje informace
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
 - flexibilně reaguje na rychle se měnící potřeby své i společnosti
RVP *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní*
 - aktivně pracuje v kolektivu
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
 - přijímá spoluzodpovědnost za svěřené úkoly
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 13

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - národní jazyk a jeho útvary - hlavní principy českého pravopisu - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - větná skladba 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 		

1. ročník

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 13

Výsledek vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvaroslovi • orientuje se ve výstavbě textu • vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - komunikační situace, vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary) - vypravování - grafická a formální úprava písemných projevů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvaroslovi • orientuje se ve výstavbě textu • vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů

Práce s textem

Dotace učebního bloku: 7

Výsledek vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s nejnovějšími příručkami českého jazyka • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí • má přehled o knihovnách a jejich službách 	<ul style="list-style-type: none"> - techniky a druhy čtení, orientace v textu - získávání a zpracovávání informací, jejich třídění a hodnocení - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost - inforatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s nejnovějšími příručkami českého jazyka • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí • má přehled o knihovnách a jejich službách

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Helena Kojanová, 1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uvědomuje si nutnost a nezastupitelnost vzdělání ve svém životě
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
 - volí vhodné techniky učení dle typu učiva a dostupných prostředků a vhodně je kombinuje
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
 - efektivně organizuje čas vymezený pro zadaný úkol
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
 - je schopen porozumět výkladu učitele, dokáže vystihnout jeho podstatu a vhodnou grafickou formou provést nadiktovaný zápis poznámek
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace*
 - dokáže porozumět mluvenému projevu a vytvoří z něho odpovídající poznámky
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
 - je schopen efektivně využívat informační zdroje k získávání nových poznatků
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
 - získá informace potřebné k vyřešení problému, navrhne způsob řešení, kde tyto informace aplikuje a ověří správnost zvoleného postupu
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
 - efektivně aplikuje myšlenkové operace při řešení problémů
RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace*
 - je schopen pracovat ve skupině při řešení problémů
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřuje se přiměřeně k zadané problematice v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k zadané problematice v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje*
 - správně a srozumitelně prezentuje nabyté vědomosti v ústní podobě
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
 - dokáže se zapojit do diskuse a obhajovat své názory a postoje
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
 - pracuje se základními administrativními dokumenty
RVP *zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty*
 - správně užívá odbornou terminologii
RVP *snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*
 - samostatně zhotoví poznámky ze zadaného studijního textu
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí*
 - uplatňuje zásady slušného chování ve svém životě
RVP *uplatňovat zásady slušného chování ve svém životě*

2. ročník

vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- Personální a sociální kompetence
 - samostatně hodnotí své dovednosti a schopnosti
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
 - reaguje adekvátně na kritiku
RVP
 - samostatně ověřuje informace
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
 - aktivně pracuje v kolektivu
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
 - přijímá spoluzodpovědnost za svěřené úkoly
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • samostatně zpracovává informace 	<ul style="list-style-type: none"> - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - hlavní principy českého pravopisu - slovo a jeho významy - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • samostatně zpracovává informace

2. ročník

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • přednese krátký projev • rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů 	<ul style="list-style-type: none"> - projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky - popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - druhy řečnických projevů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • přednese krátký projev • rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů

Práce s textem

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s příručkami českého jazyka • orientuje se ve výstavbě textu • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • pořizuje z odborného textu výpisky 	<ul style="list-style-type: none"> - informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - techniky a druhy čtení, orientace v textu, jeho rozbor z hlediska kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s příručkami českého jazyka • orientuje se ve výstavbě textu • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • pořizuje z odborného textu výpisky

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Helena Kojanová, 1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uvědomuje si nutnost a nezastupitelnost vzdělání ve svém životě
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
 - volí vhodné techniky učení dle typu učiva a dostupných prostředků a vhodně je kombinuje
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
 - efektivně organizuje čas vymezený pro zadaný úkol
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
 - je schopen porozumět výkladu učitele, dokáže vystihnout jeho podstatu a vhodnou grafickou formou provést nadiktovaný zápis poznámek
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace*
 - dokáže porozumět mluvenému projevu a vytvoří z něho odpovídající poznámky
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky*
 - je schopen efektivně využívat informační zdroje k získávání nových poznatků
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
 - sleduje a hodnotí vlastní pokrok při dosahování cílů učení
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
 - orientuje se v nabídce povolání
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
- Kompetence k řešení problémů
 - získá informace potřebné k vyřešení problému, navrhne způsob řešení, kde tyto informace aplikuje a ověří správnost zvoleného postupu
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
 - efektivně aplikuje myšlenkové operace při řešení problémů
RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace*
 - volí prostředky a způsoby vhodné ke splnění daných aktivit
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
 - využívá vědomostí a zkušeností nabytých dříve a uvědomuje si návaznost těchto vědomostí na nově probírané učivo
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
 - je schopen pracovat ve skupině při řešení problémů
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- Komunikativní kompetence
 - dokáže se účelově vyjadřovat k zadané problematice
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*

3. ročník

- správně a srozumitelně prezentuje nabyté vědomosti v ústní podobě
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
- dokáže se zapojit do diskuse a obhajovat své názory a postoje
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
- pracuje se základními administrativními dokumenty
RVP *zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty*
- správně užívá odbornou terminologii
RVP *snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*
- samostatně zhotoví poznámky ze zadaného studijního textu
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí*
- uplatňuje zásady slušného chování ve svém životě
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
- Personální a sociální kompetence
 - samostatně hodnotí své dovednosti a schopnosti
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
 - samostatně stanovuje své priority podle svých sil a dovedností
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
 - přijímá zhodnocení výkonů své práce
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
 - samostatně ověřuje informace
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
 - flexibilně reaguje na rychle se měnící potřeby své i společnosti
RVP *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní*
 - aktivně pracuje v kolektivu
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
 - přijímá spoluzodpovědnost za svěřené úkoly
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
 - volí vhodné prostředky komunikace a chování pro předcházení možným konfliktům
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*

3. ročník

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s příručkami českého jazyka • orientuje se v soustavě jazyků • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 	<ul style="list-style-type: none"> - jazyková kultura - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - větná skladba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s příručkami českého jazyka • orientuje se v soustavě jazyků • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska • umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • vytvoří základní útvary administrativního stylu • má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi • má přehled o knihovnách a jejich službách 	<ul style="list-style-type: none"> - projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového vytvoří základní útvary administrativního stylu má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi má přehled o knihovnách a jejich službách

Práce s textem

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve výstavbě textu vytvoří základní útvary administrativního stylu vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu druhy a žánry textu zpětná reprodukce textu práce s různými příručkami pro školu i veřejnost získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení
Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:
	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve výstavbě textu vytvoří základní útvary administrativního stylu vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi

7.1.2 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2
PhDr. Jiří Oesterreicher	PhDr. Jiří Oesterreicher	PhDr. Jiří Oesterreicher

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- minimální úrovní A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 850 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 minimálně 15 %.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat v projevech mluvených i psaných, vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky
- pracovat s cizojazyčným textem
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat se slovníky včetně internetových on-line slovníků, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka;
- respektovat odlišnosti jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Vzdělávání v cizích jazycích je založeno na humanistických přístupech k žákovi a kognitivně komunikativním

způsobu výuky včetně využívání didaktických a jiných pomůcek.
Záměrem je také rozvíjet kontakty se školami ze zahraničí, jejichž jedním výstupem je také realizace projektů, které opětně podpoří jazykovou gramotnost žáků.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Občan v demokratické společnosti

Realizace tohoto průřezového tématu při výuce přispívá k tomu, že se žáci připravují na život v multikulturní společnosti. Cílem je naučit žáky komunikovat v cizím jazyce, což se ověří při pravidelných exkurzích do rakouských měst (Vídeň, Linec, Gmünd, Mauthausen aj.) a společných projektech se školami v regionu.

Člověk a životní prostředí

1. ročník

Garant předmětu: PhDr. Jiří Oesterreicher, 2 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - efektivně organizuje čas vymezený pro zadaný úkol
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
 - sleduje a hodnotí vlastní pokrok při dosahování cílů učení
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
 - volí prostředky a způsoby vhodné ke splnění daných aktivit
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
- Komunikativní kompetence
 - správně a srozumitelně prezentuje nabyté vědomosti v ústní podobě
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
 - správně užívá odbornou terminologii
RVP *snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*
- Personální a sociální kompetence
 - samostatně ověřuje informace
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
 - aktivně pracuje v kolektivu
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - přijímá hodnotová měřítka demokratické společnosti
RVP *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých*
 - přemýšlí o postavení svého národa a země mezi ostatními národy a zeměmi světa
RVP *uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu*

1. ročník

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělí základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací 	<ul style="list-style-type: none"> výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba německého jazyka a pravopis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozdělí základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací

Řečové dovednosti

Výsledek vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči vyjádří, jak se cítí, dokáže stručně popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání 	<ul style="list-style-type: none"> receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. jednoduchý překlad interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní interakce písemná

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči vyjádří, jak se cítí, dokáže stručně popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti

2. ročník

Garant předmětu: PhDr. Jiří Oesterreicher, 2 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - volí vhodné techniky učení dle typu učiva a dostupných prostředků a vhodně je kombinuje
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
 - dokáže porozumět mluvenému projevu a vytvoří z něho odpovídající poznámky
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
- Kompetence k řešení problémů
 - využívá vědomostí a zkušeností nabytých dříve a uvědomuje si návaznost těchto vědomostí na nově probírané učivo
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
 - je schopen pracovat ve skupině při řešení problémů
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- Komunikační kompetence
 - správně a srozumitelně prezentuje nabyté vědomosti v ústní podobě
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
 - samostatně zhotoví poznámky ze zadaného studijního textu
RVP

2. ročník

zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí

- Personální a sociální kompetence
 - samostatně stanovuje své priority podle svých sil a dovedností
 RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
 - rozvíjí své progresivní občansko-společenské kompetence
 RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací 	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba německého jazyka a pravopis - výslovnost komplikovanějších slov (slova cizí, troj- a víceslabičná, komposita) - gramatika (procvičování základní větné skladby: souvětí souřadná, jednoduchá souvětí podřadná (předmětná), čas přítomný a budoucí, minulé časy pravidelných, pomocných a způsobových sloves) - gramatické vazby (vazby s neosobním zájmenem man, vazba gibt es) - vztah členu a substantiva - předložky se 3. a 4. pádem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací

2. ročník

Řečové dovednosti

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání
--

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání - komunikační situace: informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod. - jazykové funkce: zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti

2. ročník

Poznatky o zemích studovaného jazyka

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech 	<ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech

3. ročník

Garant předmětu: PhDr. Jiří Oesterreicher, 2 týdně, V

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - uvědomuje si nutnost a nezastupitelnost vzdělání ve svém životě
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
 - volí vhodné techniky učení dle typu učiva a dostupných prostředků a vhodně je kombinuje
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
 - efektivně organizuje čas vymezený pro zadaný úkol
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
 - je schopen porozumět výkladu učitele, dokáže vystihnout jeho podstatu a vhodnou grafickou formou provést nadiktovaný zápis poznámek
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace*
 - dokáže porozumět mluvenému projevu a vytvoří z něho odpovídající poznámky
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
 - je schopen efektivně využívat informační zdroje k získávání nových poznatků
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
 - sleduje a hodnotí vlastní pokrok při dosahování cílů učení
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
 - orientuje se v nabídce povolání
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
- **Kompetence k řešení problémů**
 - získá informace potřebné k vyřešení problému, navrhne způsob řešení, kde tyto informace aplikuje a ověří správnost zvoleného postupu
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*

3. ročník

- efektivně aplikuje myšlenkové operace při řešení problémů
RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace*
- volí prostředky a způsoby vhodné ke splnění daných aktivit
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
- využívá vědomostí a zkušeností nabytých dříve a uvědomuje si návaznost těchto vědomostí na nově probírané učivo
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
- je schopen pracovat ve skupině při řešení problémů
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- Komunikativní kompetence
 - dokáže se účelově vyjadřovat k zadané problematice
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
 - vyjadřuje se přiměřeně k zadané problematice v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
 - správně a srozumitelně prezentuje nabyté vědomosti v ústní podobě
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
 - dokáže se zapojit do diskuse a obhajovat své názory a postoje
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
 - pracuje se základními administrativními dokumenty
RVP *zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty*
 - správně užívá odbornou terminologii
RVP *snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*
 - samostatně zhotoví poznámky ze zadaného studijního textu
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí*
 - uplatňuje zásady slušného chování ve svém životě
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
 - ovládá základní komunikační prostředky cizího jazyka
RVP *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce*
 - je způsobilý porozumět odbornému textu a pracovním pokynům v písemné i ústní podobě
RVP *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)*
 - chápe význam cizího jazyka pro uplatnění se na trhu práce i pro celkový kulturně-společenský rozvoj sebe sama
RVP *pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností*
- Personální a sociální kompetence
 - samostatně hodnotí své dovednosti a schopnosti
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
 - samostatně stanovuje své priority podle svých sil a dovedností
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a*

3. ročník

životních podmínek

- samostatně ověřuje informace
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - přemýšlí o postavení svého národa a země mezi ostatními národy a zeměmi světa
RVP *uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu*
- Digitální kompetence
 - používá nové softwarové aplikace
RVP
 - zpracovává informace z různých zdrojů
RVP

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 26

Výsledek vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací 	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba německého jazyka a pravopis - faktické povědomí o rozdílu mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka) - slovní zásoba vycházející z potřeby dohovorit se v základních komunikativních situacích v rozsahu cca. 1000 víceméně aktivně užívaných slov - gramatika: tvarosloví - skloňování základních podstatných a přídavných jmen, zájmen a číslovek v singuláru i plurálu, minulé časy vybraných silných sloves) - syntax (souvětí souřadná a souvětí podřadná (věty časové)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací

3. ročník

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů a blahopřání 	<ul style="list-style-type: none"> receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. jednoduchý překlad interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní interakce písemná

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů a blahopřání

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> tematické okruhy: Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj. komunikační situace: jednání s budoucím zaměstnavatelem, sjednání schůzky, objednávka služby jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti

3. ročník

Poznatky o zemích studovaného jazyka

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech 		<ul style="list-style-type: none"> vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice seznámení se Švýcarskem, jeho základními charakteristikami obecnými, geografickými, společenskými i kulturněpolitickými exkurze do autentického německého jazykového prostředí (návštěva Rakouska)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech 		

7.1.3 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2
Mgr. Vít Janeček	Mgr. Vít Janeček	Mgr. Vít Janeček

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- minimální úrovní A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 minimálně 15 %.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Vzdělávání v cizích jazycích je založeno na humanistických přístupech k žákovi a kognitivně komunikativním způsobu výuky včetně využívání didaktických a jiných pomůcek.

K podpoře výuky jazyků je používán například internet; záměrem je také rozvíjení kontaktů se školami ze zahraničí, jejichž výstupem bude také realizace projektů, které opětně podpoří jazykovou gramotnost žáků.

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Vít Janeček, 2 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - získá informace potřebné k vyřešení problému, navrhne způsob řešení, kde tyto informace aplikuje a ověří správnost zvoleného postupu
RVP porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - využívá vědomostí a zkušeností nabytých dříve a uvědomuje si návaznost těchto vědomostí na nově probírané učivo
RVP volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • rozlišuje základní zvukové prostředky • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu • reaguje adekvátně na jednoduché pokyny a sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • rozlišuje základní zvukové prostředky • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu • reaguje adekvátně na jednoduché pokyny a sdělení

1. ročník

Řečové dovednosti, tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 20

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> s porozuměním reaguje na přiměřené souvislé projevy a krátké rozhovory rodilých mluvčích pronášené zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace reaguje komunikativně v běžných životních situacích, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči vyjádří, jak se cítí, dokáže stručně popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny rozdlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti, práce a --zaměstnání aj. komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, --jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod. jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod. 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> s porozuměním reaguje na přiměřené souvislé projevy a krátké rozhovory rodilých mluvčích pronášené zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace reaguje komunikativně v běžných životních situacích, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči vyjádří, jak se cítí, dokáže stručně popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny rozdlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu

Anglicky hovořící země

Dotace učebního bloku: 20

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní geografické, demografické, hospodářské, politické a kulturní faktory zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní geografické, demografické, hospodářské, politické a kulturní faktory zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Vít Janeček, 2 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - získá informace potřebné k vyřešení problému, navrhne způsob řešení, kde tyto informace aplikuje a ověří správnost zvoleného postupu
 RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
 - využívá vědomostí a zkušeností nabytých dříve a uvědomuje si návaznost těchto vědomostí na nově probírané učivo
 RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • rozlišuje základní zvukové prostředky • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy 	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • rozlišuje základní zvukové prostředky • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy

2. ročník

Řečové dovednosti, tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> s porozuměním reaguje na přiměřené souvislé projevy a krátké rozhovory rodilých mluvčích pronášené zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace reaguje komunikativně v běžných životních situacích, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči vyjádří, jak se cítí, dokáže stručně popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma 	<ul style="list-style-type: none"> tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti, práce a -zaměstnání aj. komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, -jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod. jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> s porozuměním reaguje na přiměřené souvislé projevy a krátké rozhovory rodilých mluvčích pronášené zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace reaguje komunikativně v běžných životních situacích, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči vyjádří, jak se cítí, dokáže stručně popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma

Anglicky hovořící země

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní geografické, demografické, hospodářské, politické a kulturní faktory zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní geografické, demografické, hospodářské, politické a kulturní faktory zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Vít Janeček, 2 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - získá informace potřebné k vyřešení problému, navrhne způsob řešení, kde tyto informace aplikuje a ověří správnost zvoleného postupu
 RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
 - využívá vědomostí a zkušeností nabytých dříve a uvědomuje si návaznost těchto vědomostí na nově probírané učivo
 RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text rozlíší základní zvukové prostředky vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy 	<ul style="list-style-type: none"> výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text rozlíší základní zvukové prostředky vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy

3. ročník

Řečové dovednosti, tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 20

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> s porozuměním reaguje na přiměřené souvislé projevy a krátké rozhovory rodilých mluvčích pronášené zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace reaguje komunikativně v běžných životních situacích, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči vyjádří, jak se cítí, dokáže stručně popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací poznámená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod. je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt zeptá se na spokojenost zákazníka omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti, práce a zaměstnání aj. - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod. - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod. 	
<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> s porozuměním reaguje na přiměřené souvislé projevy a krátké rozhovory rodilých mluvčích pronášené zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace reaguje komunikativně v běžných životních situacích, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči vyjádří, jak se cítí, dokáže stručně popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací poznámená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně vyplní písemně formulář, přijme a запиše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod. je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt zeptá se na spokojenost zákazníka omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti

Anglicky hovořící země

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní geografické, demografické, hospodářské, politické a kulturní faktory zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realii mateřské země a jazyka zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realii mateřské země a jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní geografické, demografické, hospodářské, politické a kulturní faktory zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realii mateřské země a jazyka zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realii mateřské země a jazyka

7.2 Společenskovědní vzdělávání

Charakteristika oblasti

Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejlépe porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Společenskovední vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Ve společenskovední oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

7.2.1 Nauka o společnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	
PhDr. Jiří Oesterreicher	PhDr. Jiří Oesterreicher	PhDr. Jiří Oesterreicher

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně;
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život.

Tento kurikulární rámec by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Obečným cílem předmětu nauka o společnosti je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovečdní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Občan v demokratické společnosti

Realizace tohoto průřezového tématu při výuce vede k tomu, aby žáci měli dostatečnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a morálního úsudku, dovedli se orientovat v masových médiích, byli ochotni pracovat pro veřejné zájmy a vážili si materiálních a duchovních hodnot. Prostřednictvím diskuzí, skupinové práce i projektových úkolů se připravují na život v multikulturní společnosti, učí se diskutovat a respektovat názory a práva jiných lidí.

Člověk a životní prostředí

1. ročník

Garant předmětu: PhDr. Jiří Oesterreicher, 1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uvědomuje si nutnost a nezastupitelnost vzdělání ve svém životě
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
 - volí vhodné techniky učení dle typu učiva a dostupných prostředků a vhodně je kombinuje
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
 - efektivně organizuje čas vymezený pro zadaný úkol
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
 - sleduje a hodnotí vlastní pokrok při dosahování cílů učení
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
 - volí prostředky a způsoby vhodné ke splnění daných aktivit
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
 - využívá vědomostí a zkušeností nabytých dříve a uvědomuje si návaznost těchto vědomostí na nově probírané učivo
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
- Komunikativní kompetence
 - správně a srozumitelně prezentuje nabyté vědomosti v ústní podobě
RVP

1. ročník

formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

- správně užívá odbornou terminologii
RVP *snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*
- samostatně zhotoví poznámky ze zadaného studijního textu
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí*
- je způsobilý porozumět odbornému textu a pracovním pokynům v písemné i ústní podobě
RVP *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)*
- Personální a sociální kompetence
 - samostatně stanovuje své priority podle svých sil a dovedností
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
 - samostatně ověřuje informace
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - aktivně přemýšlí o hodnotovém žebříčku demokratické společnosti a tuto společnost podporuje
RVP *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*
 - přijímá hodnotová měřítká demokratické společnosti
RVP *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých*
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - ovládá práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance na pracovištích
RVP *znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků*
- Digitální kompetence
 - pracuje se základním softwarovým vybavením počítače
~~RVP~~
 - používá nové softwarové aplikace
~~RVP~~

1. ročník

Postavení České republiky v současném světě

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa nalezne ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy popíše státní symboly vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem 	<ul style="list-style-type: none"> rozmanitost soudobého světa (civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství) velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy a konflikty zapojení ČR do mezinárodních struktur (bezpečnost na počátku 21. století) společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě ČR a její sousedé České státní a národní symboly globalizace globální problémy ČR a evropská integrace nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa nalezne ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy popíše státní symboly vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem

1. ročník

Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky objasní způsoby ovlivňování veřejnosti uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie sestaví fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů debatuje o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství rozezná zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...) uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému 	<ul style="list-style-type: none"> integrace a dezintegrace - obecné problémy současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylantí postavení mužů a žen, genderové problémy lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva politika, politické strany, volby, právo volit politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití; základní hodnoty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Žáci se formou skupinových diskusí učí komunikovat, respektovat ostatní lidi a být tolerantní k odlišným názorům. Cílem je připravit žáky na život v multikulturní společnosti.</i></p>		

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení • uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena • uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) • vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky • objasní způsoby ovlivňování veřejnosti • uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran • vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem • uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné • uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti • uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti • uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie • sestaví fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů • debatuje o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie • na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin • v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání • vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích • objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky • uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti • popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství • rozezná zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...) • uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) • vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému

Kultura a její význam

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění • popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) • aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot • popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy • vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu 	<ul style="list-style-type: none"> - globalizace - obecný problém - hmotná kultura, duchovní kultura - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Kritéria hodnocení

- charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus
- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění
- popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)
- aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot
- popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy
- vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost
- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu

2. ročník

Garant předmětu: PhDr. Jití Oesterreicher, 1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uvědomuje si nutnost a nezastupitelnost vzdělání ve svém životě
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
 - volí vhodné techniky učení dle typu učiva a dostupných prostředků a vhodně je kombinuje
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
 - efektivně organizuje čas vymezený pro zadaný úkol
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
 - sleduje a hodnotí vlastní pokrok při dosahování cílů učení
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
 - volí prostředky a způsoby vhodné ke splnění daných aktivit
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
 - využívá vědomostí a zkušeností nabytých dříve a uvědomuje si návaznost těchto vědomostí na nově probírané učivo
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
- Komunikativní kompetence
 - správně a srozumitelně prezentuje nabyté vědomosti v ústní podobě
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
 - správně užívá odbornou terminologii
RVP *snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*
 - samostatně zhotoví poznámky ze zadaného studijního textu
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí*
 - je způsobilý porozumět odbornému textu a pracovním pokynům v písemné i ústní podobě
RVP *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)*
- Personální a sociální kompetence
 - samostatně hodnotí své dovednosti a schopnosti
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*

2. ročník

- samostatně stanovuje své priority podle svých sil a dovedností
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
- přijímá zhodnocení výkonů své práce
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
- reaguje adekvátně na kritiku
Bvč
- samostatně ověřuje informace
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
- rozvíjí své progresivní občansko-společenské kompetence
RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
- flexibilně reaguje na rychle se měnící potřeby své i společnosti
RVP *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní*
- aktivně pracuje v kolektivu
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
- přijímá spoluzodpovědnost za svěřené úkoly
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
- aktivně podněcuje práci v kolektivu
RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*
- volí vhodné prostředky komunikace a chování pro předcházení možným konfliktům
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - svým jednáním a chováním podporuje demokratické uspořádání společnosti
RVP *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu*
 - dodržuje zákony a podporuje tak demokratické uspořádání společnosti
RVP *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci*
 - aktivně přemýšlí o hodnotovém žebříčku demokratické společnosti a tuto společnost podporuje
RVP *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*
 - přijímá hodnotová měřítka demokratické společnosti
RVP *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých*
 - informuje se o politické situaci a přemýšlí o ní
RVP *zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě*
 - přijímá odpovědnost za stav životního prostředí
RVP *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje*
 - chrání životní prostředí
Bvč

2. ročník

- uvědomuje si hodnotu života a cítí spoluodpovědnost za život a zdraví ostatních
RVP *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních*
- přemýšlí o postavení svého národa a země mezi ostatními národy a zeměmi světa
RVP *uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu*
- je hrdý na kulturní specifika své země i regionu
RVP *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah*
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - dokáže cíleně uvažovat o své profesní budoucnosti
RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*
 - ovládá práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance na pracovištích
RVP *znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků*
- Digitální kompetence
 - zpracovává informace z různých zdrojů
RVP
 - posuzuje rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím
RVP

Filozofie a filozofická etika

Dotace učebního bloku: 4

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika • používá vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva • pracuje s jemu obsahově a formálně dostupnými texty • debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - co řeší filozofie a filozofická etika - význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika • používá vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva • pracuje s jemu obsahově a formálně dostupnými texty • debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti

2. ročník

Člověk na trhu práce - právní a hospodářská problematika

Dotace učebního bloku: 29

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> reklamuje koupené zboží nebo služby zjistí z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění), jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...) vysvětlí, co má vliv na cenu zboží vyhledá nabídky zaměstnání, kontaktuje případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentuje své pracovní dovednosti a zkušenosti popíše, co má obsahovat pracovní smlouva vyhledá poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech zřídí si peněžní účet, provede bezhotovostní platbu, sleduje pohyb peněz na svém účtu zkontroluje si, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění zjistí, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudí, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné vyhledá pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) hledání zaměstnání, služby úřadů práce nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace vznik, změna a ukončení pracovního poměru povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk mzda časová a úkolová daně, daňové přiznání sociální a zdravotní pojištění služby peněžních ústavů pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy soustava soudů v ČR; právnícká povolání (notáři, advokáti, soudcové) právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud), kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> reklamuje koupené zboží nebo služby zjistí z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění), jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...) vysvětlí, co má vliv na cenu zboží vyhledá nabídky zaměstnání, kontaktuje případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentuje své pracovní dovednosti a zkušenosti popíše, co má obsahovat pracovní smlouva vyhledá poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech zřídí si peněžní účet, provede bezhotovostní platbu, sleduje pohyb peněz na svém účtu zkontroluje si, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění zjistí, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudí, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné vyhledá pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti

7.2.2 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1		
PhDr. Jiří Oesterreicher	PhDr. Jiří Oesterreicher	PhDr. Jiří Oesterreicher

Charakteristika předmětu

Obečným cílem předmětu dějepis je připravovat žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Komplexní společenskovední vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Konkrétně dějepis kultivovanost žáků prohlubuje tak, že odkrýváním minulých dějů formuje jejich historické vědomí a pomáhá jim pochopit základy současného společenského systému, v němž žijí.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Realizace tohoto průřezového tématu při výuce přispívá k tomu, že žáci oceňují význam a chápou původ demokratických zásad, jimiž se řídí celá česká společnost. Rozeznávají přesně mezi právem a povinností a jsou si vědomi složitého vývoje, jimž musela společnost projít, než dosáhla současného stavu, kdy jsou si všichni lidé před zákonem rovni. Žáci vypracovávají samostatné či skupinové práce, které prezentují ve své třídě a diskutují o nich.

1. ročník

Garant předmětu: PhDr. Jiří Oesterreicher, 1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uvědomuje si nutnost a nezastupitelnost vzdělání ve svém životě
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
- Komunikativní kompetence
 - správně a srozumitelně prezentuje nabyté vědomosti v ústní podobě
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
- Personální a sociální kompetence
 - přijímá zhodnocení výkonů své práce
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
 - samostatně ověřuje informace
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - přijímá hodnotová měřítka demokratické společnosti
RVP *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých*
 - informuje se o politické situaci a přemýšlí o ní
RVP *zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě*
 - přemýšlí o postavení svého národa a země mezi ostatními národy a zeměmi světa
RVP *uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu*
 - je hrdý na kulturní specifika své země i regionu
RVP *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah*
- Digitální kompetence
 - získává informace z celosvětové sítě Internet
RVP *vyhledávat a využívat informace z digitálních zdrojů*

1. ročník

Význam poznávání dějin

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů • uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství • popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku • objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci • popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol • popíše evropskou koloniální expanzi • vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi • popíše důvody pro vznik první a druhé světové války • orientuje se v období po roce 1945 	<ul style="list-style-type: none"> - důležitost poznávání dějin - variabilita výkladů dějin 	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů • uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství • popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku • objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci • popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol • popíše evropskou koloniální expanzi • vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi • popíše důvody pro vznik první a druhé světové války • orientuje se v období po roce 1945

Pravěk a starověk

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	<ul style="list-style-type: none"> - pravěk v prostoru českých zemí - nejstarší starověké státy a jejich společnost - význam židovství a křesťanství pro dějiny Evropy - starověké Řecko a starověký Řím - kultura starověkého Řecka a Říma 	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Středověk

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	<ul style="list-style-type: none"> - fenomén evropský středověk - nejstarší středověké evropské státy - středověký dualismus - císař a papež - středověký člověk a víra - středověké vynálezy - počátky českého státu - Velká Morava - rozvoj českého státu za Přemyslovců a Lucemburků - krize středověku - husitské války 	

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Raný novověk

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - fenomén raný novověk - renesance a reformace - zámořské objevy - absolutismus a stavovská monarchie - náboženské války - české země v období renesance a reformace - Bílá hora a období pobělohorské - barokní kultura - evropská společnost 17. a 18. století

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Období 18. a 19. století

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - 17. - 18. století; doba nových myšlenek - Velká francouzská revoluce - vznik USA - evropský kolonialismus - české země a Evropa v 18. a 19. století - Národní obrození

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

20. století a současnost

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - česká společnost počátku 20. století - příčiny a průběh I. světové války - vznik první ČSR a její problémy - nástup nacismu a fašismu v Evropě, II. světová válka - komunistická revoluce v Rusku, komunistická ideologie - bipolární svět po druhé světové válce - poválečný hospodářský rozvoj - rozpad bipolárního světa a současný postmoderní svět

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Vypracovaným referátem na vybrané téma prokazují žáci základní porozumění dějinám společnosti (i občanské). O jednotlivých tématech žáci ve třídě mohou diskutovat pod vedením učitele s ostatními žáky.</i></p>		

Kritéria hodnocení

7.3 Estetické vzdělávání

7.3.1 Literární výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník
	1	1
Mgr. Helena Kojanová	Mgr. Helena Kojanová	Mgr. Helena Kojanová

Charakteristika předmětu

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Žáci efektivně využívají prvků moderních informačních a komunikačních technologií v průběhu vzdělávání a při samostatném řešení úkolů.

Občan v demokratické společnosti

Výuka bude probíhat v demokratickém prostředí, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu. U žáků se bude podporovat schopnost týmové práce, bude se rozvíjet jejich pozitivní hodnotová orientace. Rovněž bude kladen velký důraz na žákovu schopnost umět diskutovat, srozumitelně a jasně formulovat své názory a postoje, ale také umět naslouchat ostatním a přijímat jejich myšlenky.

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Helena Kojanová, 1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uvědomuje si nutnost a nezastupitelnost vzdělání ve svém životě
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
 - volí vhodné techniky učení dle typu učiva a dostupných prostředků a vhodně je kombinuje
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
 - efektivně organizuje čas vymezený pro zadaný úkol
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
 - dokáže porozumět mluvenému projevu a vytvoří z něho odpovídající poznámky
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
 - je schopen efektivně využívat informační zdroje k získávání nových poznatků
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
 - získá informace potřebné k vyřešení problému, navrhne způsob řešení, kde tyto informace aplikuje a ověří správnost zvoleného postupu
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
 - využívá vědomostí a zkušeností nabytých dříve a uvědomuje si návaznost těchto vědomostí na nově probírané učivo
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
 - je schopen pracovat ve skupině při řešení problémů
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- Komunikativní kompetence
 - správně užívá odbornou terminologii
RVP *snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*
 - samostatně zhotoví poznámky ze zadaného studijního textu
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí*
- Personální a sociální kompetence
 - aktivně pracuje v kolektivu
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*

2. ročník

Umění a literatura

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře samostatně vyhledává informace v této oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> umění jako specifická výpověď o skutečnosti funkce literatury literární druhy a žánry aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě literatura v kontextu vývoje lidské společnosti - starověk, středověk, humanismus a renesance, baroko, klasicismus, české národní obrození

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře samostatně vyhledává informace v této oblasti

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> samostatně vyhledává informace v této oblasti vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů postihne sémantický význam textu text interpretuje a debatuje o něm 	<ul style="list-style-type: none"> základy teorie literatury literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury čtení a interpretace literárního textu metody interpretace textu tvořivé činnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> samostatně vyhledává informace v této oblasti vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů postihne sémantický význam textu text interpretuje a debatuje o něm

Kulturní souvislosti

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> kulturní instituce v ČR a v regionu kultura národností na našem území společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova kultura bydlení, odívání lidové umění a užitá tvorba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Kritéria hodnocení

- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- samostatně vyhledává informace v této oblasti

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Helena Kojanová, 1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uvědomuje si nutnost a nezastupitelnost vzdělání ve svém životě
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
 - je schopen porozumět výkladu učitele, dokáže vystihnout jeho podstatu a vhodnou grafickou formou provést nadiktovaný zápis poznámek
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace*
 - dokáže porozumět mluvenému projevu a vytvoří z něho odpovídající poznámky
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
 - je schopen efektivně využívat informační zdroje k získávání nových poznatků
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
 - orientuje se v nabídce povolání
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
- Kompetence k řešení problémů
 - je schopen pracovat ve skupině při řešení problémů
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- Komunikativní kompetence
 - správně a srozumitelně prezentuje nabyté vědomosti v ústní podobě
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
 - dokáže se zapojit do diskuse a obhajovat své názory a postoje
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
 - pracuje se základními administrativními dokumenty
RVP *zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty*
 - správně užívá odbornou terminologii
RVP *snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*
- Personální a sociální kompetence
 - volí vhodné prostředky komunikace a chování pro předcházení možným konfliktům
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - přemýšlí o postavení svého národa a země mezi ostatními národy a zeměmi světa
RVP *uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu*
 - je hrdý na kulturní specifika své země i regionu
RVP *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah*

3. ročník

Umění a literatura

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře samostatně vyhledává informace v této oblasti popíše vhodné společenské chování v dané situaci 	<ul style="list-style-type: none"> umění jako specifická výpověď o skutečnosti aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře samostatně vyhledává informace v této oblasti popíše vhodné společenské chování v dané situaci

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře samostatně vyhledává informace v této oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> základy teorie literatury literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury čtení a interpretace literárního textu metody interpretace textu tvořivé činnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře samostatně vyhledává informace v této oblasti

Kulturní souvislosti

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> samostatně vyhledává informace v této oblasti orientuje se v nabídce kulturních institucí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území 	<ul style="list-style-type: none"> kulturní instituce v ČR a v regionu estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě ochrana a využívání kulturních hodnot funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> samostatně vyhledává informace v této oblasti orientuje se v nabídce kulturních institucí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území

7.4 Matematické vzdělávání

7.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1+1	2	1
Mgr. Petr Večeř	Mgr. Petr Večeř	Mgr. Petr Večeř

Charakteristika předmětu

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Významnou úlohu v matematickém vzdělávání má rozvíjení geometrické představivosti v planimetrii a stereometrii, pochopení souvislostí matematických výrazů a rovnic s geometrickými objekty v analytické geometrii.

Žáci se učí používat jazyk matematiky, matematickou symboliku a přesně se vyjadřovat. Analyzují text úloh a postihnou v nich matematický problém. Uplatní získané vědomosti a dovednosti v přírodovědných a odborných předmětech a v praktickém životě. Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Člověk a životní prostředí

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Večeř, 1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uvědomuje si nutnost a nezastupitelnost vzdělání ve svém životě
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
 - volí vhodné techniky učení dle typu učiva a dostupných prostředků a vhodně je kombinuje
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
 - efektivně organizuje čas vymezený pro zadaný úkol
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
 - je schopen porozumět výkladu učitele, dokáže vystihnout jeho podstatu a vhodnou grafickou formou provést nadiktovaný zápis poznámek
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace*
 - dokáže porozumět mluvenému projevu a vytvoří z něho odpovídající poznámky
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
 - je schopen efektivně využívat informační zdroje k získávání nových poznatků
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
 - sleduje a hodnotí vlastní pokrok při dosahování cílů učení
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
 - získá informace potřebné k vyřešení problému, navrhne způsob řešení, kde tyto informace aplikuje a ověří správnost zvoleného postupu
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
 - efektivně aplikuje myšlenkové operace při řešení problémů
RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace*
 - volí prostředky a způsoby vhodné ke splnění daných aktivit
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
 - využívá vědomostí a zkušeností nabytých dříve a uvědomuje si návaznost těchto vědomostí na nově probírané učivo
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
 - je schopen pracovat ve skupině při řešení problémů
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřuje se přiměřeně k zadané problematice v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
RVP
 - správně a srozumitelně prezentuje nabyté vědomosti v ústní podobě
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově*

1. ročník

správně

- dokáže se zapojit do diskuse a obhajovat své názory a postoje
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
- správně užívá odbornou terminologii
RVP *snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*
- samostatně zhotoví poznámky ze zadaného studijního textu
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí*
- uplatňuje zásady slušného chování ve svém životě
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
- Personální a sociální kompetence
 - samostatně hodnotí své dovednosti a schopnosti
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
 - samostatně stanovuje své priority podle svých sil a dovedností
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
 - přijímá zhodnocení výkonů své práce
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
 - reaguje adekvátně na kritiku
RVP *reagovat adekvátně na kritiku*
 - samostatně ověřuje informace
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
 - rozvíjí své progresivní občansko-společenské kompetence
RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
 - flexibilně reaguje na rychle se měnící potřeby své i společnosti
RVP *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní*
 - aktivně pracuje v kolektivu
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
 - přijímá spoluzodpovědnost za svěřené úkoly
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
 - aktivně podněcuje práci v kolektivu
RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*
 - volí vhodné prostředky komunikace a chování pro předcházení možným konfliktům
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - svým jednáním a chováním podporuje demokratické uspořádání společnosti
RVP *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu*
 - dodržuje zákony a podporuje tak demokratické uspořádání společnosti
RVP *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci*

1. ročník

- aktivně přemýšlí o hodnotovém žebříčku demokratické společnosti a tuto společnost podporuje
RVP *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*
- přijímá hodnotová měřítko demokratické společnosti
RVP *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých*
- chrání životní prostředí
~~RVP~~
- uvědomuje si hodnotu života a cítí spoluodpovědnost za život a zdraví ostatních
RVP *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních*
- přemýšlí o postavení svého národa a země mezi ostatními národy a zeměmi světa
RVP *uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu*
- je hrdý na kulturní specifika své země i regionu
RVP *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah*
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - dokáže cíleně uvažovat o své profesní budoucnosti
RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*
 - je připraven se vzdělávat, případně requalifikovat podle měnících se podmínek
RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*
- Matematické kompetence
 - používá a převádí běžné jednotky
RVP *správně používat a převádět běžné jednotky*
 - uvědomuje si význam čísla a jeho velikost
RVP *používat pojmy kvantifikujícího charakteru*
 - odhaduje výsledek úlohy a uvědomuje si význam odhadu výsledku pro řešení úlohy
RVP *provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy*
 - aplikuje znalosti z jednotlivých okruhů a předmětů, využívá je při řešení praktických úkolů
RVP *nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení*
 - pracuje s různými formami grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata)
RVP *číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)*
 - aplikuje matematické postupy v praxi a využívá jich při řešení praktických úkolů v běžných situacích i mimo oblast matematiky
RVP *aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích i pracovních situacích*
- Digitální kompetence
 - ovládá základní funkce počítače
~~RVP~~
 - dokáže využívat základní periferní zařízení počítače
~~RVP~~

1. ročník

- pracuje se základním softwarovým vybavením počítače
~~BVE~~
- používá nové softwarové aplikace
~~BVE~~
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky komunikace
~~BVE~~
- získává informace z celosvětové sítě Internet
~~BVE~~
- zpracovává informace z různých zdrojů
~~BVE~~
- posuzuje rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím
~~BVE~~

Číselné obory

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • používá různé zápisy racionálního čísla • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly • určuje číselné řady • zaokrouhlí desetinné číslo • Porovnáva raálná čísla a určuje vztahy mezi nimi • pracuje s reálnými čísly • používá různé zápisy reálného čísla • znázorní reálné číslo na číselné ose • účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu • při řešení úloh využívá digitální technologie • účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> - počítání s celými čísly - převody jednotek - počítání se zlomky - počítání s reálnými čísly - poměr, úměra - procenta, úrok

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • používá různé zápisy racionálního čísla • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly • určuje číselné řady • zaokrouhlí desetinné číslo • Porovnává raálná čísla a určuje vztahy mezi nimi • pracuje s reálnými čísly • používá různé zápisy reálného čísla • znázorní reálné číslo na číselné ose • účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu • při řešení úloh využívá digitální technologie • účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

Mocniny a odmocniny

Dotace učebního bloku: 10

Výsledek vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • používá různé zápisy racionálního čísla • znázorní reálné číslo na číselné ose • určuje druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru • provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem 	<ul style="list-style-type: none"> - mocniny s přirozeným exponentem - pravidla pro počítání s mocninami - mocniny s celým exponentem - druhá a třetí odmocnina - zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • používá různé zápisy racionálního čísla • znázorní reálné číslo na číselné ose • určuje druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru • provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem

Výrazy

Dotace učebního bloku: 12

Výsledek vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem • provádí operace s číselnými výrazy • účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • pracuje s matematickými výrazy • určuje hodnotu výrazu • provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy • určuje definiční obor lomeného výrazu • rozkládá mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin • modeluje jednoduché reálné situace pomocí výrazů • poznává a pracuje s výrazy v oboru vdělávání • při řešení úloh využívá digitální technologie • účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> - mnohočleny - početní operace s výrazy - úpravy výrazů, vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu - lomené výrazy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem • provádí operace s číselnými výrazy • účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • pracuje s matematickými výrazy • určuje hodnotu výrazu • provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy • určuje definiční obor lomeného výrazu • rozkládá mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin • modeluje jednoduché reálné situace pomocí výrazů • poznává a pracuje s výrazy v oboru vďělávání • při řešení úloh využívá digitální technologie • účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

Množiny

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá základní množinové pojmy • provádí základní množinové operace • používá pojem interval • provádí operace s intervaly 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy a množinové operace - intervaly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • používá základní množinové pojmy • provádí základní množinové operace • používá pojem interval • provádí operace s intervaly

1. ročník

Lineární funkce, rovnice a nerovnice

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • používá různé zápisy racionálního čísla • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly • zaokrouhlí desetinné číslo • používá pojem interval • provádí operace s intervaly • řeší lineární rovnice o jedné neznámé • řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy • vyjadřuje neznámou ze vzorce • řeší slovní úlohy-poměr, společná práce, úlohy o pohybu • pracuje s pojmem procento • používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu • řeší praktické úlohy s procenty • řeší soustavy lineárních rovnic • používá výpočetní techniku • orientuje se v základních pojmech finanční aritmetiky • provádí výpočty jednoduchých finančních operací • při řešení úloh využívá digitální technologie • podle zvorců určuje výsledné částky, splátky úvěrů • používá řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav při řešení reálných situací • účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice s jednou neznámou - ekvivalentní úpravy - vyjádření neznámé ze vzorce - lineární nerovnice - slovní úlohy, sestavení rovnice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • používá různé zápisy racionálního čísla • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly • zaokrouhlí desetinné číslo • používá pojem interval • provádí operace s intervaly • řeší lineární rovnice o jedné neznámé • řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy • vyjadřuje neznámou ze vzorce • řeší slovní úlohy-poměr, společná práce, úlohy o pohybu • pracuje s pojmem procento • používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu • řeší praktické úlohy s procenty • řeší soustavy lineárních rovnic • používá výpočetní techniku • orientuje se v základních pojmech finanční aritmetiky • provádí výpočty jednoduchých finančních operací • při řešení úloh využívá digitální technologie • podle zvorců určuje výsledné částky, splátky úvěrů • používá řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav při řešení reálných situací • účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

1. ročník

Písemné práce a jejich opravy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • používá různé zápisy racionálního čísla • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly • určuje číselné řady • zaokrouhlí desetinné číslo • pracuje s reálnými čísly • znázorní reálné číslo na číselné ose • určuje druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru • provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem • pracuje s matematickými výrazy • určuje hodnotu výrazu • provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy • určuje definiční obor lomeného výrazu • rozkládá mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin • používá základní množinové pojmy • provádí základní množinové operace • používá pojem interval • provádí operace s intervaly • řeší lineární rovnice o jedné neznámé • řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy • řeší slovní úlohy-poměr, společná práce, úlohy o pohybu • pracuje s pojmem procento • používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu • řeší praktické úlohy s procenty • používá výpočetní techniku • při řešení úloh využívá digitální technologie 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Kritéria hodnocení

- provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly
- používá různé zápisy racionálního čísla
- provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly
- určuje číselné řady
- zaokrouhlí desetinné číslo
- pracuje s reálnými čísly
- znázorní reálné číslo na číselné ose
- určuje druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulaátoru
- provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem
- pracuje s matematickými výrazy
- určuje hodnotu výrazu
- provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy
- určuje definiční obor lomeného výrazu
- rozkládá mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin
- používá základní množinové pojmy
- provádí základní množinové operace
- používá pojem interval
- provádí operace s intervaly
- řeší lineární rovnice o jedné neznámé
- řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy
- řeší slovní úlohy-poměr, společná práce, úlohy o pohybu
- pracuje s pojmem procento
- používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu
- řeší praktické úlohy s procenty
- používá výpočetní techniku
- při řešení úloh využívá digitální technologie

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Večeř, 2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uvědomuje si nutnost a nezastupitelnost vzdělání ve svém životě
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
 - volí vhodné techniky učení dle typu učiva a dostupných prostředků a vhodně je kombinuje
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
 - efektivně organizuje čas vymezený pro zadaný úkol
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
 - je schopen porozumět výkladu učitele, dokáže vystihnout jeho podstatu a vhodnou grafickou formou provést nadiktovaný zápis poznámek
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace*
 - dokáže porozumět mluvenému projevu a vytvoří z něho odpovídající poznámky
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
 - je schopen efektivně využívat informační zdroje k získávání nových poznatků
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
 - sleduje a hodnotí vlastní pokrok při dosahování cílů učení
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
 - orientuje se v nabídce povolání
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*

2. ročník

- Kompetence k řešení problémů
 - získá informace potřebné k vyřešení problému, navrhne způsob řešení, kde tyto informace aplikuje a ověří správnost zvoleného postupu
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
 - efektivně aplikuje myšlenkové operace při řešení problémů
RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace*
 - volí prostředky a způsoby vhodné ke splnění daných aktivit
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
 - využívá vědomostí a zkušeností nabytých dříve a uvědomuje si návaznost těchto vědomostí na nově probírané učivo
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
 - je schopen pracovat ve skupině při řešení problémů
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- Komunikativní kompetence
 - dokáže se účelově vyjadřovat k zadané problematice
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
 - vyjadřuje se přiměřeně k zadané problematice v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
 - správně a srozumitelně prezentuje nabyté vědomosti v ústní podobě
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
 - dokáže se zapojit do diskuse a obhajovat své názory a postoje
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
 - správně užívá odbornou terminologii
RVP *snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*
 - samostatně zhotoví poznámky ze zadaného studijního textu
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí*
 - uplatňuje zásady slušného chování ve svém životě
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
- Personální a sociální kompetence
 - samostatně hodnotí své dovednosti a schopnosti
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
 - samostatně stanovuje své priority podle svých sil a dovedností
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
 - přijímá zhodnocení výkonů své práce
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
 - reaguje adekvátně na kritiku
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*

2. ročník

- samostatně ověřuje informace
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
- rozvíjí své progresivní občansko-společenské kompetence
RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
- flexibilně reaguje na rychle se měnící potřeby své i společnosti
RVP *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní*
- aktivně pracuje v kolektivu
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
- přijímá spoluzodpovědnost za svěřené úkoly
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
- aktivně podněcuje práci v kolektivu
RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*
- volí vhodné prostředky komunikace a chování pro předcházení možným konfliktům
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - svým jednáním a chováním podporuje demokratické uspořádání společnosti
RVP *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu*
 - dodržuje zákony a podporuje tak demokratické uspořádání společnosti
RVP *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci*
 - aktivně přemýšlí o hodnotovém žebříčku demokratické společnosti a tuto společnost podporuje
RVP *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*
 - přijímá hodnotová měřítká demokratické společnosti
RVP *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých*
 - chrání životní prostředí
RVP *chránit životní prostředí*
 - uvědomuje si hodnotu života a cítí spoluodpovědnost za život a zdraví ostatních
RVP *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních*
 - přemýšlí o postavení svého národa a země mezi ostatními národy a zeměmi světa
RVP *uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu*
 - je hrdý na kulturní specifika své země i regionu
RVP *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah*
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - dokáže cíleně uvažovat o své profesní budoucnosti
RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*

2. ročník

- je připraven se vzdělávat, případně requalifikovat podle měnících se podmínek
RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*
- Matematické kompetence
 - používá a převádí běžné jednotky
RVP *správně používat a převádět běžné jednotky*
 - uvědomuje si význam čísla a jeho velikost
RVP *používat pojmy kvantifikujícího charakteru*
 - odhaduje výsledek úlohy a uvědomuje si význam odhadu výsledku pro řešení úlohu
RVP *provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy*
 - aplikuje znalosti z jednotlivých okruhů a předmětů, využívá je při řešení praktických úkolů
RVP *nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení*
 - pracuje s různými formami grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata)
RVP *číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)*
 - aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
RVP *aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru*
 - aplikuje matematické postupy v praxi a využívá jich při řešení praktických úkolů v běžných situacích i mimo oblast matematiky
RVP *aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích i pracovních situacích*
- Digitální kompetence
 - ovládá základní funkce počítače
~~RVP~~
 - dokáže využívat základní periferní zařízení počítače
~~RVP~~
 - pracuje se základním softwarovým vybavením počítače
~~RVP~~
 - používá nové softwarové aplikace
~~RVP~~
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky komunikace
~~RVP~~
 - získává informace z celosvětové sítě Internet
~~RVP~~
 - zpracovává informace z různých zdrojů
~~RVP~~
 - posuzuje rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím
~~RVP~~

2. ročník

1. Opakování učiva prvního ročníku

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zopakuje si základní učivo 1. ročníku, utřídí a doplní si znalosti a dovednosti • řeší praktické úlohy na procenta • provádí jednoduché finanční výpočty • pracuje s digitálními technologiemi 	<ul style="list-style-type: none"> - zlomky - výrazy - množiny - lineární rovnice a nerovnice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • zopakuje si základní učivo 1. ročníku, utřídí a doplní si znalosti a dovednosti • řeší praktické úlohy na procenta • provádí jednoduché finanční výpočty • pracuje s digitálními technologiemi

2. Kvadratické rovnice

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší kvadratické rovnice • provádí rozklad kvadratického trojčlenu • pracuje s digitálními technologiemi 	<ul style="list-style-type: none"> - kvadratická rovnice - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rozklad kvadratického trojčlenu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • řeší kvadratické rovnice • provádí rozklad kvadratického trojčlenu • pracuje s digitálními technologiemi

2. ročník

3. Planimetrie

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka • sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah • používá jednotky délky a obsahu a jejich převody • rozlišuje shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodňuje užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • počítá obvod a obsah základních rovinných útvarů • určuje obvod a obsah kruhu • určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy • účelně využívá digitální techniku a zdroje informací • řeší kvadratické rovnice • pracuje s pojmem úhel a velikost úhlu • určuje sin, cos, tg na základě stran pravoúhlého trojúhelníku • graficky rozděljuje úsečku • graficky zmenšuje velikost úsečky v daném poměru • pracuje s jednotkami délky, obsahu a jejich převody • pracuje s digitálními technologiemi • vyjadřuje poměrem stran v pravoúhlém trojúhelníku funkce sin, cos, tg • určuje hodnoty goniometrických funkcí pomocí kalkulátoru • řeší praktické úlohy s využitím pravoúhlého trojúhelníku • účelně využívá digitální techniku a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> - úhel a jeho velikost - goniometrické funkce - řešení pravoúhlého trojúhelníku - čtverec, obdélník, trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník - kruh, kružnice a jejich části - pravidelné mnohoúhelníky - základní konstrukční úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka • sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah • používá jednotky délky a obsahu a jejich převody • rozlišuje shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodňuje užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • počítá obvod a obsah základních rovinných útvarů • určuje obvod a obsah kruhu • určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy • účelně využívá digitální techniku a zdroje informací • řeší kvadratické rovnice • pracuje s pojmem úhel a velikost úhlu • určuje sin, cos, tg na základě stran pravoúhlého trojúhelníku • graficky rozděljuje úsečku • graficky zmenšuje velikost úsečky v daném poměru • pracuje s jednotkami délky, obsahu a jejich převody • pracuje s digitálními technologiemi • vyjadřuje poměrem stran v pravoúhlém trojúhelníku funkce sin, cos, tg • určuje hodnoty goniometrických funkcí pomocí kalkulátoru • řeší praktické úlohy s využitím pravoúhlého trojúhelníku • účelně využívá digitální techniku a zdroje informací

2. ročník

Písemné práce a jejich opravy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka • sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah • rozlišuje shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodňuje užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • počítá obvod a obsah základních rovinných útvarů • určuje obvod a obsah kruhu • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy • řeší kvadratické rovnice • provádí rozklad kvadratického trojčlenu • řeší praktické úlohy na procenta • provádí jednoduché finanční výpočty • pracuje s pojmem úhel a velikost úhlu • určuje sin, cos, tg na základě stran pravoúhlého trojúhelníku • graficky rozděljuje úsečku • pracuje s jednotkami délky, obsahu a jejich převody • pracuje s digitálními technologiemi 	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka • sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah • rozlišuje shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodňuje užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • počítá obvod a obsah základních rovinných útvarů • určuje obvod a obsah kruhu • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy • řeší kvadratické rovnice • provádí rozklad kvadratického trojčlenu • řeší praktické úlohy na procenta • provádí jednoduché finanční výpočty • pracuje s pojmem úhel a velikost úhlu • určuje sin, cos, tg na základě stran pravoúhlého trojúhelníku • graficky rozděljuje úsečku • pracuje s jednotkami délky, obsahu a jejich převody • pracuje s digitálními technologiemi

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Večeř, 1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uvědomuje si nutnost a nezastupitelnost vzdělání ve svém životě
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
 - volí vhodné techniky učení dle typu učiva a dostupných prostředků a vhodně je kombinuje
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
 - efektivně organizuje čas vymezený pro zadaný úkol
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
 - dokáže porozumět mluvenému projevu a vytvoří z něho odpovídající poznámky
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
 - je schopen efektivně využívat informační zdroje k získávání nových poznatků
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
 - sleduje a hodnotí vlastní pokrok při dosahování cílů učení
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
 - orientuje se v nabídce povolání
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
- Kompetence k řešení problémů
 - získá informace potřebné k vyřešení problému, navrhne způsob řešení, kde tyto informace aplikuje a ověří správnost zvoleného postupu
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
 - efektivně aplikuje myšlenkové operace při řešení problémů
RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace*
 - volí prostředky a způsoby vhodné ke splnění daných aktivit
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
 - využívá vědomostí a zkušeností nabytých dříve a uvědomuje si návaznost těchto vědomostí na nově probírané učivo
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
 - je schopen pracovat ve skupině při řešení problémů
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- Komunikativní kompetence
 - dokáže se účelově vyjadřovat k zadané problematice
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
 - vyjadřuje se přiměřeně k zadané problematice v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
 - dokáže se zapojit do diskuse a obhajovat své názory a postoje
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*

3. ročník

- pracuje se základními administrativními dokumenty
RVP *zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty*
- správně užívá odbornou terminologii
RVP *snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*
- samostatně zhotoví poznámky ze zadaného studijního textu
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí*
- uplatňuje zásady slušného chování ve svém životě
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
- Personální a sociální kompetence
 - samostatně hodnotí své dovednosti a schopnosti
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
 - samostatně stanovuje své priority podle svých sil a dovedností
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
 - přijímá zhodnocení výkonů své práce
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
 - reaguje adekvátně na kritiku
RVP *reagovat adekvátně na kritiku*
 - samostatně ověřuje informace
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
 - rozvíjí své progresivní občansko-společenské kompetence
RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
 - flexibilně reaguje na rychle se měnící potřeby své i společnosti
RVP *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní*
 - aktivně pracuje v kolektivu
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
 - přijímá spoluzodpovědnost za svěřené úkoly
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
 - aktivně podněcuje práci v kolektivu
RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*
 - volí vhodné prostředky komunikace a chování pro předcházení možným konfliktům
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - svým jednáním a chováním podporuje demokratické uspořádání společnosti
RVP *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu*
 - dodržuje zákony a podporuje tak demokratické uspořádání společnosti
RVP *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci*
 - aktivně přemýšlí o hodnotovém žebříčku demokratické společnosti a tuto společnost podporuje

3. ročník

- RVP** *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*
- přijímá hodnotová měřítká demokratické společnosti

RVP *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých*
 - chrání životní prostředí

~~RVP~~
 - uvědomuje si hodnotu života a cítí spoluodpovědnost za život a zdraví ostatních

RVP *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních*
 - přemýšlí o postavení svého národa a země mezi ostatními národy a zeměmi světa

RVP *uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu*
 - je hrdý na kulturní specifika své země i regionu

RVP *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah*
 - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - dokáže cíleně uvažovat o své profesní budoucnosti

RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*
 - je připraven se vzdělávat, případně rekvalifikovat podle měnících se podmínek

RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*
 - Matematické kompetence
 - používá a převádí běžné jednotky

RVP *správně používat a převádět běžné jednotky*
 - uvědomuje si význam čísla a jeho velikost

RVP *používat pojmy kvantifikujícího charakteru*
 - odhaduje výsledek úlohy a uvědomuje si význam odhadu výsledku pro řešení úlohy

RVP *provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy*
 - aplikuje znalosti z jednotlivých okruhů a předmětů, využívá je při řešení praktických úkolů

RVP *nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení*
 - pracuje s různými formami grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata)

RVP *číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)*
 - aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru







RVP *aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru*
 - aplikuje matematické postupy v praxi a využívá jich při řešení praktických úkolů v běžných situacích i mimo oblast matematiky

RVP *aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích i pracovních situacích*
 - Digitální kompetence
 - ovládá základní funkce počítače

~~RVP~~
 - dokáže využívat základní periferní zařízení počítače

~~RVP~~

3. ročník

- pracuje se základním softwarovým vybavením počítače

- používá nové softwarové aplikace

- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky komunikace

- získává informace z celosvětové sítě Internet

- zpracovává informace z různých zdrojů

- posuzuje rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím


1. Opakování učiva druhého ročníku

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zopakuje si základní učivo 2. ročníku, utřídí a doplní si znalosti a dovednosti • pracuje s digitálními technologiemi 	<ul style="list-style-type: none"> - kvadratické rovnice - obvod a obsah základních rovinných útvarů - řešení pravouhlého trojúhelníku 	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • zopakuje si základní učivo 2. ročníku, utřídí a doplní si znalosti a dovednosti • pracuje s digitálními technologiemi

2. Funkce

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • kreslí graf funkce (lineární, konstantní, kvadratická) • určuje průsečíky grafu funkce se souřadnicovými osami • určuje konstantní, klesající a rostoucí funkci • přiřazuje grafy a předpisy funkcí • aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic • řeší reálné situace s využitím funkcí • pracuje s digitálními technologiemi • určuje hodnoty goniometrických funkcí pro úhel v základní velikosti 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce - lineární funkce - funkce nepřímá úměrnost - kvadratická funkce 	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • kreslí graf funkce (lineární, konstantní, kvadratická) • určuje průsečíky grafu funkce se souřadnicovými osami • určuje konstantní, klesající a rostoucí funkci • přiřazuje grafy a předpisy funkcí • aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic • řeší reálné situace s využitím funkcí • pracuje s digitálními technologiemi • určuje hodnoty goniometrických funkcí pro úhel v základní velikosti

3. Stereometrie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s digitálními technologiemi • určuje vzájemnou polohu bodů, přímk a rovin • určuje vzdálenost bodů, přímk a rovin • určuje odchylky přímk a rovin • rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem • používá jednotky délky, obsahu, objemu • používá převody jednotek • počítá povrch a objem tělesa • používá trigonometrii při výpočtu povrchů a objemů těles • využívá síť tělesa při výpočtech • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách • účelně využívá digitální techniku a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha bodů, přímk a rovin - povrch a objem hranolu, válce, jehlanu, kužele, koule

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s digitálními technologiemi • určuje vzájemnou polohu bodů, přímk a rovin • určuje vzdálenost bodů, přímk a rovin • určuje odchylky přímk a rovin • rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem • používá jednotky délky, obsahu, objemu • používá převody jednotek • počítá povrch a objem tělesa • používá trigonometrii při výpočtu povrchů a objemů těles • využívá síť tělesa při výpočtech • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách • účelně využívá digitální techniku a zdroje informací

3. ročník

4. Základy statistiky a pravděpodobnosti

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s digitálními technologiemi • pracuje se základními pojmy statistiky • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • pracuje s četnostmi znaku • porovnává soubory dat • určuje aritmetický průměr • interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách • pracuje s tabulkami a grafy údajů • účelně využívá digitální techniku a zdroje informací • pracuje s pojmy náhodný jev, náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu • používá s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, jistý jev, nemožný jev • určuje pravděpodobnost v jednoduchých případech • pracuje s digitálními technologiemi 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - aritmetický průměr - grafy, diagramy a tabulky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s digitálními technologiemi • pracuje se základními pojmy statistiky • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • pracuje s četnostmi znaku • porovnává soubory dat • určuje aritmetický průměr • interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách • pracuje s tabulkami a grafy údajů • účelně využívá digitální techniku a zdroje informací • pracuje s pojmy náhodný jev, náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu • používá s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, jistý jev, nemožný jev • určuje pravděpodobnost v jednoduchých případech • pracuje s digitálními technologiemi

5. Písemné práce a jejich opravy

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • kreslí graf funkce (lineární, konstantní, kvadratická) • určuje průsečíky grafu funkce se souřadnicovými osami • určuje konstantní, klesající a rostoucí funkci • přiřazuje grafy a předpisy funkcí • aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic • pracuje s digitálními technologiemi • určuje hodnoty goniometrických funkcí pro úhel v základní velikosti • určuje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin • rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • porovnává soubory dat • interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách • pracuje s pojmy náhodný jev, náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu • určuje pravděpodobnost v jednoduchých případech 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • kreslí graf funkce (lineární, konstantní, kvadratická) • určuje průsečíky grafu funkce se souřadnicovými osami • určuje konstantní, klesající a rostoucí funkci • přiřazuje grafy a předpisy funkcí • aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic • pracuje s digitálními technologiemi • určuje hodnoty goniometrických funkcí pro úhel v základní velikosti • určuje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin • rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • porovnává soubory dat • interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách • pracuje s pojmy náhodný jev, náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu • určuje pravděpodobnost v jednoduchých případech

7.5 Přírodovědné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;

- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

7.5.1 Fyzika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

1	0+1
---	-----

Mgr. Tomáš Blaták

Mgr. Tomáš Blaták

Charakteristika předmětu

Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby měl žák základní představy o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech, aby znal běžně používané fyzikální veličiny a jednotky, osvojil si základy metodologických postupů, které jsou pro fyziku charakteristické. Důraz je kladen na to, aby žák uměl analyzovat a řešit jednoduchý fyzikální problém a získat k tomu vhodné informace. Dále je důležitost přikládána tomu, aby žák uměl uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání i praktickém životě.

Vzdělávací obsah fyziky slouží přirozeně i k rozvíjení klíčových kompetencí žáků, tedy k procesu, ve kterém se vedle poznatků klade důraz na získávání obecnějších dovedností žáků a vytváření příležitostí pro zvnitřnění hodnot a preferencí odpovídajících modernímu člověku 21. století.

Výuka také směřuje k nácviu:

- utváření si vlastního názoru na širokou škálu problémů, které se v běžném životě objevují,
- kultivované obhajoby vlastních názorů,
- odhadu vlastních schopností a sebehodnocení,
- prezentace výsledků své práce,
- prezentace názoru na určitou problematiku v různých rolích,
- hodnocení práce své i jiných.

Důležitou součástí výuky bude i demonstrační a žákovský pokus, vždy však s dodržением platné legislativy. Během školního roku se zrealizuje minimálně jedna exkurze.

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Tomáš Blaták, 1 týdně, P

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - uvědomuje si nutnost a nezastupitelnost vzdělání ve svém životě
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
 - volí vhodné techniky učení dle typu učiva a dostupných prostředků a vhodně je kombinuje
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
 - efektivně organizuje čas vymezený pro zadaný úkol
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
 - je schopen porozumět výkladu učitele, dokáže vystihnout jeho podstatu a vhodnou grafickou formou provést nadiktovaný zápis poznámek
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace*
 - dokáže porozumět mluvenému projevu a vytvoří z něho odpovídající poznámky
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky*
 - je schopen efektivně využívat informační zdroje k získávání nových poznatků
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
 - sleduje a hodnotí vlastní pokrok při dosahování cílů učení
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
 - orientuje se v nabídce povolání
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
- **Kompetence k řešení problémů**
 - získá informace potřebné k vyřešení problému, navrhne způsob řešení, kde tyto informace aplikuje a ověří správnost zvoleného postupu
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
 - efektivně aplikuje myšlenkové operace při řešení problémů
RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace*
 - volí prostředky a způsoby vhodné ke splnění daných aktivit
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
 - využívá vědomostí a zkušeností nabytých dříve a uvědomuje si návaznost těchto vědomostí na nově probírané učivo
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
 - je schopen pracovat ve skupině při řešení problémů
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- **Komunikační kompetence**
 - dokáže se účelově vyjadřovat k zadané problematice
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*

2. ročník

- správně a srozumitelně prezentuje nabyté vědomosti v ústní podobě
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
- dokáže se zapojit do diskuse a obhajovat své názory a postoje
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
- správně užívá odbornou terminologii
RVP *snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*
- samostatně zhotoví poznámky ze zadaného studijního textu
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí*
- je způsobilý porozumět odbornému textu a pracovním pokynům v písemné i ústní podobě
RVP *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)*
- Matematické kompetence
 - používá a převádí běžné jednotky
RVP *správně používat a převádět běžné jednotky*
- Digitální kompetence
 - ovládá základní funkce počítače
~~RVP~~
 - zpracovává informace z různých zdrojů
~~RVP~~

Fyzikální veličiny a jednotky

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních a vedlejších jednotkách SI • orientuje se v odvozených jednotkách • převádí jednotky, používá předpony a násobky SI 		<ul style="list-style-type: none"> - základní jednotky SI - vedlejší jednotky SI - předpony a násobky jednotek SI - odvozené jednotky - převody jednotek 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních a vedlejších jednotkách SI • orientuje se v odvozených jednotkách • převádí jednotky, používá předpony a násobky SI 			

2. ročník

Mechanika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu • určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají • určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie • určí výslednici sil působících na těleso • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh • orientuje se v základních a vedlejších jednotkách SI • orientuje se v odvozených jednotkách • převádí jednotky, používá předpony a násobky SI 	<ul style="list-style-type: none"> - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu • určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají • určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie • určí výslednici sil působících na těleso • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh • orientuje se v základních a vedlejších jednotkách SI • orientuje se v odvozených jednotkách • převádí jednotky, používá předpony a násobky SI

Termika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů • popíše použití polovodičových součástek s přechodem PN • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi • orientuje se v základních a vedlejších jednotkách SI • orientuje se v odvozených jednotkách • převádí jednotky, používá předpony a násobky SI 	<ul style="list-style-type: none"> - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše použití polovodičových součástek s přechodem PN popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi orientuje se v základních a vedlejších jednotkách SI orientuje se v odvozených jednotkách převádí jednotky, používá předpony a násobky SI

Vesmír

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje Slunce jako hvězdu popíše objekty ve sluneční soustavě uvede příklady základních typů hvězd orientuje se v základních a vedlejších jednotkách SI orientuje se v odvozených jednotkách 	<ul style="list-style-type: none"> Slunce, planety a jejich pohyb, komety hvězdy a galaxie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje Slunce jako hvězdu popíše objekty ve sluneční soustavě uvede příklady základních typů hvězd orientuje se v základních a vedlejších jednotkách SI orientuje se v odvozených jednotkách

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Tomáš Blaták, 0+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uvědomuje si nutnost a nezastupitelnost vzdělání ve svém životě
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
 - volí vhodné techniky učení dle typu učiva a dostupných prostředků a vhodně je kombinuje
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
 - efektivně organizuje čas vymezený pro zadaný úkol
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
 - je schopen porozumět výkladu učitele, dokáže vystihnout jeho podstatu a vhodnou grafickou formou provést nadiktovaný zápis poznámek
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace*
 - dokáže porozumět mluvenému projevu a vytvoří z něho odpovídající poznámky
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
 - je schopen efektivně využívat informační zdroje k získávání nových poznatků
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
 - sleduje a hodnotí vlastní pokrok při dosahování cílů učení
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého*

3. ročník

učení ze strany jiných lidí

- orientuje se v nabídce povolání

 RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
- Kompetence k řešení problémů
 - získá informace potřebné k vyřešení problému, navrhne způsob řešení, kde tyto informace aplikuje a ověří správnost zvoleného postupu

 RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
 - efektivně aplikuje myšlenkové operace při řešení problémů

 RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace*
 - volí prostředky a způsoby vhodné ke splnění daných aktivit

 RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
 - využívá vědomostí a zkušeností nabytých dříve a uvědomuje si návaznost těchto vědomostí na nově probírané učivo

 RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
 - je schopen pracovat ve skupině při řešení problémů

 RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- Komunikativní kompetence
 - dokáže se účelově vyjadřovat k zadané problematice

 RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
 - vyjadřuje se přiměřeně k zadané problematice v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje

 RVP
 - správně a srozumitelně prezentuje nabyté vědomosti v ústní podobě

 RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
 - dokáže se zapojit do diskuse a obhajovat své názory a postoje

 RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
 - správně užívá odbornou terminologii

 RVP *snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*
 - samostatně zhotoví poznámky ze zadaného studijního textu

 RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí*
 - uplatňuje zásady slušného chování ve svém životě

 RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
 - je způsobilý porozumět odbornému textu a pracovním pokynům v písemné i ústní podobě

 RVP *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)*
- Digitální kompetence
 - ovládá základní funkce počítače

 RVP

3. ročník

Vlnění a optika

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření • charakterizuje základní vlastnosti zvuku • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu • převádí jednotky, používá předpony a násobky SI • orientuje se v základních a vedlejších jednotkách SI • orientuje se v odvozených jednotkách 	<ul style="list-style-type: none"> - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření • charakterizuje základní vlastnosti zvuku • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu • převádí jednotky, používá předpony a násobky SI • orientuje se v základních a vedlejších jednotkách SI • orientuje se v odvozených jednotkách

Elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice • převádí jednotky, používá předpony a násobky SI • orientuje se v základních a vedlejších jednotkách SI • orientuje se v odvozených jednotkách 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice • převádí jednotky, používá předpony a násobky SI • orientuje se v základních a vedlejších jednotkách SI • orientuje se v odvozených jednotkách

Fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru • převádí jednotky, používá předpony a násobky SI • orientuje se v základních a vedlejších jednotkách SI • orientuje se v odvozených jednotkách 	<ul style="list-style-type: none"> - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru • převádí jednotky, používá předpony a násobky SI • orientuje se v základních a vedlejších jednotkách SI • orientuje se v odvozených jednotkách

7.5.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1		

RNDr. Milena Elsterová

Charakteristika předmětu

Výuka chemie klade důraz zejména na poznávání základních přírodovědných poznatků, dále na poznávání důležitosti udržování přírodních rovnováh a v neposlední řadě na uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Velmi důležitou součástí výuky je také učení se schopnosti rozlišovat příčiny a následky chemických dějů, jejich souvislosti a vztahy mezi nimi, a to především ve vazbě na řešení praktických problémů. Nezanedbatelnou součástí výuky je i nácvik pozorování jednoduchých chemických dějů při pokusech v laboratoři i v přírodě, nácvik jejich analýzy a vyvozování závěrů. Výuka chemie také významně přispívá k získávání a upevňování znalostí a dovedností odpovědně pracovat podle pravidel bezpečné práce, a to jak při pracovních, tak soukromých aktivitách. Významně se také podílí na utváření správných postojů žáků vůči prostředí, jež je obklopuje.

Vyučování chemie je zaměřeno na poznávání jednodušších chemických látek a chemických reakcí s důrazem na to, co občané v běžném životě potřebují. Učivo je koncipováno tak, aby umožňovalo diferenciaci obsahu i rozsahu výuky vzhledem k různým vzdělávacím potřebám i možnostem žáků. Ve své kmenové části (tištěné

části) obsahuje minimum teoretického učiva, včetně minima chemických výpočtů a názvosloví. I při základní výuce se ovšem klade důraz na řešení problémových úloh (většinou uzavřených s odpovídající náročností) a na využitelnost učiva chemické povahy pro každodenní život občanů.

Vzdělávací obsah chemie slouží přirozeně i k rozvíjení klíčových kompetencí žáků, tedy k procesu, ve kterém se vedle poznatků klade důraz na získávání obecnějších dovedností žáků a vytváření příležitostí pro zvnitřnění hodnot a preferencí odpovídajících modernímu člověku 21. století. Výuka také směřuje k nácviku:

- utváření si vlastního názoru na širokou škálu problémů, které se v běžném životě objevují,
- kultivované obhajoby vlastních názorů,
- odhadu vlastních schopností a sebehodnocení,
- prezentace výsledků své práce,
- prezentace názoru na určitou problematiku v různých rolích,
- marketingových dovedností,
- vnímání obsahu reklamy na základě vlastního úsudku,
- hodnocení práce své i jiných.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

V průřezovém tématu Člověk a životní prostředí se žáci učí lépe chápat jevy probíhající v určitém čase a prostředí, rozumět přírodním zákonům, poznávat přírodní jevy a procesy. Seznamují se s technologickými metodami a pracovními postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí.

Environmentální problematika je v předmětu chemie vždy nedílnou součástí jednotlivých témat. V souladu s myšlenkami Evropského programu pro trvale udržitelný rozvoj dochází v předmětu chemie k prohloubení zodpovědnosti za vlastní rozhodování jak v pracovních činnostech, tak i v osobním životě. Studenti se učí kriticky vyhodnocovat získané informace a efektivně s nimi pracovat.

1. ročník

Garant předmětu: RNDr. Milena Elsterová, 1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uvědomuje si nutnost a nezastupitelnost vzdělání ve svém životě
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
 - volí vhodné techniky učení dle typu učiva a dostupných prostředků a vhodně je kombinuje
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
 - efektivně organizuje čas vymezený pro zadaný úkol
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
 - je schopen porozumět výkladu učitele, dokáže vystihnout jeho podstatu a vhodnou grafickou formou provést nadiktovaný zápis poznámek
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace*
 - dokáže porozumět mluvenému projevu a vytvoří z něho odpovídající poznámky
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
 - je schopen efektivně využívat informační zdroje k získávání nových poznatků
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
 - sleduje a hodnotí vlastní pokrok při dosahování cílů učení
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*

1. ročník

- **Kompetence k řešení problémů**
 - získá informace potřebné k vyřešení problému, navrhne způsob řešení, kde tyto informace aplikuje a ověří správnost zvoleného postupu
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
 - efektivně aplikuje myšlenkové operace při řešení problémů
RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace*
 - volí prostředky a způsoby vhodné ke splnění daných aktivit
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
 - využívá vědomostí a zkušeností nabytých dříve a uvědomuje si návaznost těchto vědomostí na nově probírané učivo
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
 - je schopen pracovat ve skupině při řešení problémů
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- **Komunikativní kompetence**
 - dokáže se účelově vyjadřovat k zadané problematice
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
 - správně a srozumitelně prezentuje nabyté vědomosti v ústní podobě
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
 - dokáže se zapojit do diskuse a obhajovat své názory a postoje
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
 - správně užívá odbornou terminologii
RVP *snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*
 - samostatně zhotoví poznámky ze zadaného studijního textu
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí*
 - uplatňuje zásady slušného chování ve svém životě
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
 - je způsobilý porozumět odbornému textu a pracovním pokynům v písemné i ústní podobě
RVP *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)*
- **Personální a sociální kompetence**
 - samostatně hodnotí své dovednosti a schopnosti
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
 - samostatně stanovuje své priority podle svých sil a dovedností
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
 - přijímá zhodnocení výkonů své práce
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
 - přijímá spoluzodpovědnost za svěřené úkoly
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*

1. ročník

- aktivně podněcuje práci v kolektivu
RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých*
- volí vhodné prostředky komunikace a chování pro předcházení možným konfliktům
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - přijímá odpovědnost za stav životního prostředí
RVP *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje*
 - uvědomuje si hodnotu života a cítí spoluodpovědnost za život a zdraví ostatních
RVP *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních*
- Matematické kompetence
 - aplikuje znalosti z jednotlivých okruhů a předmětů, využívá je při řešení praktických úkolů
RVP *nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení*
 - pracuje s různými formami grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata)
RVP *číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)*
- Digitální kompetence
 - ovládá základní funkce počítače
~~RVP~~
 - dokáže využívat základní periferní zařízení počítače
~~RVP~~
 - pracuje se základním softwarovým vybavením počítače
~~RVP~~
 - získává informace z celosvětové sítě Internet
~~RVP~~
 - zpracovává informace z různých zdrojů
~~RVP~~
 - posuzuje rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím
~~RVP~~

1. ročník

1. Obecná chemie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi 	<ul style="list-style-type: none"> chemické látky a jejich vlastnosti částicové složení látek, atom, molekula chemická vazba chemické prvky, sloučeniny chemická symbolika periodická soustava prvků směsi a roztoky chemické reakce, chemické rovnice jednoduché výpočty v chemii

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi

2. Anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vlastnosti anorganických látek tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli základy názvosloví anorganických sloučenin vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Průřezové téma Člověk a životní prostředí bude realizováno projekty zaměřenými tak, aby si žáci uvědomili vliv materiálů používaných v jejich profesi na životní prostředí. Žáci se na praktických příkladech učí, jak ekologicky likvidovat odpad, jaký vliv mají materiály a způsob jejich zpracování na zdraví člověka.</i></p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vlastnosti anorganických látek tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí

1. ročník

3. Organická chemie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti atomu uhlíku základ názvosloví organických sloučenin organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí

4. Biochemie

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky popíše vybrané biochemické děje 	<ul style="list-style-type: none"> chemické složení živých organismů přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory biochemické děje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Průřezové téma Člověk a životní prostředí se realizuje v bloku biochemie tím, že žákům budou zadávány projekty orientované na zdravý životní styl, protidrogovou problematiku apod. Žáci proniknou do základů genetiky, jejichž součástí je etika, tolerance k a chápání různých genetických odlišností u člověka, orientují se v pojmech biopotraviny, genetické inženýrství, genetické manipulace a úprava potravin, klonování atd.</i></p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky popíše vybrané biochemické děje

7.5.3 Ekologie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

1

RNDr. Milena Elsterová

Charakteristika předmětu

Předmět Ekologie a jeho výuka je koncipována tak, aby žáky vedla k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení vzniku života na Zemi a vztahů v přírodě. Důraz je kladen nejen na poznávání základních přírodovědných poznatků, ale také na jejich uplatnění v praktickém životě. Na základě výuky Ekologie si tak žák utváří kladný vztah k vlastnímu životu i životu ostatních a také k životnímu prostředí, které jej bezprostředně obklopuje. Hlavním cílem výuky Ekologie je vytvořit u žáků pozitivní postoj k přírodě a přírodním vědám, dále pak naučit žáky využívat znalosti a dovednosti z přírodních věd v osobním i profesním životě, a rozvíjet obecnější

dovednosti žáků, jako např. řešení problémů, práce s informacemi, využití ICT, práce v týmu, umění diskuse, umění správné argumentace, na věcně ekologickém podkladu.

Učivo předmětu se zaměřuje na ty tematické celky, které jsou důležité pro každého občana ČR. Těmito tematickými celky jsou: Biologie člověka, Ekologie a Člověk a životní prostředí. V rámci výuky Ekologie je tak žákům umožněno získat poměrně obsáhlý a ucelený přehled o životě na Zemi.

Ekologické vzdělání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- pozitivní postoj k životu, přírodě, životnímu prostředí na Zemi,
- dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti,
- uvědomění si vlastního názoru a jeho přiměřená obhajoba
- respektování názorů ostatních lidí ve společnosti
- odpovědnost za sebe sama, svá rozhodnutí a činy, spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- motivace k celoživotnímu vzdělávání v oblasti přírodních věd

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

V průřezovém tématu Člověk a životní prostředí se žáci učí lépe chápat jevy probíhající v určitém čase a prostředí, rozumět přírodním zákonům, poznávat přírodní jevy a procesy. Seznamují se s technologickými metodami a pracovními postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí.

V tématu dojde k posílení environmentálních témat s důrazem na zdravý životní styl, k vyhodnocování a vysvětlování důsledků určitých jednání a činností z pohledu užívání přírodních zdrojů.

1. ročník

Garant předmětu: RNDr. Milena Elsterová, 1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uvědomuje si nutnost a nezastupitelnost vzdělání ve svém životě
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
 - volí vhodné techniky učení dle typu učiva a dostupných prostředků a vhodně je kombinuje
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
 - efektivně organizuje čas vymezený pro zadaný úkol
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
 - je schopen porozumět výkladu učitele, dokáže vystihnout jeho podstatu a vhodnou grafickou formou provést nadiktovaný zápis poznámek
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace*
 - dokáže porozumět mluvenému projevu a vytvoří z něho odpovídající poznámky
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
 - je schopen efektivně využívat informační zdroje k získávání nových poznatků
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
 - získá informace potřebné k vyřešení problému, navrhne způsob řešení, kde tyto informace aplikuje a ověří správnost zvoleného postupu
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení*

1. ročník

problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- efektivně aplikuje myšlenkové operace při řešení problémů
RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace*
- volí prostředky a způsoby vhodné ke splnění daných aktivit
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
- je schopen pracovat ve skupině při řešení problémů
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- Komunikativní kompetence
 - dokáže se účelově vyjadřovat k zadané problematice
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
 - správně a srozumitelně prezentuje nabyté vědomosti v ústní podobě
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
 - dokáže se zapojit do diskuse a obhajovat své názory a postoje
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
 - samostatně zhotoví poznámky ze zadaného studijního textu
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí*
 - uplatňuje zásady slušného chování ve svém životě
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
 - je způsobilý porozumět odbornému textu a pracovním pokynům v písemné i ústní podobě
RVP *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)*
- Personální a sociální kompetence
 - samostatně hodnotí své dovednosti a schopnosti
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
 - samostatně stanovuje své priority podle svých sil a dovedností
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
 - přijímá zhodnocení výkonů své práce
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
 - samostatně ověřuje informace
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
 - rozvíjí své progresivní občansko-společenské kompetence
RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
 - přijímá spoluzodpovědnost za svěřené úkoly
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - přijímá odpovědnost za stav životního prostředí
RVP *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje*

1. ročník

- uvědomuje si hodnotu života a cítí spoluodpovědnost za život a zdraví ostatních
RVP *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních*
- přemýšlí o postavení svého národa a země mezi ostatními národy a zeměmi světa
RVP *uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu*
- je hrdý na kulturní specifika své země i regionu
RVP *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah*
- Matematické kompetence
 - aplikuje znalosti z jednotlivých okruhů a předmětů, využívá je při řešení praktických úkolů
RVP *nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení*
 - pracuje s různými formami grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata)
RVP *číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)*
- Digitální kompetence
 - ovládá základní funkce počítače
RVP
 - dokáže využívat základní periferní zařízení počítače
RVP
 - pracuje se základním softwarovým vybavením počítače
RVP
 - získává informace z celosvětové sítě Internet
RVP
 - zpracovává informace z různých zdrojů
RVP
 - posuzuje rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím
RVP

1. ročník

1. Základy biologie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly uvede základní skupiny organismů a porovná je objasní význam genetiky popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence 	<ul style="list-style-type: none"> vznik a vývoj života na Zemi vlastnosti živých soustav typy buněk rozmanitost organismů a jejich charakteristika dědičnost a proměnlivost biologie člověka zdraví a nemoc

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly uvede základní skupiny organismů a porovná je objasní význam genetiky popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence

2. Ekologie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uvede příklad potravního řetězce popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem 	<ul style="list-style-type: none"> základní ekologické pojmy ekologické faktory prostředí potravní řetězce koloběh látek v přírodě a tok energie typy krajiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Toto průřezové téma bude realizováno formou projektů, kdy žáci budou zpracovávat jednotlivé typy ekosystémů, budou je srovnávat a hledat odpovědi na otázku jejich budoucího vývoje. Ve spolupráci s pracovníky CHKO Třeboňsko budou žáci formou besed a videopořadů podrobně seznámeni se specifiky mokřadních a lužních ekosystémů.</i></p>		

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uvede příklad potravního řetězce popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem

3. Člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí popíše způsoby nakládání s odpady charakterizuje globální problémy na Zemi uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému 	<ul style="list-style-type: none"> vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím dopady činností člověka na životní prostředí přírodní zdroje energie a surovin odpady globální problémy ochrana přírody a krajiny nástroje společnosti na ochranu životního prostředí zásady udržitelného rozvoje odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Průřezové téma Člověk a životní prostředí bude realizováno projekty zaměřenými tak, aby si žáci uvědomili vliv materiálů používaných v jejich profesi na životní prostředí. Žáci se na praktických příkladech učí, jak ekologicky likvidovat odpad, jaký vliv mají materiály a způsob jejich zpracování na zdraví člověka.</i></p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí popíše způsoby nakládání s odpady charakterizuje globální problémy na Zemi uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému

7.6 Vzdělávání pro zdraví

Charakteristika oblasti

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla prostupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

7.6.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1+1	1+1	1
Bc. Josef Raška	Bc. Josef Raška	Bc. Josef Raška

Charakteristika předmětu

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

1. ročník

Garant předmětu: Bc. Josef Raška, 1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uvědomuje si nutnost a nezastupitelnost vzdělání ve svém životě
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
- Kompetence k řešení problémů
 - získá informace potřebné k vyřešení problému, navrhne způsob řešení, kde tyto informace aplikuje a ověří správnost zvoleného postupu
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
- Komunikativní kompetence
 - dokáže se účelově vyjadřovat k zadané problematice
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
 - vyjadřuje se přiměřeně k zadané problematice v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - samostatně hodnotí své dovednosti a schopnosti
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
 - rozvíjí své progresivní občansko-společenské kompetence
RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - svým jednáním a chováním podporuje demokratické uspořádání společnosti
RVP *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu*

1. ročník

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 4

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zdroje informací
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví

Gymnastika, tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 18

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví

Atletika, pohybové hry

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady sportovního tréninku • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí - drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady sportovního tréninku • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách

Úpoly, plavání, lyžování, bruslení, turistika a sporty v přírodě

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací 	<ul style="list-style-type: none"> - pády - základní sebeobrana - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího - základy sjezdového lyžování - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí - základy bruslení (na leď nebo inline) - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže prezentovat své pohybové schopnosti a dovednosti je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy 	<ul style="list-style-type: none"> motorické testy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> dokáže prezentovat své pohybové schopnosti a dovednosti je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy

Péče o zdraví a zdravotní TV

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku zdůvodní význam zdravého životního stylu popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus 	<ul style="list-style-type: none"> činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu partnerské vztahy; lidská sexualita prevence úrazů a nemocí mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) úrazy a náhlé zdravotní příhody poranění při hromadném zasažení obyvatel stavy bezprostředně ohrožující život speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě kontraindikované pohybové aktivity

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku zdůvodní význam zdravého životního stylu popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus

2. ročník

Garant předmětu: Bc. Josef Raška, 1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uvědomuje si nutnost a nezastupitelnost vzdělání ve svém životě
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
- Kompetence k řešení problémů
 - získá informace potřebné k vyřešení problému, navrhne způsob řešení, kde tyto informace aplikuje a ověří správnost zvoleného postupu
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
- Komunikativní kompetence
 - dokáže se účelově vyjadřovat k zadané problematice
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
 - vyjadřuje se přiměřeně k zadané problematice v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - samostatně hodnotí své dovednosti a schopnosti
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
 - rozvíjí své progresivní občansko-společenské kompetence
RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - svým jednáním a chováním podporuje demokratické uspořádání společnosti
RVP *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu*

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže prezentovat své pohybové schopnosti a dovednosti • je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy 		- motorické testy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže prezentovat své pohybové schopnosti a dovednosti • je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy 		

2. ročník

Gymnastika, tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji

Atletika, pohybové hry

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí - drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy

Úpoly, plavání, lyžování, bruslení, turistika a sporty v přírodě

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví využívá různých forem turistiky dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	<ul style="list-style-type: none"> - pády - základní sebeobrana - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucích - základy sjezdového lyžování - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí - základy bruslení (na leď nebo inline) - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví využívá různých forem turistiky dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným

3. ročník

Garant předmětu: Bc. Josef Raška, 1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uvědomuje si nutnost a nezastupitelnost vzdělání ve svém životě
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
- Kompetence k řešení problémů
 - získá informace potřebné k vyřešení problému, navrhne způsob řešení, kde tyto informace aplikuje a ověří správnost zvoleného postupu
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
- Komunikativní kompetence
 - dokáže se účelově vyjadřovat k zadané problematice
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
 - vyjadřuje se přiměřeně k zadané problematice v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - samostatně hodnotí své dovednosti a schopnosti
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
 - rozvíjí své progresivní občansko-společenské kompetence
RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - svým jednáním a chováním podporuje demokratické uspořádání společnosti
RVP *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu*

Gymnastika, tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> dovede posoudit vliv médií na reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání

Atletika, pohybové hry

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu

Úpoly, plavání, lyžování, bruslení, turistika a sporty v přírodě

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej využívá různých forem turistiky 	<ul style="list-style-type: none"> pády základní sebeobrana adaptace na vodní prostředí dva plavecké způsoby určená vzdálenost plaveckým způsobem dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího základy sjezdového lyžování základy běžeckého lyžování chování při pobytu v horském prostředí základy bruslení (na ledě nebo inline) příprava turistické akce orientace v krajině orientační běh

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej využívá různých forem turistiky

3. ročník

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže prezentovat své pohybové schopnosti a dovednosti je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy 		- motorické testy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> dokáže prezentovat své pohybové schopnosti a dovednosti je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy 		

7.7 Informatické vzdělávání

7.7.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1+1	1	1
Mgr. Tomáš Blaták	Mgr. Tomáš Blaták	Mgr. Tomáš Blaták

Charakteristika předmětu

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání

technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie.

S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Tomáš Blaták, 1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uvědomuje si nutnost a nezastupitelnost vzdělání ve svém životě
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
 - volí vhodné techniky učení dle typu učiva a dostupných prostředků a vhodně je kombinuje
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
 - efektivně organizuje čas vymezený pro zadaný úkol
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
 - je schopen porozumět výkladu učitele, dokáže vystihnout jeho podstatu a vhodnou grafickou formou provést nadiktovaný zápis poznámek
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace*
 - dokáže porozumět mluvenému projevu a vytvoří z něho odpovídající poznámky
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
 - je schopen efektivně využívat informační zdroje k získávání nových poznatků
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
 - sleduje a hodnotí vlastní pokrok při dosahování cílů učení
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
 - orientuje se v nabídce povolání
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*

1. ročník

- Kompetence k řešení problémů
 - získá informace potřebné k vyřešení problému, navrhne způsob řešení, kde tyto informace aplikuje a ověří správnost zvoleného postupu
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
 - efektivně aplikuje myšlenkové operace při řešení problémů
RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace*
 - volí prostředky a způsoby vhodné ke splnění daných aktivit
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
 - využívá vědomostí a zkušeností nabytých dříve a uvědomuje si návaznost těchto vědomostí na nově probírané učivo
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
 - je schopen pracovat ve skupině při řešení problémů
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- Komunikativní kompetence
 - dokáže se účelově vyjadřovat k zadané problematice
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
 - vyjadřuje se přiměřeně k zadané problematice v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
 - správně a srozumitelně prezentuje nabyté vědomosti v ústní podobě
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
- Personální a sociální kompetence
 - samostatně hodnotí své dovednosti a schopnosti
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
 - samostatně stanovuje své priority podle svých sil a dovedností
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
 - přijímá zhodnocení výkonů své práce
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
 - reaguje adekvátně na kritiku
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
 - samostatně ověřuje informace
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
 - rozvíjí své progresivní občansko-společenské kompetence
RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
 - flexibilně reaguje na rychle se měnící potřeby své i společnosti
RVP *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní*

1. ročník

- aktivně pracuje v kolektivu
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
- přijímá spoluzodpovědnost za svěřené úkoly
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
- aktivně podněcuje práci v kolektivu
RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*
- volí vhodné prostředky komunikace a chování pro předcházení možným konfliktům
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - dokáže cíleně uvažovat o své profesní budoucnosti
RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*
 - je připraven se vzdělávat, případně requalifikovat podle měnících se podmínek
RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*
- Digitální kompetence
 - ovládá základní funkce počítače
RVP
 - dokáže využívat základní periferní zařízení počítače
RVP
 - pracuje se základním softwarovým vybavením počítače
RVP
 - používá nové softwarové aplikace
RVP

Hardware a software

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano • vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty • rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový • popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly • rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat • identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad 	<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - zařízení s operačním systémem; - zařízení s vestavěnými systémy; 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad

Aplikační software - text

Dotace učebního bloku: 18

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle 	<p>Učivo</p> <p>- aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti - textový procesor</p>
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle

Tvorba, testování a provoz softwaru

Dotace učebního bloku: 34

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nevhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje používá základní programové konstrukce 	<p>Učivo</p> <p>Návrh programu</p> <ul style="list-style-type: none"> zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů; <p>Tvorba a vývoj programu</p> <ul style="list-style-type: none"> zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); volba nástroje podle zadání úlohy; návrh programu; <p>Testování programů</p> <ul style="list-style-type: none"> způsoby testování programu; druhy chyb, chybové hlášky; <p>Běh a provoz</p> <ul style="list-style-type: none"> verze programu, instalace a aktualizace programu; hlášení a evidence závad; nápověda a licence programu;
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nevhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje používá základní programové konstrukce

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Tomáš Blaták, 1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uvědomuje si nutnost a nezastupitelnost vzdělání ve svém životě
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
 - volí vhodné techniky učení dle typu učiva a dostupných prostředků a vhodně je kombinuje
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
 - efektivně organizuje čas vymezený pro zadaný úkol
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
 - je schopen porozumět výkladu učitele, dokáže vystihnout jeho podstatu a vhodnou grafickou formou provést nadiktovaný zápis poznámek
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace*
 - dokáže porozumět mluvenému projevu a vytvoří z něho odpovídající poznámky
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky*
 - je schopen efektivně využívat informační zdroje k získávání nových poznatků
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
 - sleduje a hodnotí vlastní pokrok při dosahování cílů učení
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
 - orientuje se v nabídce povolání
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
- Kompetence k řešení problémů
 - získá informace potřebné k vyřešení problému, navrhne způsob řešení, kde tyto informace aplikuje a ověří správnost zvoleného postupu
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
 - efektivně aplikuje myšlenkové operace při řešení problémů
RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace*
 - volí prostředky a způsoby vhodné ke splnění daných aktivit
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
 - využívá vědomostí a zkušeností nabytých dříve a uvědomuje si návaznost těchto vědomostí na nově probírané učivo
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
 - je schopen pracovat ve skupině při řešení problémů
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- Komunikativní kompetence
 - dokáže se účelově vyjadřovat k zadané problematice
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*

2. ročník

- vyjadřuje se přiměřeně k zadané problematice v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
~~RVP~~
- správně a srozumitelně prezentuje nabyté vědomosti v ústní podobě
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
- Personální a sociální kompetence
 - samostatně hodnotí své dovednosti a schopnosti
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
 - samostatně stanovuje své priority podle svých sil a dovedností
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
 - přijímá zhodnocení výkonů své práce
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
 - reaguje adekvátně na kritiku
~~RVP~~
 - samostatně ověřuje informace
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
 - rozvíjí své progresivní občansko-společenské kompetence
RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
 - flexibilně reaguje na rychle se měnící potřeby své i společnosti
RVP *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní*
 - aktivně pracuje v kolektivu
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
 - přijímá spoluzodpovědnost za svěřené úkoly
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
 - aktivně podněcuje práci v kolektivu
RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*
 - volí vhodné prostředky komunikace a chování pro předcházení možným konfliktům
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
- Digitální kompetence
 - ovládá základní funkce počítače
~~RVP~~
 - dokáže využívat základní periferní zařízení počítače
~~RVP~~
 - pracuje se základním softwarovým vybavením počítače
~~RVP~~
 - používá nové softwarové aplikace
~~RVP~~
 - získává informace z celosvětové sítě Internet
~~RVP~~

2. ročník

Aplikační software - tabulky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle 	- aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti - tabulkový procesor

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle

Počítačové sítě a služby

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru 	Počítačové sítě a síťové služby <ul style="list-style-type: none"> typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; principy fungování webu a cloudových služeb;

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru

Data, informace a modelování

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému 	- data a informace, interpretace dat; <ul style="list-style-type: none"> informace a množství informace v datech; chyby v datech; kódování informací a dat; záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Kritéria hodnocení

- posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů
- porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace
- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model
- převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Tomáš Blažák, 1 týdně, P







Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uvědomuje si nutnost a nezastupitelnost vzdělání ve svém životě
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
 - volí vhodné techniky učení dle typu učiva a dostupných prostředků a vhodně je kombinuje
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
 - efektivně organizuje čas vymezený pro zadaný úkol
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
 - je schopen porozumět výkladu učitele, dokáže vystihnout jeho podstatu a vhodnou grafickou formou provést nadiktovaný zápis poznámek
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace*
 - dokáže porozumět mluvenému projevu a vytvoří z něho odpovídající poznámky
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
 - je schopen efektivně využívat informační zdroje k získávání nových poznatků
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
 - sleduje a hodnotí vlastní pokrok při dosahování cílů učení
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
 - orientuje se v nabídce povolání
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
- Kompetence k řešení problémů
 - získá informace potřebné k vyřešení problému, navrhne způsob řešení, kde tyto informace aplikuje a ověří správnost zvoleného postupu
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
 - efektivně aplikuje myšlenkové operace při řešení problémů
RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace*
 - volí prostředky a způsoby vhodné ke splnění daných aktivit
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
 - využívá vědomostí a zkušeností nabytých dříve a uvědomuje si návaznost těchto vědomostí na nově probírané učivo
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*

3. ročník

- je schopen pracovat ve skupině při řešení problémů
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- Komunikativní kompetence
 - dokáže se účelově vyjadřovat k zadané problematice
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
 - vyjadřuje se přiměřeně k zadané problematice v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
RVP
 - správně a srozumitelně prezentuje nabyté vědomosti v ústní podobě
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
- Personální a sociální kompetence
 - samostatně hodnotí své dovednosti a schopnosti
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
 - samostatně stanovuje své priority podle svých sil a dovedností
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
 - přijímá zhodnocení výkonů své práce
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
 - reaguje adekvátně na kritiku
RVP
 - samostatně ověřuje informace
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
 - rozvíjí své progresivní občansko-společenské kompetence
RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
 - flexibilně reaguje na rychle se měnící potřeby své i společnosti
RVP *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní*
 - aktivně pracuje v kolektivu
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
 - přijímá spoluzodpovědnost za svěřené úkoly
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
 - aktivně podněcuje práci v kolektivu
RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*
 - volí vhodné prostředky komunikace a chování pro předcházení možným konfliktům
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
- Digitální kompetence
 - ovládá základní funkce počítače
RVP
 - dokáže využívat základní periferní zařízení počítače
RVP

3. ročník

- pracuje se základním softwarovým vybavením počítače

- používá nové softwarové aplikace

- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky komunikace

- získává informace z celosvětové sítě Internet

- zpracovává informace z různých zdrojů

- posuzuje rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím


Aplikační software - grafika a prezentace

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle 		- aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti - software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií;	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle 			

3. ročník

Informační systémy

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru • posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů • porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace • formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model • převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému • vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru • vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání • formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém • navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů • navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek • otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění 	<p>Učivo</p> <p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; - informační systémy využívané v oboru; <p>Ukládání a zpracování dat</p> <ul style="list-style-type: none"> - tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; - řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat; <p>Vývoj informačního systému</p> <ul style="list-style-type: none"> - postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; - návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru • posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů • porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace • formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model • převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému • vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru • vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání • formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém • navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů • navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek • otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění

3. ročník

Bezpečnost v digitálním prostředí

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů (např. rabbit hole) 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> Bezpečnost v digitálním prostředí <ul style="list-style-type: none"> způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivír, firewall, VPN, šifrování); sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů (např. rabbit hole) 		

7.8 Ekonomické vzdělávání

7.8.1 Ekonomika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
		2
	Ing. Šárka Nosálová	Ing. Šárka Nosálová

Charakteristika předmětu

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Obsahový okruh není zpracován zvlášť pro jednotlivé obory vzdělání, ale tak, aby byl využitelný pro všechny obory vzdělání. Provázání na vlastní odbornost zajistí škola ve svém ŠVP a vyučující přímo ve výuce. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovečdním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání. Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Realizace tohoto průřezového tématu při výuce vede k tomu, aby žáci objasnili hospodářský proces, vysvětlili vznik, změnu a skončení pracovního poměru, charakterizovali živnosti, dovedli vysvětlit zakládání podniku, orientovali se v daňovém systému a vysvětlili podstatu marketingu a managementu. Tím se připravují ke vstupu na trh práce. K pochopení problematiky přispívají odborné stáže a exkurze ve výrobních podnicích, besedy s pracovníky úřadů a podniků. Výstupem jsou samostatné práce a referáty žáků, o kterých se diskutuje ve třídě.

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Šárka Nosálová, 2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - má přehled o uplatnění na trhu práce

RVP *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze*
 - orientuje se v pracovních, platových a jiných podmínkách na trhu

RVP *mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady*
 - orientuje se v pracovních, platových a jiných podmínkách na trhu práce

RVP *umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání*
 - komunikuje na pracovním trhu

RVP *vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle*
 - ovládá práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance na pracovištích

RVP *znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků*
 - vyzná se v principech soukromého i jiného podnikání

RVP *rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi*

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - chápe užitečnost práce a jejího ohodnocení

RVP *znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení*
 - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů

RVP *zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady*
 - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření

RVP *zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady*
 - orientuje se v hospodaření s finančními prostředky

RVP *efektivně hospodařili se svými finančními prostředky*
 - posoudí vliv na životní prostředí

RVP *nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí*

3. ročník

Podnikání

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky • vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet • na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • vypočítá výsledek hospodaření • vypočítá čistou mzdu • vysvětlí zásady daňové evidence 	<ul style="list-style-type: none"> - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, poptávka, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta - mzda časová, úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky • vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet • na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • vypočítá výsledek hospodaření • vypočítá čistou mzdu • vysvětlí zásady daňové evidence

Finanční vzdělávání

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku • vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům • charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění 	<ul style="list-style-type: none"> - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; - úroková míra, RPSN; - pojištění, pojistné produkty; - inflace - úvěrové produkty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku • vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům • charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění

3. ročník

Daně

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát provede jednoduchý výpočet daní vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění vyhotoví a zkontroluje daňový doklad 		<ul style="list-style-type: none"> státní rozpočet daně a daňová soustava výpočet daní přiznání k dani zdravotní pojištění sociální pojištění daňové a účetní doklady
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát provede jednoduchý výpočet daní vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění vyhotoví a zkontroluje daňový doklad 		

7.9 Odborné vzdělávání

7.9.1 Doprava

1. ročník	2. ročník	3. ročník
3	2+1	2+1
Ing. Miroslav Kříž	Ing. Miroslav Kříž	Ing. Miroslav Kříž

Charakteristika předmětu

Obsahový okruh doprava poskytuje žákům vědomosti a dovednosti spojené s prací v železniční dopravě a se sestavou a doprovodem vlaků, zabezpečováním jízdy a posunem.

Důraz je kladen na problematiku bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v železniční dopravě a přepravě.

Žáci získají znalosti o mezinárodních dohodách a úmluvách v železniční dopravě a získají také znalosti z oblasti dopravní geografie ČR a Evropy.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Miroslav Kříž, 3 týdně, P

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - orientuje se v předpisech OBP ve vztahu k jednotlivým dopravním procesům

RVP *dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem*
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - chápe užitečnost práce a jejího ohodnocení

RVP *znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení*
- Pracovat na úseku dopravní cesty
 - dokáže vyhledávat spoje a číselní značky ve všech druzích grafikonů

RVP *orientovali se v grafikonu vlakové dopravy*

Úvod

Dotace učebního bloku: 49

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence <i>znal základní ustanovení předpisu SŽ (ČD) Bp 1</i> • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci <i>znal základní ustanovení předpisu ČD Op 16 v návaznosti na různé pracovní funkce</i> • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti <i>má základní znalosti poskytnutí první pomoci</i> • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu <i>ná základní povinnosti pracovníků i zaměstnavatele na základě odborného proškolení</i> 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - základní ustanovení předpisu pro používání návěstí při organizování a provozování drážní dopravy - pojem dopravy a přepravy - historický vývoj, současnost, moderní trendy, negativní dopad dopravy na životní prostředí
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu

1. ročník

Návěsti a návěstidla

Dotace učebního bloku: 50

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence <i>znal základní ustanovení předpisu SŽ (ČD) Bp 1</i> • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci <i>znal základní ustanovení předpisu ČD Op 16 v návaznosti na různé pracovní funkce</i> • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti <i>má základní znalosti poskytnutí první pomoci</i> • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu <i>ná základní povinnosti pracovníků i zaměstnavatele na základě odborného proškolení</i> • vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP <i>znal základní ustanovení předpisu ČD Op 16</i> • dodržuje požadavky a jedná stanoveným způsobem v případě krizové situace v dopravě <i>Zajímá se o historii, současnost a o budoucnost dopravy a nové trendy dopravy a přepravy</i> • používá odbornou dopravní terminologii <i>Při vyjadřování užívá odborné terminologie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - návěsti samostatných předvěstí a hlavních návěstidel - návěsti přidružených návěstidel - významné návěsti pro organizování dopravy - návěsti vstřicích návěstidel - návěsti nepřenosných návěstidel platných pro posun - návěsti varovných návěstidel - návěsti na vozidlech - návěsti při změně stavebně technických a provozních parametrů - návěsti návěstidel automatického bloku - návěsti speciálního určení - přechodná ustanovení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP • dodržuje požadavky a jedná stanoveným způsobem v případě krizové situace v dopravě • používá odbornou dopravní terminologii

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Miroslav Kříž, 2+1 týdně, P

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - chápe užitečnost práce a jejího ohodnocení
RVP *znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení*
 - posoudí vliv na životní prostředí
RVP *nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí*
- Pracovat na úseku dopravní cesty
 - dokáže vyhledávat spoje a čísta značky ve všech druzích grafikonů
RVP *orientovali se v grafikonu vlakové dopravy*

2. ročník

Organizování a provozování drážní dopravy

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše rozdělení železničních dopravních a přepravních prostředků <i>orientuje se v technické základně jednotlivých doprav</i> vyjmenuje základní technické parametry železničních dopravních prostředků <i>popíše a vysvětlí základní technické parametry železničních dopravních prostředků</i> používá základní technologii v dopravě a manipulaci se zbožím v železničních dopravních a přepravních prostředcích definuje základní železniční dopravní cesty <i>ovládá strukturu řízení provozu</i> popíše dopravní infrastrukturu železniční dopravy v ČR a nejdůležitější železniční trasy <i>umí navrhnout nejvhodnější druhy dopravy s ohledem na životní prostředí a bezpečnost dopravy</i> popíše dopravní cesty v ČR a v zemích EU <i>Umí se orientovat v jednotlivých dopravních oborech a umí nejvhodnější dopravu zdůvodnit</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - základní ustanovení - organizování drážní dopravy - provozování drážní dopravy - společná, přechodná a závěrečná ustanovení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • popíše rozdělení železničních dopravních a přepravních prostředků • vyjmenuje základní technické parametry železničních dopravních prostředků • používá základní technologii v dopravě a manipulaci se zbožím v železničních dopravních a přepravních prostředcích • definuje základní železniční dopravní cesty • popíše dopravní infrastrukturu železniční dopravy v ČR a nejdůležitější železniční trasy • popíše dopravní cesty v ČR a v zemích EU

Dopravní a přepravní prostředky

Dotace učebního bloku: 59

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše rozdělení železničních dopravních a přepravních prostředků <i>orientuje se v technické základně jednotlivých doprav</i> vyjmenuje základní technické parametry železničních dopravních prostředků <i>popíše a vysvětlí základní technické parametry železničních dopravních prostředků</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení dopravních a přepravních prostředků - parametry dopravních a přepravních prostředků - základní značky a nápisy na vozidlech a přepravních prostředcích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • popíše rozdělení železničních dopravních a přepravních prostředků • vyjmenuje základní technické parametry železničních dopravních prostředků

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Miroslav Kříž, 2+1 týdně, P

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - chápe užitečnost práce a jejího ohodnocení
RVP *znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení*
 - posoudí vliv na životní prostředí
RVP *nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí*
- Pracovat na úseku dopravní cesty
 - dokáže vyhledávat spoje a čísta značky ve všech druzích grafikonů
RVP *orientovali se v grafikonu vlakové dopravy*

Železniční provoz

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje a dodržuje základní železniční dopravní technologie spojené se sestavou a doprovodem vlaků <i>Je seznámen s moderními systémy řízení</i> • dodržuje stanovené práce spojené se zabezpečením jízd vlaků a posunů <i>dovede posoudit vhodnost jednotlivých dopravních systémů při řešení rozdílných dopravních situací</i> • vyjmenuje mezinárodní organizace zabývající se železniční dopravou • dodržuje základní obecně závazné právní normy v oblasti dopravy a dopravní infrastruktury • na příkladech aplikuje poznatky o územním uspořádání v železniční dopravní síti ČR, Evropy a hlavních světových dopravních trasách <i>teoreticky dokáže řídit provoz na jednotlivých pracovních úrovních</i> • rozlišuje hlavní železniční proudy v Evropě <i>dovede obhájit svůj názor na používanou dopravní politiku státu</i> • interpretuje základy dopravní politiky v ČR <i>popíše a vysvětlí základy dopravní politiky v ČR</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - povinnosti členů doprovodu vlaku - technologické postupy úkonů stanice - společná, přechodná a závěrečná ustanovení - předpis pro zjednodušené řízení drážní dopravy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje a dodržuje základní železniční dopravní technologie spojené se sestavou a doprovodem vlaků • dodržuje stanovené práce spojené se zabezpečením jízd vlaků a posunů • vyjmenuje mezinárodní organizace zabývající se železniční dopravou • dodržuje základní obecně závazné právní normy v oblasti dopravy a dopravní infrastruktury • na příkladech aplikuje poznatky o územním uspořádání v železniční dopravní síti ČR, Evropy a hlavních světových dopravních trasách • rozlišuje hlavní železniční proudy v Evropě • interpretuje základy dopravní politiky v ČR

7.9.2 Osobní přeprava

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	2
Ing. Miroslav Kříž	Ing. Miroslav Kříž	Ing. Miroslav Kříž

Charakteristika předmětu

Cílem obsahového okruhu osobní přeprava je seznámit žáky s problematikou přepravy osob, zavazadel a kusových zásilek ve vnitrostátní i mezinárodní přepravě.

Žáci zvládnou organizaci provozu a naučí se řešit ekonomické souvislosti osobní přepravy.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Miroslav Kříž, 1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uvědomuje si nutnost a nezastupitelnost vzdělání ve svém životě
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
 - volí vhodné techniky učení dle typu učiva a dostupných prostředků a vhodně je kombinuje
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
 - efektivně organizuje čas vymezený pro zadaný úkol
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
 - je schopen porozumět výkladu učitele, dokáže vystihnout jeho podstatu a vhodnou grafickou formou provést nadiktovaný zápis poznámek
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace*
 - dokáže porozumět mluvenému projevu a vytvoří z něho odpovídající poznámky
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
 - je schopen efektivně využívat informační zdroje k získávání nových poznatků
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
 - sleduje a hodnotí vlastní pokrok při dosahování cílů učení
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
 - orientuje se v nabídce povolání
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
- Kompetence k řešení problémů
 - získá informace potřebné k vyřešení problému, navrhne způsob řešení, kde tyto informace aplikuje a ověří správnost zvoleného postupu
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*

1. ročník

- efektivně aplikuje myšlenkové operace při řešení problémů
RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace*
- volí prostředky a způsoby vhodné ke splnění daných aktivit
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
- využívá vědomostí a zkušeností nabytých dříve a uvědomuje si návaznost těchto vědomostí na nově probírané učivo
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
- je schopen pracovat ve skupině při řešení problémů
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- Komunikativní kompetence
 - dokáže se účelově vyjadřovat k zadané problematice
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
 - vyjadřuje se přiměřeně k zadané problematice v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
 - správně a srozumitelně prezentuje nabyté vědomosti v ústní podobě
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
 - dokáže se zapojit do diskuse a obhajovat své názory a postoje
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
 - pracuje se základními administrativními dokumenty
RVP *zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty*
 - správně užívá odbornou terminologii
RVP *snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*
 - samostatně zhotoví poznámky ze zadaného studijního textu
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí*
 - uplatňuje zásady slušného chování ve svém životě
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
 - ovládá základní komunikační prostředky cizího jazyka
RVP *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce*
 - je způsobilý porozumět odbornému textu a pracovním pokynům v písemné i ústní podobě
RVP *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)*
 - chápe význam cizího jazyka pro uplatnění se na trhu práce i pro celkový kulturně-společenský rozvoj sebe sama
RVP *pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností*

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- orientuje se v předpisech OBP ve vztahu k jednotlivým dopravním procesům
RVP *dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem*

1. ročník

- dodržuje základní právní předpisy na úseku OBP a PO
RVP *znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence*
- respektuje pravidla pro obsluhu výpočetní techniky při dodržování zásad ochrany zdraví
RVP *osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik*
- je seznámen s vybavením pracovišť pro poskytování první pomoci a umí prostředky použít
RVP *byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout*
- orientuje se v zásadách péče o zdraví pracovníků
RVP *znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)*
- Provádět činnosti v oblasti osobní dopravy
 - dokáže vyplnit dokumentaci železniční osobní přepravy
RVP *vedli dokumentaci železniční osobní přepravy*
 - provede výpočet jízdného a přírážek podle platných tarifů v osobní přepravě
RVP *prováděli výpočty jízdného, dovozného a přírážek podle platných tarifů v osobní železniční přepravě*
 - je schopen vystavit jízdní doklad ve vlaku
RVP *vystavovali jízdní doklady ve vlaku*
 - vyhledá spojení v jízdním řádu
RVP *vyhledávali spojení v jízdních řádech*
 - komunikuje v jednom cizím jazyce
RVP *komunikovali se zákazníky alespoň v jednom cizím jazyce*

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci,hygiena práce a požární prevence

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • na příkladu vysvětlí práva a povinnosti cestujících 	<ul style="list-style-type: none"> - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• na příkladu vysvětlí práva a povinnosti cestujících

Jízdní řády

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá a podá cestujícím informace, umí nabízet cestujícím vhodný produkt či službu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení jízdních řádů - seznámení s KJŘ - vyhledávání spojení v jízdním řádu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Kritéria hodnocení
• vyhledá a podá cestujícím informace, umí nabízet cestujícím vhodný produkt či službu

Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • na příkladu vysvětlí práva a povinnosti cestujících • dodržuje předpisy a tarify pro vnitrostátní a mezinárodní přepravu cestujících a zavazadel • vyhledá a podá cestujícím informace, umí nabízet cestujícím vhodný produkt či službu 	<ul style="list-style-type: none"> - technologie dopravy v ČR a v zahraničí - základní dokumenty, standardy k přepravě - kalkulace cen za přepravu s využitím tarifů - přeprava cestovních zavazadel a kusových zásilek ve vnitrostátní přepravě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladu vysvětlí práva a povinnosti cestujících • dodržuje předpisy a tarify pro vnitrostátní a mezinárodní přepravu cestujících a zavazadel • vyhledá a podá cestujícím informace, umí nabízet cestujícím vhodný produkt či službu

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Miroslav Kříž, 1 týdně, P

Dopravní politika

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše podmínky pro přepravu zavazadel a zásilek ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě • dodržuje požadavky na zajištění bezpečnosti cestujících a jedná v případě krizové situace v přepravě 	<ul style="list-style-type: none"> - dotace v dopravě - principy dopravní politiky - základní dopravní obslužnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • popíše podmínky pro přepravu zavazadel a zásilek ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě • dodržuje požadavky na zajištění bezpečnosti cestujících a jedná v případě krizové situace v přepravě

2. ročník

Legislativa v dopravě

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provede výpočty spojené se stanovením jízdného v přepravě cestujících ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě sepiše jízdní doklady a provede jejich kontrolu ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě popíše podmínky pro přepravu zavazadel a zásilek ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě dodržuje požadavky na zajištění bezpečnosti cestujících a jedná v případě krizové situace v přepravě 	<ul style="list-style-type: none"> mezinárodní vládní a nevládní organizace mezinárodní dohody základní zákony prováděcí předpisy předpisy pro přepravu zboží a specifických požadavků na přepravu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> provede výpočty spojené se stanovením jízdného v přepravě cestujících ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě sepiše jízdní doklady a provede jejich kontrolu ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě popíše podmínky pro přepravu zavazadel a zásilek ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě dodržuje požadavky na zajištění bezpečnosti cestujících a jedná v případě krizové situace v přepravě

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Miroslav Kříž, 2 týdně, P

Železniční osobní přeprava

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vypočítá přepravné, zpracuje průvodní dokumentaci definuje a dodržuje podmínky, za kterých lze uložit předměty do úschovy a činnosti spojené s úschovou zavazadel vyhledává spojení řeší odpovídajícím způsobem reklamace cestujících a reaguje na nevhodné chování cestujících 	<ul style="list-style-type: none"> základní charakteristika osobní přepravy železniční osobní přeprava v ČR železniční osobní přeprava v EU železniční tarifní problematika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vypočítá přepravné, zpracuje průvodní dokumentaci definuje a dodržuje podmínky, za kterých lze uložit předměty do úschovy a činnosti spojené s úschovou zavazadel vyhledává spojení řeší odpovídajícím způsobem reklamace cestujících a reaguje na nevhodné chování cestujících

3. ročník

Silniční osobní přeprava

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vypočítá přepravné, zpracuje průvodní dokumentaci vyhledává spojení 		<ul style="list-style-type: none"> dálniční a silniční síť v ČR silniční tarifní problematika autobusová doprava městská hromadná doprava integrované dopravní systémy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> vypočítá přepravné, zpracuje průvodní dokumentaci vyhledává spojení 			

7.9.3 Nákladní přeprava

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	2
Ing. Miroslav Kříž	Ing. Miroslav Kříž	Ing. Miroslav Kříž

Charakteristika předmětu

Cílem obsahového okruhu nákladní přeprava je poskytnout žákům odborné vědomosti a dovednosti z oblasti nákladní přepravy a o provozu železničních stanic.

Žáci se postupně učí řešit problémové situace v oblasti nákladní přepravy, aby pochopili podmínky systému nákladní přepravy a jednotlivé stránky přepravního procesu na železnici.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Miroslav Kříž, 1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uvědomuje si nutnost a nezastupitelnost vzdělání ve svém životě
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
 - volí vhodné techniky učení dle typu učiva a dostupných prostředků a vhodně je kombinuje
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
 - efektivně organizuje čas vymezený pro zadaný úkol
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
 - je schopen porozumět výkladu učitele, dokáže vystihnout jeho podstatu a vhodnou grafickou formou provést nadiktovaný zápis poznámek
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace*

1. ročník

- dokáže porozumět mluvenému projevu a vytvoří z něho odpovídající poznámky
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
- je schopen efektivně využívat informační zdroje k získávání nových poznatků
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- sleduje a hodnotí vlastní pokrok při dosahování cílů učení
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
- orientuje se v nabídce povolání
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
- Kompetence k řešení problémů
 - získá informace potřebné k vyřešení problému, navrhne způsob řešení, kde tyto informace aplikuje a ověří správnost zvoleného postupu
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
 - efektivně aplikuje myšlenkové operace při řešení problémů
RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace*
 - volí prostředky a způsoby vhodné ke splnění daných aktivit
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
 - využívá vědomostí a zkušeností nabytých dříve a uvědomuje si návaznost těchto vědomostí na nově probírané učivo
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
 - je schopen pracovat ve skupině při řešení problémů
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- Komunikativní kompetence
 - dokáže se účelově vyjadřovat k zadané problematice
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
 - vyjadřuje se přiměřeně k zadané problematice v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
RVP
 - správně a srozumitelně prezentuje nabyté vědomosti v ústní podobě
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
 - dokáže se zapojit do diskuse a obhajovat své názory a postoje
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
 - samostatně zhotoví poznámky ze zadaného studijního textu
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí*
 - uplatňuje zásady slušného chování ve svém životě
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
- Personální a sociální kompetence
 - samostatně hodnotí své dovednosti a schopnosti
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*

1. ročník

- přijímá zhodnocení výkonů své práce
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
- reaguje adekvátně na kritiku
~~RVP~~
- samostatně ověřuje informace
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
- aktivně pracuje v kolektivu
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
- aktivně podněcuje práci v kolektivu
RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*
- volí vhodné prostředky komunikace a chování pro předcházení možným konfliktům
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržuje zákony a podporuje tak demokratické uspořádání společnosti
RVP *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci*
- Digitální kompetence
 - ovládá základní funkce počítače
~~RVP~~
 - získává informace z celosvětové sítě Internet
~~RVP~~

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - orientuje se v předpisech OBP ve vztahu k jednotlivým dopravním procesům
RVP *dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem*
 - dodržuje základní právní předpisy na úseku OBP a PO
RVP *znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence*
 - respektuje pravidla pro obsluhu výpočetní techniky při dodržování zásad ochrany zdraví
RVP *osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik*
 - je seznámen s vybavením pracovišť pro poskytování první pomoci a umí prostředky použít
RVP *byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout*
 - orientuje se v zásadách péče o zdraví pracovníků
RVP *znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)*
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - chápe užitečnost práce a jejího ohodnocení
RVP *znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení*

1. ročník

- Pracovat na úseku dopravní cesty
 - dokáže vyhledávat spoje a číst značky ve všech druzích grafikonů
RVP *orientovali se v grafikonu vlakové dopravy*
 - vede dopravní dokumentaci v rozsahu provozních podmínek
RVP *vedli dopravní dokumentaci*
 - ovládá technologii přípravy vlakových cest
RVP *stavěli jízdní cesty*
 - používá návěsti nutné při výpravě vlaku
RVP *používali dané návěsti*
 - obsluhuje současná zabezpečovací zařízení
RVP *obsluhovali zabezpečovací a sdělovací zařízení*
 - ovládá návěstní systémy v současné dopravě
RVP *obsluhovali železniční návěstidla*
 - obsluhuje místní i dálkové ovládání výhybek
RVP *obsluhovali železniční výhybky*
- Samostatně působit na úseku nákladní dopravy
 - dokáže samostatně koordinovat posun vozů
RVP *koordinovali posun vozů*
 - samostatně působí na jednotlivých pracovištích VPK
RVP
 - využívali prostředky informačních a komunikačních technologií v železniční nákladní dopravě
RVP

Základní pojmy a předpisy

Dotace učebního bloku: 14

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní rozdělení a význam přeprav <i>rozdělí a vysvětlí jednotlivé druhy přeprav a popíše jejich význam v nákladní přepravě</i> • dodržuje předepsanou práci s tarify a předpisy souvisejícími s železniční nákladní přepravou <i>orientuje se a vyhledává informace v interních předpisech ČD Cargo</i> 		<p>Učivo</p> <p>- základní pojmy předpisů PP1-B, PP2-B, PP4-B, OR2,</p>
<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní rozdělení a význam přeprav • dodržuje předepsanou práci s tarify a předpisy souvisejícími s železniční nákladní přepravou 		

1. ročník

Značky a nápisy na vozech

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje základní rozdělení a význam přeprav <i>rozdělí a vysvětlí jednotlivé druhy přeprav a popíše jejich význam v nákladní dopravě</i> dodržuje předepsanou práci s tarify a předpisy souvisejícími s železniční nákladní dopravou <i>orientuje se a vyhledává informace v interních předpisech ČD Cargo</i> definuje a dodržuje základní ustanovení směrnic pro nakládání zboží, jeho zajištění a případné reklamace z přeprav 	<ul style="list-style-type: none"> číselné označování vozů písmenné označování vozů nápisy a značky na vozech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje základní rozdělení a význam přeprav dodržuje předepsanou práci s tarify a předpisy souvisejícími s železniční nákladní dopravou definuje a dodržuje základní ustanovení směrnic pro nakládání zboží, jeho zajištění a případné reklamace z přeprav

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Miroslav Kříž, 1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uvědomuje si nutnost a nezastupitelnost vzdělání ve svém životě
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
 - volí vhodné techniky učení dle typu učiva a dostupných prostředků a vhodně je kombinuje
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
 - efektivně organizuje čas vymezený pro zadaný úkol
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
 - je schopen porozumět výkladu učitele, dokáže vystihnout jeho podstatu a vhodnou grafickou formou provést nadiktovaný zápis poznámek
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace*
 - dokáže porozumět mluvenému projevu a vytvoří z něho odpovídající poznámky
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
 - je schopen efektivně využívat informační zdroje k získávání nových poznatků
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
 - sleduje a hodnotí vlastní pokrok při dosahování cílů učení
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
 - orientuje se v nabídce povolání
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
- Kompetence k řešení problémů

2. ročník

- získá informace potřebné k vyřešení problému, navrhne způsob řešení, kde tyto informace aplikuje a ověří správnost zvoleného postupu
RVP porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- efektivně aplikuje myšlenkové operace při řešení problémů
RVP uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby vhodné ke splnění daných aktivit
RVP volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- využívá vědomostí a zkušeností nabytých dříve a uvědomuje si návaznost těchto vědomostí na nově probírané učivo
RVP volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- je schopen pracovat ve skupině při řešení problémů
RVP spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - dokáže se účelově vyjadřovat k zadané problematice
RVP vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - vyjadřuje se přiměřeně k zadané problematice v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
RVP
 - správně a srozumitelně prezentuje nabyté vědomosti v ústní podobě
RVP formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - správně užívá odbornou terminologii
RVP snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- Personální a sociální kompetence
 - samostatně ověřuje informace
RVP ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- Digitální kompetence
 - ovládá základní funkce počítače
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - orientuje se v předpisech OBP ve vztahu k jednotlivým dopravním procesům
RVP dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - dodržuje základní právní předpisy na úseku OBP a PO
RVP znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - respektuje pravidla pro obsluhu výpočetní techniky při dodržování zásad ochrany zdraví
RVP osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

2. ročník

- je seznámen s vybavením pracovišť pro poskytování první pomoci a umí prostředky použít
RVP *byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout*
- orientuje se v zásadách péče o zdraví pracovníků
RVP *znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)*
- Samostatně působit na úseku nákladní dopravy
 - dokáže samostatně koordinovat posun vozů
RVP *koordinovali posun vozů*
 - samostatně působí na jednotlivých pracovištích VPK
RVP
 - využívali prostředky informačních a komunikačních technologií v železniční nákladní dopravě
RVP

Vozová a přepravní kancelář

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje a dodržuje základní ustanovení směrnic pro nakládání zboží, jeho zajištění a případné reklamace z přeprav • zpracuje a zaúčtuje přepravní listiny <i>identifikuje nálepky používané v ČD Cargo popíše vyplnění a kalkulaci Nákladního listu</i> • aplikuje a dodržuje požadavky sestavy vlaků dle relací přepravy 	<ul style="list-style-type: none"> - nákladní pokladna - vozová evidence - skladník přepravy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • definuje a dodržuje základní ustanovení směrnic pro nakládání zboží, jeho zajištění a případné reklamace z přeprav • zpracuje a zaúčtuje přepravní listiny • aplikuje a dodržuje požadavky sestavy vlaků dle relací přepravy

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Miroslav Kříž, 2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uvědomuje si nutnost a nezastupitelnost vzdělání ve svém životě
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
 - volí vhodné techniky učení dle typu učiva a dostupných prostředků a vhodně je kombinuje
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
 - efektivně organizuje čas vymezený pro zadaný úkol
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
 - je schopen porozumět výkladu učitele, dokáže vystihnout jeho podstatu a vhodnou grafickou formou provést nadiktovaný zápis poznámek
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně*

3. ročník

vyhledávat a zpracovávat informace

- dokáže porozumět mluvenému projevu a vytvoří z něho odpovídající poznámky
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
- je schopen efektivně využívat informační zdroje k získávání nových poznatků
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- sleduje a hodnotí vlastní pokrok při dosahování cílů učení
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
- orientuje se v nabídce povolání
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
- Kompetence k řešení problémů
 - získá informace potřebné k vyřešení problému, navrhne způsob řešení, kde tyto informace aplikuje a ověří správnost zvoleného postupu
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
 - efektivně aplikuje myšlenkové operace při řešení problémů
RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace*
 - volí prostředky a způsoby vhodné ke splnění daných aktivit
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
 - využívá vědomostí a zkušeností nabytých dříve a uvědomuje si návaznost těchto vědomostí na nově probírané učivo
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
 - je schopen pracovat ve skupině při řešení problémů
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- Komunikativní kompetence
 - dokáže se účelově vyjadřovat k zadané problematice
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
 - vyjadřuje se přiměřeně k zadané problematice v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
 - správně a srozumitelně prezentuje nabyté vědomosti v ústní podobě
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
 - dokáže se zapojit do diskuse a obhajovat své názory a postoje
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
 - správně užívá odbornou terminologii
RVP *snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*
- Digitální kompetence
 - ovládá základní funkce počítače
RVP *ovládat základní funkce počítače*

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - orientuje se v předpisech OBP ve vztahu k jednotlivým dopravním procesům
RVP *dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i*

3. ročník

spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

- dodržuje základní právní předpisy na úseku OBP a PO

RVP	znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
-----	---
- respektuje pravidla pro obsluhu výpočetní techniky při dodržování zásad ochrany zdraví

RVP	osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
-----	--
- je seznámen s vybavením pracovišť pro poskytování první pomoci a umí prostředky použít

RVP	byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
-----	--
- orientuje se v zásadách péče o zdraví pracovníků

RVP	znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
-----	---
- Samostatně působit na úseku nákladní dopravy
 - dokáže samostatně koordinovat posun vozů

RVP	koordinovali posun vozů
-----	-------------------------
 - samostatně působí na jednotlivých pracovištích VPK

RVP	
----------------	--
 - využívali prostředky informačních a komunikačních technologií v železniční nákladní dopravě

RVP	
-----	--

Mechanizační zařízení

Dotace učebního bloku: 40

Výsledek vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • navrhne uplatnění mechanizačního zařízení používaného v síti ČD 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - význam mechanizace a automatizace - malá mechanizace - střední mechanizace - velká mechanizace - možnosti využití automatizace 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • navrhne uplatnění mechanizačního zařízení používaného v síti ČD 		

Aplikace informačních a komunikačních technologií

Dotace učebního bloku: 24

Výsledek vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vede dokumentaci pro ústřední dirigování vozů, řídicí a informační systém ÚDIV • aplikuje základní znalosti informačních a komunikačních technologií v nákladní přepravě 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s informačním systémem CEVIS, MIS, UDIV, PREMIZA, URMIZA - IS REVOZ (registr vozidel) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Kritéria hodnocení

- vede dokumentaci pro ústřední dirigovalní vozů, řídicí a informační systém ÚDIV
- aplikuje základní znalosti informačních a komunikačních technologií v nákladní přepravě

7.9.4 Dopravní zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník
0+2	0+1	
Ing. Miroslav Kříž	Ing. Miroslav Kříž	

Charakteristika předmětu

Obsahem předmětu hospodářský zeměpis je poskytnout žákům ekonomicko-geografický přehled světa, zejména Evropy a ČR. Jeho úkolem je naučit žáky základům geografického myšlení. Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k vlasti, k přírodě, ke krajině a jsou vychováváni k ochraně a tvorbě životního prostředí.

Dopravní zeměpis přispívá k osvojení dovedností a návyků, zejména práci s ekonomicko-geografickou mapou, se speciálními dopravními mapami a jinými informačními zdroji (internet).

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Miroslav Kříž, 0+2 týdně, P

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - orientuje se v předpisech OBP ve vztahu k jednotlivým dopravním procesům
RVP *dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem*
 - dodržuje základní právní předpisy na úseku OBP a PO
RVP *znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence*
 - respektuje pravidla pro obsluhu výpočetní techniky při dodržování zásad ochrany zdraví
RVP *osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik*
 - je seznámen s vybavením pracovišť pro poskytování první pomoci a umí prostředky použít
RVP *byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout*
 - orientuje se v zásadách péče o zdraví pracovníků
RVP *znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)*

1. ročník

Základní učivo

Dotace učebního bloku: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> má přehled o dopravní infrastruktuře jednotlivých druhů dopravy v ČR a nejdůležitějších zahraničních trasách <i>- popisuje druhy doprav v probírané oblasti</i> navrhne nejvýhodnější trasu přepravy <i>- dovede vybírat dopravní cesty</i> rozezná specifika přepravy na dopravních cestách <i>- využívá získané zeměpisné znalosti při zpracování cest</i> má přehled o údržbě a rekonstrukci dopravních cest <i>umí vyhledat výlukové práce na internetu</i> orientuje se v územním uspořádání, v dopravní síti ČR, Evropy a hlavních světových dopravních tras <i>charakterizuje soudobé cíle EU a posuzuje její politiku v souvislosti s dopravou</i> vyhodnotí a operativně zvolí trasování specifických zásilek na základě orientace v dopravních sítích ČR, sousedních států a ostatních dopravně nejvýznamnějších států světa <i>dovede vyhledat náhradní dopravní cesty</i> využívá moderní systémy řízení dopravních prostředků a systémy pro jejich sledování <i>popisuje soudobé rozčlenění světa v návaznosti na dopravu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> celosvětové dopravní a přepravní sítě - hlavní evropské trasy sledovací a naváděcí dopravní systémy základní dopravní obslužnost soudobý řád civilizační sféry vyspělé státy a rozvojové země dopravní infrastruktury ČR významné hospodářské oblasti dopravní situace oblastí problémy životního prostředí s ohledem na dopravu přírodní podmínky a zdroje s ohledem na rozvoj dopravy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> má přehled o dopravní infrastruktuře jednotlivých druhů dopravy v ČR a nejdůležitějších zahraničních trasách navrhne nejvýhodnější trasu přepravy rozezná specifika přepravy na dopravních cestách má přehled o údržbě a rekonstrukci dopravních cest orientuje se v územním uspořádání, v dopravní síti ČR, Evropy a hlavních světových dopravních tras vyhodnotí a operativně zvolí trasování specifických zásilek na základě orientace v dopravních sítích ČR, sousedních států a ostatních dopravně nejvýznamnějších států světa využívá moderní systémy řízení dopravních prostředků a systémy pro jejich sledování

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Miroslav Kříž, 0+1 týdně, P

2. ročník

Evropa

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy charakterizuje soudobé cíle EU a posuzuje její politiku v souvislosti s dopravou uvede základní principy dopravní obslužnosti v ČR umí posoudit dopravní obslužnost ČR 	<ul style="list-style-type: none"> regiony Evropy vyspělé oblasti Evropy EU - vznik, současný stav rozdělení Evropy a dopravní spojení porovnání druhů dopravy využívání dopravních cest-zaměstnavatelské hospodářské oblasti Evropy EU rozvoj dopravní infrastruktury v závislosti na přírodních podmínkách ekologická charakteristika dopravních cest v Evropě 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy uvede základní principy dopravní obslužnosti v ČR 		

7.9.5 Odborný výcvik

1. ročník	2. ročník	3. ročník
9+3		
Simona Sokolová	Simona Sokolová	Simona Sokolová

Charakteristika předmětu

Cílem obsahového okruhu odborný výcvik je poskytnout žákům odborné vědomosti a dovednosti z oblasti železniční nákladní i osobní přepravy a obsluhy dopravní cesty. Žáci se postupně učí řešit problémové situace v oblasti železniční dopravy a přepravy, aby pochopili podmínky celého systému a jednotlivé stránky přepravního a dopravního procesu na železnici.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Realizace tohoto průřezového tématu při výuce vede k tomu, aby žáci pochopili dynamiku ekonomických a technologických změn a z toho plynoucí potřebu sebevzdělávání a celoživotního učení, znali základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání a vážili si hodnot lidské práce, názoru zkušenějších pracovníků a respektovali příkazy nadřízených. K získání těchto kompetencí jim pomohou exkurze i dlouhodobý odborný výcvik probíhající v podnicích regionu.

Člověk a životní prostředí

Realizace tohoto průřezového tématu při výuce k tomu, aby žáci akceptovali trendy ve společnosti v oblasti ochrany životního prostředí a udržitelného rozvoje společnosti. K pochopení problematiky jim pomohou exkurze či samostatná práce v dílnách a výrobních podnicích.

1. ročník

Garant předmětu: Simona Sokolová, 9+3 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uvědomuje si nutnost a nezastupitelnost vzdělání ve svém životě
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
 - volí vhodné techniky učení dle typu učiva a dostupných prostředků a vhodně je kombinuje
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
 - efektivně organizuje čas vymezený pro zadaný úkol
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
 - je schopen porozumět výkladu učitele, dokáže vystihnout jeho podstatu a vhodnou grafickou formou provést nadiktovaný zápis poznámek
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace*
 - dokáže porozumět mluvenému projevu a vytvoří z něho odpovídající poznámky
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky*
 - je schopen efektivně využívat informační zdroje k získávání nových poznatků
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
 - sleduje a hodnotí vlastní pokrok při dosahování cílů učení
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
 - orientuje se v nabídce povolání
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
- Kompetence k řešení problémů
 - získá informace potřebné k vyřešení problému, navrhne způsob řešení, kde tyto informace aplikuje a ověří správnost zvoleného postupu
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
 - efektivně aplikuje myšlenkové operace při řešení problémů
RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace*
 - volí prostředky a způsoby vhodné ke splnění daných aktivit
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
 - využívá vědomostí a zkušeností nabytých dříve a uvědomuje si návaznost těchto vědomostí na nově probírané učivo
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
 - je schopen pracovat ve skupině při řešení problémů
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- Komunikativní kompetence
 - dokáže se účelově vyjadřovat k zadané problematice
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*

1. ročník

- vyjadřuje se přiměřeně k zadané problematice v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje

- správně a srozumitelně prezentuje nabyté vědomosti v ústní podobě

RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
- dokáže se zapojit do diskuse a obhajovat své názory a postoje

RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
- správně užívá odbornou terminologii

RVP *snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*
- samostatně zhotoví poznámky ze zadaného studijního textu

RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí*
- uplatňuje zásady slušného chování ve svém životě

RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
- je způsobilý porozumět odbornému textu a pracovním pokynům v písemné i ústní podobě

RVP *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)*
- Personální a sociální kompetence
 - samostatně hodnotí své dovednosti a schopnosti

RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
 - přijímá zhodnocení výkonů své práce

RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
 - reaguje adekvátně na kritiku

 - přijímá spoluzodpovědnost za svěřené úkoly

RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
 - volí vhodné prostředky komunikace a chování pro předcházení možným konfliktům

RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - dokáže cíleně uvažovat o své profesní budoucnosti

RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*
- Digitální kompetence
 - ovládá základní funkce počítače


Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - orientuje se v předpisech OBP ve vztahu k jednotlivým dopravním procesům

RVP *dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem*
 - dodržuje základní právní předpisy na úseku OBP a PO

RVP *znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence*

1. ročník

- respektuje pravidla pro obsluhu výpočetní techniky při dodržování zásad ochrany zdraví
 RVP *osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik*
- je seznámen s vybavením pracovišť pro poskytování první pomoci a umí prostředky použít
 RVP *byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout*
- orientuje se v zásadách péče o zdraví pracovníků
 RVP *znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)*
- Pracovat na úseku dopravní cesty
 - dokáže vyhledávat spoje a čísta značky ve všech druzích grafikonů
 RVP *orientovali se v grafikonu vlakové dopravy*
 - používá návěsti nutné při výpravě vlaku
 RVP *používali dané návěsti*
 - obsluhuje místní i dálkové ovládání výhybek
 RVP *obsluhovali železniční výhybky*

BOZP

Dotace učebního bloku: 30

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP <i>zná základní ustanovení předpisu ČD Op 16</i> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci <i>zná základní ustanovení předpisu ČD Op 16</i> • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci <i>zná základní ustanovení předpisu ČD Op 16 v návaznosti na různé pracovní funkce</i> • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti <i>má základní znalosti poskytnutí první pomoci</i> • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu <i>zná základní povinnosti pracovníků i zaměstnavatele na základě odborného proškolení</i> • dodržuje požadavky a jedná stanoveným způsobem v případě krizové situace v dopravě 	<p>Učivo</p> <p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Hygiena práce požární prevence Požární ochrana</p>
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • dodržuje požadavky a jedná stanoveným způsobem v případě krizové situace v dopravě

1. ročník

Doprava

Dotace učebního bloku: 133

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí a předvede postup při číslování kolejí, výhybek a stanovišť v železniční stanici <i>předvede číslování kolejí, výhybek a stanovišť v železniční stanici</i> popíše a vysvětlí druhy výhybek a jejich částí <i>označí a nazve jednotlivé části výhybky a popíše jejich význam zná druhy výhybek používaných u ČD</i> dodržuje stanovené práce spojené se zabezpečením jízdy vlaků a posunů pracuje s dopravní dokumentací popíše funkci návěstidel a návěstí vysvětlí funkci mechanických zámků vysvětlí a předvede postupy při přípravě vlakové cesty prokazuje znalosti dopravních předpisů při výpravě vlaku 	<ul style="list-style-type: none"> Základní pojmy Dopravní Prostorové uspořádání tratě Staniční a traťová zařízení Koleje Výhybky, výkolejky Návěstidla – hlavní, seřaďovací, spádovištní Jízdní řád – pomůcky Dopravní dokumentace Vlakové cesty a příprava vlakové cesty Výprava vlaku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí a předvede postup při číslování kolejí, výhybek a stanovišť v železniční stanici popíše a vysvětlí druhy výhybek a jejich částí dodržuje stanovené práce spojené se zabezpečením jízdy vlaků a posunů pracuje s dopravní dokumentací popíše funkci návěstidel a návěstí vysvětlí funkci mechanických zámků vysvětlí a předvede postupy při přípravě vlakové cesty prokazuje znalosti dopravních předpisů při výpravě vlaku

Sdělovací a zabezpečovací technika

Dotace učebního bloku: 134

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí a předvede postup při číslování kolejí, výhybek a stanovišť v železniční stanici <i>předvede číslování kolejí, výhybek a stanovišť v železniční stanici</i> popíše a vysvětlí druhy výhybek a jejich částí <i>označí a nazve jednotlivé části výhybky a popíše jejich význam zná druhy výhybek používaných u ČD</i> dodržuje požadavky a jedná stanoveným způsobem v případě krizové situace v dopravě předvede postup při obsluze stavědlového přístroje prokazuje znalosti obsluhy PZZ 	<ul style="list-style-type: none"> Konstrukce železniční tratě Druhy a obsluha výhybek Mechanické zámky Staniční zabezpečovací zařízení Stavědlové přístroje Obsluha elektromechanického zabezpečovacího zařízení Přejezdové zabezpečovací zařízení Radiostance

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí a předvede postup při číslování kolejí, výhybek a stanovišť v železniční stanici popíše a vysvětlí druhy výhybek a jejich částí dodržuje požadavky a jedná stanoveným způsobem v případě krizové situace v dopravě předvede postup při obsluze stavědlového přístroje prokazuje znalosti obsluhy PZZ

1. ročník

Nákladní přeprava

Dotace učebního bloku: 50

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá nápisy a značky na nákladních vozech • vybere vhodný vůz pro nákladku zboží • zajišťuje vozy plombami • zná postup při objednání vozu • zná tiskopisy v nákladní přepravě • vypočítá dodací lhůtu u vozových zásilek 	<p>Nápisy a značky na železničních nákladních vozech Objednání železničního nákladního vozu Nákladní listy Vozové nálepky Plombování vozů Zápisy Dodací lhůty ZAN Traťové třídy, únosnost vozu</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá nápisy a značky na nákladních vozech • vybere vhodný vůz pro nákladku zboží • zajišťuje vozy plombami • zná postup při objednání vozu • zná tiskopisy v nákladní přepravě • vypočítá dodací lhůtu u vozových zásilek

Osobní přeprava

Dotace učebního bloku: 49

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypočítá přepravné , zpracuje průvodní dokumentaci • sepíše jízdní doklady a provede jejich kontrolu ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě • vyhledává spojení • dodržuje požadavky na zajištění bezpečnosti cestujících a jedná případně krizové situace v přepravě 	<p>Činnosti průvodčího - nástup na směnu a činnosti související s jízdou vlaku Kontrola jízdních dokladů a odbavování cestujících Platnost jízdních dokladů Obsluha POP</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vypočítá přepravné , zpracuje průvodní dokumentaci • sepíše jízdní doklady a provede jejich kontrolu ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě • vyhledává spojení • dodržuje požadavky na zajištění bezpečnosti cestujících a jedná případně krizové situace v přepravě

7.9.6 Odborný výcvik

1. ročník

2. ročník

3. ročník

11+4







2. ročník

11+4 týdně, P

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - uvědomuje si nutnost a nezastupitelnost vzdělání ve svém životě
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
 - volí vhodné techniky učení dle typu učiva a dostupných prostředků a vhodně je kombinuje
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
 - efektivně organizuje čas vymezený pro zadaný úkol
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
 - je schopen porozumět výkladu učitele, dokáže vystihnout jeho podstatu a vhodnou grafickou formou provést nadiktovaný zápis poznámek
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace*
 - dokáže porozumět mluvenému projevu a vytvoří z něho odpovídající poznámky
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky*
 - je schopen efektivně využívat informační zdroje k získávání nových poznatků
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
 - sleduje a hodnotí vlastní pokrok při dosahování cílů učení
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
 - orientuje se v nabídce povolání
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
- **Kompetence k řešení problémů**
 - získá informace potřebné k vyřešení problému, navrhne způsob řešení, kde tyto informace aplikuje a ověří správnost zvoleného postupu
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
 - efektivně aplikuje myšlenkové operace při řešení problémů
RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace*
 - volí prostředky a způsoby vhodné ke splnění daných aktivit
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
 - využívá vědomostí a zkušeností nabytých dříve a uvědomuje si návaznost těchto vědomostí na nově probírané učivo
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
 - je schopen pracovat ve skupině při řešení problémů
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- **Komunikativní kompetence**
 - dokáže se účelově vyjadřovat k zadané problematice
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*

2. ročník

- vyjadřuje se přiměřeně k zadané problematice v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje

- správně a srozumitelně prezentuje nabyté vědomosti v ústní podobě
 formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dokáže se zapojit do diskuse a obhajovat své názory a postoje
 účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- správně užívá odbornou terminologii
 snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- Digitální kompetence
 - ovládá základní funkce počítače

 - získává informace z celosvětové sítě Internet


Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - orientuje se v předpisech OBP ve vztahu k jednotlivým dopravním procesům
 dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - dodržuje základní právní předpisy na úseku OBP a PO
 znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - respektuje pravidla pro obsluhu výpočetní techniky při dodržování zásad ochrany zdraví
 osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
 - je seznámen s vybavením pracovišť pro poskytování první pomoci a umí prostředky použít
 byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
 - orientuje se v zásadách péče o zdraví pracovníků
 znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- Pracovat na úseku dopravní cesty
 - dokáže vyhledávat spoje a čísla značek ve všech druzích grafikonů
 orientovali se v grafikonu vlakové dopravy
 - vede dopravní dokumentaci v rozsahu provozních podmínek
 vedli dopravní dokumentaci
 - ovládá technologii přípravy vlakových cest
 stavěli jízdní cesty
 - používá návěsti nutné při výpravě vlaku
 používali dané návěsti
 - obsluhuje současná zabezpečovací zařízení
 obsluhovali zabezpečovací a sdělovací zařízení

2. ročník

- ovládá návěstní systémy v současné dopravě
RVP *obsluhovali železniční návěstidla*
- obsluhuje místní i dálkové ovládání výhybek
RVP *obsluhovali železniční výhybky*
- Provádět činnosti v oblasti osobní dopravy
 - dokáže vyplnit dokumentaci železniční osobní přepravy
RVP *vedli dokumentaci železniční osobní přepravy*
 - provede výpočet jízdného a přírážek podle platných tarifů v osobní přepravě
RVP *prováděli výpočty jízdného, dovozného a přírážek podle platných tarifů v osobní železniční přepravě*
 - je schopen vystavit jízdní doklad ve vlaku
RVP *vystavovali jízdní doklady ve vlaku*
 - vyhledá spojení v jízdním řádu
RVP *vyhledávali spojení v jízdních řádech*
 - komunikuje v jednom cizím jazyce
RVP *komunikovali se zákazníky alespoň v jednom cizím jazyce*
- Samostatně působit na úseku nákladní dopravy
 - dokáže samostatně koordinovat posun vozů
RVP *koordinovali posun vozů*
 - samostatně působí na jednotlivých pracovištích VPK
~~RVP~~
 - využívali prostředky informačních a komunikačních technologií v železniční nákladní dopravě
RVP

BOZP

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 		Učivo Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Hygiena práce požární prevence Požární ochrana
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 		

2. ročník

Osobní přeprava

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na příkladu vysvětlí práva a povinnosti cestujících • dodržuje předpisy a tarify pro vnitrostátní a mezinárodní přepravu cestujících a zavazadel • vyhledá a podá cestujícím informace, umí nabízet cestujícím vhodný produkt či službu • provede výpočty spojené se stanovením jízdného v přepravě cestujících ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě • popíše podmínky pro přepravu zavazadel a zásilek ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě • vyhledává spojení 	<ul style="list-style-type: none"> Druhy jízdného Obchodní nabídky ČD Přeprava zavazadel Přeprava služebních zásilek Povinnosti pokladníka Obsluha UNIPOKU

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladu vysvětlí práva a povinnosti cestujících • dodržuje předpisy a tarify pro vnitrostátní a mezinárodní přepravu cestujících a zavazadel • vyhledá a podá cestujícím informace, umí nabízet cestujícím vhodný produkt či službu • provede výpočty spojené se stanovením jízdného v přepravě cestujících ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě • popíše podmínky pro přepravu zavazadel a zásilek ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě • vyhledává spojení

Doprava

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje stanovené práce spojené se zabezpečením jízdy vlaků a posunů • prokazuje znalost typů zkoušek brzdy • předvede postupy a návěsti při zkoušce brzdy • prokazuje znalosti jednotlivých druhů posunu (Vyjmenuje jednotlivé druhy posunu) • vysvětlí použití brzd a zarážek 	<ul style="list-style-type: none"> Brzdová zařízení a brzdění vlaků Zkoušky brzdy Zajištění vozidel proti ujetí Posun

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje stanovené práce spojené se zabezpečením jízdy vlaků a posunů • prokazuje znalost typů zkoušek brzdy • předvede postupy a návěsti při zkoušce brzdy • prokazuje znalosti jednotlivých druhů posunu (Vyjmenuje jednotlivé druhy posunu) • vysvětlí použití brzd a zarážek

Sdělovací a zabezpečovací technika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí funkci přestavnicku, závořníku, pomocného stavědla, kolejových úseků, drátovodu 	<ul style="list-style-type: none"> Vnější části zabezpečovacího zařízení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Kritéria hodnocení
• vysvětlí funkci přestavnicku, závorníku, pomocného stavědla, kolejových úseků, drátovodů

Nákladní přeprava

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhotoví průvodní listiny pro nákladní přepravu orientuje se v tarifu vozových zásilek 	Přepravní smlouva Podávání zpráv přepravním o přichystání vozů k nakládce/vykládce Tarif vozových zásilek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• vyhotoví průvodní listiny pro nákladní přepravu • orientuje se v tarifu vozových zásilek

Práce u smluvních partnerů SŠ

Dotace učebního bloku: 420

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Odborný výcvik se koná v železniční stanici pod dozorem instruktora smluvního partnera a učitele OV. Rozdělení na pracovištích ČD, SŽ, ČD Cargo podle plánu SŠ České Velenice.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

7.9.7 Odborný výcvik

1. ročník	2. ročník	3. ročník
		9+6

3. ročník

9+6 týdně, P

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - uvědomuje si nutnost a nezastupitelnost vzdělání ve svém životě
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
 - volí vhodné techniky učení dle typu učiva a dostupných prostředků a vhodně je kombinuje
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
 - efektivně organizuje čas vymezený pro zadaný úkol
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*

3. ročník

- je schopen porozumět výkladu učitele, dokáže vystihnout jeho podstatu a vhodnou grafickou formou provést nadiktovaný zápis poznámek
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace*
- dokáže porozumět mluvenému projevu a vytvoří z něho odpovídající poznámky
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
- je schopen efektivně využívat informační zdroje k získávání nových poznatků
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- sleduje a hodnotí vlastní pokrok při dosahování cílů učení
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
- orientuje se v nabídce povolání
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
- Kompetence k řešení problémů
 - získá informace potřebné k vyřešení problému, navrhne způsob řešení, kde tyto informace aplikuje a ověří správnost zvoleného postupu
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
 - efektivně aplikuje myšlenkové operace při řešení problémů
RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace*
 - volí prostředky a způsoby vhodné ke splnění daných aktivit
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
 - využívá vědomostí a zkušeností nabytých dříve a uvědomuje si návaznost těchto vědomostí na nově probírané učivo
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
 - je schopen pracovat ve skupině při řešení problémů
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- Komunikativní kompetence
 - dokáže se účelově vyjadřovat k zadané problematice
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
 - vyjadřuje se přiměřeně k zadané problematice v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
RVP
 - správně a srozumitelně prezentuje nabyté vědomosti v ústní podobě
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
 - dokáže se zapojit do diskuse a obhajovat své názory a postoje
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
 - správně užívá odbornou terminologii
RVP *snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*
- Digitální kompetence
 - ovládá základní funkce počítače
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - orientuje se v předpisech OBP ve vztahu k jednotlivým dopravním procesům

 RVP *dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem*
 - dodržuje základní právní předpisy na úseku OBP a PO

 RVP *znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence*
 - respektuje pravidla pro obsluhu výpočetní techniky při dodržování zásad ochrany zdraví

 RVP *osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik*
 - je seznámen s vybavením pracovišť pro poskytování první pomoci a umí prostředky použít

 RVP *byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout*
 - orientuje se v zásadách péče o zdraví pracovníků

 RVP *znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)*
- Pracovat na úseku dopravní cesty
 - dokáže vyhledávat spoje a číselníky ve všech druzích grafikonů

 RVP *orientovali se v grafikonu vlakové dopravy*
 - vede dopravní dokumentaci v rozsahu provozních podmínek

 RVP *vedli dopravní dokumentaci*
 - ovládá technologii přípravy vlakových cest

 RVP *stavěli jízdní cesty*
 - používá návěsti nutné při výpravě vlaku

 RVP *používali dané návěsti*
 - obsluhuje současná zabezpečovací zařízení

 RVP *obsluhovali zabezpečovací a sdělovací zařízení*
 - ovládá návěstní systémy v současné dopravě

 RVP *obsluhovali železniční návěstidla*
 - obsluhuje místní i dálkové ovládání výhybek

 RVP *obsluhovali železniční výhybky*
- Provádět činnosti v oblasti osobní dopravy
 - dokáže vyplnit dokumentaci železniční osobní přepravy

 RVP *vedli dokumentaci železniční osobní přepravy*
 - provede výpočet jízdného a přírážek podle platných tarifů v osobní přepravě

 RVP *prováděli výpočty jízdného, dovozného a přírážek podle platných tarifů v osobní železniční přepravě*
 - je schopen vystavit jízdní doklad ve vlaku

 RVP *vystavovali jízdní doklady ve vlaku*
 - vyhledá spojení v jízdním řádu

 RVP *vyhledávali spojení v jízdních řádech*

3. ročník

- komunikuje v jednom cizím jazyce
RVP *komunikovali se zákazníky alespoň v jednom cizím jazyce*
- Samostatně působit na úseku nákladní dopravy
 - dokáže samostatně koordinovat posun vozů
RVP *koordinovali posun vozů*
 - samostatně působí na jednotlivých pracovištích VPK
RVP
 - využívali prostředky informačních a komunikačních technologií v železniční nákladní dopravě
RVP

BOZP

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 		Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Hygiena práce požární prevence Požární ochrana
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Nákladní přeprava

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní rozdělení a význam přeprav • dodržuje předepsanou práci s tarify a předpisy souvisejícími s železniční nákladní přepravou • zpracuje a zaučtuje přepravní listiny • definuje a dodržuje základní ustanovení směrnic pro nakládání zboží, jeho zajištění a případné reklamace z přeprav • navrhne uplatnění mechanizačního zařízení používaného v síti ČD • aplikuje a dodržuje požadavky sestavy vlaků dle relací přepravy • vede dokumentaci pro ústřední dirigování vozů, řídicí a informační systém ÚDIV • aplikuje základní znalosti informačních a komunikačních technologií v nákladní dopravě • popíše přepravní výkony – objednávka vozu, přistavení vozu, nakládka a vykládka • prokáže znalosti základních pojmů přepravy nebezpečných věcí a mimořádných zásilek • vysvětlí způsoby označování nebezpečných věcí a mimořádných zásilek 		Provoz vlečky Reklamace Přeprava za zvláštních podmínek Přeprava nebezpečného zboží Přeprava mimořádných zásilek Přeprava vozových zásilek Přepravní překážky Překážky při dodání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní rozdělení a význam přeprav • dodržuje předepsanou práci s tarify a předpisy souvisejícími s železniční nákladní přepravou • zpracuje a zaúčtuje přepravní listiny • definuje a dodržuje základní ustanovení směrnic pro nakládání zboží, jeho zajištění a případné reklamace z přeprav • navrhne uplatnění mechanizačního zařízení používaného v síti ČD • aplikuje a dodržuje požadavky sestavy vlaků dle relací přepravy • vede dokumentaci pro ústřední dirigování vozů, řídicí a informační systém ÚDIV • aplikuje základní znalosti informačních a komunikačních technologií v nákladní dopravě • popíše přepravní výkony – objednávka vozu, přistavení vozu, nakládka a vykládka • prokáže znalosti základních pojmů přepravy nebezpečných věcí a mimořádných zásilek • vysvětlí způsoby označování nebezpečných věcí a mimořádných zásilek

Doprava

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše funkci návěstidel a návěstí • vyjmenuje druhy a použití písemných rozkazů 	Návěstidla a návěstí Písemné rozkazy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • popíše funkci návěstidel a návěstí • vyjmenuje druhy a použití písemných rozkazů

Sdělovací a zabezpečovací technika

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a popíše jednotlivé druhy zabezpečovacího zařízení 	Druhy zabezpečovacího zařízení Staniční, traťové, přejezdové, vlakové, spádovištní zabezpečovací zařízení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a popíše jednotlivé druhy zabezpečovacího zařízení

Osobní přeprava

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • definuje a dodržuje podmínky, za kterých lze uložit předměty do úschovy a činnosti spojené s úschovou zavazadel • řeší odpovídajícím způsobem reklamace cestujících a reaguje na nevhodné jednání cestujících • poskytne informace o přepravní smlouvě a vysvětlí práva z přepravní smlouvy • vysvětlí podmínky úschovny zavazadel 	Přepravní smlouva a práva z přepravní smlouvy Úschovna zavazadel	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • definuje a dodržuje podmínky, za kterých lze uložit předměty do úschovy a činnosti spojené s úschovou zavazadel • řeší odpovídajícím způsobem reklamace cestujících a reaguje na nevhodné jednání cestujících • poskytne informace o přepravní smlouvě a vysvětlí práva z přepravní smlouvy • vysvětlí podmínky úschovy zavazadel

Práce u smluvních partnerů SŠ

Dotace učebního bloku: 390

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Odborný výcvik se koná v železniční stanici pod dozorem instruktora smluvního partnera a učitele OV. Rozdělení na pracovištích ČD, SŽ, ČD Cargo podle plánu SŠ České Velenice.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení	

8 Spolupráce se sociálními partnery

Škola úzce spolupracuje se sociálními partnery, jejichž zaměření odpovídá oborům vyučovaným na škole.

V oboru Železničář škola spolupracuje s firmami zaměřenými na železniční dopravu a přepravu. Škola spolupracuje, nejen s podniky v regionu, ale i s firmami s celostátní či mezinárodní působností.

Dále škola spolupracuje s vysokými školami, s úřady práce, s hospodářskou komorou apod. Sociální partneři se podíleli na tvorbě ŠVP a škola s nimi bude úzce spolupracovat i v případě aktualizace již vytvořeného ŠVP.

Praxe a odborný výcvik jsou zabezpečeny na základě smluvního vztahu školy a příslušné organizace. Žáci, kteří jsou v průběhu odborného výcviku na pracovištích firem, jsou pod dozorem buď učitele odborného výcviku, nebo určeného pracovníka firmy, který je vede a zadává jim úkoly. Pokud žáci vykonávají produktivní práci, náleží jim odměna podle § 122 školského zákona.

Sociální partneři pořádají ve spolupráci se školou besedy, přednášky, exkurze a semináře, které prohlubují odborné znalosti žáků v konkrétním předmětu, v konkrétním tématu. Aktivně se také podílejí na náboru žáků základních škol a přispívají materiálně i finančně na podporu obchodního a technického vzdělávání.

Sociální partneři mají velký zájem o absolventy školy, již během studia nabízejí žákům stipendia, odborné kurzy apod.

Učitelé a učitelé odborného výcviku se účastní stáží ve firmách, kde získávají praktické poznatky a dovednosti k aktualizaci učiva a velmi cenné jsou i osobní kontakty, které v provozech firem navazují. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se učitelé odborných předmětů účastní přednášek a seminářů pořádaných hospodářskou komorou či samotnými podniky, a mají tak možnost doplnit si své znalosti o novinky v daném oboru, případně se seznámit s moderními technologiemi a provozem firem.

Škola je členem Jihočeské hospodářské komory a Technického a vzdělávacího konsorcia při Vysoké škole technické a ekonomické v Českých Budějovicích.

9 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Střední škola, České Velenice, Revoluční 220		
Adresa	Střední škola, České Velenice, Revoluční 220, 37810, České Velenice		
Název ŠVP	Železničář		
Platnost	od 1.9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 37-52-H/01 Železničář	Délka studia v letech:	3

Autoevaluace školy

Podle §12 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a podle §8 a §9 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění, provádí škola vlastní evaluaci.

Pravidla pro hodnocení žáků:

Žáci jsou hodnoceni klasifikací. Kritéria pro hodnocení jsou uvedena v platném znění školního řádu (čl. 6).

Komplexní hodnocení práce školy v uvedených oblastech:

1. Vize školy

1.1. Indikátory

- propojení vize a hodnot školy s vlastním hodnocením a zdokonalováním školy
- soulad vize školy a cílů ŠVP

1.2. Nástroje

- sumárně hodnoceno dle vlastních výsledků jednotlivých oblastí

2. Podmínky ke vzdělávání

2.1. Indikátory

- prostorové a materiální podmínky
- hygiena a bezpečnost školy
- psychosociální podmínky
- personální podmínky
- spolupráce školy a rodičů
- spolupráce s partnery školy
- finanční zdroje

2.2. Nástroje

- dotazníky žákům, rodičům a učitelům
- rozhovory se žáky

3. Průběh vzdělávání

3.1. Indikátory

- kvalita vyučovacího procesu
- uplatňování výsledků ŠVP
- vedení pedagogické dokumentace
- rozvoj osobnosti žáků
- evaluace činnosti pedagogických pracovníků

3.2. Nástroje

- dotazníky žákům zajišťující zpětnou vazbu vyučovacího procesu
- individuální pohovory s pedagogickými pracovníky

4. Klima školy

4.1. Indikátory

- zpětná vazba vztahů mezi žáky a učiteli
- možnosti komplexního růstu osobnosti žáků a studentů
- řešení výchovných problémů
- výchovné poradenství

- práce třídního učitele
- vzájemné vztahy

4.2. Nástroje

- průběžně se vyhodnocuje výchovným poradcem a třídními učiteli

5. Výsledky vzdělávání žáků a studentů

5.1. Indikátory

- úspěšnost uplatnění absolventů
- vazba na cíle stanovené v ŠVP
- výsledky žáků u maturitních a závěrečných zkoušek
- umístění v olympiádách a na odborných a sportovních soutěžích

5.2. Nástroje

- dotazníky pro absolventy
- kontrola plnění cílů ŠVP metodickými komisemi
- zhodnocení maturitních zkoušek a závěrečných zkoušek
- vyhodnocení úspěšnosti žáků v soutěžích a olympiádách

6. Řízení školy

6.1. Indikátory

- plánování lidských, finančních a materiálních zdrojů
- kvalita a efektivita práce
- rozhodovací procesy, týmová práce
- vnitřní komunikace, přenos dat a informací
- vnější komunikace
- inovace pracovních metod
- hospitační činnost

6.2. Nástroje

- dotazníky KALIBRO
- vlastní dotazníky zjišťující názory pedagogů
- SWOT analýzy

7. Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

7.1. Indikátory

- hodnocení z hlediska historie školy
- celkové hodnocení využívání lidských zdrojů
- celkové hodnocení využívání materiálních zdrojů
- celkové hodnocení využívání finančních zdrojů
- dopad vlastního hodnocení a zdokonalování školy

7.2. Nástroje

- výroční zpráva školy
- výroční zpráva o hospodaření školy

Časové rozvržení evaluační činnosti

V souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých zpráv, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění, škola provádí vlastní hodnocení jednou za dva roky.