

Střední škola, České Velenice, Revoluční 220

Kompletní ŠVP

**Obchod, doprava a služby**

RVP 66-41-L/01 Obchodník



od 1. 9. 2025



# Obsah

<b>2</b>	<b>Profil absolventa</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>Charakteristika školy</b>	<b>10</b>
<b>4</b>	<b>Charakteristika ŠVP</b>	<b>12</b>
4.1	Podmínky realizace	17
4.2	Začlenění průřezových témat	18
<b>5</b>	<b>Učební plán</b>	<b>20</b>
<b>6</b>	<b>Přehled rozpracování RVP do ŠVP</b>	<b>23</b>
<b>7</b>	<b>Učební osnovy</b>	<b>25</b>
7.1	Jazykové vzdělávání a komunikace v českém a cizím jazyce	25
7.1.1	Český jazyk	26
7.1.2	Anglický jazyk	38
7.1.3	Německý jazyk	51
7.1.4	Konverzace v Anglickém jazyce	71
7.1.5	Konverzace v Německém jazyce	76
7.2	Společenskovední vzdělávání	79
7.2.1	Nauka o společnosti	80
7.2.2	Dějepis	89
7.2.3	Právní nauka	92
7.3	Přírodovědné vzdělávání	94
7.3.1	Fyzika	95
7.3.2	Chemie	99
7.3.3	Ekologie	105
7.4	Matematické vzdělávání	111
7.4.1	Matematika	112
7.5	Estetické vzdělávání	137
7.5.1	Literární výchova	138
7.6	Vzdělávání pro zdraví	146
7.6.1	Tělesná výchova	147
7.7	Informatické vzdělávání	165
7.7.1	Informatika	166
7.8	Odborné vzdělávání	183
7.8.1	Ekonomika služeb	185
7.8.2	Účetnictví	196
7.8.3	Marketing	204
7.8.4	Obchodní provoz	207
7.8.5	Logistika a přeprava	211
7.8.6	Zbožiznalství	221
7.8.7	Aranžování	225
7.8.8	Komunikace ve službách	227
7.8.9	Hospodářský a dopravní zeměpis	231
7.8.10	Odborný výcvik obchod a služby	234
7.8.11	Odborný výcvik obchod a služby	249
7.8.12	Odborný výcvik obchod a služby	251
7.8.13	Odborný výcvik doprava a služby	253
7.8.14	Odborný výcvik doprava a služby	264
<b>8</b>	<b>Spolupráce se sociálními partnery</b>	<b>265</b>



## Identifikační údaje

<b>Název ŠVP</b>	Obchod, doprava a služby		
<b>Datum</b>	1. 9. 2025	<b>Název RVP</b>	RVP 66-41-L/01 Obchodník
<b>Verze</b>	12	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2025		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání		
<b>Délka studia v letech:</b>	4		

<b>Název školy</b>	Střední škola, České Velenice, Revoluční 220
<b>Adresa</b>	Revoluční 220, 378 10 České Velenice
<b>IČ</b>	14450917
<b>REDIZO</b>	600170373
<b>Kontakty</b>	pvondrys@ssc.v.cz
<b>Ředitel</b>	Ing. Pavel Vondrys
<b>Telefon</b>	384 794 237
<b>Fax</b>	384 795 511
<b>Email</b>	info@ssc.v.cz
<b>www</b>	www.ssc.v.cz

<b>Zřizovatel</b>	Jihočeský kraj
<b>Adresa</b>	U Zimního stadionu 1952/2, 370 06 České Budějovice
<b>IČ</b>	70890650
<b>Kontakt</b>	MUDr. Martin Kuba
<b>Telefon</b>	386 720 492
<b>Fax</b>	386 720 493
<b>Email</b>	hejtman@kraj-jihocesky.cz
<b>www</b>	www.kraj-jihocesky.cz

### Doplňující údaje

Dosažený stupeň vzdělávání:

- Střední vzdělání s maturitní zkouškou
- Střední vzdělání s výučním listem (na konci 3. ročníku je možno vykonat závěrečnou zkoušku v oboru 66-51-H/01 Prodavač)

Kvalifikační úroveň absolventa: EQF 4

Školní vzdělávací program je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro střední odborné školy.

Č. jednací ŠVP:

Ing. Pavel Vodnrys  
ředitel školy

---

datum, podpis, razítko

## 2 Profil absolventa

<b>Škola</b>	Střední škola, České Velenice, Revoluční 220, Revoluční 220, 378 10 České Velenice		
<b>Název ŠVP</b>	Obchod, doprava a služby		
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2025	<b>Délka studia v letech:</b>	4.0
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 66-41-L/01 Obchodník	<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání

### Uplatnění absolventa v praxi

Obchodník je středoškolsky odborně vzdělaný pracovník se širokým uplatněním ve sféře obchodu, dopravy a služeb. Úspěšným složením maturitní zkoušky získá všeobecné i odborné vzdělání.

Absolvent se uplatní v organizacích a podnicích v oddělení nákupu a prodeje zboží a služeb, například jako vedoucí úseku prodeje, pracovník obchodního oddělení, pracovník marketingu, obchodník, obchodní referent, obchodní zástupce, asistent prodejních služeb, obytář, zásobovač a zbožíznalec. Je schopen zajišťovat obchodní činnost podniku, používat cizí jazyky (součástí studia je odborná praxe, 2 cizí jazyky a od 3. ročníku specializace na obchodní služby, dopravní služby a logistiku) jako prostředek profesní komunikace. Mezi jeho dovednosti patří také vedení účetnictví a zajišťování personální agendy podniku.

Disponuje kompetencemi pro výkon souboru pracovních činností v obchodním provozu. Zajišťuje obchodní činnosti firmy v rámci vnitřního i mezinárodního obchodu. Samostatně řeší provozní problémy. Profesionálně komunikuje v mateřském i cizích jazycích. Přispívá k utváření vhodných mezilidských vztahů, uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti.

Pro samostatnou činnost v oblasti ekonomiky je u absolventů rozvíjeno ekonomické myšlení včetně pochopení podstaty podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Toto je dále rozvíjeno o odborné kompetence pro absolventovo uplatnění v obchodním provozu, které je spojené s předprodejní přípravou, skladováním zboží, prodejem zboží a BOZP. Další nutnou náplní absolventa je získání odborné kompetence v orientaci hlavních sortimentních skupin zboží v souladu s požadavky obchodního provozu včetně přehledu aktuální legislativy spojené s konkrétním sortimentem zboží.

### Délka a forma vzdělávání

- 4 roky denní formy vzdělávání

### Dosažený stupeň vzdělání:

- střední vzdělání s maturitní zkouškou

- střední vzdělání s výučním listem (na konci 3. ročníku je možno vykonat závěrečnou zkoušku v oboru 66-51-H/01 Prodavač

- kvalifikační úroveň EQ 4

### Podmínky pro přijetí ke vzdělávání:

- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a prováděcích předpisů;  
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání, podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb. o soustavě oborů vzdělávání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů;

- na přihlášce ke studiu je nutné potvrzení od lékaře o zdravotní způsobilosti ke studiu a výkonu povolání;

Ke vzdělávání ve střední škole lze přijmout uchazeče, který splní podmínky pro přijetí.

Ředitel/ka školy před zahájením přijímacího řízení zveřejňuje na webových stránkách školy a na veřejně přístupném místě kritéria přijímání do daného oboru a předpokládaný počet přijímaných uchazečů.

Kritéria pro přijímání uchazečů do maturitního oboru:

- splnění povinné devítileté školní docházky a podmínky přijímacího řízení;

- lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání;

- přijímací zkoušky se konají.

Ředitel/ka školy si vyhrazuje právo upravit kritéria pro konkrétní školní rok.

Ředitel/ka školy může uchazeče přijmout do vyššího než prvního ročníku vzdělávání ve střední škole. V rámci přijímacího řízení může po posouzení dokladů uchazeče a předchozím vzdělávání stanovit jako podmínku přijetí vykonání zkoušky a určit její obsah, termín, formu a kritéria hodnocení, a to v souladu s rámcovým vzdělávacím programem tohoto oboru. V případě, že ředitel/ka rozhodne o přijetí uchazeče, určí ročník, do něhož bude uchazeč zařazen.

### Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace:

- maturitní zkouška;

- dokladem o dosaženém vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce;

- obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.

## Kompetence absolventa

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- Komunikativní kompetence
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v mluvené podobě přehledně a jazykově správně
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
  - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
  - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
  - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
  - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
  - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
  - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
  - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
  - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
  - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
  - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- **Matematické kompetence**
  - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
  - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
  - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
  - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
  - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
  - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
  - správně používat a převádět běžné jednotky
- **Digitální kompetence**
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - učit se používat nové aplikace
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

### Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
  - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
  - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
  - efektivně hospodařili s finančními prostředky
  - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
  - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
  - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- Zajišťovat obchodní činnost podniku
  - uplatňovali obchodní přístup při jednání s klienty a obchodními partnery
  - poskytovali následnou zákaznickou podporu, pečovali o zákazníka
  - v komunikaci se zákazníkem uplatňovali poznatky psychologie prodeje
  - znali legislativní normy upravující obchodní činnost a dovedli je aplikovat v praxi
  - vedli reklamační řízení
  - pracovali s pokladnami a pokladními systémy, přijímali hotovostní i bezhotovostní platby
  - manipulovali se zbožím v obchodně-provozní jednotce
  - poskytovali informace o charakteristikách, funkcích výrobků, zboží, služeb a kvalifikovaně prodávali zboží různého sortimentu
  - komunikovali se zahraničními partnery ústně a písemně ve dvou cizích jazycích
  - orientuje se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů
  - zajišťovali profesní marketingové činnosti
  - vedli evidenci a obchodní dokumentaci
  - prováděli a zajišťovali nákup a prodej zboží a výsledků hlavní činnosti, aplikoval marketingové přístupy, zajišťovali přepravu a kontrolu plnění smluvních podmínek
  - byli připraveni na vedení jednání s orgány státní správy, včetně zajištění náležitých dokumentací
  - byli připraveni na vedení obchodního jednání, smluvně zajišťovali nákup a prodej výrobků a služeb
- Zajišťovat typické podnikové činnosti
  - vedli podnikovou administrativu
  - zajišťovali základní personální činnosti

- zpracovávali doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti
- organizovali a evidovali zásobovací činnost
- Efektivně hospodařit s finančními prostředky
  - sestavovali platební kalendář
  - vedli účetnictví
  - vypočítávali a odváděli zákonné odvody
  - orientovali se v daňovém systému a uměli vypočítat daňovou povinnost
  - sestavovali kalkulace výrobků a služeb, znali principy tvorby cen
  - prováděli platební styk a zpracovávali doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem
  - orientovali se v subjektech finančního trhu, činnosti bank a v obchodování s cennými papíry

### 3 Charakteristika školy

<b>Název školy</b>	Střední škola, České Velenice, Revoluční 220		
<b>Adresa</b>	Revoluční 220, 378 10 České Velenice		
<b>Název ŠVP</b>	Obchod, doprava a služby		
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2025	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 66-41-L/01 Obchodník	<b>Délka studia v letech:</b>	4

Střední škola České Velenice, Revoluční 220 byla zřízena na dobu neurčitou ke dni 27. 11. 2001 zřizovací listinou vydanou Jihočeským krajem jako samostatná příspěvková organizace.

Adresa školy: Střední škola České Velenice

Revoluční 220

378 10 České Velenice

Tel. 384 794 237, 773 444 575

Fax: 384 795 511

E-mail: info@sscvcz.cz, www.sscvcz.cz

IČO: 144 50 917

Škola sdružuje:

IZO 107 830 019 Střední škola

IZO 110 033 060 Domov mládeže

IZO 110 033 078 Školní jídelna

Ředitel školy: Ing. Pavel Vondrys, tel. 773 444 572, 384 794 237, E-mail: pvondrys@sscvcz.cz

Škola je příspěvkovou organizací a součástí české výchovně vzdělávací soustavy. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů.

Škola je institucí s právní subjektivitou. Má více než sedmdesátiletou tradici ve vzdělávání technických a dopravních oborů. Nově škola zařadila obory zaměřené na obchod, ekonomiku a služby. Škola je jedinou v Jihočeském kraji, kde se vyučuje obor zaměřený na železniční dopravu a přepravu. Vzhledem ke specializaci na dopravní problematiku a k vysokému procentu úspěšně zaměstnaných absolventů byla SŠ zařazena mezi školy s výrazně nadregionální působností v rámci Jihočeského kraje. Strojní a elektrotechnické obory reagují na požadavky regionálních zaměstnavatelů a sociálních partnerů, takže absolventi mají vyšší šance uplatnit se na trhu práce. Žáci většiny oborů mohou získat stipendium od našich smluvních partnerů. Mnozí žáci elektrotechnických oborů se připravují na profesi strojvedoucího. Škola provozuje také svářečskou školu.

V současné době škola nabízí v rámci SOŠ a SOU tyto obory:

V denní formě vzdělávání:

1. tříleté učební obory ukončené výučním listem:

23-51-H/01 Strojní mechanik, ŠVP Nástrojař Magny Cartech

23-51-H/01 Strojní mechanik, ŠVP Strojní mechanik

26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje, ŠVP Elektromechanik pro zařízení a přístroje

37-52-H/01 Železničář, ŠVP Železničář

66-51-H/01 Prodavač, ŠVP - Prodavač - Aranžér

2. čtyřleté obory ukončené maturitní zkouškou:

26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, ŠVP Mechanik elektrotechnik se zaměřením na silnoproud

66-41-L/01 Obchodník, ŠVP Obchod, doprava a služby

Škola má bohatou tradici v celoživotním vzdělávání. V rekvalifikačním studiu vystudovalo přes 1000 zaměstnanců Českých drah v oborech Mechanik silnoproudých zařízení a Operátor provozu a ekonomiky dopravy.

V dálkové formě vzdělávání škola nabízí:

1. tříletý nástavbový obor ukončený maturitní zkouškou:

37-42-L/51 Logistické a finanční služby

2. pětiletý obor ukončený maturitní zkouškou:

37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy

SŠ České Velenice nabízí ubytování ve vlastním domově mládeže a stravování ve vlastní školní jídelně.

Škola je místním centrem celoživotního vzdělávání, v rámci projektů probíhají vzdělávací kurzy pro dospělé.

Škola je zapojena do řady projektů, čerpá mj. finanční prostředky z projektů EU.

Škola úzce spolupracuje se Střednou odbornou školou železničnou Košice, Slovensko a s Vysokou školou technickou a ekonomickou v Českých Budějovicích.

Škola využívá své příhraniční polohy a spolupracuje se školami a institucemi v Rakouské republice, zvláště v oblasti kultury, sportu a v práci s mládeží. Nabízí také možnost studia pro rakouské žáky, kteří ovládají český jazyk.

## 4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Střední škola, České Velenice, Revoluční 220		
Adresa	Revoluční 220, 378 10 České Velenice		
Název ŠVP	Obchod, doprava a služby		
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 66-41-L/01 Obchodník	Délka studia v letech:	4

### Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Školní vzdělávací program Obchod, doprava a služby je koncipován jako čtyřletý.

Vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 66-41-L/01 Obchodník, který vymezuje závazné požadavky na vzdělávání, zejména kompetence, kterých má žák dosáhnout.

Absovent ŠVP Obchod, doprava a služby se uplatní v organizacích a podnicích v oddělení nákupu a prodeje zboží, například jako obchodník, obchodní referent, obchodní zástupce, odbytař, zásobovač, zbožíznalec, vedoucí úseku prodeje. Je schopen zajišťovat obchodní činnost podniku, používat cizí jazyky jako prostředek profesní komunikace. Mezi jeho dovednosti patří i vedení účetnictví a zajišťování personální agendy podniku.

### Organizace výuky

Vzdělávání zahrnuje teoretické a praktické vyučování. Praktické vyučování je realizováno formou odborného výcviku a odborné praxe.

Výuka je organizovaná v 14denním cyklu.

Ke konci 1. ročníku si žáci volí konkrétní zaměření z nabídky specializací na obchod, dopravu nebo služby.

Podle výběru je pak zaměřen odborný výcvik, resp. výběr pracovišť. Realizace jednotlivých specializací se odvíjí od zájmu žáků a výsledná konkrétní nabídka pro jednotlivá vzdělávací období je plně v kompetenci ředitele školy.

Základním dokumentem, který upravuje vztahy ve vzdělávacím procesu, je Školní řád Střední školy, České Velenice, Revoluční 220, který vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

### Realizace teoretického vyučování

Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově Střední školy České Velenice, Vitorazská 88

Cílem vzdělávání je vybavit žáky kompetencemi nezbytnými pro uplatnění v obchodním provozu a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání. V 1. a 4. ročníku probíhá teoretická výuka 8 dní v 14denním cyklu, ve 2. a 3.

ročníku 7 dní v 14denním cyklu. Žáci se vzdělávají převážně ve smíšených kolektivech podle denního rozvrhu vyučovacích hodin, který respektuje zásady duševní hygieny. Pro výuku vybraných předmětů (cizí jazyk, informační a komunikační technologie) mohou být žáci rozděleni do skupin. Teoretická výuka je vhodně doplňována odbornými exkurzemi, návštěvami výstav, divadelními a filmovými představeními a odbornými besedami a přednáškami. Besedy a přednášky škola organizuje ve spolupráci s odborníky z praxe.

Oblast environmentální výchovy a vzdělávání je podpořena školními projekty (třídění odpadů, sběr elektroodpadu, péče o zeleň) a přednáškami odborníků na dané téma.

### Realizace praktického vyučování

Praktické dovednosti a návyky žáci získávají v praktickém vyučování, které je realizováno formou odborného výcviku a odborné praxe. Odborný výcvik se uskutečňuje v odborné učebně školy a na pracovištích obchodních, dopravních a logistických firem v rozsahu stanoveném učebním plánem. V 1. a ve 4. ročníku probíhá odborný výcvik 2 dny v 14denním cyklu, ve 2. a 3. ročníku pak 3 dny v 14denním cyklu.

Již od 1. ročníku žáci vykonávají odborný výcvik na pracovištích smluvních partnerů, což umožňuje, že se žáci seznámí se specifickými provozními podmínkami a novými pracovními týmy.

Odborný výcvik probíhá pod vedením instruktorů z řad pracovníků obchodních a dopravních firem. Výuka je pravidelně kontrolována a výsledky vzdělávání jsou konzultovány s učitelem odborného výcviku.

Teoretické znalosti a praktické dovednosti a jejich vzájemné propojení si žák ověřuje v průběhu odborné souvislé praxe, která je zařazena na konci každého školního roku s výjimkou 4. ročníku. Odbornou praxi žáci absolvují na smluvních pracovištích obchodních a dopravních firem. Během odborné praxe se žáci seznamují s konkrétními pracovními podmínkami a své zkušenosti mohou následně využít při rozhodování o budoucím uplatnění na trhu práce.

Odborný výcvik je dělen na dvě skupiny: Obchod a služby nebo Doprava a služby. Všichni žáci konají v 1. ročníku odborný výcvik podle náplně skupiny Obchodu a služeb. Od 2. ročníku si volí zaměření odborného výcviku podle svého výběru specializace. Specializace Doprava a služby je vytvořena z disponibilních hodin. Praktické vyučování je doplňováno exkurzemi do výrobních závodů, do obchodních a dopravních firem

a přednáškami odborníků z praxe.

Stěžejní metody výuky používané v rámci teoretického a praktického vyučování:

- ~ Autodidaktické metody
- ~ techniky samostatného učení a práce
- ~ učení v životních situacích
- ~ problémové učení
- ~ týmová práce
- ~ kooperativní vyučování
- ~ Sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování
- ~ diskuse
- ~ panelová diskuse
- ~ brainstorming
- ~ Metody činnostně zaměřeného vyučování
- ~ praktické práce žáků
- ~ pozorování a objevování
- ~ Metody dle forem organizace
- ~ skupinová výuka
- ~ frontální výuka
- ~ diferencovaná výuka
- ~ kooperativní výuka
- ~ týmová výuka
- ~ interaktivní vyučování
- ~ Motivační činitele
- ~ hry a soutěže
- ~ simulační a situační metody
- ~ řešení konfliktů
- ~ projektové vyučování

U tohoto oboru jsou obvykle kladeny vysoké požadavky na koncentraci pozornosti, přesnost a preciznost. Dále se objevují požadavky na prostorové vidění, dlouhodobou paměť, krátkodobou paměť a praktické myšlení.

### **Způsoby rozvoje občanských a klíčových kompetencí ve výuce:**

Žák je učitelem motivován k vlastní aktivitě a kreativitě, které umožní bezprostředně aplikovat teoretické poznatky i praktické dovednosti v komplexně projektovaných praktických úkolech, co nejvíce podobných reálným pracovním úkonům.

Kompetence a jejich rozvoj směřují k propojení teorie a praxe tak, aby žák nebyl pouze pasivním příjemcem, ale aktivně rozvíjel získané poznatky. Vyučujícími je kladen důraz na interdisciplinární vazby a interaktivitu ve vztahu učitel a žák, v procesu konzultací a samostatných zadání v problémovém vyučování. Dále je kladen důraz na dílčí odborné úkoly a získávání pracovních a úkonových zkušeností směřující k samostatnosti ve světě práce.

a) Komunikativní kompetence – vyučující naučí žáka vhodně se prezentovat v procesu vzdělávání a v následné orientaci na trhu práce, při kontaktu s rodinou a přáteli, zaměstnavateli i orgány státní správy a samosprávy, žák bude umět vyplňovat formuláře, zadání, výkazy a získá kompetence k prezentaci v médiích, žák se umí aktivně účastnit diskusí v odborné sféře, formuluje představy v rozsahu vývoje přizpůsobování moderním technologiím, žák s pomocí vyučujícího formuluje a obhájí své názory, respektuje názory druhých.

b) Personální kompetence – vyučující přispěje k tomu, že žák je schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých – žák se ve výchovně vzdělávacím procesu naučí uvědomovat si své přednosti i nedostatky, stanovit si cíle a priority, přijímat radu a kritiku a reagovat na ni konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro žákův osobní rozvoj a následný rozvoj společnosti.

c) Sociální kompetence – vyučující naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, vetkne mu zodpovědnost za své jednání a chování. Vyučující naučí žáka pomáhat druhým po stránce fyzické i psychické, kdy si žák osvojí návyky pomáhat a vážit si práce své i práce druhých, práce pro celek i dalšího přátelství a jeho prohlubování. Vyučující seznámí žáka s dopomocí při pohybových aktivitách, která je pro něj samozřejmostí, a pomoci zdravotně postiženým, což by měl žák vnímat jako své poslání.

d) Kompetence k pracovnímu uplatnění – žáci se naučí, prostřednictvím aktivní práce vyučujícího, připravovat se a orientovat svou zdatnost na výkon povolání, odborně se rozvíjet a získat reálnou představu o výkonu povolání a přípravě na něj. Ve výchovně vzdělávacím procesu si žáci osvojí pravidla komunikace s potenciálními zaměstnavateli především v oblasti pohybové podpory, zvládnutí stresů, mezilidských vztahů, prevence negativních vlivů na zdraví zaměstnanců a jednostranných pracovních činností s přihlédnutím k jejich kompenzaci.

e) Občanské kompetence – vyučující ve výuce seznamuje žáka s hodnotami občana ve společnosti. Jedná se o soubor hodnot a postojů, které jsou demokracii vlastní. Vede žáka k vyjádření postoje k veřejnému zájmu a učí žáka používat zákonů a respektovat právo v plném rozsahu. Žák je seznamován s tím, jak respektovat práva osob a bojovat proti rasismu a xenofobii. Vyučující vede žáka k jednání, jež je v souladu s morálními principy. Snaží se zapojovat aktivně žáka do společenského dění a připravovat na vstup do politického života v občanské společnosti. Žák si postupně uvědomuje národní, kulturní a osobnostní identitu. Zajímá se o dění lokálního, státního i nadnárodního charakteru. V procesu výuky a výchovy je veden k hrdosti na tradice a hodnoty svého národa. Uvědomuje si zodpovědnost za život a je připraven k řešení případných životních problémů, ví, jak a kde hledat pomoc. Žák je veden ke zkoumání věrohodnosti informací, brání se tendencím nechat se sebou manipulovat.

### **Způsoby začlenění průřezových témat do výuky:**

Průřezová témata budou do výuky začleněna shodně na základě jednání metodické komise školy při zavádění ŠVP. Pokud bude nutné upravit zadání metodické komise a doplnit začlenění průřezových témat, dojde k tomu případně vždy na začátku příslušného školního roku, a to schválením pedagogickou radou školy.

Realizace průřezových témat v oblasti „Občan v demokratické společnosti“ vede k vytvoření demokratického prostředí ve třídě a ve škole, založeného na vzájemném respektování, spolupráci a spoluúčasti. Vychází ze stanovení priorit výchovy k demokratickému občanství ve vzdělávání, která se opírá o znalost osobností žáků, jejich názorů, postojů, prostředí, ze stanovení případných metod a forem výuky podporujících a respektujících osobnostní a sociální růst, angažovanost a kreativitu. Důležité je i posílení mediální gramotnosti a podpora multikulturní výchovy. Pozornost bude věnována také eliminaci negativ působících na žáky ze strany různých skupin a médií.

V rozsahu tématu „Člověk a životní prostředí“ spočívá těžiště v pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí jako nezbytné platformy existence. Žáci se budou umět orientovat se v ekologických zákonitostech a normách a negativních dopadech lidské činnosti. Vybudování potřebných postojů a hodnotových orientací bude rozhodující pro úspěšné naplnění myšlenky, která mluví o tom, že Zemi jsme nezdědili od svých předků, ale půjčili jsme si ji od svých dětí. Environmentální výuka a příslušná témata budou nosným tématem průřezových kapacit.

V oblasti tématu „Člověk a svět práce“ spočívá váha na osvojení znalostí a dovedností vedoucích k úspěšnému zakotvení na trhu práce. Rozvoj kompetencí a motivace k dalšímu vzdělávání začíná už ve fázi prvotního vzdělávání. Vlastní profesní kariéra nemůže být lhostejná žádnému z žáků, určení odpovědnosti za svůj život a profesní růst je důležité právě ve fázi sekundárního vzdělávání. Dynamika ekonomických a technologických změn současného světa, mobilita a rekvalifikovatelnost je nutným opatřením pro podporu rozvoje klíčových kompetencí vedoucích k celoživotnímu učení.

„Informační a komunikační technologie“ vedou žáka ke zdokonalování a efektivitě práce s IT technologiemi v běžném i profesním životě. Dosažení odborné připravenosti a využití specifík daných kvalifikací pro práci s ICT je důvodem propojení v interdisciplinárních rovinách.

Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity

Žáci se v průběhu studia budou účastnit odborných exkurzí a výstav, aby se seznámili s novinkami v oboru obchod, doprava a služby. Budou se zúčastňovat odborných soutěží, které pořádají školy, firmy apod.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

Výsledky vzdělávání žáků jsou hodnoceny podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve Střední škole, České Velenice, Revoluční 220, která vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Žák je hodnocen ve vyučovacích předmětech stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v Střední škole, České Velenice, Revoluční 220 jsou přílohou školního řádu.

### **Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Realizaci BOZP a požární prevence v SŠ České Velenice zajišťuje požární a bezpečnostní technik.

### **Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, nařízením vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání a zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád, v platném znění.

Ke vzdělávání ve střední škole lze přijmout uchazeče, který splní podmínky pro přijetí.

Ředitel školy před zahájením přijímacího řízení zveřejňuje na webových stránkách školy a na veřejně přístupném místě kritéria přijímání do daného oboru a předpokládaný počet přijímaných uchazečů.

Kritéria pro přijímání uchazečů do maturitního oboru:

- splnění povinné devítileté školní docházky
  - lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání
  - vykonání jednotné přijímací zkoušky z předmětů matematika a český jazyk a literatura formou písemného testu.
- Ředitel školy si vyhrazuje právo upravit kritéria pro konkrétní školní rok.

Ředitel školy může uchazeče přijmout do vyššího než prvního ročníku vzdělávání ve střední škole. V rámci přijímacího řízení může po posouzení dokladů uchazeče o předchozím vzdělávání stanovit jako podmínku přijetí vykonání zkoušky a určit její obsah, termín, formu a kritéria hodnocení, a to v souladu s rámcovým vzdělávacím programem tohoto oboru. V případě, že ředitel rozhodne o přijetí uchazeče, určí ročník, do něhož bude uchazeč zařazen.

### **Způsob ukončení vzdělávání**

Vzdělávání v oboru Obchod, doprava a služby se ukončuje maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je maturitní vysvědčení.

Úspěšný absolvent získá také Europass - dodatek k osvědčení, což je doklad připojený k maturitnímu vysvědčení. Dokument se vztahuje na kvalifikaci držitele (je tedy totožný pro všechny osoby se stejným odborným vzděláním a neuvádí se na něm jméno držitele). Uspadňuje pochopení významu osvědčení a jeho uznání v zahraničí. Europass je v českém a v anglickém jazyce.

Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové.

Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými předpisy (zákon č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění.

Žák úspěšně vykoná část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, ze kterých se tato část skládá.

### **Společná část maturitní zkoušky**

Zkušebními předměty společné části maturitní zkoušky jsou:

- český jazyk a literatura
- cizí jazyk, který si žák zvolí z nabídky stanovené prováděcím právním předpisem
- matematika

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a druhé zkoušky, pro kterou si žák na přihlášce k maturitní zkoušce zvolí cizí jazyk nebo matematiku.

Zkoušky ve společné části maturitní zkoušky se konají formou didaktického testu.

Nepovinné zkoušky

Žák si může ve společné části maturitní zkoušky přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám – z cizího jazyka a matematiky nebo ze zkušebního předmětu matematika rozšiřující.

Žák nemůže konat nepovinnou zkoušku ze zkušebního předmětu, z něhož koná povinnou zkoušku.

### Profilová část maturitní zkoušky

Povinné zkoušky:

- český jazyk a literatura - formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí
- cizí jazyk - formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí
- ekonomika – formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí
- Praktická zkouška z odborného výcviku - formou písemné zkoušky (ekonomika, účetnictví, obchodní provoz, zbožiznalství, písemná komunikace, informační a komunikační technologie) a formou praktické zkoušky

Nepovinné zkoušky

Žák může v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše dvě nepovinné zkoušky z předmětů:

- druhý cizí jazyk – formou ústní a písemné zkoušky před zkušební maturitní komisí
- matematika – formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí

### Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a z vyhlášky č. 27/20016, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou dle § 16 školského zákona považovány ty osoby, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami škola umožňuje individualizaci výuky dle plánu pedagogické podpory (1. stupeň podpůrných opatření) či vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů (od 2. stupně podpůrných opatření). Těmto žákům a jejich zákonným zástupcům se věnuje pozornost, korigují se jejich požadavky a představy o dalších možnostech studia a vzdělávání s možnostmi a podmínkami školy.

Dále mohou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole využívat těchto podpůrných opatření:

1. poradenskou pomoc poskytovanou školou (výchovný poradce, školní metodik prevence),
2. využití asistenta pedagoga,
3. úpravu organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání,
4. v případě potřeby prodloužení délky středního vzdělávání až o dva roky,
5. použití kompenzačních pomůcek, případně speciálních učebních pomůcek,
6. úpravu podmínek přijímání ke vzdělávání
7. úpravu očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených příslušným RVP
8. uvolnění zcela nebo zčásti z vyučování předmětu, který není rozhodující pro odborné zaměření absolventa,
9. úpravu podmínek ukončování vzdělávání maturitní a závěrečnou zkouškou.

Evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vede výchovný poradce. Ten úzce spolupracuje s třídními učiteli žáků na vypracovávání plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů dle specifických potřeb žáka a dle doporučení školského poradenského zařízení, zprostředkovává spolupráci školy s příslušným školským poradenským zařízením, připravuje podklady pro pedagogické rady a informuje ostatní pedagogické pracovníky o speciálních vzdělávacích potřebách žáků, konzultuje s vyučujícími postup při řešení výukových či výchovných potíží, volbu vodných metod a forem práce s konkrétními žáky a jejich hodnocení.

Podpora mimořádně nadaných žáků (dle § 17 školského zákona) je realizována následujícím postupem:

- učitelé se snaží podchytit nadané žáky už při nástupu ke střednímu vzdělávání,
- jsou stanovena pravidla a zásady individuální a zejména soustavné práce s těmito žáky,
- významná je spolupráce všech učitelů, kteří mimořádně nadaného žáka vyučují, za koordinace výchovného poradce a třídního učitele, kteří úzce spolupracují s pedagogicko-psychologickou poradnou,
- ve výuce těchto žáků se vhodně využívají náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práce s ICT aj.,
- žáci jsou také vhodně zapojováni do skupinové výuky a týmové práce,
- škola umožňuje těmto žákům:
  - vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
  - účast v odborných a dovednostních soutěžích,
  - provádění odborného výcviku u firem i ve větším rozsahu než u žáků ostatních.

Ředitel školy může, za podmínek daných školským zákonem, přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

## 4.1 Podmínky realizace

### Podmínky realizace vzdělávání

#### Materiální podmínky

Škola má učebny vybavené moderním, částečně výškově nastavitelným nábytkem a keramickými tabulemi. V některých učebnách jsou interaktivní tabule, ICT technika. Pro výuku jsou k dispozici tablety, výukové softwary, žákovská knihovna.

Součástí školní budovy je pevně zabudovaná kabeláž školní sítě, která je tvořena strukturovanou kabeláží UTP a wifi připojením. Žáci i pedagogičtí pracovníci mají možnost ukládat si svá data a mají zajištěn prostor na školním serveru.

Na všech pracovních stanicích a seveřech je nainstalovaná antivirová ochrana, kontrolující ukládané soubory. Veškeré programové vybavení je používáno s licenčními ujednáními.

Správu celého prostředí a ICT služby zajišťuje školní metodik ICT, který absolvoval specializační studium.

Pro výuku odborného výcviku má škola odbornou učebnu, odborné dílny a měřicí laboratoř, vše moderně vybavené díky projektům evropských fondů.

Pro tělesnou výchovu jsou k dispozici sportoviště domova mládeže včetně posilovny. V rámci tělesné výchovy se využívá městská sportovní hala.

Školní jídelna zajišťuje celodenní stravu, skladba jídel odpovídá zásadám zdravé výživy.

#### Personální zajištění

Pedagogický sbor tvoří učitelé, učitelé odborného výcviku, asistent pedagoga a vychovatelé domova mládeže, všichni pedagogičtí pracovníci splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti.

#### Organizační podmínky

Studium je organizováno jako čtyřleté denní. Organizace výuky se řídí platnými právními předpisy. Stěžejním dokumentem pro organizaci výuky je konkretizovaný učební plán, který je součástí pedagogické dokumentace oboru školy a vychází z rámcového vzdělávacího plánu pro obor.

Odborný výcvik je organizován v dílnách SŠ a na pracovištích spolupracujících firem. V průběhu 1. - 4. ročníku by měl žák alespoň minimálně 3 týdny získávat pracovní zkušenosti na reálných pracovištích těchto firem. Cílem tohoto období je především poznání pracovního prostředí, organizace práce, pracovního tempa, nároků na pracovníky, ale i kontakt se zaměstnanci a zaměstnavateli a rozšíření pracovních zkušeností.

#### Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání vzdělávacích činnostech

Neoddělitelnou součástí teoretické i praktické výuky je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Ve výchovně-vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů, zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Výklad musí směřovat od všeobecného ke konkrétnímu, tj. specifickému pro studijní obor.

Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci i ověření znalostí žáků musí být prokazatelné.

Prostory pro výuku musí odpovídat požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy.

Nácvik a procvičování činností mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném učební osnovou a v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé a v souladu s podmínkami, za nichž mohou mladiství konat tyto práce z důvodu přípravy na povolání.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

1. Důkladné a prokazatelné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, protipožárními předpisy a s technologickými postupy.
2. Používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům.
3. Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů.
4. Vykonávání stanoveného dozoru:

Práce pod dozorem - vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování zásad

BOZP a pracovního postupu na pracovním místě s bezpečnostním rizikem tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví. Práce pod dohledem - osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a v průběhu prací jednotlivá pracovní místa kontroluje.

Stanovení příslušného stupně dozoru na konkrétní probírané téma odborného výcviku je povinností vedoucích pracovníků příslušné střední školy v závislosti na charakteru tématu, příslušných předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a na podmínkách jednotlivých pracovišť, kde žáci požadavky příslušného tematického celku plní.

## 4.2 Začlenění průřezových témat

### Občan v demokratické společnosti

Integrace do výuky

<b>Nauka o společnosti</b>	
2. ročník	Evropský člověk ve společenství a jeho hodnotový systém
<b>Dějepis</b>	
doba 20. století a současné dění	

Pokryto předmětem

Český jazyk
Anglický jazyk
Německý jazyk
Konverzace v Anglickém jazyce
Konverzace v Německém jazyce
Nauka o společnosti
Dějepis
Právní nauka
Fyzika
Chemie
Ekologie
Matematika
Literární výchova
Tělesná výchova
Ekonomika služeb
Účetnictví
Odborný výcvik obchod a služby
Hospodářský a dopravní zeměpis
Komunikace ve službách
Odborný výcvik doprava a služby

### Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

<b>Chemie</b>	
1. ročník	2. Anorganická chemie 4. Biochemie
<b>Ekologie</b>	
2. ročník	2. Ekologie

3. Člověk a životní prostředí

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Německý jazyk
Konverzace v Německém jazyce
Nauka o společnosti
Dějepis
Fyzika
Chemie
Ekologie
Matematika
Tělesná výchova
Ekonomika služeb
Zbožiznalství
Účetnictví
Odborný výcvik obchod a služby
Odborný výcvik doprava a služby
Aranžování

### Člověk a svět práce

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Německý jazyk
Konverzace v Německém jazyce
Právní nauka
Fyzika
Chemie
Matematika
Ekonomika služeb
Marketing
Odborný výcvik obchod a služby
Komunikace ve službách

**Odborný výcvik doprava a služby**

**Člověk a digitální svět**

Integrace do výuky

Literární výchova	
1. ročník	1. Funkce literatury 2. Práce s textem
2. ročník	1. Regionální literatura 2. Práce s textem

Pokryto předmětem

Český jazyk
Anglický jazyk
Německý jazyk
Konverzace v Německém jazyce
Nauka o společnosti
Dějepis
Právní nauka
Fyzika
Chemie
Ekologie
Matematika
Literární výchova
Ekonomika služeb
Logistika a přeprava
Zbožiznalství
Účetnictví
Marketing
Odborný výcvik obchod a služby
Hospodářský a dopravní zeměpis
Komunikace ve službách
Odborný výcvik doprava a služby
Informatika

## 5 Učební plán

<b>Škola</b>	Střední škola, České Velenice, Revoluční 220, Revoluční 220, 378 10 České Velenice		
<b>Název ŠVP</b>	Obchod, doprava a služby		
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2025	<b>Délka studia v letech:</b>	4.0
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 66-41-L/01 Obchodník	<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání

### Učební plán ročníkový

**Povinné předměty**

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Český jazyk	2	1	2	2	7
Anglický jazyk	3	3	2	2	10
Německý jazyk	3	3	2	2	10
Konverzace	-	-	1	1	2
Nauka o společnosti	-	1,5	1	-	2,5
Dějepis	1	0,5	-	-	1,5
Právní nauka	-	-	-	1	1
Fyzika	2	-	-	-	2
Chemie	1	-	-	-	1
Ekologie	-	1	-	-	1
Matematika	3	3	3	3	12
Literární výchova	1	1	1	2	5
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika	1	1	2	2	6
Ekonomika služeb	1	2	2	3	8
Účetnictví	-	-	1	3	4
Marketing	-	-	1	1	2
Obchodní provoz	1	1	1	-	3
Logistika a přeprava	2	1	-	-	3
Zbožiznalství	2	2	2	1	7
Aranžování	-	1	-	-	1
Komunikace ve službách	-	-	1	1	2
Hospodářský a dopravní zeměpis	1	-	-	-	1
Odborný výcvik	6	10,5	10,5	7	34
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>28</b>	<b>25</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>95</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>4</b>	<b>9,5</b>	<b>13,5</b>	<b>12</b>	<b>39</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>32</b>	<b>34,5</b>	<b>34,5</b>	<b>33</b>	<b>134</b>

## Volitelné předměty

### 1. ročník

#### Odborný výcvik

Odborný výcvik obchod a služby	2
Odborný výcvik obchod a služby	3
Odborný výcvik obchod a služby	1

### 2. ročník

#### Odborný výcvik

Odborný výcvik obchod a služby	2
Odborný výcvik obchod a služby	8,5
Odborný výcvik doprava a služby	8,5
Odborný výcvik doprava a služby	2

Odborný výcvik je dělen na dvě skupiny Obchod a služby nebo Doprava a služby. Všichni žáci konají v 1. ročníku odborný výcvik podle náplně skupiny Obchodu a služeb. Od 2. ročníku si volí zaměření odborného výcviku podle svého zaměření. Skupina Obchodu a služeb nebo Dopravy a služeb.

### 3. ročník

#### Odborný výcvik

Odborný výcvik obchod a služby	10,5
Odborný výcvik doprava a služby	10,5

Odborný výcvik je dělen na dvě skupiny Obchod a služby nebo Doprava a služby. Všichni žáci konají v 1. ročníku odborný výcvik podle náplně skupiny Obchodu a služeb. Od 2. ročníku si volí zaměření odborného výcviku podle svého zaměření. Skupina Obchodu a služeb nebo Dopravy a služeb.

#### Konverzace

Konverzace v Anglickém jazyce	1
Konverzace v Německém jazyce	1

Žáci si volí konverzaci v cizím jazyce podle toho, z kterého jazyka budou maturovat.

### 4. ročník

#### Odborný výcvik

Odborný výcvik obchod a služby	7
Odborný výcvik doprava a služby	7

Odborný výcvik je dělen na dvě skupiny Obchod a služby nebo Doprava a služby. Všichni žáci konají v 1. ročníku odborný výcvik podle náplně skupiny Obchodu a služeb. Od 2. ročníku si volí zaměření odborného výcviku podle svého zaměření. Skupina Obchodu a služeb nebo Dopravy a služeb.

#### Konverzace

Konverzace v Anglickém jazyce	1
Konverzace v Německém jazyce	1

Žáci si volí konverzaci v cizím jazyce podle toho, z kterého jazyka budou maturovat.

## Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33	31
Lyžařský výcvikový kurz	1			
Odborná praxe	2	2	2	
Maturitní zkouška				2
Závěrečná zkouška			2	
Časová rezerva	4	5	3	3
<b>Celkem:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>36</b>

- Lyžařský výcvikový kurz  
*Pozn.: Může být přesunut do druhého ročník, popřípadě zaměněn za kurz vodní turistiky.*
- Odborná praxe  
*Pozn.: Bude probíhat uceleně v daném rozsahu týdnů u smluvních partnerů, popřípadě na dalších doplňujících pracovištích.*
- Časová rezerva  
*Pozn.: Využita na opakování učiva, výchovně vzdělávací akce, exkurze, školní projekty apod.*

## 6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

<b>Název školy</b>	Střední škola, České Velenice, Revoluční 220		
<b>Adresa</b>	Revoluční 220, 378 10 České Velenice		
<b>Název ŠVP</b>	Obchod, doprava a služby		
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2025	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 66-41-L/01 Obchodník	<b>Délka studia v letech:</b>	4

RVP				ŠVP <small>z toho disponibilní</small>			
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	<b>21</b>	<b>672</b>		<b>29</b>	<b>943</b>	<b>8</b>	<b>260</b>
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	5	160	Český jazyk	7	227	2	64
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	16	512	Anglický jazyk	10	326	2	66
			Německý jazyk	10	326	2	66
			Konverzace	2	64	2	64
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	<b>5</b>	<b>160</b>		<b>5</b>	<b>163</b>		
Společenskovědní vzdělávání			Nauka o společnosti	2,5	82,5		
			Dějepis	1,5	49,5		
			Právní nauka	1	31		
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	<b>4</b>	<b>128</b>		<b>4</b>	<b>132</b>		
Fyzikální vzdělávání			Fyzika	2	66		
Chemické vzdělávání			Chemie	1	33		
Biologické a ekologické vzdělávání			Ekologie	1	33		
<b>Matematické vzdělávání</b>	<b>10</b>	<b>320</b>		<b>12</b>	<b>390</b>	<b>2</b>	<b>64</b>
Matematické vzdělávání			Matematika	12	390	2	64
<b>Estetické vzdělávání</b>	<b>5</b>	<b>160</b>		<b>5</b>	<b>161</b>		
Estetické vzdělávání			Literární výchova	5	161		
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	<b>8</b>	<b>256</b>		<b>8</b>	<b>260</b>		
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	8	260		
<b>Informatické vzdělávání</b>	<b>4</b>	<b>128</b>		<b>6</b>	<b>194</b>	<b>2</b>	<b>62</b>
Informatické vzdělávání			Informatika	6	194	2	62
<b>Odborné vzdělávání</b>	<b>38</b>	<b>1216</b>		<b>30</b>	<b>972</b>	<b>2</b>	<b>66</b>
Ekonomika služeb	13	384	Ekonomika služeb	8	258	1	33
			Účetnictví	4	126		
			Marketing	2	64		
Obchodní provoz	11	384	Obchodní provoz	3	99		
			Logistika a přeprava	3	99		
Zbožiznalství	11	352	Zbožiznalství	7	229		
Obchodní provoz			Aranžování	1	33	1	33
Komunikace ve službách	3	96	Komunikace ve službách	2	64		
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>33</b>	<b>1056</b>				<b>39</b>	<b>1263</b>
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>95</b>	<b>3040</b>		<b>95</b>	<b>3093</b>		

<b>Celkem</b>	<b>134</b>	<b>4356</b>
---------------	------------	-------------

## 7 Učební osnovy

### 7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace v českém a cizím jazyce

#### Charakteristika oblasti

##### VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE V ČESKÉM JAZYCE

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

##### VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE V CIZÍM JAZYCE

Vzdělávání v cizích jazycích navazuje na vzdělávání vymezené v RVP základního vzdělávání (ZV), podle něhož se žáci již vzdělávají ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout.

Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Závažný počet cizích jazyků k zařazení do školního vzdělávacího programu je stanoven v rámci rozvržení obsahu vzdělávání. Je-li v tabulce uvedena hodinová dotace 10 hodin, jedná se o zařazení jednoho cizího jazyka do vzdělávání, je-li v tabulce uvedena hodinová dotace 16 a více hodin, jedná se o zařazení dvou cizích jazyků.

Vzdělávání v cizím jazyce se doporučuje zařadit také do zkráceného studia pro žáky, kteří již získali střední vzdělání s maturitní zkouškou v jiném oboru vzdělání. Výuka navazuje na úroveň B1 popř. B2 podle SERR a zaměřuje se na osvojení odborných komunikativních dovedností; doporučený minimální časový rozsah pro výuku odborného jazyka je 64 hodin.

Je žádoucí, aby škola nabídla žákům výuku dalšího cizího jazyka. Vzdělávání v dalším cizím jazyce buď navazuje na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV (předpokládaná výstupní úroveň ze ZV je A1), nebo podle zájmu žáků může škola umožnit vzdělávání v dalším cizím jazyce bez návaznosti na další cizí jazyk na základní škole.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; 10
- u dalšího cizího jazyka navazujícího na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; u dalšího cizího jazyka bez návaznosti na RVP ZV úrovni A1/A2;

- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur.

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet

příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky jiných předmětů, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných odborných předmětů v cizím jazyce (metoda CLIL), zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí.

Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který žáci studovali v základním vzdělávání.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů. Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovní jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

### 7.1.1 Český jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	1	1+1	1+1
Mgr. Helena Kojanová	Mgr. Helena Kojanová	Mgr. Helena Kojanová	Mgr. Helena Kojanová

#### Charakteristika předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. **Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí.** Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

**Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:**

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a přidávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

#### Průřezová témata pokrývaná předmětem

##### Člověk a digitální svět

*Žáci jsou vedeni k vyhledávání a zpracovávání informací pomocí informačních a komunikačních technologií.*

##### Občan v demokratické společnosti

*Výuka bude probíhat v demokratickém prostředí, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu. U žáků se bude podporovat schopnost týmové práce, bude se rozvíjet jejich pozitivní hodnotová orientace. Rovněž bude kladen velký důraz na žákovu schopnost umět diskutovat, srozumitelně a jasně formulovat své názory a postoje, ale také umět naslouchat ostatním a přijímat jejich myšlenky.*

## 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Helena Kojanová, 2 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - projevuje kladný vztah k učení a vzdělávání  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - efektivně sám vyhledává informace  
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*
  - využívá pro své učení různé informační zdroje  
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
  - aplikuje sebehodnotící kritéria  
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
  - volí dle své potřeby vhodné pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky učení  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
  - vyhledá jádro problému a navrhne řešení  
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody a myšlenkové operace  
RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace*
- Komunikativní kompetence
  - vhodně se prezentuje v mluveném i psaném projevu  
RVP *chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení*
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle v mluvené i psané podobě  
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
  - vyjadřuje se a také vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
  - zpracovává administrativní písemnosti a jiné dokumenty odborného charakteru  
RVP *zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata*
  - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  
RVP *dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*
  - ovládá tvorbu poznámek z mluvených projevů  
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*

1. ročník

1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>národní jazyk a jeho útvary</li> <li>zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka</li> <li>hlavní principy českého pravopisu</li> <li>gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce</li> <li>větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> </ul>

2. Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> <li>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slohotvorní činitel objektivní a subjektivní</li> <li>komunikační situace, komunikační strategie</li> <li>vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené</li> <li>projevy prostě sdělovací</li> <li>vypravování</li> <li>druhy řečnických projevů</li> <li>informační postupy a útvary, reklama</li> <li>grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> <li>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li> </ul>

1. ročník

3. Práce s textem

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace</li> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>• pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li> <li>• vypracuje anotaci a resumé</li> <li>• má přehled o knihovnách a jejich službách</li> <li>• uvede základní média působící v regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- infromatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky</li> <li>- získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé) - třídění a hodnocení informací</li> <li>- zpětná reprodukce textu</li> <li>- techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, stylu a kompozice</li> <li>- druhy a žánry textu</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace</li> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>• pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li> <li>• vypracuje anotaci a resumé</li> <li>• má přehled o knihovnách a jejich službách</li> <li>• uvede základní média působící v regionu</li> </ul>

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Helena Kojanová, 1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - **projevuje kladný vztah k učení a vzdělávání**  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
  - **ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**  
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - **efektivně sám vyhledává informace**  
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*
  - **s porozuměním poslouchá mluvené projevy**  
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
  - **využívá pro své učení různé informační zdroje**  
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
  - **volí dle své potřeby vhodné pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky učení**  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
  - **spolupodílí se na řešení problémů v týmu**  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
  - **vyhledá jádro problému a navrhne řešení**  
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*

2. ročník

- uplatňuje při řešení problémů různé metody a myšlenkové operace  
 RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace*
- Komunikativní kompetence
  - vhodně se prezentuje v mluveném i psaném projevu  
 RVP *chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení*
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle v mluvené i psané podobě  
 RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
  - vyjadřuje se a také vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
 RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
  - na základě svých znalostí vede progresivní diskusi a obhajuje i své názory  
 RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
  - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  
 RVP *dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*
  - ovládá tvorbu poznámek z mluvených projevů  
 RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*

1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>• vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</li> <li>• řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- významy slova</li> <li>- tvoření slov</li> <li>- stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby</li> <li>- gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce</li> <li>- větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>• vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</li> <li>• řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> </ul>

2. ročník

2. Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>• uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> <li>• vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační situace, komunikační strategie</li> <li>- vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené</li> <li>- projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)</li> <li>- popis osoby, věci, návod k činnosti</li> <li>- druhy řečnických projevů</li> <li>- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>• uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> <li>• vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li> </ul>

3. Práce s textem

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>• pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li> <li>• vypracuje anotaci a resumé</li> <li>• má přehled o knihovnách a jejich službách</li> <li>• odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</li> <li>- druhy a žánry textu</li> <li>- zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby</li> <li>- práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>• pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li> <li>• vypracuje anotaci a resumé</li> <li>• má přehled o knihovnách a jejich službách</li> <li>• odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> </ul>

### 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Helena Kojanová, 1+1 týdně, P

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - projevuje kladný vztah k učení a vzdělávání  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
  - efektivně sám vyhledává informace  
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*
- Kompetence k řešení problémů
  - volí dle své potřeby vhodné pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky učení  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody a myšlenkové operace  
RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace*
- Komunikativní kompetence
  - vhodně se prezentuje v mluveném i psaném projevu  
RVP *chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení*
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle v mluvené i psané podobě  
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
  - vyjadřuje se a také vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
  - na základě svých znalostí vede progresivní diskusí a obhajuje i své názory  
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
  - zpracovává administrativní písemnosti a jiné dokumenty odborného charakteru  
RVP *zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata*
  - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  
RVP *dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*
  - ovládá tvorbu poznámek z mluvených projevů  
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*

3. ročník

### 1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 24

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>orientuje se v soustavě jazyků</li> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky</li> <li>slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie</li> <li>gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce</li> <li>větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<p><b>Konverzace v Německém jazyce</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Základní komunikační situace</p> <p><b>Komunikace ve službách</b></p> <p>Profesní komunikace a psychologie prodeje</p>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>orientuje se v soustavě jazyků</li> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> </ul>

### 2. Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> <li>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li> <li>sestaví základní projevy administrativního stylu</li> <li>správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikační situace, komunikační strategie</li> <li>vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené</li> <li>administrativní styl</li> <li>referát, úvaha</li> <li>grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<p><b>Komunikace ve službách</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Profesní komunikace a psychologie prodeje</p>

3. ročník

<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>• uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> <li>• vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li> <li>• sestaví základní projevy administrativního stylu</li> <li>• správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva</li> </ul>
--

3. Práce s textem

Dotace učebního bloku: 22

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>• samostatně zpracovává informace</li> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>• pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li> <li>• zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy</li> <li>• kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</li> <li>- druhy a žánry textu</li> <li>- zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby</li> <li>- práce s různými příručkami pro školu i veřejnost</li> </ul>
--	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<p><b>Komunikace ve službách</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Písemná komunikace a sestavování písemností</p>

<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>• samostatně zpracovává informace</li> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>• pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li> <li>• zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy</li> <li>• kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)</li> </ul>
--

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Helena Kojanová, 1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - **projevuje kladný vztah k učení a vzdělávání**  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
  - **ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**  
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - **efektivně sám vyhledává informace**  
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*
  - **využívá pro své učení různé informační zdroje**  
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
  - **aplikuje sebehodnotící kritéria**  
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
  - **posoudí možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména pak v jím studovaném oboru**  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*

## 4. ročník

- Kompetence k řešení problémů
  - volí dle své potřeby vhodné pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky učení  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
  - spolupodílí se na řešení problémů v týmu  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
  - vyhledá jádro problému a navrhne řešení  
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody a myšlenkové operace  
RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace*
- Komunikativní kompetence
  - vhodně se prezentuje v mluveném i psaném projevu  
RVP *chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení*
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle v mluvené i psané podobě  
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
  - vyjadřuje se a také vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
  - na základě svých znalostí vede progresivní diskusi a obhajuje i své názory  
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
  - komunikuje v cizojazyčném prostředí v jednom cizím jazyce  
RVP *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce*
  - zpracovává administrativní písemnosti a jiné dokumenty odborného charakteru  
RVP *zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata*
  - ovládá tvorbu poznámek z mluvených projevů  
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*

4. ročník

1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 22

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>• vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</li> <li>• řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>• přednese krátký projev</li> <li>• využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit), i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>• orientuje se v soustavě jazyků</li> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>• zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jazyková kultura</li> <li>- vývojové tendence spisovné češtiny</li> <li>- opakování (tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby, slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie, gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce, větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu)</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<p><b>Konverzace v Německém jazyce</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Rozšířené komunikační situace</p>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>• vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</li> <li>• řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>• přednese krátký projev</li> <li>• využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit), i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>• orientuje se v soustavě jazyků</li> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>• zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů</li> </ul>

4. ročník

2. Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů</li> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska</li> <li>má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</li> <li>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>rozdělí typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky</li> <li>uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace</li> <li>sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...)</li> <li>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li> <li>na příkladech doloží druhy mediálních produktů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slohovorní činitelé objektivní a subjektivní</li> <li>komunikační situace, komunikační strategie</li> <li>vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené</li> <li>publicistický styl</li> <li>médiální sdělení</li> <li>literatura faktu a umělecká literatura</li> <li>grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů</li> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska</li> <li>má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</li> <li>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>rozdělí typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky</li> <li>uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace</li> <li>sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...)</li> <li>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li> <li>na příkladech doloží druhy mediálních produktů</li> </ul>

4. ročník

3. Práce s textem

Dotace učebního bloku: 14

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální aj. informace</li> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>• pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li> <li>• zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li> <li>• sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...)</li> <li>• vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</li> <li>- druhy a žánry textu</li> <li>- zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby</li> <li>- práce s různými příručkami pro školu i veřejnost</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální aj. informace</li> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>• pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li> <li>• zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li> <li>• sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...)</li> <li>• vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li> </ul>

7.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<b>2+1</b>	<b>2+1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Mgr. Vít Janeček	Mgr. Vít Janeček	Mgr. Vít Janeček	Mgr. Vít Janeček

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze

svého oboru využívat ke komunikaci;

- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí. Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovně jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Člověk a svět práce

*Žáci si uvědomí význam znalosti cizího jazyka jako jednoho z klíčových předpokladů pro další pracovní uplatnění a úspěšnou kariéru. Ve výuce budou probíhat v anglickém jazyce nácviky situací souvisejících s hledáním zaměstnání. Žáci se naučí sestavit životopis i motivační dopis v anglickém jazyce. Dokáží jmenovat některé pracovní příležitosti na trhu práce a naučí se vyhledávat inzeráty ohledně nabízených pracovních míst.*

### Člověk a digitální svět

*Žáci budou využívat prostředky IT především při realizaci a prezentaci svých projektů, pro vyhledávání a získávání informací. Výuka dle možnosti bude probíhat v odborných učebnách vybavených výpočetní technikou.*

### Občan v demokratické společnosti

*Hodiny AJ probíhají v demokratickém prostředí, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu. Vyučující volí takové vyučovací a výchovné strategie, které napomáhají rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí a pozitivní hodnotové orientaci žáků, stimuluji jejich aktivitu a angažovanost. V rámci mezinárodních projektů je podporována multikulturní výchova, aktivní tolerance, tj. uznávání důstojnosti všech lidí a oprávněnosti jejich demokratických názorů.*

### Člověk a životní prostředí

*U žáků bude rozvíjena slovní zásoba, aby byli schopni se zapojit do diskuse v anglickém jazyce na toto téma.*

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Vít Janeček, 2+1 týdně, P

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 25

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> <li>- představení vlastní osoby, adresa, rodiče</li> <li>- rodina</li> <li>- zájmy, koníčky</li> <li>- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> </ul>

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>• komunikuje s jistou mírou sebeúvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> <li>- časování sloves</li> <li>- osobní zájmena</li> <li>- zápor nein a nicht</li> <li>- číslovky a početní úkony</li> <li>- skloňování podstatných jmen</li> <li>- přívlastňovací zájmena</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>• komunikuje s jistou mírou sebeúvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>

1. ročník

**Poznatky o zemích**

Dotace učebního bloku: 24

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>- Mnichov - Německo</li> <li>- Vídeň - Rakousko</li> <li>- Švýcarsko</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>

**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tematům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje</li> <li>- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li> <li>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tematům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</li> </ul>

**2. ročník**

Garant předmětu: Mgr. Vít Janeček, 2+1 týdně, P

2. ročník

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 25

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduchou dotazy</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>• ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduchou dotazy</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> </ul>

Poznátky o zemích

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</li> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>-informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> <li>- Mnichov - Německo</li> <li>- Vídeň - Rakousko</li> <li>- Švýcarsko</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</li> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tematům osobního života i k tematům z oblasti odborného zaměření studia</li> <li>domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje</li> <li>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li> <li>jazykové funkce: vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</li> <li>domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>

## Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebeúvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>doдрžuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20%, u úrovně A2 15% lexikálních jednotek)</li> <li>gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebeúvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>doдрžuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>

## 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Vít Janeček, 2 týdně, P

3. ročník

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 25

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduchou dotazy</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>• ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> <li>• vyjádří písemně svůj názor na text</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>• ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> <li>• vyjádří písemně svůj názor na text</li> </ul>

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>• komunikuje s jistou mírou sebeúvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>• používá opisné prostředky v neznámých situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20%, u úrovně A2 15% lexikálních jednotek)</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>• komunikuje s jistou mírou sebeúvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>• používá opisné prostředky v neznámých situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>

3. ročník

**Poznatky o zemích**

Dotace učebního bloku: 24

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>

**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tematům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</li> <li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností</li> <li>domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tematické okruhy: vzdělávání, zaměstnání, Česká republika, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</li> <li>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li> <li>jazykové funkce: vyjádření radosti, zklamání, naděje apod.</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tematům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</li> <li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností</li> <li>domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>

**4. ročník**

Garant předmětu: Mgr. Vít Janeček, 2 týdně, P

4. ročník

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 25

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduchou dotazy</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>• ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> <li>• vyjádří písemně svůj názor na text</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> <li>vyjádří písemně svůj názor na text</li> </ul>

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebeúvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří úroveň B1 minimálně 20%, u úrovně A2 15% lexikálních jednotek)</li> <li>gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebeúvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>

4. ročník

**Poznátky o zemích**

Dotace učebního bloku: 24

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>

**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tematům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</li> <li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností</li> <li>• domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: počasí, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</li> <li>- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li> <li>- jazykové funkce: vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tematům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</li> <li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností</li> <li>• domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>

**7.1.3 Německý jazyk**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<b>2+1</b>	<b>2+1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
PhDr. Jiří Oesterreicher	PhDr. Jiří Oesterreicher	PhDr. Jiří Oesterreicher	PhDr. Jiří Oesterreicher

**Charakteristika předmětu**

Vzdělávání v cizích jazycích navazuje na RVP ZV, podle něhož se žáci již vzdělávají ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout.

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání v cizích jazycích je v našem případě pro správné charakterizování následné výuky nutno rozdělit: na vzdělávání pro žáky v hlavním cizím jazyce a na vzdělávání v doplňujícím cizím jazyce.

Úroveň osvojení komunikativní jazykové kompetence v hlavním cizím jazyce odpovídá:

- minimální úroveň B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %.

Úroveň osvojení komunikativní jazykové kompetence v doplňujícím cizím jazyce odpovídá:

- minimální úroveň A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 850 lexikálních jednotek za studium.

Přičemž v tomto programu začínají žáci od prvních ročníků s oběma jazyky ve stanoveném rozsahu hodin pro cizí jazyk, který je stanoven RVP (ŠVP), ve třetím ročníku je ovšem hlavnímu cizímu jazyku přidán předmět "Konverzace", posilující kromě pasivního také aktivní zvládnutí cizího jazyka. Obecně tedy platí, že žáci, kteří si vybrali posilující konverzaci (KNJ), maturují z Německého jazyka v úrovni B2 a Anglický jazyk dokončují do úrovně A2. A obráceně: žáci s výběrem anglické konverzace (KAJ) maturují z Anglického jazyka v úrovni B2 a dokončují Německý jazyk na požadovanou úroveň A2 evropského referenčního rámce.

Pokud se v dostatečném časovém předstihu rozhodne žák s posilující konverzací z anglického jazyka (KAJ) maturovat z Německého jazyka, což je možné, neboť hodinová dotace vycházející z RVP (ŠVP) je dostačující, maturuje však z tohoto cizího jazyka v úrovni B1, tak jak stanoví evropský referenční rámec.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná a v případě hlavního cizího jazyka i částečně odborná témata a volili adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného u těch vyučovaných na úroveň B1 a uměli jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků při výuce pracujeme s internetem a zapojujeme žáky do projektů a soutěží. Současně se škola snaží navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí.

Škola respektuje cizí jazyk, který žáci studovali v základním vzdělávání, právě proto byla úroveň z druhého cizího jazyka stanovena pouze do úrovně A2.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Člověk a svět práce

*Žáci si uvědomí význam znalosti cizího jazyka jako jednoho z klíčových předpokladů pro další pracovní uplatnění a úspěšnou kariéru. Ve výuce budou probíhat v německém jazyce nácviky situací souvisejících s hledáním zaměstnání. Žáci se naučí sestavit životopis i motivační dopis v německém jazyce. Dokáží jmenovat některé pracovní příležitosti na trhu práce a naučí se vyhledávat inzeráty ohledně nabízených pracovních míst.*

### Člověk a digitální svět

*Žáci budou využívat prostředky IT především při realizaci a prezentaci svých projektů, pro vyhledávání a získávání informací. Výuka dle možnosti bude probíhat v odborných učebnách vybavených výpočetní technikou.*

### Občan v demokratické společnosti

*Hodiny NJ probíhají v demokratickém prostředí, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti i dialogu. Vyučující volí takové vyučovací a výchovné strategie, které napomáhají rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí a pozitivní hodnotové orientaci žáků, stimuluje jejich aktivitu a angažovanost. V rámci mezinárodních projektů je podporována multikulturní výchova, aktivní tolerance, tj. uznávání důstojnosti všech lidí a oprávněnosti jejich demokratických názorů.*

## Člověk a životní prostředí

*U žáků bude rozvíjena slovní zásoba, aby byli schopni se zapojit do diskuse v německém jazyce na toto téma.*

### 1. ročník

Garant předmětu: PhDr. Jiří Oesterreicher, 2+1 týdně, P

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - projevuje kladný vztah k učení a vzdělávání  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy  
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
  - aplikuje sebehodnotící kritéria  
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
  - volí dle své potřeby vhodné pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky učení  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
  - vyhledá jádro problému a navrhne řešení  
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
- Komunikativní kompetence
  - vhodně se prezentuje v mluveném i psaném projevu  
RVP *chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení*
- Personální a sociální kompetence
  - reaguje adekvátně na hodnocení své činnosti jinými lidmi  
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
  - posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti a schopnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích  
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
  - pracuje v týmu  
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*

1. ročník

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> <li>- představení vlastní osoby, adresa, rodiče</li> <li>- rodina</li> <li>- zájmy, koníčky</li> <li>- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> </ul>

1. ročník

**Jazykové prostředky**

Dotace učebního bloku: 25

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebeúvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>održuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>slovní zásoba a její tvoření</li> <li>gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>grafická podoba jazyka a pravopis</li> <li>časování sloves</li> <li>osobní zájmena</li> <li>zápor nein a nicht</li> <li>číslovky a početní úkony</li> <li>skloňování podstatných jmen</li> <li>přívlastňovací zájmena</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebeúvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>održuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>

**Poznátky o zemích**

Dotace učebního bloku: 24

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>Mnichov - Německo</li> <li>Vídeň - Rakousko</li> <li>Švýcarsko</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>

**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k temátům osobního života i k temátům z oblasti odborného zaměření studia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje</li> <li>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li> <li>jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 1. ročník

## Kritéria hodnocení

- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia

## 2. ročník

Garant předmětu: PhDr. Jiří Oesterreicher, 2+1 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - projevuje kladný vztah k učení a vzdělávání  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - efektivně sám vyhledává informace  
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy  
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
  - využívá pro své učení různé informační zdroje  
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
  - aplikuje sebehodnotící kritéria  
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
  - volí dle své potřeby vhodné pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky učení  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
  - spolupodílí se na řešení problémů v týmu  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
  - vyhledá jádro problému a navrhne řešení  
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody a myšlenkové operace  
RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace*
- Komunikativní kompetence
  - vhodně se prezentuje v mluveném i psaném projevu  
RVP *chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení*
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle v mluvené i psané podobě  
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
  - vyjadřuje se a také vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
- Personální a sociální kompetence
  - reaguje adekvátně na hodnocení své činnosti jinými lidmi  
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*

## 2. ročník

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti a schopnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích  
*RVP posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
- pracuje v týmu  
*RVP pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům  
*RVP přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí  
*RVP ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - uznává tradice a hodnoty svého národa a chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu  
*RVP uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu*
  - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a přispívá k uplatňování hodnot demokracie  
*RVP jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*
  - přiznává význam toleranci v rámci pluralitní společnosti  
*RVP uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých*

2. ročník

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 25

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduchou dotazy</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>• ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduchou dotazy</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> </ul>

Poznátky o zemích

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</li> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>-informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> <li>- Mnichov - Německo</li> <li>- Vídeň - Rakousko</li> <li>- Švýcarsko</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</li> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tematům osobního života i k tematům z oblasti odborného zaměření studia</li> <li>domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje</li> <li>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li> <li>jazykové funkce: vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tematům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</li> <li>domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebevěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>održuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20%, u úrovně A2 15% lexikálních jednotek)</li> <li>gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebevěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>održuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>

3. ročník

Garant předmětu: PhDr. Jiří Oesterreicher, 2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - projevuje kladný vztah k učení a vzdělávání  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
  - Nová konkrétní kompetence  
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - efektivně sám vyhledává informace  
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy  
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
  - využívá pro své učení různé informační zdroje  
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
  - aplikuje sebehodnotící kritéria  
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*

## 3. ročník

- posoudí možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména pak v jím studovaném oboru  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
- Kompetence k řešení problémů
  - volí dle své potřeby vhodné pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky učení  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
  - spolupodílí se na řešení problémů v týmu  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
  - vyhledá jádro problému a navrhne řešení  
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody a myšlenkové operace  
RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace*
- Komunikativní kompetence
  - vhodně se prezentuje v mluveném i psaném projevu  
RVP *chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení*
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle v mluvené i psané podobě  
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
  - vyjadřuje se a také vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
  - na základě svých znalostí vede progresivní diskusi a obhájí své názory  
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
  - komunikuje v cizojazyčném prostředí v jednom cizím jazyce  
RVP *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce*
  - zpracovává administrativní písemnosti a jiné dokumenty odborného charakteru  
RVP *zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata*
  - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  
RVP *dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*
  - ovládá tvorbu poznámek z mluvených projevů  
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*
  - ovládá běžnou odbornou terminologii ve studovaném oboru  
RVP *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)*
  - je motivován k prohlubování jazykových dovedností  
RVP *chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení*
- Personální a sociální kompetence
  - reaguje adekvátně na hodnocení své činnosti jinými lidmi  
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*

## 3. ročník

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti a schopnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích  
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
- pracuje v týmu  
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům  
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí  
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
- stanovuje si cíle a priority podle svých životních ideálů  
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně v zájmu svém i celé společnosti  
RVP *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah*
  - uznává tradice a hodnoty svého národa a chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu  
RVP *uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu*
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - získává a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech na trhu práce  
RVP *umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání*
- Digitální kompetence
  - používá nové softwarové aplikace  
~~RVP~~
  - získává informace z celosvětové sítě internet  
~~RVP~~
  - zpracovává informace z různých zdrojů  
~~RVP~~

3. ročník

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 25

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduchou dotazy</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>• ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> <li>• vyjádří písemně svůj názor na text</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> <li>vyjádří písemně svůj názor na text</li> </ul>

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbližně přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebeúvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20%, u úrovně A2 15% lexikálních jednotek)</li> <li>gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbližně přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebeúvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>

3. ročník

Poznátky o zemích

Dotace učebního bloku: 24

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tematům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</li> <li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností</li> <li>domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tematické okruhy: vzdělávání, zaměstnání, Česká republika, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</li> <li>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li> <li>jazykové funkce: vyjádření radosti, zklamání, naděje apod.</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tematům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</li> <li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností</li> <li>domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>

4. ročník

Garant předmětu: PhDr. Jiří Oesterreicher, 2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - projevuje kladný vztah k učení a vzdělávání  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
  - Nová konkrétní kompetence  
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - efektivně sám vyhledává informace  
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy  
RVP

## 4. ročník

s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

- využívá pro své učení různé informační zdroje
 

---

 RVP využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- aplikuje sebehodnotící kritéria
 

---

 RVP sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- posoudí možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména pak v jím studovaném oboru
 

---

 RVP znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
  - volí dle své potřeby vhodné pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky učení
 

---

 RVP spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - spolupodílí se na řešení problémů v týmu
 

---

 RVP spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - vyhledá jádro problému a navrhne řešení
 

---

 RVP porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody a myšlenkové operace
 

---

 RVP uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- **Komunikativní kompetence**
  - vhodně se prezentuje v mluveném i psaném projevu
 

---

 RVP chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle v mluvené i psané podobě
 

---

 RVP formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - vyjadřuje se a také vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 

---

 RVP vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - na základě svých znalostí vede progresivní diskusi a obhajuje i své názory
 

---

 RVP účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
  - komunikuje v cizojazyčném prostředí v jednom cizím jazyce
 

---

 RVP dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
  - zpracovává administrativní písemnosti a jiné dokumenty odborného charakteru
 

---

 RVP zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
  - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 

---

 RVP dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - ovládá tvorbu poznámek z mluvených projevů
 

---

 RVP zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
  - ovládá běžnou odbornou terminologii ve studovaném oboru
 

---

 RVP dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

## 4. ročník

- je motivován k prohlubování jazykových dovedností
 

---

 RVP *chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení*
- Personální a sociální kompetence
  - reaguje adekvátně na hodnocení své činnosti jinými lidmi
 

---

 RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
  - posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti a schopnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 

---

 RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
  - pracuje v týmu
 

---

 RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
  - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům
 

---

 RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
  - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 

---

 RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
  - stanovuje si cíle a priority podle svých životních ideálů
 

---

 RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
  - odpovědně přijímá a plní svěřené úkoly
 

---

 RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
  - nezaujatě zvažuje návrhy druhých lidí, přispívá k týmové práci
 

---

 RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*
  - posuzuje reálně své duševní i fyzické možnosti a odhaduje důsledky svého jednání a chování
 

---

 RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
  - ověřuje získané poznatky a kriticky o nich rozvažuje
 

---

 RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
  - dokáže se úspěšně začlenit do týmové práce
 

---

 RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
  - pozitivně podněcuje práci v týmu vlastními návrhy
 

---

 RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*
  - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem
 

---

 RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně v zájmu svém i celé společnosti
 





---

 RVP *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah*
  - uznává tradice a hodnoty svého národa a chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 

---

 RVP *uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu*

#### 4. ročník

- Digitální kompetence
  - pracuje se základním softwarovým vybavením  

  - získává informace z celosvětové sítě internet  

  - posuzuje věrohodnost různých informačních zdrojů a přistupuje kriticky k získaným informacím  

  - komunikuje prostřednictvím elektronické pošty a využívá další komunikační prostředky  


4. ročník

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 25

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduchou dotazy</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>• ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> <li>• vyjádří písemně svůj názor na text</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> <li>vyjádří písemně svůj názor na text</li> </ul>

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebeúvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří úroveň B1 minimálně 20%, u úrovně A2 15% lexikálních jednotek)</li> <li>gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebeúvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>

4. ročník

**Poznátky o zemích**

Dotace učebního bloku: 24

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>

**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tematům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</li> <li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností</li> <li>domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tematické okruhy: počasí, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</li> <li>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li> <li>jazykové funkce: vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tematům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</li> <li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností</li> <li>domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>

**7.1.4 Konverzace v Anglickém jazyce**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		<b>0+1</b>	<b>0+1</b>
Mgr. Vít Janeček	Mgr. Vít Janeček	Mgr. Vít Janeček	Mgr. Vít Janeček

**Charakteristika předmětu**

Náplň tohoto předmětu vychází z osnov povinného předmětu anglický jazyk. Předmět je dvouletý a po jeho absolvování by měl být žák lépe připraven k úspěšnému složení maturitní zkoušky v anglickém jazyce, především k části této zkoušky - konverzaci.

Seminář je zaměřen na nácvik a procvičení dovedností, požadovaných při této zkoušce - zejména na konverzaci v rámci těchto tematických okruhů, které lze rozdělit podle zaměření na všeobecné a na odborné:

K všeobecným tématům patří témata (okruhy): Rodina, společenský styk; Bydlení, město (místo), v němž žijeme; Práce a zaměstnání; Volný čas a jeho organizace; Příroda, ekologické problémy; Cestování; Oblékání a móda; Péče o zdraví; Umění, věda a technika; Vzdělávání; Obecná historie; Nejnavštěvovanější místa, svátky,

zvyky. Zvláštní skupinu témat řadících se do této skupiny tvoří tematika srovnávání ČR a anglicky mluvících zemí (v geografii, zvyklostech, mentalitě, kulturním životě.)

Odborná témata jsou volena podle zaměření absolventa na témata s výrazně ekonomicko-dopravní problematikou, přičemž velký důraz je kladen na správné užití odborné slovní zásoby v komunikaci. Témata jsou uzpůsobována momentálnímu vývoji v ekonomice a dopravě (např. téma: odbavení cestujícího ve vlaku; informování o možnostech dopravy a přepravy; základní anglické termíny v účetnictví; tvorba nabídky pro cestovní kancelář, apod.)

Dále se soustředíme na nácvik četby s porozuměním, poslechu s porozuměním, na nácvik písemného projevu - psaní formálních i osobních dopisů.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, že:

- chápou důležitost demokratického prostředí ve třídě, které je založeno na vzájemném respektu mezi žáky a pedagogy
- se připravují na život v multikulturní společnosti
- si uvědomují význam vědomostí a tím i celého vyučovacího procesu pro budoucí praktický život.
- dokážou obhajovat a prosazovat své názory kultivovanou formou, stejně kultivovaně však umí přiznat svou chybu



## 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Vít Janeček, 0+1 týdně, V

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - efektivně sám vyhledává informace  
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*
  - aplikuje sebehodnotící kritéria  
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
  - spolupodílí se na řešení problémů v týmu  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle v mluvené i psané podobě  
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
  - vyjadřuje se a také vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
- Personální a sociální kompetence
  - reaguje adekvátně na hodnocení své činnosti jinými lidmi  
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
  - odpovědně přijímá a plní svěřené úkoly  
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
  - adekvátně reaguje na hodnocení své práce ostatními lidmi a subjekty, přijímá radu i kritiku  
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
- Digitální kompetence

3. ročník

- získává informace z celosvětové sítě internet  

- komunikuje prostřednictvím elektronické pošty a využívá další komunikační prostředky  


**Základní komunikativní situace**

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech s porozuměním monologických projevů</li> <li>- čtení a práce s textem</li> <li>- mluvení zaměřené situačně i tematicky na každodenní běžné situace (např. rodina, bydlení, práce a škola)</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>

3. ročník

**Základní komunikativní situace**

Dotace učebního bloku: 16

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech s porozuměním modelových (školních) monologických i dialogických projevů</li> <li>- čtení a práce se školním textem včetně přiměřeného odborného názvosloví</li> <li>- mluvení zaměřené situačně i tematicky na každodenní běžné situace (např. rodina, bydlení, práce a škola, vyjádření sympatií či antipatií, apod.)</li> <li>- zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy a výpisků</li> <li>- jednoduchý překlad včetně práce se slovníkem</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> </ul>

**4. ročník**

Garant předmětu: Mgr. Vít Janeček, 0+1 týdně, V

4. ročník

Rozšířené komunikativní situace

Dotace učebního bloku: 31

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>jednoduchý překlad</li> <li>střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>interakce ústní</li> <li>interakce písemná</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>

## 7.1.5 Konverzace v Německém jazyce

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		0+1	0+1

### Charakteristika předmětu

Náplň tohoto předmětu vychází z osnov předmětu německý jazyk. Náplň učiva je rozložena do dvou let. Absolvování předmětu přispívá k úspěšnému složení maturitní zkoušky v německém jazyce, především k ústní konverzační části této zkoušky.

Předmět je zaměřen na nácvik a procvičení dovedností, požadovaných při této zkoušce - zejména na konverzaci v rámci dále uvedených tematických okruhů, které lze rozdělit podle zaměření na všeobecné a na odborné.

K všeobecným tématům patří okruhy: Rodina, společenský styk; Bydlení, město (místo), v němž žijeme; Práce a zaměstnání; Volný čas a jeho organizace; Příroda, ekologické problémy; Cestování; Oblékání a móda; Péče o zdraví; Umění, věda a technika; Vzdělávání; Obecná historie; Nejnavštěvovanější místa, svátky, zvyky. Zvláštní skupinu témat řadících se do této skupiny tvoří tematika srovnávání ČR a německy mluvících zemí (v geografii, zvyklostech, mentalitě, kulturním životě.)

Odborná témata jsou volena podle zaměření absolventa na ekonomicko-dopravní problematiku a problematiku služeb.

Zaměřujeme se také na nácvik četby s porozuměním, poslechu s porozuměním a na nácvik písemného projevu - na psaní formálních i osobních dopisů.

Předmět je koncipován jako povinně volitelný pro ty žáky, kteří zvažují maturitní zkoušku z Německého jazyka a na začátku III. ročníku svého studia tuto skutečnost oznámí.

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

#### Člověk a svět práce

#### Člověk a digitální svět

#### Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, že:

- chápou důležitost demokratického prostředí ve třídě, které je založeno na vzájemném respektu mezi žáky a pedagogy
- se připravují na život v multikulturní společnosti
- si uvědomují význam vědomostí a tím i celého vyučovacího procesu pro budoucí praktický život.
- dokážou obhajovat a prosazovat své názory kultivovanou formou, stejně kultivovaně však umí přiznat svou chybu

#### Člověk a životní prostředí

### 3. ročník

0+1 týdně, V

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - efektivně sám vyhledává informace
 

---

 RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*
  - aplikuje sebehodnotící kritéria
 

---

 RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
  - spolupodílí se na řešení problémů v týmu
 

---

 RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle v mluvené i psané podobě
 

---

 RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
  - vyjadřuje se a také vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 

---

 RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
- Personální a sociální kompetence
  - reaguje adekvátně na hodnocení své činnosti jinými lidmi
 

---

 RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
  - odpovědně přijímá a plní svěřené úkoly
 

---

 RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
  - adekvátně reaguje na hodnocení své práce ostatními lidmi a subjekty, přijímá radu i kritiku
 

---

 RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
- Digitální kompetence
  - získává informace z celosvětové sítě internet
 

---

 RVP *získávat informace z celosvětové sítě internet*
  - komunikuje prostřednictvím elektronické pošty a využívá další komunikační prostředky
 

---

 RVP *komunikovat prostřednictvím elektronické pošty a využívat další komunikační prostředky*

3. ročník

**Základní komunikativní situace**

Dotace učebního bloku: 33

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech s porozuměním modelových (školních) monologických i dialogických projevů</li> <li>- čtení a práce se školním textem včetně přiměřeného odborného názvosloví</li> <li>- mluvení zaměřené situačně i tematicky na každodenní běžné situace (např. rodina, bydlení, práce a škola, vyjádření sympatií či antipatií, apod.)</li> <li>- zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy a výpisků</li> <li>- jednoduchý překlad včetně práce se slovníkem</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Český jazyk</b></p> <p>3. ročník</p> <p>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p>	

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>

**4. ročník**

0+1 týdně, V

**Klíčové kompetence**

- **Kompetence k učení**
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy  
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
  - využívá pro své učení různé informační zdroje  
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- **Kompetence k řešení problémů**
  - volí dle své potřeby vhodné pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky učení  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- **Komunikativní kompetence**
  - vhodně se prezentuje v mluveném i psaném projevu  
RVP *chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení*
  - komunikuje v cizojazyčném prostředí v jednom cizím jazyce  
RVP *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce*
- **Personální a sociální kompetence**
  - posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti a schopnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích

4. ročník

RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*

- stanovuje si cíle a priority podle svých životních ideálů

RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*

**Rozšířené komunikativní situace**

Dotace učebního bloku: 31

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech s porozuměním přiměřených autentických monologických i dialogických projevů prezentovaných standardní nehorovou nedialektickou formou</li> <li>- čtení a práce s textem včetně textu odborného</li> <li>- mluvení zaměřené situačně i tematicky především na procvičení všeobecně konverzačních témat</li> <li>- zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy a výpisků</li> <li>- překlad textu přiměřeně odborného charakteru (se slovníkem)</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> Český jazyk 4. ročník 1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
-------------------------	---	----------------------------------

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> </ul>

**7.2 Společenskovědní vzdělávání**

**Charakteristika oblasti**

Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

– využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;

– získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy) a kombinovaných textů (např. film);

– formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Společenskovední vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

– jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;

– cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;

– kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;

– uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;

– na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;

– cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;

– vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neníčit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;

– chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Ve společenskovední oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

## 7.2.1 Nauka o společnosti

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1 1/2	1
-------	---

PhDr. Jiří Oesterreicher

PhDr. Jiří Oesterreicher

### Charakteristika předmětu

Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

– jednat odpovědně a žít čestně;

– projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;

– přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;

– uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;

– na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;

– zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky;

– vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neníčit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měly vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby. Obecným cílem předmětu nauka o společnosti je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale

těž pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Člověk a digitální svět

*Žáci efektivně využívají prvků moderních informačních a komunikačních technologií v průběhu vzdělávání a při samostatném řešení úkolů.*

### Občan v demokratické společnosti

*Žáci jsou při výuce vede k tomu, aby žáci měli dostatečnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a morálního úsudku, dovedli se orientovat v masových médiích, byli ochotni pracovat pro veřejné zájmy a vážili si materiálních a duchovních hodnot. Prostřednictvím diskuzí, skupinové práce i projektových úkolů se připravují na život v multikulturní společnosti, učí se diskutovat a respektovat názory a práva jiných lidí.*

### Člověk a životní prostředí

*Žáci si osvojují a tříbí názory na spotřebu energie, na používané technologické metody a pracovní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí. Žáci jsou seznamováni na konkrétních příkladech (statistiky) s nezdravým životním stylem (drogové závislosti a sociálně patologické projevy spojené s kriminalitou ve společnosti).*

## 2. ročník

Garant předmětu: PhDr. Jiří Oesterreicher, 1 1/2 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - **projevuje kladný vztah k učení a vzdělávání**  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
  - **ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**  
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - **s porozuměním poslouchá mluvené projevy**  
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
  - **využívá pro své učení různé informační zdroje**  
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
  - **aplikuje sebehodnotící kritéria**  
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
  - **posoudí možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména pak v jím studovaném oboru**  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména pak v oboru a povolání*
- Kompetence k řešení problémů
  - **volí dle své potřeby vhodné pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky učení**  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
  - **spolupodílí se na řešení problémů v týmu**  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
  - **vyhledá jádro problému a navrhne řešení**  
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
  - **uplatňuje při řešení problémů různé metody a myšlenkové operace**  
RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace*

## 2. ročník

- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle v mluvené i psané podobě  
 RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
  - na základě svých znalostí vede progresivní diskusi a obhajuje i své názory  
 RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
- Personální a sociální kompetence
  - reaguje adekvátně na hodnocení své činnosti jinými lidmi  
 RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
  - posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti a schopnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích  
 RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
  - pracuje v týmu  
 RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
  - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům  
 RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
  - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom rizik plynoucích z nezdravého životního stylu  
 RVP  *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
  - posuzuje reálně své duševní i fyzické možnosti a odhaduje důsledky svého jednání a chování  
 RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
  - volí své cíle a priority samostatně podle svých potřeb a zájmové orientace  
 RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
  - adekvátně reaguje na hodnocení své práce ostatními lidmi a subjekty, přijímá radu i kritiku  
 RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
  - ověřuje získané poznatky a kriticky o nich rozvažuje  
 RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jedná v duchu udržitelného ekonomického rozvoje a cení si velkého významu životního prostředí  
 RVP *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje*
  - uznává tradice a hodnoty svého národa a chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu  
 RVP *uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu*
  - dodržuje zákony a respektuje způsob života ostatních jedinců, pokud nepřekročí zákonnou hranici  
 RVP *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci*
  - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a přispívá k uplatňování hodnot demokracie  
 RVP

2. ročník

*jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*

- přiznává význam toleranci v rámci pluralitní společnosti  
RVP *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých*
- aktivně se zajímá o politické a společenské dění u nás a ve světě  
RVP *zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě*
- uznává hodnotu svého života i hodnotu života ostatních  
RVP *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních*
- podporuje hodnoty regionální i nadregionální a má k nim pozitivní vztah  
RVP *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah*

**Evropský člověk ve společenství a jeho hodnotový systém**

Dotace učebního bloku: 31,5

<b>Výsledek vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše funkci a činnost OSN a NATO</li> <li>• uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmanitost soudobého světa (civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství)</li> <li>- velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy a konflikty</li> <li>- integrace a dezintegrace</li> <li>- globalizace</li> <li>- Česká republika a svět</li> <li>- zapojení ČR do mezinárodních struktur (bezpečnost na počátku 21. století)</li> <li>- společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost</li> <li>- hmotná kultura, duchovní kultura</li> <li>- současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha</li> <li>- rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti</li> <li>- postavení mužů a žen, genderové problémy</li> <li>- víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
Občan v demokratické společnosti <i>Žáci se formou skupinových diskusí učí komunikovat, respektovat ostatní lidi a být tolerantní k odlišným názorům. Cílem je připravit žáky na život v multikulturní společnosti.</i>		<b>Dějepis</b> 2. ročník doba 20. století a současné dění <b>Literární výchova</b> 1. Regionální literatura	
		<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
		<b>Dějepis</b> 2. ročník doba 20. století a současné dění	
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše funkci a činnost OSN a NATO</li> <li>• uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích</li> </ul>			

2. ročník

**Státoprávní uspořádání**

Dotace učebního bloku: 18

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</li> <li>• popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace</li> <li>• vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění</li> <li>• objasní způsoby ovlivňování veřejnosti</li> <li>• popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství</li> <li>• vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách</li> <li>• uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích</li> <li>• vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění</li> <li>• popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální</li> <li>• objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</li> <li>• debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí</li> <li>• posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</li> <li>• objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus</li> <li>• charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)</li> <li>• objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</li> <li>• dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií</li> <li>• charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</li> <li>• uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</li> <li>• vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem</li> <li>• vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</li> <li>• uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</li> <li>• diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní hodnoty a principy demokracie</li> <li>- lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí</li> <li>- svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií</li> <li>- stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR</li> <li>- česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</li> <li>- politika, politické ideologie</li> <li>- politické strany, volební systémy a volby</li> <li>- politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</li> <li>- teror, terorismus</li> <li>- občanská participace, občanská společnost</li> <li>- občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

## 2. ročník

## Kritéria hodnocení

- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení
- popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace
- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění
- objasní způsoby ovlivňování veřejnosti
- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství
- vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách
- uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích
- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění
- popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální
- objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě
- debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí
- posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována
- objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus
- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)
- objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat
- dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií
- charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb
- uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy
- vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem
- vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
- uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu
- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu

## 3. ročník

Garant předmětu: PhDr. Jiří Oesterreicher, 1 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - projevuje kladný vztah k učení a vzdělávání  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - efektivně sám vyhledává informace  
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy  
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
  - využívá pro své učení různé informační zdroje  
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
  - aplikuje sebehodnotící kritéria  
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
  - posoudí možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména pak v jím studovaném oboru  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
- Kompetence k řešení problémů
  - volí dle své potřeby vhodné pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky učení  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*

## 3. ročník

- spolupodílí se na řešení problémů v týmu  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- vyhledá jádro problému a navrhne řešení  
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
- uplatňuje při řešení problémů různé metody a myšlenkové operace  
RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace*
- Komunikativní kompetence
  - vhodně se prezentuje v mluveném i psaném projevu  
RVP *chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení*
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle v mluvené i psané podobě  
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
  - vyjadřuje se a také vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
  - na základě svých znalostí vede progresivní diskusi a obhajuje i své názory  
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
  - komunikuje v cizojazyčném prostředí v jednom cizím jazyce  
RVP *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce*
  - zpracovává administrativní písemnosti a jiné dokumenty odborného charakteru  
RVP *zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata*
  - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  
RVP *dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*
  - ovládá tvorbu poznámek z mluvených projevů  
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*
  - ovládá běžnou odbornou terminologii ve studovaném oboru  
RVP *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)*
  - je motivován k prohlubování jazykových dovedností  
RVP *chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení*
- Personální a sociální kompetence
  - reaguje adekvátně na hodnocení své činnosti jinými lidmi  
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
  - posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti a schopnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích  
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
  - pracuje v týmu  
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*

## 3. ročník

- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům  
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí  
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
- stanovuje si cíle a priority podle svých životních ideálů  
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom rizik plynoucích z nezdravého životního stylu  
RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky, umí řešit a ovlivňovat ekonomické záležitosti  
RVP *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní*
- odpovědně přijímá a plní svěřené úkoly  
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
- nezaujatě zvažuje návrhy druhých lidí, přispívá k týmové práci  
RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*
- posuzuje reálně své duševní i fyzické možnosti a odhaduje důsledky svého jednání a chování  
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
- volí své cíle a priority samostatně podle svých potřeb a zájmové orientace  
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
- adekvátně reaguje na hodnocení své práce ostatními lidmi a subjekty, přijímá radu i kritiku  
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
- ověřuje získané poznatky a kriticky o nich rozvažuje  
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
- dokáže se úspěšně začlenit do týmové práce  
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
- pečuje o svůj fyzický i psychický rozvoj  
RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
- pozitivně podněcuje práci v týmu vlastními návrhy  
RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem  
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly  
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*

3. ročník

Člověk a svět - praktická filozofie

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika</li> <li>debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)</li> <li>vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem</li> <li>objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů</li> <li>dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li> <li>vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách</li> <li>objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě</li> <li>charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí jejich politiku</li> <li>rozlíší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti</li> <li>navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří</li> <li>navrhne způsoby, jak využít úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci</li> <li>navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>co řeší filozofie a filozofická etika</li> <li>význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací</li> <li>etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost</li> <li>životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Literární výchova</b></p> <p>3. ročník</p> <p>1. Poznávání literárního díla, motivace ke čtenářství</p>	

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika</li> <li>debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)</li> <li>vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem</li> <li>objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů</li> <li>dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li> <li>vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách</li> <li>objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě</li> <li>charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí jejich politiku</li> <li>rozlíší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti</li> <li>navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří</li> <li>navrhne způsoby, jak využít úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci</li> <li>navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování</li> </ul>

Lidské společenství

Dotace učebního bloku: 27

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</li> <li>uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství</li> <li>popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost</li> <li>hmotná kultura, duchovní kultura</li> <li>současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha</li> <li>rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti</li> <li>postavení mužů a žen, genderové problémy</li> <li>víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. ročník

**Kritéria hodnocení**

- dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty
- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství
- popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol

**7.2.2 Dějepis**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<b>1</b>	<b>0 1/2</b>		
PhDr. Jiří Oesterreicher	PhDr. Jiří Oesterreicher		

**Charakteristika předmětu**

Obečným cílem předmětu dějepis je spoluvychovávat žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Kompletní společenskovední vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Konkrétně dějepis má pak kultivovanost žáků prohloubit tím, že odkrýváním minulých dějů formuje jejich historické vědomí a pomáhá jim pochopit základy současného společenského systému, ve kterém žijí.

Aktivními výstupy žáků jsou v prvním ročníku powerpointové prezentace na vybrané téma ze starší historie do 19. století a jejich následné prezentování ve formě referátů.

Aktivními výstupy žáků v druhém ročníku jsou pak vypracované eseje na vybrané téma z moderní historie po roce 1900.

**Průřezová témata pokrývaná předmětem****Člověk a digitální svět**

*Žáci efektivně využívají prvků moderních informačních a komunikačních technologií v průběhu vzdělávání a při samostatném řešení úkolů.*

**Občan v demokratické společnosti**

*Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti, aby se naučili komunikaci, vyjednávání a řešení konfliktů, získali schopnost morálního úsudku, aby na základě studia historie byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, byli ochotni se angažovat ve prospěch ostatních lidí bez ohledu na jejich původ, sociální postavení apod., vážili si demokracie, materiálních a duchovních hodnot, životního prostředí a snažili se je chránit.*

**Člověk a životní prostředí**

*Dějepis napomáhá aplikaci tohoto tématu tím, že učí žáky rozumět měnícímu se vztahu člověka a přírody během historického vývoje. Proto budou do výuky zařazovány prvky ekohistorie.*

**1. ročník**

Garant předmětu: PhDr. Jiří Oesterreicher, 1 týdně, P

1. ročník

historie od počátku dějin do konce 19. století

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů</li> <li>uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství</li> <li>popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku</li> <li>na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti</li> <li>objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</li> <li>popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol</li> <li>popíše evropskou koloniální expanzi</li> <li>charakterizuje proces modernizace společnosti</li> </ul>	<p>Dějepis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin</li> <li>starověk</li> <li>středověk a raný novověk (16.-18. stol.)</li> <li>velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích</li> <li>společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, českoněmecké vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu</li> <li>modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze</li> <li>modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Literární výchova</b></p> <p>1. ročník</p> <p>4. Vývoj literatury</p>	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů</li> <li>uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství</li> <li>popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku</li> <li>na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti</li> <li>objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</li> <li>popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol</li> <li>popíše evropskou koloniální expanzi</li> <li>charakterizuje proces modernizace společnosti</li> </ul>

2. ročník

Garant předmětu: PhDr. Jiří Oesterreicher, 0 1/2 týdně, P

2. ročník

doba 20. století a současné dění

Dotace učebního bloku: 16,5

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce</li> <li>charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů</li> <li>vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize</li> <li>charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus</li> <li>popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR</li> <li>objasní cíle válečných stran ve Druhé světové válce, její totalitní charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu</li> <li>objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo</li> <li>popíše projevy a důsledky studené války</li> <li>charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku</li> <li>vysvětlí rozpad sovětského bloku</li> <li>charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku</li> <li>popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace</li> <li>popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa</li> <li>uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století</li> <li>orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí</li> <li>popíše projevy a důsledky studené války</li> <li>vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozporů mezi velmocemi</li> <li>vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách</li> </ul>	<p>Novověk – 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa První světovou válkou,</li> <li>české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa</li> <li>vývoj v Rusku</li> <li>demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období</li> <li>autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR</li> <li>velká hospodářská krize;</li> <li>mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce;</li> <li>Druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj</li> <li>válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války</li> <li>svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě</li> <li>poválečné Československo</li> <li>studená válka; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR</li> <li>třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ- Západ</li> <li>komunistická diktatura v Československu a její konec</li> <li>období současné - doba nejistot</li> <li>rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury</li> <li>Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur</li> <li>bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Vypracovaným esejem na vybrané téma z dějin 20. století evropoamerické civilizace prokazují žáci porozumění procesu utváření občanské společnosti. O jednotlivých tématech žáci ve třídě diskutují spolu s učitelem.</i></p>	<p><b>Nauka o společnosti</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Evropský člověk ve společenství a jeho hodnotový systém</p> <p><b>Literární výchova</b></p> <p>1. Regionální literatura</p>	<p><b>Nauka o společnosti</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Evropský člověk ve společenství a jeho hodnotový systém</p>

## 2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce</li> <li>• charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů</li> <li>• vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize</li> <li>• charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus</li> <li>• popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR</li> <li>• objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu</li> <li>• objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo</li> <li>• popíše projevy a důsledky studené války</li> <li>• charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku</li> <li>• vysvětlí rozpad sovětského bloku</li> <li>• charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku</li> <li>• popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace</li> <li>• popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa</li> <li>• uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století</li> <li>• orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí</li> <li>• popíše projevy a důsledky studené války</li> <li>• vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi</li> <li>• vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách</li> </ul>

## 7.2.3 Právní nauka

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

Ing. Miroslav Kříž

**Charakteristika předmětu**

Předmět právní nauka vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů.

Popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství.

Vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost.

Popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv.

Vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi.

**Průřezová témata pokrývaná předmětem****Člověk a svět práce**

*Žáci řeší praktické úlohy se zaměřením na pracovní a občanské právo. Součástí jsou i diskuse o budoucích možnostech studia, případně zaměstnání v oblasti elektrotechniky. Žáci se učí získávat informace o profesní dráze, orientaci na trhu práce, o možnostech studia v zahraničí, vyhledávání informací o možnostech práce, znalosti o základních právech a povinnostech zaměstnavatelů a pracovníků.*

**Člověk a digitální svět**

*Žáci efektivně využívají prvků moderních informačních a komunikačních technologií v průběhu vzdělávání a při samostatném řešení úkolů.*

**Občan v demokratické společnosti**

*Žáci jsou při výuce vedeni k tomu, aby rozvíjeli znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro odpovědné občanské rozhodování a jednání, dokázali využívat nabyté právní znalosti a dovednosti pro argumentaci v diskusích o problémech běžného občanského života a hledali kompromisy mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností a budovali odpovědnost k majetku a jiným materiálním hodnotám. Vypracovávají samostatná zadání a následně o nich diskutují se třídou a učitelem.*

4. ročník

## 4. ročník

Garant předmětu: Ing. Miroslav Kříž, 1 týdně, P

### Historie a vývoj práva

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů</li> <li>dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika</li> <li>popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance</li> </ul>		základní pojmy právní obory historický vývoj práva právní instituty	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů</li> <li>dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika</li> <li>popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance</li> </ul>

### Ústavní a správní právo

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů</li> <li>popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství</li> </ul>		základní pojmy ústavní principy a zásady ústava a ústavní pořádek ústavní instituce Ústavní soud základy správního řízení správní orgány	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů</li> <li>popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství</li> </ul>

### Pracovní právo

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek</li> </ul>		základní pojmy zásady pracovního práva instituty pracovního práva smlouvy a dohody Inspektorát práce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

4. ročník

<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek</li> </ul>
---

**Občanské a obchodní právo**

Dotace učebního bloku: 8

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů</li> <li>dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace</li> <li>popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>základní pojmy zásady občanského práva instituty občanského práva soudní soustava smlouvy zásady a instituty obchodního práva</p>
--	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů</li> <li>dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace</li> <li>popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů</li> </ul>
--

**Trestní právo**

Dotace učebního bloku: 8

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> <li>objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>základní pojmy instituty trestního práva, soudy, státní zastupitelství zásady trestního řízení přestupkové právo, přest. komise</p>
--	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> <li>objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.</li> </ul>
--

**7.3 Přírodovědné vzdělávání**

**Charakteristika oblasti**

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Nároky jednotlivých oborů vzdělání na přírodovědné vzdělávání a jeho součásti jsou rozdílné.

Z toho důvodu byly zpracovány varianty přírodovědného vzdělání. Škola si zvolí variantu fyzikálního a chemického vzdělávání minimálně na úrovni uvedené v poznámkách k rámcovému rozvržení obsahu vzdělávání (může si tedy zvolit i variantu s vyššími nároky na příslušné vzdělávání).

Fyzikální vzdělávání je vypracováno ve třech variantách. Varianta A je určena pro obory s vysokými, varianta B se středními a varianta C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání.

Chemické vzdělávání je vypracováno ve dvou variantách. Varianta A je určena pro obory s vyššími nároky na chemické vzdělávání, varianta B pro obory s nižšími nároky.

Biologické a ekologické vzdělávání je vypracováno pouze v jedné variantě.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

### 7.3.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2			

Mgr. Tomáš Blaťák

#### Charakteristika předmětu

Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby měl žák základní představy o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech. Aby znal běžně používané fyzikální veličiny a jednotky, osvojil si základy metodologických postupů, které jsou pro fyziku charakteristické. Důraz je kladen na to, aby žák uměl analyzovat a řešit jednoduchý fyzikální problém a získat k tomu vhodné informace, aby žák uměl pracovat s fyzikálními rovnicemi, příslušnými jednotkami, grafy a diagramy a tyto dovednosti uplatnil při řešení úloh. Žák by měl být schopen provádět samostatně jednoduché fyzikální měření. Dále je důležitost přikládána tomu, aby žák uměl uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání, i praktickém životě.

Vzdělávací obsah fyziky slouží přirozeně i k rozvíjení klíčových kompetencí žáků, tedy k procesu, ve kterém se vedle poznatků klade důraz na získávání obecnějších dovedností žáků a vytváření příležitostí pro zvnitřnění hodnot a preferencí odpovídajících modernímu člověku 21. století. Výuka také směřuje k nácviku:

- utváření si vlastního názoru na širokou škálu problémů, které se v běžném životě objevují,
- kultivované obhajoby vlastních názorů,
- odhadu vlastních schopností a sebehodnocení,
- prezentace výsledků své práce,
- prezentace názoru na určitou problematiku v různých rolích,
- hodnocení práce své i jiných.

#### Průřezová témata pokrývaná předmětem

##### Člověk a svět práce

*Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře; naučili se písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.*

### Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby znalosti z oblasti informačních a komunikačních technologií sloužily k podpoře výuky fyziky při využívání textových a tabulkových procesorů, softwaru pro tvorbu prezentací, práci s grafikou pro měření a zpracování dat experimentů ve cvičení z fyziky.

### Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku; byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; dovedli jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení; vážili si dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

### Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; respektovali principy udržitelného rozvoje; získali přehled o způsobech ochrany přírody, samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí; pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

## 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Tomáš Blaták, 2 týdne, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy
 

---

 RVP s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- Matematické kompetence
  - uvědomuje si význam čísla a jeho velikost
 

---

 RVP používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- Digitální kompetence
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky IT
 

---

 BVP
  - ovládá základní funkce počítače
 

---

 BVP

## 1. ročník

## Mechanika

Dotace učebního bloku: 14

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základních a vedlejších jednotkách SI</li> <li>rozdělí druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</li> <li>orientuje se v odvozených jednotkách</li> <li>určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</li> <li>převádí jednotky, používá předpony a násobky SI</li> <li>určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> <li>vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</li> <li>určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty</li> <li>vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</li> <li>aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li> <li>vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</li> <li>určí výslednici sil působících na těleso</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici</li> <li>Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace</li> <li>mechanická práce a energie</li> <li>posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil</li> <li>tlakové síly a tlak v tekutinách</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základních a vedlejších jednotkách SI</li> <li>rozdělí druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</li> <li>orientuje se v odvozených jednotkách</li> <li>určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</li> <li>převádí jednotky, používá předpony a násobky SI</li> <li>určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> <li>vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</li> <li>určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty</li> <li>vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</li> <li>aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li> <li>vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</li> <li>určí výslednici sil působících na těleso</li> </ul>

## Molekulová fyzika a termika

Dotace učebního bloku: 14

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základních a vedlejších jednotkách SI</li> <li>orientuje se v odvozených jednotkách</li> <li>převádí jednotky, používá předpony a násobky SI</li> <li>vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li> <li>popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</li> <li>popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>teplota, teplotní roztažnost látek</li> <li>teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa</li> <li>tepelné motory</li> <li>struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základních a vedlejších jednotkách SI</li> <li>orientuje se v odvozených jednotkách</li> <li>převádí jednotky, používá předpony a násobky SI</li> <li>vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li> <li>popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</li> <li>popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> </ul>

Vlnění a optika

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění</li> <li>chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li> <li>charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>řeší úlohy na odraz a lom světla</li> <li>řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>charakterizuje základní vlastnosti zvuku</li> <li>vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mechanické kmitání a vlnění</li> <li>mechanické kmitání a vlnění</li> <li>zvukové vlnění</li> <li>světlo a jeho šíření</li> <li>zrcadla a čočky, oko</li> <li>druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění</li> <li>chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li> <li>charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>řeší úlohy na odraz a lom světla</li> <li>řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>charakterizuje základní vlastnosti zvuku</li> <li>vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</li> </ul>

Elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> <li>určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</li> <li>popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li> <li>rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</li> <li>popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN</li> <li>popíše význam různých druhů elektromagnetického záření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče</li> <li>elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče</li> <li>magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce</li> <li>vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>• řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> <li>• určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</li> <li>• popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li> <li>• rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</li> <li>• popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN</li> <li>• popíše význam různých druhů elektromagnetického záření</li> </ul>

Fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> <li>• vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li> <li>• popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li> <li>• popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- model atomu, laser</li> <li>- nukleony, radioaktivita, jaderné záření</li> <li>- jaderná energie a její využití</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> <li>• vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li> <li>• popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li> <li>• popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</li> </ul>

Vesmír

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje Slunce jako hvězdu</li> <li>• popíše objekty ve sluneční soustavě</li> <li>• zná příklady základních typů hvězd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slunce, planety a jejich pohyb, komety</li> <li>- hvězdy a galaxie</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje Slunce jako hvězdu</li> <li>• popíše objekty ve sluneční soustavě</li> <li>• zná příklady základních typů hvězd</li> </ul>

7.3.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1			

RNDr. Milena Elsterová

Charakteristika předmětu

Výuka chemie klade důraz zejména na poznávání základních přírodovědných poznatků, dále na poznávání důležitosti udržování přírodních rovnováh a v neposlední řadě na uvědomování si užitečnosti přírodovědných

poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Velmi důležitou součástí výuky je také učení se schopnosti rozlišovat příčiny a následky chemických dějů, jejich souvislosti a vztahy mezi nimi, a to především ve vazbě na řešení praktických problémů. Nezanedbatelnou součástí výuky je i nácvik pozorování jednoduchých chemických dějů při pokusech v laboratoři i v přírodě, nácvik jejich analýzy a vyvozování závěrů. Výuka chemie také významně přispívá k získávání a upevňování znalostí a dovedností odpovědně pracovat podle pravidel bezpečné práce, a to jak při pracovních, tak soukromých aktivitách. Významně se také podílí na utváření správných postojů žáků vůči prostředí, jež je obklopuje.

Vyučování chemie je zaměřeno na poznávání jednodušších chemických látek a chemických reakcí s důrazem na to, co občané v běžném životě potřebují. Učivo je koncipováno tak, aby umožňovalo diferenciaci obsahu i rozsahu výuky vzhledem k různým vzdělávacím potřebám i možnostem žáků. Ve své kmenové části (tištěné části) obsahuje minimum teoretického učiva včetně minima chemických výpočtů a názvosloví. I při základní výuce se ovšem klade důraz na řešení problémových úloh (většinou uzavřených s odpovídající náročností) a na využitelnost učiva chemické povahy pro každodenní život občanů.

Vzdělávací obsah chemie slouží přirozeně i k rozvíjení klíčových kompetencí žáků, tedy k procesu, ve kterém se vedle poznatků klade důraz na získávání obecnějších dovedností žáků a vytváření příležitostí pro zvnitřnění hodnot a preferencí odpovídajících modernímu člověku 21. století. Výuka také směřuje k nácviku:

- utváření si vlastního názoru na širokou škálu problémů, které se v běžném životě objevují,
- kultivované obhajoby vlastních názorů,
- odhadu vlastních schopností a sebehodnocení,
- prezentace výsledků své práce,
- prezentace názoru na určitou problematiku v různých rolích,
- marketingových dovedností,
- vnímání obsahu reklamy na základě vlastního úsudku,
- hodnocení práce své i jiných.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Člověk a svět práce

*Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a dalšímu úspěšnému seberozvoji.*

### Člověk a digitální svět

*Žáci efektivně využívají prostředky informačních a komunikačních technologií v průběhu vzdělávání, při samostatném řešení úkolů, zpracování informací a prezentaci výsledků.*

### Občan v demokratické společnosti

*Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Vážil si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a podílel se na jeho ochraně a zachování pro budoucí generace. Žáci se naučí komunikaci, spolupráci, vyjednávání a řešení konfliktů.*

### Člověk a životní prostředí

*Žáci se při výuce setkávají s problematikou získávání energie a potravin, zdroji vody, odpady, chemickou výrobou a jsou vedeni k tomu, aby chápali nebezpečí pro životní prostředí, které je s touto problematikou spojeno. Žáci jsou směřováni k pozitivnímu vztahu k životnímu prostředí, k aktivní účasti na jeho ochraně a k respektování principu udržitelného rozvoje.*

## 1. ročník

Garant předmětu: RNDr. Milena Elsterová, 1 týdně, P

### Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - projevuje kladný vztah k učení a vzdělávání  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - efektivně sám vyhledává informace  
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy  
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
  - využívá pro své učení různé informační zdroje  
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
  - aplikuje sebehodnotící kritéria  
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
- **Kompetence k řešení problémů**
  - volí dle své potřeby vhodné pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky učení  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
  - spolupodílí se na řešení problémů v týmu  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
  - vyhledá jádro problému a navrhne řešení  
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody a myšlenkové operace  
RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace*
- **Komunikativní kompetence**
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle v mluvené i psané podobě  
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
  - vyjadřuje se a také vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
  - na základě svých znalostí vede progresivní diskusi a obhajuje i své názory  
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
  - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  
RVP *dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*
  - ovládá tvorbu poznámek z mluvených projevů  
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*
- **Personální a sociální kompetence**

## 1. ročník

- reaguje adekvátně na hodnocení své činnosti jinými lidmi  
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti a schopnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích  
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
- pracuje v týmu  
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům  
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí  
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
- stanovuje si cíle a priority podle svých životních ideálů  
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom rizik plynoucích z nezdravého životního stylu  
RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
- odpovědně přijímá a plní svěřené úkoly  
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
- nezáujatě zvažuje návrhy druhých lidí, přispívá k týmové práci  
RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezáujatě zvažovat návrhy druhých*
- posuzuje reálně své duševní i fyzické možnosti a odhaduje důsledky svého jednání a chování  
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
- volí své cíle a priority samostatně podle svých potřeb a zájmové orientace  
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
- adekvátně reaguje na hodnocení své práce ostatními lidmi a subjekty, přijímá radu i kritiku  
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
- ověřuje získané poznatky a kriticky o nich rozvažuje  
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
- dokáže se úspěšně začlenit do týmové práce  
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
- pečuje o svůj fyzický i psychický rozvoj  
RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
- pozitivně podněcuje práci v týmu vlastními návrhy  
RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezáujatě zvažovat návrhy druhých*
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem  
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*

1. ročník

- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly  
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně v zájmu svém i celé společnosti  
RVP *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah*
  - jedná v duchu udržitelného ekonomického rozvoje a cení si velkého významu životního prostředí  
RVP *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje*
- Matematické kompetence
  - používá běžné matematické jednotky a převádí je  
RVP *správně používat a převádět běžné jednotky*
  - uvědomuje si význam čísla a jeho velikost  
RVP *používat pojmy kvantifikujícího charakteru*
  - odhaduje výsledek úlohy a uvědomuje si význam odhadu výsledku pro praxi  
RVP *provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy*
  - aplikuje znalosti a dovednosti z jednotlivých okruhů a předmětů, využívá je při řešení praktických úloh  
RVP *nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení*
  - vytváří na základě číselných údajů tabulky, grafy, diagramy a podobně a umí naopak z diagramů, grafů a tabulek číst číselné hodnoty  
RVP *číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)*

1. Obecná chemie

Dotace učebního bloku: 4

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li> <li>• popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby</li> <li>• zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</li> <li>• popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</li> <li>• popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</li> <li>• vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</li> <li>• provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické látky a jejich vlastnosti</li> <li>- částicové složení látek, atom, molekula</li> <li>- chemická vazba</li> <li>- chemické prvky, sloučeniny</li> <li>- chemická symbolika</li> <li>- periodická soustava prvků</li> <li>- směsi a roztoky</li> <li>- chemické reakce, chemické rovnice</li> <li>- jednoduché výpočty v chemii</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li> <li>popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby</li> <li>zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</li> <li>popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</li> <li>popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</li> <li>vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</li> <li>provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</li> </ul>

## 2. Anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vlastnosti anorganických látek</li> <li>tvorí chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin</li> <li>charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli</li> <li>základy názvosloví anorganických sloučenin</li> <li>vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Průřezové téma Člověk a životní prostředí bude realizováno projekty zaměřenými tak, aby si žáci uvědomili vliv materiálů používaných v jejich profesi na životní prostředí. Žáci se na praktických příkladech učí, jak ekologicky likvidovat odpad, jaký vliv mají materiály a způsob jejich zpracování na zdraví člověka.</i></p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vlastnosti anorganických látek</li> <li>tvorí chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin</li> <li>charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>

## 3. Organická chemie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</li> <li>uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti atomu uhlíku</li> <li>základ názvosloví organických sloučenin</li> <li>organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</li> <li>uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>

## 1. ročník

## 4. Biochemie

Dotace učebního bloku: 15

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li> <li>• charakterizuje nejdůležitější přírodní látky</li> <li>• popíše vybrané biochemické děje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické složení živých organismů</li> <li>- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory</li> <li>- biochemické děje</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a životní prostředí  <i>Průřezové téma Člověk a životní prostředí se realizuje v bloku biochemie tím, že žákům budou zadávány projekty orientované na zdravý životní styl, protidrogovou problematiku apod. Žáci proniknou do základů genetiky, jejichž součástí je etika, tolerance k a chápání různých genetických odlišností u člověka, orientují se v pojmech biopotraviny, genetické inženýrství, genetické manipulace a úprava potravin, klonování atd.</i>		
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li> <li>• charakterizuje nejdůležitější přírodní látky</li> <li>• popíše vybrané biochemické děje</li> </ul>		

## 7.3.3 Ekologie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

RNDr. Milena Elsterová

## Charakteristika předmětu

Předmět Ekologie a jeho výuka je koncipována tak, aby žáky vedla k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení vzniku života na Zemi a vztahů v přírodě. Důraz je kladen nejen na poznávání základních přírodovědných poznatků, ale také na jejich uplatnění v praktickém životě. Na základě výuky Ekologie si tak žák utváří kladný vztah k vlastnímu životu i životu ostatních a také k životnímu prostředí, které jej bezprostředně obklopuje. Hlavním cílem výuky Ekologie je vytvořit u žáků pozitivní postoj k přírodě a přírodním vědám, dále pak naučit žáky využívat znalosti a dovednosti z přírodních věd v osobním i profesním životě, a rozvíjet obecnější dovednosti žáků, jako např. řešení problémů, práce s informacemi, využití ICT, práce v týmu, umění diskuse, umění správné argumentace, na věcně ekologickém podkladu.

Učivo předmětu se zaměřuje na ty tematické celky, které jsou důležité pro každého občana ČR. Těmito tematickými celky jsou: Biologie člověka, Ekologie a Člověk a životní prostředí. V rámci výuky Ekologie je tak žákům umožněno získat poměrně obsáhlý a ucelený přehled o životě na Zemi.

Ekologické vzdělání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- pozitivní postoj k životu, přírodě, životnímu prostředí na Zemi,
- dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti,
- uvědomění si vlastního názoru a jeho přiměřená obhajoba
- respektování názorů ostatních lidí ve společnosti
- odpovědnost za sebe sama, svá rozhodnutí a činy, spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- motivace k celoživotnímu vzdělávání v oblasti přírodních věd

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Člověk a digitální svět

Žáci efektivně využívají prostředky informačních a komunikačních technologií v průběhu vzdělávání, při samostatném řešení úkolů, zpracování informací a prezentaci výsledků.

### Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a podíleli se na jeho ochraně a zachování pro budoucí generace. Žáci se naučí komunikaci, spolupráci, vyjednávání a řešení konfliktů.

### Člověk a životní prostředí

V průřezovém tématu se žáci učí lépe chápat jevy probíhající v určitém čase a prostředí, rozumět přírodním zákonům, poznávat přírodní jevy a procesy. Seznamují se s technologickými metodami a pracovními postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí.

V tématu dojde k posílení environmentálních témat s důrazem na zdravý životní styl, k vyhodnocování a vysvětlování důsledků určitých jednání a činností z pohledu užívání přírodních zdrojů.

## 2. ročník

Garant předmětu: RNDr. Milena Elsterová, 1 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - projevuje kladný vztah k učení a vzdělávání  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - efektivně sám vyhledává informace  
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy  
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
  - využívá pro své učení různé informační zdroje  
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
  - aplikuje sebehodnotící kritéria  
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
  - volí dle své potřeby vhodné pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky učení  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
  - spolupodílí se na řešení problémů v týmu  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
  - vyhledá jádro problému a navrhne řešení  
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody a myšlenkové operace  
RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace*
- Komunikativní kompetence

## 2. ročník

- vhodně se prezentuje v mluveném i psaném projevu  
RVP *chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení*
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle v mluvené i psané podobě  
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
- vyjadřuje se a také vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
- na základě svých znalostí vede progresivní diskusi a obhajuje i své názory  
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
- ovládá tvorbu poznámek z mluvených projevů  
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*
- ovládá běžnou odbornou terminologii ve studovaném oboru  
RVP *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)*
- Personální a sociální kompetence
  - reaguje adekvátně na hodnocení své činnosti jinými lidmi  
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
  - posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti a schopnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích  
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
  - pracuje v týmu  
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
  - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům  
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
  - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí  
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
  - stanovuje si cíle a priority podle svých životních ideálů  
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
  - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom rizik plynoucích z nezdravého životního stylu  
RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
  - odpovědně přijímá a plní svěřené úkoly  
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
  - nezaújatě zvažuje návrhy druhých lidí, přispívá k týmové práci  
RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých*
  - posuzuje reálně své duševní i fyzické možnosti a odhaduje důsledky svého jednání a chování  
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*

## 2. ročník

- volí své cíle a priority samostatně podle svých potřeb a zájmové orientace  
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
- adekvátně reaguje na hodnocení své práci ostatními lidmi a subjekty, přijímá radu i kritiku  
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
- ověřuje získané poznatky a kriticky o nich rozvažuje  
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
- dokáže se úspěšně začlenit do týmové práce  
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
- pečuje o svůj fyzický i psychický rozvoj  
RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
- pozitivně podněcuje práci v týmu vlastními návrhy  
RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem  
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly  
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně v zájmu svém i celé společnosti  
RVP *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah*
  - jedná v duchu udržitelného ekonomického rozvoje a cení si velkého významu životního prostředí  
RVP *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje*
  - dodržuje zákony a respektuje způsob života ostatních jedinců, pokud nepřekročí zákonnou hranici  
RVP *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci*
  - přiznává význam toleranci v rámci pluralitní společnosti  
RVP *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých*
  - aktivně se zajímá o politické a společenské dění u nás a ve světě  
RVP *zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě*
  - uznává hodnotu svého života i hodnotu života ostatních  
RVP *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních*
  - podporuje hodnoty regionální i nadregionální a má k nim pozitivní vztah  
RVP *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah*
- Matematické kompetence
  - uvědomuje si význam čísla a jeho velikost  
RVP *používat pojmy kvantifikujícího charakteru*

2. ročník

- odhaduje výsledek úlohy a uvědomuje si význam odhadu výsledku pro praxi  
RVP *provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy*
- aplikuje znalosti a dovednosti z jednotlivých okruhů a předmětů, využívá je při řešení praktických úloh  
RVP *nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení*
- vytváří na základě číselných údajů tabulky, grafy, diagramy a podobně a umí naopak z diagramů, grafů a tabulek číst číselné hodnoty  
RVP *číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)*

1. Základy biologie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>• vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</li> <li>• popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</li> <li>• charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</li> <li>• uvede základní skupiny organismů a porovná je</li> <li>• objasní význam genetiky</li> <li>• popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</li> <li>• vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</li> <li>• uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>- vlastnosti živých soustav</li> <li>- typy buněk</li> <li>- rozmanitost organismů a jejich charakteristika</li> <li>- dědičnost a proměnlivost</li> <li>- biologie člověka</li> <li>- zdraví a nemoc</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>• vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</li> <li>• popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</li> <li>• charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</li> <li>• uvede základní skupiny organismů a porovná je</li> <li>• objasní význam genetiky</li> <li>• popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</li> <li>• vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</li> <li>• uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</li> </ul>

2. ročník

2. Ekologie

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní ekologické pojmy</li> <li>charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</li> <li>charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</li> <li>uvede příklad potravního řetězce</li> <li>popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</li> <li>charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní ekologické pojmy</li> <li>ekologické faktory prostředí</li> <li>potravní řetězce</li> <li>koloběh látek v přírodě a tok energie</li> <li>typy krajiny</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Toto průřezové téma bude realizováno formou projektů, kdy žáci budou zpracovávat jednotlivé typy ekosystémů, budou je srovnávat a hledat odpovědi na otázku jejich budoucího vývoje. Ve spolupráci s pracovníky CHKO Třeboňsko budou žáci formou besed a videopořadů podrobně seznámeni se specifiky mokřadních a lužních ekosystémů.</i></p>		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní ekologické pojmy</li> <li>charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</li> <li>charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</li> <li>uvede příklad potravního řetězce</li> <li>popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</li> <li>charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</li> </ul>

3. Člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 15

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</li> <li>hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li> <li>charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li> <li>charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</li> <li>popíše způsoby nakládání s odpady</li> <li>charakterizuje globální problémy na Zemi</li> <li>uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</li> <li>uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</li> <li>uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</li> <li>vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</li> <li>zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</li> <li>na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>dopady činností člověka na životní prostředí</li> <li>přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>odpady</li> <li>globální problémy</li> <li>ochrana přírody a krajiny</li> <li>nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>zásady udržitelného rozvoje</li> <li>odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> </ul>

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Toto průřezové téma bude realizováno formou projektů, kdy žáci budou zpracovávat jednotlivé typy ekosystémů, budou je srovnávat a hledat odpovědi na otázku jejich budoucího vývoje. Ve spolupráci s pracovníky CHKO Třeboňsko budou žáci formou besed a videopořadů podrobně seznámeni se specifiky mokřadních a lužních ekosystémů.</i></p>		
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</li> <li>• hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li> <li>• charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li> <li>• charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</li> <li>• popíše způsoby nakládání s odpady</li> <li>• charakterizuje globální problémy na Zemi</li> <li>• uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</li> <li>• uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</li> <li>• uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</li> <li>• vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</li> <li>• zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</li> <li>• na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</li> </ul>		

## 7.4 Matematické vzdělávání

### Charakteristika oblasti

Matematické vzdělávání v odborném školství je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Matematické vzdělávání v odborném školství je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání. V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru. Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- ~ aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- ~ využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- ~ matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- ~ zkoumat a řešit problémy;
- ~ účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- ~ číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- ~ pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- ~ motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- ~ důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti žáků a též jejich intelektuální

úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tématických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy.

## 7.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2+1</b>	<b>2+1</b>
Mgr. Petr Večeř	Mgr. Petr Večeř	Mgr. Petr Večeř	Mgr. Petr Večeř

### Charakteristika předmětu

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání. V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru. Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení;
- diskutovat metody řešení matematické úlohy;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů;
- správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

#### Člověk a svět práce

*Žáci řeší úlohy spojených s budoucím povoláním, orientují se v mezilidských vztazích, získávají přehled o hodnotě peněz.*

#### Člověk a digitální svět

*Žáci jsou vedeni k tomu, aby používal základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.*

#### Občan v demokratické společnosti

*Žáci jsou vedeni k tomu, aby se učili odpovědnosti, orientovali se v problémech, upevňovali mezilidské vztahy.*

## Člověk a životní prostředí

Žáci se učí při řešení úloh z reálného prostředí odpovědnosti k okolnímu světu.

### 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Večeř, 3 týdne, P

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - projevuje kladný vztah k učení a vzdělávání  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - efektivně sám vyhledává informace  
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy  
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
  - využívá pro své učení různé informační zdroje  
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
  - aplikuje sebehodnotící kritéria  
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
  - posoudí možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména pak v jím studovaném oboru  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
- Kompetence k řešení problémů
  - volí dle své potřeby vhodné pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky učení  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
  - spolupodílí se na řešení problémů v týmu  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
  - vyhledá jádro problému a navrhne řešení  
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody a myšlenkové operace  
RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace*
- Komunikativní kompetence
  - vhodně se prezentuje v mluveném i psaném projevu  
RVP *chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení*
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle v mluvené i psané podobě  
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
  - vyjadřuje se a také vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
  - na základě svých znalostí vede progresivní diskusi a obhajuje i své názory  
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*

## 1. ročník

- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  
RVP *dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*
- ovládá tvorbu poznámek z mluvených projevů  
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*
- Personální a sociální kompetence
  - reaguje adekvátně na hodnocení své činnosti jinými lidmi  
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
  - posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti a schopnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích  
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
  - pracuje v týmu  
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
  - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům  
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
  - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí  
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
  - stanovuje si cíle a priority podle svých životních ideálů  
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
  - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom rizik plynoucích z nezdravého životního stylu  
RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
  - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky, umí řešit a ovlivňovat ekonomické záležitosti  
RVP *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní*
  - odpovědně přijímá a plní svěřené úkoly  
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
  - nezaujatě zvažuje návrhy druhých lidí, přispívá k týmové práci  
RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*
  - posuzuje reálně své duševní i fyzické možnosti a odhaduje důsledky svého jednání a chování  
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
  - volí své cíle a priority samostatně podle svých potřeb a zájmové orientace  
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
  - adekvátně reaguje na hodnocení své práce ostatními lidmi a subjekty, přijímá radu i kritiku  
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
  - ověřuje získané poznatky a kriticky o nich rozvažuje  
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*

## 1. ročník

- dokáže se úspěšně začlenit do týmové práce  
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
- pečuje o svůj fyzický i psychický rozvoj  
RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky  
RVP *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní*
- pozitivně podněcuje práci v týmu vlastními návrhy  
RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem  
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly  
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně v zájmu svém i celé společnosti  
RVP *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah*
  - jedná v duchu udržitelného ekonomického rozvoje a cení si velkého významu životního prostředí  
RVP *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje*
  - uznává tradice a hodnoty svého národa a chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu  
RVP *uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu*
  - dodržuje zákony a respektuje způsob života ostatních jedinců, pokud nepřekročí zákonnou hranici  
RVP *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci*
  - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a přispívá k uplatňování hodnot demokracie  
RVP *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*
  - přiznává význam toleranci v rámci pluralitní společnosti  
RVP *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých*
  - uznává hodnotu svého života i hodnotu života ostatních  
RVP *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních*
  - podporuje hodnoty regionální i nadregionální a má k nim pozitivní vztah  
RVP *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah*
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - chápe význam celoživotního vzdělávání  
RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam*

## 1. ročník

*celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*

- **Matematické kompetence**
  - používá běžné matematické jednotky a převádí je  
RVP *správně používat a převádět běžné jednotky*
  - uvědomuje si význam čísla a jeho velikost  
RVP *používat pojmy kvantifikujícího charakteru*
  - odhaduje výsledek úlohy a uvědomuje si význam odhadu výsledku pro praxi  
RVP *provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy*
  - aplikuje znalosti a dovednosti z jednotlivých okruhů a předmětů, využívá je při řešení praktických úloh  
RVP *nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení*
  - vytváří na základě číselných údajů tabulky, grafy, diagramy a podobně a umí naopak z diagramů, grafů a tabulek číst číselné hodnoty  
RVP *číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)*
  - uvědomuje si význam znalostí o základních geometrických útvarech a jejich vzájemné poloze pro praxi a umí je využívat při řešení praktických úkolů  
RVP *aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru*
  - aplikuje matematické postupy v praxi a využívá jich při řešení praktických úkolů v běžných situacích i mimo oblast matematiky  
RVP *efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích*
- **Digitální kompetence**
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky IT  
~~RVP~~
  - ovládá základní funkce počítače  
~~RVP~~
  - používá základní periferní zařízení  
~~RVP~~
  - pracuje se základním softwarovým vybavením  
~~RVP~~
  - používá nové softwarové aplikace  
~~RVP~~
  - získává informace z celosvětové sítě internet  
~~RVP~~
  - zpracovává informace z různých zdrojů  
~~RVP~~
  - posuzuje věrohodnost různých informačních zdrojů a přistupuje kriticky k získaným informacím  
~~RVP~~
  - komunikuje prostřednictvím elektronické pošty a využívá další komunikační prostředky  
~~RVP~~

1. ročník

### 1. Číselné obory

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí aritmetické operace v R;</li> <li>• používá různé zápisy reálného čísla;</li> <li>• znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace</li> <li>• používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam</li> <li>• porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální techniku a zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená čísla</li> <li>- celá čísla</li> <li>- racionální čísla</li> <li>- iracionální čísla</li> <li>- reálná čísla</li> <li>- absolutní hodnota čísla</li> <li>- početní operace s reálnými čísly</li> </ul>	

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí aritmetické operace v R;</li> <li>• používá různé zápisy reálného čísla;</li> <li>• znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace</li> <li>• používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam</li> <li>• porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální techniku a zdroje informací</li> </ul>

### 2. Množiny, výroková logika

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše a znázorní interval;</li> <li>• provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly</li> <li>• řeší praktické úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní množinové pojmy</li> <li>- základní množinové operace</li> <li>- intervaly</li> <li>- výrok</li> <li>- základní operace s výroky</li> </ul>	

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše a znázorní interval;</li> <li>• provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly</li> <li>• řeší praktické úlohy</li> </ul>

### 3. Slovní úlohy

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší praktické úlohy</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální techniku a zdroje informací</li> <li>• modeluje jednoduché reálné situace pomocí výrazů</li> <li>• využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>• řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich grafického znázornění</li> <li>• řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotková práce</li> <li>- o pohybu</li> <li>- procenta</li> <li>- o směsích</li> </ul>	

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší praktické úlohy</li> <li>přřešení úloh účelně využívá digitální techniku a zdroje informací</li> <li>modeluje jednoduché reálné situace pomocí výrazů</li> <li>využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich grafického znázornění</li> <li>řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění</li> </ul>

5. Algebraické výrazy

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu</li> <li>provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</li> <li>provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců</li> <li>rozkládá mnohočleny na součin</li> <li>určuje definiční obor výrazu</li> <li>sestaví výraz na základě zadání</li> <li>modeluje jednoduché reálné situace pomocí výrazů</li> <li>interpretuje výraz s proměnnými</li> <li>při řešení úloh využívá digitální techniku a zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>algebraický výraz</li> <li>mnohočleny</li> <li>lomené výrazy</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu</li> <li>provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</li> <li>provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců</li> <li>rozkládá mnohočleny na součin</li> <li>určuje definiční obor výrazu</li> <li>sestaví výraz na základě zadání</li> <li>modeluje jednoduché reálné situace pomocí výrazů</li> <li>interpretuje výraz s proměnnými</li> <li>při řešení úloh využívá digitální techniku a zdroje informací</li> </ul>

6. Lineární funkce, rovnice a nerovnice

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje výraz s proměnnými</li> <li>sestrojuje graf lineární funkce, <math>D(f)</math>, <math>H(f)</math></li> <li>rozdílí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</li> <li>určuje definiční obor rovnice a nerovnice</li> <li>řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich grafického znázornění</li> <li>používá rovnice, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů</li> <li>řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojem funkce, definiční obor, obor hodnot</li> <li>konstantní funkce</li> <li>lineární funkce, přímá úměrnost</li> <li>funkce s absolutní hodnotou</li> <li>lineární rovnice</li> <li>soustavy lineárních rovnic o dvou a třech neznámých</li> <li>lineární nerovnice</li> <li>soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé</li> <li>lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</li> <li>rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>grafické řešení</li> <li>slovní úlohy</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje výraz s proměnnými</li> <li>• sestrojuje graf lineární funkce, <math>D(f)</math>, <math>H(f)</math></li> <li>• rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</li> <li>• určuje definiční obor rovnice a nerovnice</li> <li>• řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich grafického znázornění</li> <li>• používá rovnice, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů</li> <li>• řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru</li> </ul>
--

7. Kvadratické funkce, rovnice a nerovnice

Dotace učebního bloku: 22

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří neznámou ze vzorce</li> <li>• sestrojuje graf kvadratické funkce, <math>D(f)</math>, <math>H(f)</math></li> <li>• řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění</li> <li>• používá vztahy mezi koeficienty kvadratické rovnice</li> <li>• řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>• řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvadratická funkce</li> <li>- kvadratické rovnice</li> <li>- vztahy mezi koeficienty kvadratické rovnice</li> <li>- kvadratické nerovnice</li> <li>- kvadratické rovnice s parametrem</li> <li>- soustava kvadratické a lineární rovnice</li> <li>- grafické řešení</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
--	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří neznámou ze vzorce</li> <li>• sestrojuje graf kvadratické funkce, <math>D(f)</math>, <math>H(f)</math></li> <li>• řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění</li> <li>• používá vztahy mezi koeficienty kvadratické rovnice</li> <li>• řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>• řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru</li> </ul>
--

8. Písemné práce a jejich opravy

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>

4. Mocniny a odmocniny

Dotace učebního bloku: 8

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí operace s mocninami a odmocninami</li> <li>• řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mocniny s celočíselným exponentem</li> <li>- zápis čísla ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math></li> <li>- <math>n</math>-tá odmocnina</li> <li>- mocniny s racionálním exponentem</li> </ul>
---	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 1. ročník

## Kritéria hodnocení

- provádí operace s mocninami a odmocninami
- řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Soutěže

- **Matematický KLOKAN**

## 2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Večeř, 3 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - projevuje kladný vztah k učení a vzdělávání  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - efektivně sám vyhledává informace  
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy  
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
  - využívá pro své učení různé informační zdroje  
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
  - aplikuje sebehodnotící kritéria  
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
  - posoudí možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména pak v jím studovaném oboru  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
- Kompetence k řešení problémů
  - volí dle své potřeby vhodné pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky učení  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
  - spolupodílí se na řešení problémů v týmu  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
  - vyhledá jádro problému a navrhne řešení  
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody a myšlenkové operace  
RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace*
- Komunikativní kompetence
  - vhodně se prezentuje v mluveném i psaném projevu  
RVP *chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení*

## 2. ročník

- **formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle v mluvené i psané podobě**  
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
- **vyjadřuje se a také vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování**  
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
- **na základě svých znalostí vede progresivní diskusi a obhajuje i své názory**  
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
- **dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**  
RVP *dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*
- **ovládá tvorbu poznámek z mluvených projevů**  
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*
- **Personální a sociální kompetence**
  - **reaguje adekvátně na hodnocení své činnosti jinými lidmi**  
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
  - **posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti a schopnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích**  
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
  - **pracuje v týmu**  
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
  - **přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům**  
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
  - **ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí**  
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
  - **stanovuje si cíle a priority podle svých životních ideálů**  
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
  - **má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom rizik plynoucích z nezdravého životního stylu**  
RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
  - **adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky, umí řešit a ovlivňovat ekonomické záležitosti**  
RVP *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní*
  - **odpovědně přijímá a plní svěřené úkoly**  
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
  - **nezaujatě zvažuje návrhy druhých lidí, přispívá k týmové práci**  
RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*
  - **dokáže se úspěšně začlenit do týmové práce**  
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
  - **přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem**

## 2. ročník

- RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly  
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
  - Občanské kompetence a kulturní povědomí
    - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně v zájmu svém i celé společnosti  
RVP *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah*
    - jedná v duchu udržitelného ekonomického rozvoje a cení si velkého významu životního prostředí  
RVP *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje*
    - uznává tradice a hodnoty svého národa a chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu  
RVP *uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu*
    - dodržuje zákony a respektuje způsob života ostatních jedinců, pokud nepřekročí zákonnou hranici  
RVP *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci*
    - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a přispívá k uplatňování hodnot demokracie  
RVP *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*
    - přiznává význam toleranci v rámci pluralitní společnosti  
RVP *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých*
    - uznává hodnotu svého života i hodnotu života ostatních  
RVP *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních*
    - podporuje hodnoty regionální i nadregionální a má k nim pozitivní vztah  
RVP *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah*
  - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
    - chápe význam celoživotního vzdělávání  
RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*
  - Matematické kompetence
    - používá běžné matematické jednotky a převádí je  
RVP *správně používat a převádět běžné jednotky*
    - uvědomuje si význam čísla a jeho velikost  
RVP *používat pojmy kvantifikujícího charakteru*
    - odhaduje výsledek úlohy a uvědomuje si význam odhadu výsledku pro praxi  
RVP *provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy*
    - aplikuje znalosti a dovednosti z jednotlivých okruhů a předmětů, využívá je při řešení praktických úloh  
RVP *nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení*
    - vytvoří na základě číselných údajů tabulky, grafy, diagramy a podobně a umí naopak z diagramů, grafů a tabulek číst číselné hodnoty

2. ročník

RVP *číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)*

- uvědomuje si význam znalostí o základních geometrických útvarech a jejich vzájemné poloze pro praxi a umí je využívat při řešení praktických úkolů

RVP *aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru*

- aplikuje matematické postupy v praxi a využívá jich při řešení praktických úkolů v běžných situacích i mimo oblast matematiky

RVP *efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích*

• Digitální kompetence

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky IT

~~RVP~~

- ovládá základní funkce počítače

~~RVP~~

- používá základní periferní zařízení

~~RVP~~

- pracuje se základním softwarovým vybavením

~~RVP~~

- používá nové softwarové aplikace

~~RVP~~

- získává informace z celosvětové sítě internet

~~RVP~~

- zpracovává informace z různých zdrojů

~~RVP~~

- posuzuje věrohodnost různých informačních zdrojů a přistupuje kriticky k získaným informacím

~~RVP~~

- komunikuje prostřednictvím elektronické pošty a využívá další komunikační prostředky

~~RVP~~

1. Goniometrie a trigonometrie

Dotace učebního bloku: 27

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu</li> <li>• určuje velikost úhlu ve stupních a obloukové míře, převádí</li> <li>• graficky znázorňuje goniometrické funkce</li> <li>• určuje definiční obor a obor hodnot funkcí, včetně vlastností</li> <li>• používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic</li> <li>• s použitím goniometrických funkcí určuje ze zadaných údajů velikost stran a úhlů pravoúhlého a obecného trojúhelníku</li> <li>• používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných útvarech</li> <li>• při řešení úloh využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>		<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientovaný úhel</li> <li>- goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti a grafy</li> <li>- vztahy mezi goniometrickými funkcemi</li> <li>- goniometrické rovnice</li> <li>- řešení pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>- řešení obecného trojúhelníku, sinová a kosinová věta</li> </ul>
<p><b>Průřezová témata</b></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu</li> <li>• určuje velikost úhlu ve stupních a obloukové míře, převádí</li> <li>• graficky znázorňuje goniometrické funkce</li> <li>• určuje definiční obor a obor hodnot funkcí, včetně vlastností</li> <li>• používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic</li> <li>• s použitím goniometrických funkcí určuje ze zadaných údajů velikost stran a úhlů pravoúhlého a obecného trojúhelníku</li> <li>• používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných útvech</li> <li>• při řešení úloh využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>

2. Planimetrie

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje rovinné útvary, určuje jejich obvod a obsah</li> <li>• užívá jednotky délky a obsahu, provádí jejich převody</li> <li>• užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina odchylna dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka</li> <li>• řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>• užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</li> <li>• graficky dělí úsečku v daném poměru</li> <li>• graficky změní velikost úsečky v daném poměru</li> <li>• využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách</li> <li>• při řešení úloh využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>• při řešení úloh využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi</li> <li>- shodnost a podobnost trojúhelníků</li> <li>- Euklidovy věty</li> <li>- rovinné obrazce - trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník, kruh, kružnice</li> <li>- množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>- shodná a podobná zobrazení</li> <li>- konstrukční úlohy</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje rovinné útvary, určuje jejich obvod a obsah</li> <li>• užívá jednotky délky a obsahu, provádí jejich převody</li> <li>• užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina odchylna dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka</li> <li>• řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>• užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</li> <li>• graficky dělí úsečku v daném poměru</li> <li>• graficky změní velikost úsečky v daném poměru</li> <li>• využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách</li> <li>• při řešení úloh využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>• při řešení úloh využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>

3. Komplexní čísla

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá pojem komplexní číslo a jeho grafické znázornění</li> <li>• rozeznává algebraický a goniometrický tvar</li> <li>• řeší kvadratické rovnice v C</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- algebraický tvar komplexního čísla</li> <li>- goniometrický tvar komplexního čísla</li> <li>- kvadratické rovnice v oboru komplexních čísel</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• požívá pojem komplexní číslo a jeho grafické znázornění</li> <li>• rozeznává algebraický a goniometrický tvar</li> <li>• řeší kvadratické rovnice v C</li> </ul>

4. Funkce

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů</li> <li>• pracuje s matematickým modelem reálných situací</li> <li>• aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic</li> <li>• určuje průsečíky grafu funkce s osami souřadnic</li> <li>• určuje hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty</li> <li>• přiřazuje předpis funkce ke grafu a naopak</li> <li>• kreslí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty</li> <li>• řeší jednoduché logaritmické rovnice</li> <li>• řeší jednoduché exponenciální rovnice</li> <li>• řeší reálné problémy s použitím funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání</li> <li>• při řešení úloh využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí</li> <li>- lineární lomená funkce</li> <li>- mocninné funkce</li> <li>- inverzní funkce</li> <li>- exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus, věty o logaritmech</li> <li>- exponenciální a logaritmické rovnice</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů</li> <li>• pracuje s matematickým modelem reálných situací</li> <li>• aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic</li> <li>• určuje průsečíky grafu funkce s osami souřadnic</li> <li>• určuje hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty</li> <li>• přiřazuje předpis funkce ke grafu a naopak</li> <li>• kreslí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty</li> <li>• řeší jednoduché logaritmické rovnice</li> <li>• řeší jednoduché exponenciální rovnice</li> <li>• řeší reálné problémy s použitím funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání</li> <li>• při řešení úloh využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>

5. Písemné práce a jejich opravy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Matematický KLOKAN

## 3. ročník

## 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Večeř, 2+1 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - projevuje kladný vztah k učení a vzdělávání  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - efektivně sám vyhledává informace  
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy  
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
  - využívá pro své učení různé informační zdroje  
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
  - aplikuje sebehodnotící kritéria  
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
  - posoudí možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména pak v jím studovaném oboru  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
- Kompetence k řešení problémů
  - volí dle své potřeby vhodnou pomůcku, studijní literaturu, metody a techniky učení  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
  - spolupodílí se na řešení problémů v týmu  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
  - vyhledá jádro problému a navrhne řešení  
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody a myšlenkové operace  
RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace*
- Komunikativní kompetence
  - vhodně se prezentuje v mluveném i psaném projevu  
RVP *chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení*
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle v mluvené i psané podobě  
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
  - vyjadřuje se a také vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
  - na základě svých znalostí vede progresivní diskusi a obhajuje i své názory  
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*









## 3. ročník

- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  
RVP *dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*
- ovládá tvorbu poznámek z mluvených projevů  
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*
- Personální a sociální kompetence
  - reaguje adekvátně na hodnocení své činnosti jinými lidmi  
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
  - posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti a schopnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích  
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
  - pracuje v týmu  
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
  - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům  
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
  - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí  
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
  - stanovuje si cíle a priority podle svých životních ideálů  
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
  - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom rizik plynoucích z nezdravého životního stylu  
RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
  - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky, umí řešit a ovlivňovat ekonomické záležitosti  
RVP *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní*
  - odpovědně přijímá a plní svěřené úkoly  
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
  - nezaujatě zvažuje návrhy druhých lidí, přispívá k týmové práci  
RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*
  - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem  
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně v zájmu svém i celé společnosti  
RVP *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah*
  - jedná v duchu udržitelného ekonomického rozvoje a cení si velkého významu životního prostředí  
RVP *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje*

## 3. ročník

- uznává tradice a hodnoty svého národa a chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu  
RVP *uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu*
- dodržuje zákony a respektuje způsob života ostatních jedinců, pokud nepřekročí zákonnou hranici  
RVP *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci*
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a přispívá k uplatňování hodnot demokracie  
RVP *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*
- přiznává význam toleranci v rámci pluralitní společnosti  
RVP *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých*
- uznává hodnotu svého života i hodnotu života ostatních  
RVP *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních*
- podporuje hodnoty regionální i nadregionální a má k nim pozitivní vztah  
RVP *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah*
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - chápe význam celoživotního vzdělávání  
RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*
- Matematické kompetence
  - používá běžné matematické jednotky a převádí je  
RVP *správně používat a převádět běžné jednotky*
  - uvědomuje si význam čísla a jeho velikost  
RVP *používat pojmy kvantifikujícího charakteru*
  - odhaduje výsledek úlohy a uvědomuje si význam odhadu výsledku pro praxi  
RVP *provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy*
  - aplikuje znalosti a dovednosti z jednotlivých okruhů a předmětů, využívá je při řešení praktických úloh  
RVP *nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení*
  - vytváří na základě číselných údajů tabulky, grafy, diagramy a podobně a umí naopak z diagramů, grafů a tabulek číst číselné hodnoty  
RVP *číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)*
  - uvědomuje si význam znalostí o základních geometrických útvarech a jejich vzájemné poloze pro praxi a umí je využívat při řešení praktických úkolů  
RVP *aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru*
  - aplikuje matematické postupy v praxi a využívá jich při řešení praktických úkolů v běžných situacích i mimo oblast matematiky  
RVP *efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích*
- Digitální kompetence
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky IT  
RVP

3. ročník

- ovládá základní funkce počítače  

- používá základní periferní zařízení  

- pracuje se základním softwarovým vybavením  

- používá nové softwarové aplikace  

- získává informace z celosvětové sítě internet  

- zpracovává informace z různých zdrojů  

- posuzuje věrohodnost různých informačních zdrojů a přistupuje kriticky k získaným informacím  

- komunikuje prostřednictvím elektronické pošty a využívá další komunikační prostředky  


1. Stereometrie

Dotace učebního bloku: 32

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin</li> <li>• určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin</li> <li>• určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin</li> <li>• používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v prostorových útvech</li> <li>• charakterizuje tělesa: hranol, jehlan, kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části</li> <li>• určuje povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</li> <li>• využívá síť tělesa při výpočtu</li> <li>• aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách</li> <li>• užívá a převádí jednotky objemu</li> <li>• účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>• při řešení úloh využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru</li> <li>- tělesa</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin</li> <li>určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin</li> <li>určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin</li> <li>používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v prostorových útvech</li> <li>charakterizuje tělesa: hranol, jehlan, kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části</li> <li>určuje povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</li> <li>využívá síť tělesa při výpočtu</li> <li>aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách</li> <li>užívá a převádí jednotky objemu</li> <li>účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>při řešení úloh využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>

2. Posloupnosti

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá posloupnost jako zvláštní případ funkce</li> <li>určuje posloupnost: vzorcem pro n-tý člen výčtem prvků, graficky, rekurentě</li> <li>pozná aritmetickou posloupnost a určuje její vlastnosti</li> <li>pozná geometrickou posloupnost a určuje její vlastnosti</li> <li>užívá poznatků o posloupnostech při řešení praktických úloh</li> <li>používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů</li> <li>provádí výpočty finančních záležitostí změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů</li> <li>účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojem posloupnost, její určení a vlastnosti</li> <li>aritmetická posloupnost</li> <li>geometrická posloupnost</li> <li>nekonečná geometrická řada</li> <li>finanční aritmetika</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá posloupnost jako zvláštní případ funkce</li> <li>určuje posloupnost: vzorcem pro n-tý člen výčtem prvků, graficky, rekurentě</li> <li>pozná aritmetickou posloupnost a určuje její vlastnosti</li> <li>pozná geometrickou posloupnost a určuje její vlastnosti</li> <li>užívá poznatků o posloupnostech při řešení praktických úloh</li> <li>používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů</li> <li>provádí výpočty finančních záležitostí změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů</li> <li>účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>

3. Kombinatorika

Dotace učebního bloku: 27

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)</li> <li>užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací</li> <li>počítá s faktoriály a kombinačními čísly</li> <li>užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích</li> <li>při řešení úloh využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>faktoriál, počítání s faktoriály</li> <li>kombinatorické skupiny - permutace, variace, kombinace</li> <li>binomická věta</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>• řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)</li> <li>• užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací</li> <li>• počítá s faktoriály a kombinačními čísly</li> <li>• užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích</li> <li>• při řešení úloh využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>

4. Písemné práce a jejich opravy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Matematický KLOKAN

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Večeř, 2+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - projevuje kladný vztah k učení a vzdělávání  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - efektivně sám vyhledává informace  
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy  
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
  - využívá pro své učení různé informační zdroje  
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
  - aplikuje sebehodnotící kritéria  
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
  - posoudí možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména pak v jím studovaném oboru  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
- Kompetence k řešení problémů
  - volí dle své potřeby vhodné pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky učení  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*

## 4. ročník

- spolupodílí se na řešení problémů v týmu  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- vyhledá jádro problému a navrhne řešení  
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
- uplatňuje při řešení problémů různé metody a myšlenkové operace  
RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace*
- Komunikativní kompetence
  - vhodně se prezentuje v mluveném i psaném projevu  
RVP *chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení*
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle v mluvené i psané podobě  
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
  - vyjadřuje se a také vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
  - na základě svých znalostí vede progresivní diskusi a obhajuje i své názory  
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
  - zpracovává administrativní písemnosti a jiné dokumenty odborného charakteru  
RVP *zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata*
  - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  
RVP *dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*
  - ovládá tvorbu poznámek z mluvených projevů  
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*
- Personální a sociální kompetence
  - reaguje adekvátně na hodnocení své činnosti jinými lidmi  
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
  - posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti a schopnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích  
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
  - pracuje v týmu  
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
  - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům  
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
  - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí  
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
  - stanovuje si cíle a priority podle svých životních ideálů  
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
  - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom rizik plynoucích z nezdravého životního stylu

## 4. ročník

- RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky, umí řešit a ovlivňovat ekonomické záležitosti
 

RVP *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní*
  - odpovědně přijímá a plní svěřené úkoly
 

RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
  - nezaujatě zvažuje návrhy druhých lidí, přispívá k týmové práci
 

RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*
  - volí své cíle a priority samostatně podle svých potřeb a zájmové orientace
 

RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
  - ověřuje získané poznatky a kriticky o nich rozvažuje
 

RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
  - dokáže se úspěšně začlenit do týmové práce
 

RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
  - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem
 

RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně v zájmu svém i celé společnosti
 

RVP *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah*
  - jedná v duchu udržitelného ekonomického rozvoje a cení si velkého významu životního prostředí
 

RVP *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje*
  - dodržuje zákony a respektuje způsob života ostatních jedinců, pokud nepřekročí zákonnou hranici
 

RVP *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci*
  - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a přispívá k uplatňování hodnot demokracie
 

RVP *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*
  - přiznává význam toleranci v rámci pluralitní společnosti
 

RVP *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých*
  - uznává hodnotu svého života i hodnotu života ostatních
 

RVP *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních*
  - podporuje hodnoty regionální i nadregionální a má k nim pozitivní vztah
 

RVP *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah*
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

## 4. ročník

- chápe význam celoživotního vzdělávání
 

---

 RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*
- orientuje se v uplatnění na trhu práce
 

---

 RVP *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze*
- Matematické kompetence
  - používá běžné matematické jednotky a převádí je
 

---

 RVP *správně používat a převádět běžné jednotky*
  - uvědomuje si význam čísla a jeho velikost
 

---

 RVP *používat pojmy kvantifikujícího charakteru*
  - odhaduje výsledek úlohy a uvědomuje si význam odhadu výsledku pro praxi
 

---

 RVP *provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy*
  - aplikuje znalosti a dovednosti z jednotlivých okruhů a předmětů, využívá je při řešení praktických úloh
 

---

 RVP *nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení*
  - vytváří na základě číselných údajů tabulky, grafy, diagramy a podobně a umí naopak z diagramů, grafů a tabulek číst číselné hodnoty
 

---

 RVP *číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)*
  - uvědomuje si význam znalostí o základních geometrických útvarech a jejich vzájemné poloze pro praxi a umí je využívat při řešení praktických úkolů
 

---

 RVP *aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru*
  - aplikuje matematické postupy v praxi a využívá jich při řešení praktických úkolů v běžných situacích i mimo oblast matematiky
 

---

 RVP *efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích*
- Digitální kompetence
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky IT
 

---

 RVP
  - ovládá základní funkce počítače
 

---

 RVP
  - používá základní periferní zařízení
 

---

 RVP
  - pracuje se základním softwarovým vybavením
 

---

 RVP
  - používá nové softwarové aplikace
 

---

 RVP
  - získává informace z celosvětové sítě internet
 

---

 RVP
  - zpracovává informace z různých zdrojů
 

---

 RVP
  - posuzuje věrohodnost různých informačních zdrojů a přistupuje kriticky k získaným informacím
 

---

 RVP
  - komunikuje prostřednictvím elektronické pošty a využívá další komunikační prostředky
 

---

 RVP

4. ročník

1. Statistika, základy počtu pravděpodobnosti

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku</li> <li>• určuje četnost a relativní četnost hodnoty znaku</li> <li>• sestavuje tabulku četností</li> <li>• graficky znázorňuje rozdělení četnost</li> <li>• určuje charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)</li> <li>• určuje charakteristiky variability (rozptyl směrodatná odchylka)</li> <li>• čte a vyhodnocuje statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech</li> <li>• užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů;</li> <li>• užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu</li> <li>• určuje pravděpodobnost náhodného jevu</li> <li>• při řešení úloh využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>• při řešení úloh využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní statistické pojmy</li> <li>- statistické charakteristiky polohy</li> <li>- statistické charakteristiky variability</li> <li>- tabulky, grafy, diagramy</li> <li>- náhodný pokus, náhodný jev, nezávislost jevů</li> <li>- pravděpodobnost náhodného jevu</li> <li>- aplikační úlohy</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku</li> <li>• určuje četnost a relativní četnost hodnoty znaku</li> <li>• sestavuje tabulku četností</li> <li>• graficky znázorňuje rozdělení četnost</li> <li>• určuje charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)</li> <li>• určuje charakteristiky variability (rozptyl směrodatná odchylka)</li> <li>• čte a vyhodnocuje statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech</li> <li>• užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů;</li> <li>• užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu</li> <li>• určuje pravděpodobnost náhodného jevu</li> <li>• při řešení úloh využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>• při řešení úloh využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>

4. ročník

2. Vektorová algebra a analytická geometrie

Dotace učebního bloku: 31

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje vzdálenost dvou bodů a souřadnic středu úsečky</li> <li>užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru</li> <li>provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)</li> <li>používá grafickou interpretaci operací s vektory</li> <li>určuje velikost úhlu dvou vektorů</li> <li>používá vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů</li> <li>určuje parametrické vyjádření přímky obecnou rovnicí přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině</li> <li>určuje polohové vztahy a bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách</li> <li>určuje metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách</li> <li>sestavuje rovnice kuželoseček v rovině</li> <li>určuje vzájemnou polohu přímky a kuželosečky</li> <li>při řešení úloh využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>při řešení úloh využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bod, úsečka</li> <li>vektory</li> <li>přímka a její analytické vyjádření</li> <li>kuželosečky</li> <li>vzájemná poloha bodu, přímky a kuželosečky</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje vzdálenost dvou bodů a souřadnic středu úsečky</li> <li>užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru</li> <li>provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)</li> <li>používá grafickou interpretaci operací s vektory</li> <li>určuje velikost úhlu dvou vektorů</li> <li>používá vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů</li> <li>určuje parametrické vyjádření přímky obecnou rovnicí přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině</li> <li>určuje polohové vztahy a bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách</li> <li>určuje metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách</li> <li>sestavuje rovnice kuželoseček v rovině</li> <li>určuje vzájemnou polohu přímky a kuželosečky</li> <li>při řešení úloh využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>při řešení úloh využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>

3. Systematizace a upevňování poznatků středoškolské matematiky

Dotace učebního bloku: 29

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>

4. Písemné práce a jejich opravy

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Soutěže

- Matematický  
KLOKAN

## 7.5 Estetické vzdělávání

## Charakteristika oblasti

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů. Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

## 7.5.1 Literární výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1	1	2
Mgr. Helena Kojanová	Mgr. Helena Kojanová	Mgr. Helena Kojanová	Mgr. Helena Kojanová

## Charakteristika předmětu

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Člověk a digitální svět

Žáci efektivně využívají prvků moderních informačních a komunikačních technologií v průběhu vzdělávání a při samostatném řešení úkolů.

### Občan v demokratické společnosti

Výuka bude probíhat v demokratickém prostředí, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu. U žáků se bude podporovat schopnost týmové práce, bude se rozvíjet jejich pozitivní hodnotová orientace. Rovněž bude kladen velký důraz na žákovu schopnost umět diskutovat, srozumitelně a jasně formulovat své názory a postoje, ale také umět naslouchat ostatním a přijímat jejich myšlenky.

## 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Helena Kojanová, 1 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - projevuje kladný vztah k učení a vzdělávání  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
  - využívá pro své učení různé informační zdroje  
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
  - volí dle své potřeby vhodné pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky učení  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
  - spolupodílí se na řešení problémů v týmu  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle v mluvené i psané podobě  
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
  - ovládá tvorbu poznámek z mluvených projevů  
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*

### 1. Funkce literatury

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umění jako specifická výpověď o skutečnosti</li> <li>- literární druhy a žánry</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a digitální svět <i>možnost prohlížení starověkých písemných památek na internetu</i>		

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul>

2. Práce s textem

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základy literární vědy</li> <li>literární druhy a žánry</li> <li>čtení a interpretace literárního textu</li> <li>metody interpretace textu</li> <li>tvořivé činnosti</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a digitální svět</p> <p><i>efektivní vyhledání relevantních zdrojů a výběr podstatného</i></p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> </ul>

3. Kulturní souvislosti

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> <li>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kultura - obecné pojmy</li> <li>kulturní instituce v ČR a v regionu</li> <li>společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> <li>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> </ul>

4. Vývoj literatury

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech</li> <li>starověk</li> <li>středověk</li> <li>renesance a humanismus</li> <li>baroko</li> <li>klasicismus</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p><b>Dějepis</b></p> <p>1. ročník</p> <p>historie od počátku dějin do konce 19. století</p>

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Helena Kojanová, 1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - efektivně sám vyhledává informace  
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*
  - využívá pro své učení různé informační zdroje  
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
  - volí dle své potřeby vhodné pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky učení  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
  - spolupodílí se na řešení problémů v týmu  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle v mluvené i psané podobě  
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
  - na základě svých znalostí vede progresivní diskusi a obhajuje i své názory  
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
  - ovládá tvorbu poznámek z mluvených projevů  
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*

1. Regionální literatura

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>• popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umění jako specifická výpověď o skutečnosti</li> <li>- aktivní poznávání různých druhů umění, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</li> </ul>

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>využívá informace z literární oblasti</i>		<b>Nauka o společnosti</b> 2. ročník Evropský člověk ve společenství a jeho hodnotový systém <b>Dějepis</b> doba 20. století a současné dění

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> </ul>

2. Práce s textem

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základy literární vědy</li> <li>literární druhy a žánry</li> <li>četba a interpretace literárního textu</li> <li>metody interpretace textu</li> <li>tvořivé činnosti</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>blogy literárních kritiků</i>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul>

3. Kulturní souvislosti

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kultura národností na našem území</li> <li>kultura bydlení, odívání</li> <li>lidové umění a užžitá tvorba</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> </ul>

## 2. ročník

## 4. Vývoj literatury

Dotace učebního bloku: 18

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech</li> <li>národní obrození</li> <li>romantismus</li> <li>realismus</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> </ul>		

## 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Helena Kojanová, 1 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - projevuje kladný vztah k učení a vzdělávání  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - efektivně sám vyhledává informace  
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*
- Kompetence k řešení problémů
  - spolupodílí se na řešení problémů v týmu  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
  - vyhledá jádro problému a navrhne řešení  
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody a myšlenkové operace  
RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace*
- Komunikativní kompetence
  - vhodně se prezentuje v mluveném i psaném projevu  
RVP *chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení*
  - na základě svých znalostí vede progresivní diskusi a obhajuje i své názory  
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
  - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  
RVP *dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*

**3. ročník**

**1. Poznávání literárního díla, motivace ke čtenářství**

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umění jako specifická výpověď o skutečnosti</li> <li>vzory v literatuře</li> <li>literární typ</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<p><b>Nauka o společnosti</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Člověk a svět - praktická filozofie</p>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> </ul>

**2. Kulturní souvislosti**

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledek vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> <li>orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě</li> <li>ochrana a využívání kulturních hodnot</li> <li>funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> <li>orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> </ul>

**3. Vývoj literatury**

Dotace učebního bloku: 18

<b>Výsledek vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech</li> <li>přelom 19. a 20. století v literatuře</li> <li>1. polovina 20. století v literatuře</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. ročník

## Kritéria hodnocení

- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- vyjádří vlastní prožitky z recepcce daných uměleckých děl
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů

## 4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Helena Kojanová, 2 týdne, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - projevuje kladný vztah k učení a vzdělávání  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - efektivně sám vyhledává informace  
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*
  - aplikuje sebehodnotící kritéria  
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
  - volí dle své potřeby vhodnou pomůcku, studijní literaturu, metody a techniky učení  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
  - spolupodílí se na řešení problémů v týmu  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
  - vyhledá jádro problému a navrhne řešení  
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody a myšlenkové operace  
RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace*
- Komunikativní kompetence
  - vhodně se prezentuje v mluveném i psaném projevu  
RVP *chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení*
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle v mluvené i psané podobě  
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
  - vyjadřuje se a také vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
  - na základě svých znalostí vede progresivní diskusi a obhajuje i své názory  
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
  - ovládá tvorbu poznámek z mluvených projevů  
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*

4. ročník

1. Teorie literatury

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umění jako specifická výpověď o skutečnosti</li> <li>aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> </ul>

2. Kulturní souvislosti

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> <li>orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova</li> <li>estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě</li> <li>ochrana a využívání kulturních hodnot</li> <li>funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> <li>orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> </ul>

4. ročník

3. Vývoj literatury

Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech</li> <li>2. polovina 20. století v literatuře</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>

4. Opakování a systemizace učiva

Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opakování učiva SŠ</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> </ul>

7.6 Vzdělávání pro zdraví

Charakteristika oblasti

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médiu vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla postupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

### 7.6.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2

#### Charakteristika předmětu

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- kriticky přistupovali k mediálními informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomoci přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

#### Průřezová témata pokrývaná předmětem

##### Občan v demokratické společnosti

*Žáci jsou vedeni k tomu, aby na základě dosažených výsledků a získaných schopností měli vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti, aby se naučili komunikaci, vyjednávání a řešení konfliktů.*

##### Člověk a životní prostředí

*Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život.*

## 1. ročník

2 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - projevuje kladný vztah k učení a vzdělávání  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy  
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
  - využívá pro své učení různé informační zdroje  
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
  - aplikuje sebehodnotící kritéria  
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
  - spolupodílí se na řešení problémů v týmu  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- Komunikativní kompetence
  - vhodně se prezentuje v mluveném i psaném projevu  
RVP *chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení*
  - vyjadřuje se a také vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
  - na základě svých znalostí vede progresivní diskusi a obhajuje i své názory  
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
- Personální a sociální kompetence
  - reaguje adekvátně na hodnocení své činnosti jinými lidmi  
RVP *příspěvat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
  - posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti a schopnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích  
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
  - pracuje v týmu  
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
  - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům  
RVP *příspěvat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
  - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom rizik plynoucích z nezdravého životního stylu  
RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
  - odpovědně přijímá a plní svěřené úkoly  
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
  - posuzuje reálně své duševní i fyzické možnosti a odhaduje důsledky svého jednání a chování

## 1. ročník

- RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
- adekvátně reaguje na hodnocení své práce ostatními lidmi a subjekty, přijímá radu i kritiku
  - RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
- dokáže se úspěšně začlenit do týmové práce
  - RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
- pečuje o svůj fyzický i psychický rozvoj
  - RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem
  - RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
  - RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně v zájmu svém i celé společnosti
    - RVP *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah*
  - dodržuje zákony a respektuje způsob života ostatních jedinců, pokud nepřekročí zákonnou hranici
    - RVP *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci*
  - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a přispívá k uplatňování hodnot demokracie
    - RVP *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*
  - uznává hodnotu svého života i hodnotu života ostatních
    - RVP *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních*
- Digitální kompetence
  - získává informace z celosvětové sítě internet
    - RVP

1. ročník

Gymnastika, tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</li> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</li> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li> <li>- rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec</li> </ul>	

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</li> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>• popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</li> <li>• objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> <li>• popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku</li> <li>- odborné názvosloví, komunikace</li> <li>- výstroj, výzbroj; údržba</li> <li>- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení</li> <li>- pohybové testy, měření výkonů</li> <li>- zdroje informací</li> </ul>	

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>• popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</li> <li>• objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> <li>• popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> </ul>

**Atletika, pohybové hry drobné a sportovní**

Dotace učebního bloku: 16

Výsledek vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smlouvané signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</li> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koule</li> <li>- alespoň dvě sportovní hry</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smlouvané signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</li> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>

1. ročník

**Úpoly, plavání, lyžování, bruslení, turistika a sporty v přírodě**

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>• dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</li> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pády</li> <li>- základní sebeobrana</li> <li>- adaptace na vodní prostředí</li> <li>- dva plavecké způsoby</li> <li>- určená vzdálenost plaveckým způsobem</li> <li>- dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</li> <li>- základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti)</li> <li>- základy běžeckého lyžování</li> <li>- chování při pobytu v horském prostředí</li> <li>- základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízd, zastavení)</li> <li>- příprava turistické akce</li> <li>- orientace v krajině</li> <li>- orientační běh</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>• dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</li> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> </ul>

**Testování tělesné zdatnosti**

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže prezentovat své pohybové schopnosti a dovednosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motorické testy</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže prezentovat své pohybové schopnosti a dovednosti</li> </ul>

1. ročník

Péče o zdraví a zdravotní TV

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</li> <li>zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> </ul>	<p><b>Zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.</li> <li>duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</li> <li>odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</li> <li>prevence úrazů a nemocí</li> </ul> <p><b>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osobní život a zdraví ohrožující situace</li> <li>mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</li> <li>základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</li> </ul> <p><b>První pomoc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> <li>stavy bezprostředně ohrožující život</li> </ul> <p><b>Zdravotní tělesná výchova</b> (podle doporučení lékaře)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě</li> <li>kontraindikované pohybové aktivity</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</li> <li>zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> </ul>

2. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - projevuje kladný vztah k učení a vzdělávání  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy  
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
  - využívá pro své učení různé informační zdroje  
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
  - aplikuje sebehodnotící kritéria  
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů

## 2. ročník

- spolupodílí se na řešení problémů v týmu  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- Komunikativní kompetence
  - vhodně se prezentuje v mluveném i psaném projevu  
RVP *chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení*
  - vyjadřuje se a také vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
  - na základě svých znalostí vede progresivní diskusi a obhajuje i své názory  
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
- Personální a sociální kompetence
  - reaguje adekvátně na hodnocení své činnosti jinými lidmi  
RVP *příspěvat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
  - posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti a schopnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích  
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
  - pracuje v týmu  
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
  - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům  
RVP *příspěvat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
  - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom rizik plynoucích z nezdravého životního stylu  
RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
  - odpovědně přijímá a plní svěřené úkoly  
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
  - posuzuje reálně své duševní i fyzické možnosti a odhaduje důsledky svého jednání a chování  
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
  - adekvátně reaguje na hodnocení své práce ostatními lidmi a subjekty, přijímá radu i kritiku  
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
  - dokáže se úspěšně začlenit do týmové práce  
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
  - pečuje o svůj fyzický i psychický rozvoj  
RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
  - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem  
RVP *příspěvat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
  - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly  
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí

2. ročník

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně v zájmu svém i celé společnosti  
RVP *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah*
- dodržuje zákony a respektuje způsob života ostatních jedinců, pokud nepřekročí zákonnou hranici  
RVP *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci*
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a přispívá k uplatňování hodnot demokracie  
RVP *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*
- uznává hodnotu svého života i hodnotu života ostatních  
RVP *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních*
- Digitální kompetence
  - získává informace z celosvětové sítě internet  
RVP

**Atletika, pohybové hry drobné a sportovní**

Dotace učebního bloku: 24

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>• participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> <li>• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</li> <li>- alespoň dvě sportovní hry</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> <li>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> </ul>

Úpoly, plavání, lyžování, bruslení, turistika a sporty v přírodě

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> <li>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> <li>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>využívá různých forem turistiky</li> <li>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pády</li> <li>základní sebeobrana</li> <li>adaptace na vodní prostředí</li> <li>dva plavecké způsoby</li> <li>určená vzdálenost plaveckým způsobem</li> <li>dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</li> <li>základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti)</li> <li>základy běžeckého lyžování</li> <li>chování při pobytu v horském prostředí</li> <li>základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)</li> <li>příprava turistické akce</li> <li>orientace v krajině</li> <li>orientační běh</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> <li>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> <li>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>využívá různých forem turistiky</li> <li>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</li> </ul>

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže prezentovat své schopnosti a dovednosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>motorické testy</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže prezentovat své schopnosti a dovednosti</li> </ul>

2. ročník

Gymnastika, tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> <li>kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</li> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</li> <li>gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li> <li>rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> <li>kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</li> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> </ul>

**3. ročník**

2 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - projevuje kladný vztah k učení a vzdělávání  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy  
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
  - využívá pro své učení různé informační zdroje  
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
  - aplikuje sebehodnotící kritéria  
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
  - spolupodílí se na řešení problémů v týmu  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- Komunikativní kompetence
  - vhodně se prezentuje v mluveném i psaném projevu  
RVP *chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení*
  - vyjadřuje se a také vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
  - na základě svých znalostí vede progresivní diskusi a obhajuje i své názory  
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
- Personální a sociální kompetence
  - reaguje adekvátně na hodnocení své činnosti jinými lidmi  
RVP *příspěvat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
  - posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti a schopnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích  
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
  - pracuje v týmu  
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
  - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům  
RVP *příspěvat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
  - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom rizik plynoucích z nezdravého životního stylu  
RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
  - odpovědně přijímá a plní svěřené úkoly  
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
  - posuzuje reálně své duševní i fyzické možnosti a odhaduje důsledky svého jednání a chování

## 3. ročník

- RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
- adekvátně reaguje na hodnocení své práce ostatními lidmi a subjekty, přijímá radu i kritiku
  - RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
- dokáže se úspěšně začlenit do týmové práce
  - RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
- pečuje o svůj fyzický i psychický rozvoj
  - RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem
  - RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
  - RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně v zájmu svém i celé společnosti
    - RVP *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah*
  - dodržuje zákony a respektuje způsob života ostatních jedinců, pokud nepřekročí zákonnou hranici
    - RVP *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci*
  - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a přispívá k uplatňování hodnot demokracie
    - RVP *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*
  - uznává hodnotu svého života i hodnotu života ostatních
    - RVP *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních*
- Digitální kompetence
  - získává informace z celosvětové sítě internet
    - RVP *získávat informace z celosvětové sítě internet*

3. ročník

**Gymnastika, tělesná cvičení**

Dotace učebního bloku: 22

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví</li> <li>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> <li>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> <li>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</li> <li>gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li> <li>rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví</li> <li>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> <li>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> <li>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>

**Atletika, pohybové hry drobné a sportovní**

Dotace učebního bloku: 22

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li> <li>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</li> <li>alespoň dvě sportovní hry</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li> <li>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> </ul>

3. ročník

Úpoly, plavání, lyžování, bruslení, turistika a sporty v přírodě

Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech</li> <li>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> <li>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pády</li> <li>základní sebeobrana</li> <li>adaptace na vodní prostředí</li> <li>dva plavecké způsoby</li> <li>určená vzdálenost plaveckým způsobem</li> <li>dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucích</li> <li>základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti)</li> <li>základy běžeckého lyžování</li> <li>chování při pobytu v horském prostředí</li> <li>základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)</li> <li>příprava turistické akce</li> <li>orientace v krajině</li> <li>orientační běh</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech</li> <li>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> <li>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> </ul>

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže prezentovat své schopnosti a dovednosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>motorické testy</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže prezentovat své schopnosti a dovednosti</li> </ul>

## 4. ročník

2 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - projevuje kladný vztah k učení a vzdělávání  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy  
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
  - využívá pro své učení různé informační zdroje  
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
  - aplikuje sebehodnotící kritéria  
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
  - spolupodílí se na řešení problémů v týmu  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- Komunikativní kompetence
  - vhodně se prezentuje v mluveném i psaném projevu  
RVP *chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení*
  - vyjadřuje se a také vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
  - na základě svých znalostí vede progresivní diskusi a obhajuje i své názory  
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
- Personální a sociální kompetence
  - reaguje adekvátně na hodnocení své činnosti jinými lidmi  
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
  - posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti a schopnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích  
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
  - pracuje v týmu  
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
  - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům  
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
  - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom rizik plynoucích z nezdravého životního stylu  
RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
  - odpovědně přijímá a plní svěřené úkoly  
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
  - posuzuje reálně své duševní i fyzické možnosti a odhaduje důsledky svého jednání a chování

## 4. ročník

- RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
- adekvátně reaguje na hodnocení své práce ostatními lidmi a subjekty, přijímá radu i kritiku
  - RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
- dokáže se úspěšně začlenit do týmové práce
  - RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
- pečuje o svůj fyzický i psychický rozvoj
  - RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem
  - RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
  - RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně v zájmu svém i celé společnosti
    - RVP *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah*
  - dodržuje zákony a respektuje způsob života ostatních jedinců, pokud nepřekročí zákonnou hranici
    - RVP *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci*
  - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a přispívá k uplatňování hodnot demokracie
    - RVP *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*
  - uznává hodnotu svého života i hodnotu života ostatních
    - RVP *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních*
- Digitální kompetence
  - získává informace z celosvětové sítě internet
    - RVP

4. ročník

**Gymnastika, tělesná cvičení**

Dotace učebního bloku: 21

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede posoudit vliv médií na reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví</li> <li>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> <li>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> <li>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</li> <li>gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li> <li>rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede posoudit vliv médií na reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví</li> <li>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> <li>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> <li>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>

**Atletika, pohybové hry drobné a sportovní**

Dotace učebního bloku: 21

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</li> <li>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li> <li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</li> <li>alespoň dvě sportovní hry</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</li> <li>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li> <li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> </ul>

4. ročník

### Úpoly, plavání, lyžování, bruslení, turistika a sporty v přírodě

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> <li>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> <li>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> <li>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pády</li> <li>základní sebeobrana</li> <li>adaptace na vodní prostředí</li> <li>dva plavecké způsoby</li> <li>určená vzdálenost plaveckým způsobem</li> <li>dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</li> <li>základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti)</li> <li>základy běžeckého lyžování</li> <li>chování při pobytu v horském prostředí</li> <li>základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)</li> <li>příprava turistické akce</li> <li>orientace v krajině</li> <li>orientační běh</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> <li>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> <li>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> <li>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>

### Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže prezentovat své schopnosti a dovednosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>motorické testy</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže prezentovat své schopnosti a dovednosti</li> </ul>

## 7.7 Informatické vzdělávání

### 7.7.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1	2	0+2

## Charakteristika předmětu

Obecným cílem infromatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat infromatické aspekty světa a využívat poznatky z infromatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka infromatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám infromatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo infromatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje infromatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S infromatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Člověk a digitální svět

*Žáci jsou vedeni ke schopnosti rozpoznávat infromatické aspekty světa a využívat poznatky z infromatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka infromatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.*

## 1. ročník

1 týdně, P

### Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - projevuje kladný vztah k učení a vzdělávání  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - efektivně sám vyhledává informace  
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy  
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
  - využívá pro své učení různé informační zdroje  
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
  - aplikuje sebehodnotící kritéria  
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
  - posoudí možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména pak v jím studovaném oboru  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
- **Kompetence k řešení problémů**
  - volí dle své potřeby vhodnou pomůcku, studijní literaturu, metody a techniky učení  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
  - spolupodílí se na řešení problémů v týmu  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
  - vyhledá jádro problému a navrhne řešení  
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody a myšlenkové operace  
RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace*
- **Komunikativní kompetence**
  - vhodně se prezentuje v mluveném i psaném projevu  
RVP *chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení*
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle v mluvené i psané podobě  
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
  - vyjadřuje se a také vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
  - na základě svých znalostí vede progresivní diskusi a obhajuje i své názory  
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*

## 1. ročník

- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  
RVP *dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*
- ovládá tvorbu poznámek z mluvených projevů  
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*
- ovládá běžnou odbornou terminologii ve studovaném oboru  
RVP *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)*
- je motivován k prohlubování jazykových dovedností  
RVP *chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení*
- Personální a sociální kompetence
  - reaguje adekvátně na hodnocení své činnosti jinými lidmi  
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
  - posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti a schopnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích  
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
  - stanovuje si cíle a priority podle svých životních ideálů  
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
  - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom rizik plynoucích z nezdravého životního stylu  
RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
  - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky, umí řešit a ovlivňovat ekonomické záležitosti  
RVP *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní*
  - posuzuje reálně své duševní i fyzické možnosti a odhaduje důsledky svého jednání a chování  
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
  - nezaujatě zvažuje návrhy druhých lidí, přispívá k týmové práci  
RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*
  - volí své cíle a priority samostatně podle svých potřeb a zájmové orientace  
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
  - adekvátně reaguje na hodnocení své práce ostatními lidmi a subjekty, přijímá radu i kritiku  
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
  - ověřuje získané poznatky a kriticky o nich rozvažuje  
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
  - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky  
RVP *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je*

1. ročník

*pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní*

- pozitivně podněcuje práci v týmu vlastními návrhy  
RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem  
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly  
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
- Digitální kompetence
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky IT  
DVP
  - ovládá základní funkce počítače  
DVP
  - používá základní periferní zařízení  
DVP
  - pracuje se základním softwarovým vybavením  
DVP
  - používá nové softwarové aplikace  
DVP
  - získává informace z celosvětové sítě internet  
DVP
  - komunikuje prostřednictvím elektronické pošty a využívá další komunikační prostředky  
DVP

**Hardware a software**

Dotace učebního bloku: 13

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano</li> <li>• rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové</li> <li>• popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly</li> <li>• chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost</li> <li>• rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost;</li> <li>- současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty;</li> <li>- připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;</li> <li>- souborový systém a paměťová úložiště;</li> <li>- operační systémy;</li> <li>- zařízení s vestavěnými systémy;</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano</li> <li>rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové</li> <li>popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly</li> <li>chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost</li> <li>rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat</li> </ul>

**Aplikační software - text**

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí</li> <li>efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle</li> </ul>	<p>- aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti textový procesor</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí</li> <li>efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle</li> </ul>

**2. ročník**

1 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- **Kompetence k učení**
  - **projevuje kladný vztah k učení a vzdělávání**  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
  - **ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**  
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - **efektivně sám vyhledává informace**  
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*
  - **s porozuměním poslouchá mluvené projevy**  
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
  - **využívá pro své učení různé informační zdroje**  
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
  - **aplikuje sebehodnotící kritéria**  
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
  - **posoudí možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména pak v jím studovaném oboru**  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
- **Kompetence k řešení problémů**
  - **volí dle své potřeby vhodné pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky učení**  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*

## 2. ročník

- spolupodílí se na řešení problémů v týmu  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- vyhledá jádro problému a navrhne řešení  
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
- uplatňuje při řešení problémů různé metody a myšlenkové operace  
RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace*
- Komunikativní kompetence
  - vhodně se prezentuje v mluveném i psaném projevu  
RVP *chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení*
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle v mluvené i psané podobě  
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
  - vyjadřuje se a také vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
  - na základě svých znalostí vede progresivní diskusi a obhajuje i své názory  
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
  - komunikuje v cizojazyčném prostředí v jednom cizím jazyce  
RVP *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce*
  - zpracovává administrativní písemnosti a jiné dokumenty odborného charakteru  
RVP *zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata*
  - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  
RVP *dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*
  - ovládá tvorbu poznámek z mluvených projevů  
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*
  - ovládá běžnou odbornou terminologii ve studovaném oboru  
RVP *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)*
  - je motivován k prohlubování jazykových dovedností  
RVP *chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení*
- Personální a sociální kompetence
  - reaguje adekvátně na hodnocení své činnosti jinými lidmi  
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
  - posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti a schopnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích  
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
  - pracuje v týmu  
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*

## 2. ročník

- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům  
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí  
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
- stanovuje si cíle a priority podle svých životních ideálů  
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom rizik plynoucích z nezdravého životního stylu  
RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky, umí řešit a ovlivňovat ekonomické záležitosti  
RVP *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní*
- odpovědně přijímá a plní svěřené úkoly  
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
- posuzuje reálně své duševní i fyzické možnosti a odhaduje důsledky svého jednání a chování  
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
- nezaujatě zvažuje návrhy druhých lidí, přispívá k týmové práci  
RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*
- volí své cíle a priority samostatně podle svých potřeb a zájmové orientace  
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
- adekvátně reaguje na hodnocení své práce ostatními lidmi a subjekty, přijímá radu i kritiku  
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
- ověřuje získané poznatky a kriticky o nich rozvažuje  
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
- dokáže se úspěšně začlenit do týmové práce  
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
- pečuje o svůj fyzický i psychický rozvoj  
RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky  
RVP *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní*
- pozitivně podněcuje práci v týmu vlastními návrhy  
RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem  
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*

2. ročník

- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly  
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
- Digitální kompetence
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky IT  
B-P
  - ovládá základní funkce počítače  
B-P
  - používá základní periferní zařízení  
B-P
  - pracuje se základním softwarovým vybavením  
B-P
  - používá nové softwarové aplikace  
B-P
  - získává informace z celosvětové sítě internet  
B-P
  - zpracovává informace z různých zdrojů  
B-P
  - posuzuje věrohodnost různých informačních zdrojů a přistupuje kriticky k získaným informacím  
B-P
  - komunikuje prostřednictvím elektronické pošty a využívá další komunikační prostředky  
B-P

**Počítačové sítě a služby**

Dotace učebního bloku: 13

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna</li> <li>• rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat</li> <li>• identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad</li> </ul>	<p>Počítačové sítě a síťové služby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti;</li> <li>- typy, vlastnosti různých sítí, internet věci;</li> <li>- fyzická a logická infrastruktura sítí, typy síťových zařízení, servery a datová centra;</li> <li>- cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace;</li> <li>- webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna</li> <li>• rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat</li> <li>• identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad</li> </ul>

2. ročník

**Apliační software - tabulky**

Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledek vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí</li> <li>efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle</li> </ul>	- aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti tabulkový procesor

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí</li> <li>efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle</li> </ul>

**3. ročník**

2 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - projevuje kladný vztah k učení a vzdělávání  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - efektivně sám vyhledává informace  
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy  
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
  - využívá pro své učení různé informační zdroje  
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
  - aplikuje sebehodnotící kritéria  
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
  - posoudí možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména pak v jím studovaném oboru  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
- Kompetence k řešení problémů
  - volí dle své potřeby vhodné pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky učení  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
  - spolupodílí se na řešení problémů v týmu  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
  - vyhledá jádro problému a navrhne řešení  
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*

## 3. ročník

- uplatňuje při řešení problémů různé metody a myšlenkové operace
 

---

 RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace*
- Komunikativní kompetence
  - vhodně se prezentuje v mluveném i psaném projevu
 

---

 RVP *chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení*
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle v mluvené i psané podobě
 

---

 RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
  - vyjadřuje se a také vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 

---

 RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
  - na základě svých znalostí vede progresivní diskusi a obhajuje i své názory
 

---

 RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
  - komunikuje v cizojazyčném prostředí v jednom cizím jazyce
 

---

 RVP *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce*
  - zpracovává administrativní písemnosti a jiné dokumenty odborného charakteru
 

---

 RVP *zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata*
  - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 

---

 RVP *dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*
  - ovládá tvorbu poznámek z mluvených projevů
 

---

 RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*
  - ovládá běžnou odbornou terminologii ve studovaném oboru
 

---

 RVP *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)*
  - je motivován k prohlubování jazykových dovedností
 

---

 RVP *chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení*
- Personální a sociální kompetence
  - reaguje adekvátně na hodnocení své činnosti jinými lidmi
 

---

 RVP *příspěvat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
  - posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti a schopnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 

---

 RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
  - pracuje v týmu
 

---

 RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
  - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům
 

---

 RVP *příspěvat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
  - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 

---

 RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*

## 3. ročník

- stanovuje si cíle a priority podle svých životních ideálů  
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
  - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom rizik plynoucích z nezdravého životního stylu  
RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
  - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky, umí řešit a ovlivňovat ekonomické záležitosti  
RVP *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní*
  - odpovědně přijímá a plní svěřené úkoly  
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
  - posuzuje reálně své duševní i fyzické možnosti a odhaduje důsledky svého jednání a chování  
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
  - nezaujatě zvažuje návrhy druhých lidí, přispívá k týmové práci  
RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*
  - volí své cíle a priority samostatně podle svých potřeb a zájmové orientace  
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
  - adekvátně reaguje na hodnocení své práce ostatními lidmi a subjekty, přijímá radu i kritiku  
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
  - ověřuje získané poznatky a kriticky o nich rozvažuje  
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
  - dokáže se úspěšně začlenit do týmové práce  
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
  - pečuje o svůj fyzický i psychický rozvoj  
RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
  - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky  
RVP *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní*
  - pozitivně podněcuje práci v týmu vlastními návrhy  
RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*
  - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem  
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
  - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly  
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
- Digitální kompetence

3. ročník

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky IT  
~~BVE~~
- ovládá základní funkce počítače  
~~BVE~~
- používá základní periferní zařízení  
~~BVE~~
- pracuje se základním softwarovým vybavením  
~~BVE~~
- používá nové softwarové aplikace  
~~BVE~~
- získává informace z celosvětové sítě internet  
~~BVE~~
- zpracovává informace z různých zdrojů  
~~BVE~~
- posuzuje věrohodnost různých informačních zdrojů a přistupuje kriticky k získaným informacím  
~~BVE~~
- komunikuje prostřednictvím elektronické pošty a využívá další komunikační prostředky  
~~BVE~~

**Aplikační software - grafika**

Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
		- aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti grafický software a 3D software	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			

3. ročník

**Tvorba, testování a provoz softwaru**

Dotace učebního bloku: 26

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace</li> <li>rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní</li> <li>navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou</li> <li>ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska</li> <li>vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci</li> <li>testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu</li> <li>spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě</li> </ul>	<p>Požadavky a analýza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení;</li> <li>analýza a dekompozice (rozložení) problému;</li> </ul> <p>Tvorba a vývoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly);</li> <li>návrh algoritmů a datových struktur;</li> <li>zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk);</li> <li>využívání hotových komponent;</li> </ul> <p>Testování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí;</li> <li>způsoby a druhy testování softwaru;</li> <li>spotřeba výpočetních a jiných zdrojů;</li> </ul> <p>Běh a provoz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>verze programu, instalace a aktualizace programu;</li> <li>hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu;</li> <li>nápověda a licence programu.</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace</li> <li>rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní</li> <li>navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou</li> <li>ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska</li> <li>vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci</li> <li>testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu</li> <li>spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě</li> </ul>

**Bezpečnost v digitálním prostředí**

Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí</li> <li>efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle</li> <li>s vědomím souvislosti fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit</li> <li>v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů</li> <li>kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně</li> <li>na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí</li> <li>efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle</li> </ul>	<p>Bezpečnost v digitálním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivír, firewall, VPN, šifrování);</li> <li>sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat);</li> <li>digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;</li> <li>digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;</li> <li>sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. ročník

**Kritéria hodnocení**

- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí
- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit
- v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů
- kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí
- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle

**4. ročník**

0+2 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - projevuje kladný vztah k učení a vzdělávání  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - efektivně sám vyhledává informace  
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy  
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
  - využívá pro své učení různé informační zdroje  
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
  - aplikuje sebehodnotící kritéria  
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
  - posoudí možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména pak v jím studovaném oboru  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
- Kompetence k řešení problémů
  - volí dle své potřeby vhodné pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky učení  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
  - spolupodílí se na řešení problémů v týmu  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
  - vyhledá jádro problému a navrhne řešení  
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody a myšlenkové operace  
RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace*
- Komunikativní kompetence
  - vhodně se prezentuje v mluveném i psaném projevu  
RVP *chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení*

## 4. ročník

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle v mluvené i psané podobě  
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
- vyjadřuje se a také vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
- na základě svých znalostí vede progresivní diskusi a obhajuje i své názory  
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
- komunikuje v cizojazyčném prostředí v jednom cizím jazyce  
RVP *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce*
- zpracovává administrativní písemnosti a jiné dokumenty odborného charakteru  
RVP *zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata*
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  
RVP *dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*
- ovládá tvorbu poznámek z mluvených projevů  
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*
- ovládá běžnou odbornou terminologii ve studovaném oboru  
RVP *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)*
- je motivován k prohlubování jazykových dovedností  
RVP *chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení*
- Personální a sociální kompetence
  - reaguje adekvátně na hodnocení své činnosti jinými lidmi  
RVP *příspěvat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
  - posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti a schopnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích  
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
  - pracuje v týmu  
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
  - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům  
RVP *příspěvat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
  - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí  
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
  - stanovuje si cíle a priority podle svých životních ideálů  
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
  - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom rizik plynoucích z nezdravého životního stylu  
RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*







## 4. ročník

- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky, umí řešit a ovlivňovat ekonomické záležitosti  
RVP *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní*
- odpovědně přijímá a plní svěřené úkoly  
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
- posuzuje reálně své duševní i fyzické možnosti a odhaduje důsledky svého jednání a chování  
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
- nezaujatě zvažuje návrhy druhých lidí, přispívá k týmové práci  
RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*
- volí své cíle a priority samostatně podle svých potřeb a zájmové orientace  
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
- adekvátně reaguje na hodnocení své práce ostatními lidmi a subjekty, přijímá radu i kritiku  
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
- ověřuje získané poznatky a kriticky o nich rozvažuje  
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
- dokáže se úspěšně začlenit do týmové práce  
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
- pečuje o svůj fyzický i psychický rozvoj  
RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky  
RVP *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní*
- pozitivně podněcuje práci v týmu vlastními návrhy  
RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem  
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly  
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
- Digitální kompetence
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky IT  

  - ovládá základní funkce počítače  

  - používá základní periferní zařízení  


4. ročník

- pracuje se základním softwarovým vybavením  

- používá nové softwarové aplikace  

- získává informace z celosvětové sítě internet  

- zpracovává informace z různých zdrojů  

- posuzuje věrohodnost různých informačních zdrojů a přistupuje kriticky k získaným informacím  

- komunikuje prostřednictvím elektronické pošty a využívá další komunikační prostředky  


Informační systémy

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek</li> <li>• vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání</li> <li>• vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory</li> <li>• identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat</li> <li>• navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů</li> <li>• navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat</li> <li>• třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru</li> <li>• navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- účel a charakteristika informačního systému nebo služby;</li> <li>- veřejné nebo oborové informační systémy a služby;</li> <li>- uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace);</li> <li>- uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech;</li> <li>- datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory;</li> <li>- definice procesů, činností a konfigurace informačního systému;</li> <li>- zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby);</li> <li>- vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů);</li> <li>- hromadné zpracování dat, export a import;</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek</li> <li>• vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání</li> <li>• vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory</li> <li>• identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat</li> <li>• navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů</li> <li>• navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat</li> <li>• třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru</li> <li>• navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny</li> </ul>

4. ročník

**Aplikační software - prezentace**

Dotace učebního bloku: 20

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí</li> <li>efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti grafick - prezentace</li> </ul>
---	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí</li> <li>efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle</li> </ul>

**Data, informace a modelování**

Dotace učebního bloku: 20

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů</li> <li>odhaluje chyby v datech</li> <li>porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí</li> <li>aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu</li> <li>formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model</li> <li>převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému</li> <li>zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>data a informace, interpretace dat;</li> <li>informace a množství informace v datech;</li> <li>chyby v datech a kontrola dat;</li> <li>kódování informací a dat;</li> <li>záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;</li> <li>datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);</li> <li>zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka;</li> <li>model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);</li> <li>vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat;</li> <li>statistické zpracování dat, odhad a předpovědi;</li> <li>strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.</li> </ul>
---	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů</li> <li>odhaluje chyby v datech</li> <li>porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí</li> <li>aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu</li> <li>formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model</li> <li>převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému</li> <li>zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence</li> </ul>

**7.8 Odborné vzdělávání**

## 7.8.1 Ekonomika služeb

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1+1</b>	<b>3</b>
Ing. Šárka Nosálová	Ing. Šárka Nosálová	Ing. Šárka Nosálová	Ing. Šárka Nosálová

### Charakteristika předmětu

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovědním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání. Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

#### Člověk a svět práce

Žáci jsou při výuce vedeni k tomu, aby objasnili hospodářský proces, vysvětlili vznik, změnu a skončení pracovního poměru, charakterizovali živnosti, dovedli vysvětlit zakládání podniku, orientovali se v daňovém systému a vysvětlili podstatu marketingu a managementu. Tím se připravují ke vstupu na trh práce. K pochopení problematiky přispívají odborné stáže a exkurze ve výrobních podnicích, besedy s pracovníky úřadů a podniků.

#### Člověk a digitální svět

Žáci se učí dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi, které se uplatňují u všech témat.

#### Občan v demokratické společnosti

#### Člověk a životní prostředí

Žáci se učí porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji.

### 1. ročník

Garant předmětu: Ing. Šárka Nosálová, 1 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - projevuje kladný vztah k učení a vzdělávání  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
  - využívá pro své učení různé informační zdroje  
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
  - volí dle své potřeby vhodné pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky učení  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
  - spolupodílí se na řešení problémů v týmu  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- Personální a sociální kompetence
  - reaguje adekvátně na hodnocení své činnosti jinými lidmi  
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
  - pracuje v týmu  
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*

## 1. ročník

- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům  
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně v zájmu svém i celé společnosti  
RVP *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah*
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - chápe význam celoživotního vzdělávání  
RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*
  - orientuje se v uplatnění na trhu práce  
RVP *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze*
  - dodržuje pracovní kázeň ve vybraných závodech  
RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*
- Digitální kompetence
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky IT  
RVP
  - ovládá základní funkce počítače  
RVP
  - používá základní periferní zařízení  
RVP

**Odborné kompetence**

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - chápou kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku  
RVP *cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku*
  - dodržují stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti  
RVP *dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti*
- Zajišťovat obchodní činnost podniku
  - orientují se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů  
RVP *orientovali se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů*
  - jsou připraveni na vedení obchodních jednotek, smluvně zajišťují nákup a prodej výrobků a služeb  
RVP *byli připraveni na vedení obchodního jednání, smluvně zajišťovali nákup a prodej výrobků a služeb*
  - vedou reklamační řízení  
RVP *vedli reklamační řízení*
  - uplatňují obchodní přístup při jednání s klienty a obchodními partnery  
RVP *uplatňovali obchodní přístup při jednání s klienty a obchodními partnery*
- Zajišťovat typické podnikové činnosti
  - organizují a evidují zásobovací činnost  
RVP *organizovali a evidovali zásobovací činnost*
  - vedou podnikovou administrativu  
RVP *vedli podnikovou administrativu*

1. ročník

Podnikání

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky</li> <li>vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li> <li>na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> <li>stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</li> <li>rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> <li>vypočítá čistou mzdu</li> <li>vysvětlí zásady daňové evidence</li> <li>vypočítá výsledek hospodaření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích</li> <li>podnikatelský záměr</li> <li>zakladatelský rozpočet</li> <li>povinnosti podnikatele</li> <li>trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena</li> <li>náklady, výnosy, zisk/ztráta</li> <li>mzda časová a úkolová a jejich výpočet</li> <li>zásady daňové evidence</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky</li> <li>vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li> <li>na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> <li>stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</li> <li>rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> <li>vypočítá čistou mzdu</li> <li>vysvětlí zásady daňové evidence</li> <li>vypočítá výsledek hospodaření</li> </ul>

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Šárka Nosálová, 2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - projevuje kladný vztah k učení a vzdělávání  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
- Kompetence k řešení problémů
  - volí dle své potřeby vhodné pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky učení  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- Komunikativní kompetence
  - vhodně se prezentuje v mluveném i psaném projevu  
RVP *chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení*
- Personální a sociální kompetence
  - reaguje adekvátně na hodnocení své činnosti jinými lidmi  
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně v zájmu svém i celé společnosti  
RVP *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah*
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - chápe význam celoživotního vzdělávání  
RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam*

## 2. ročník

*celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*

- orientuje se v uplatnění na trhu práce

**RVP** *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze*

- dodržuje pracovní kázeň ve vybraných závodech

**RVP** *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*

- Digitální kompetence

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky IT

**RVP**

- ovládá základní funkce počítače

**RVP**

- používá základní periferní zařízení

**RVP**

- pracuje se základním softwarovým vybavením

**RVP**

- používá nové softwarové aplikace

**RVP**

## Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- dodržují stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

**RVP** *dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti*

- dbají na zabezpečení parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňují požadavky klienta (zákazníka), občana

**RVP** *dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)*

- Zajišťovat obchodní činnost podniku

- jsou připraveni na jednání s orgány státní zprávy, včetně zajištění náležitých dokumentací

**RVP** *byli připraveni na vedení jednání s orgány státní správy, včetně zajištění náležitých dokumentací*

- vedou evidenci a obchodní dokumentaci

**RVP** *vedli evidenci a obchodní dokumentaci*

- v komunikaci se zákazníky uplatňují poznatky psychologie prodeje

**RVP** *v komunikaci se zákazníkem uplatňovali poznatky psychologie prodeje*

- Zajišťovat typické podnikové činnosti

- organizují a evidují zásobovací činnost

**RVP** *organizovali a evidovali zásobovací činnost*

- zpracovávají doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti

**RVP** *zpracovávali doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti*

2. ročník

Finanční vzdělávání

Dotace učebního bloku: 66

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v platebním styku a směnění penize podle kurzovního lístku</li> <li>vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory</li> <li>vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu</li> <li>orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</li> <li>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</li> <li>charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk</li> <li>úroková míra, RPSN (roční procentní sazba nákladů)</li> <li>pojištění, pojistné produkty</li> <li>inflace</li> <li>úvěrové produkty</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v platebním styku a směnění penize podle kurzovního lístku</li> <li>vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory</li> <li>vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu</li> <li>orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</li> <li>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</li> <li>charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění</li> </ul>
--

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Šárka Nosálová, 1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - projevuje kladný vztah k učení a vzdělávání  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
- **Kompetence k řešení problémů**
  - volí dle své potřeby vhodné pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky učení  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
  - spolupodílí se na řešení problémů v týmu  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- **Komunikativní kompetence**
  - vhodně se prezentuje v mluveném i psaném projevu  
RVP *chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení*
- **Personální a sociální kompetence**
  - reaguje adekvátně na hodnocení své činnosti jinými lidmi  
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
  - pracuje v týmu  
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*

## 3. ročník

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - chápe význam celoživotního vzdělávání
 

---

 RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*
  - orientuje se v platových a pracovních podmínkách svého oboru
 

---

 RVP *mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady*
  - definuje obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
 

---

 RVP *znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků*
- Digitální kompetence
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky IT
 

---

 RVP
  - ovládá základní funkce počítače
 

---

 RVP
  - používá základní periferní zařízení
 

---

 RVP
  - používá nové softwarové aplikace
 

---

 RVP
  - získává informace z celosvětové sítě internet
 

---

 RVP
  - zpracovává informace z různých zdrojů
 

---

 RVP
  - posuzuje věrohodnost různých informačních zdrojů a přistupuje kriticky k získaným informacím
 

---

 RVP
  - komunikuje prostřednictvím elektronické pošty a využívá další komunikační prostředky
 

---

 RVP

**Odborné kompetence**

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - znají systém péče státu o zdraví pracujících
 

---

 RVP *znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)*
- Zajišťovat typické podnikové činnosti
  - zajišťují základní personální činnosti
 

---

 RVP *zajišťovali základní personální činnosti*
- Efektivně hospodařit s finančními prostředky
  - orientují se v daňovém systému a umí vypočítat daňovou povinnost
 

---

 RVP *orientovali se v daňovém systému a uměli vypočítat daňovou povinnost*
  - vypočítají a odvedou zákonné odvody
 

---

 RVP *vypočítávali a odváděli zákonné odvody*

## 3. ročník

## Daně

Dotace učebního bloku: 66

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství</li> <li>charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát</li> <li>provede jednoduchý výpočet daní</li> <li>vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob</li> <li>provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění</li> <li>vyhotoví a zkontroluje daňový doklad</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>státní rozpočet</li> <li>daně a daňová soustava</li> <li>výpočet daní</li> <li>přiznání k dani</li> <li>zdravotní pojištění</li> <li>sociální pojištění</li> <li>daňové a účetní doklady</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Účetnictví</b> 4. ročník Daňové a podvojně účetnictví
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství</li> <li>charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát</li> <li>provede jednoduchý výpočet daní</li> <li>vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob</li> <li>provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění</li> <li>vyhotoví a zkontroluje daňový doklad</li> </ul>		

## 4. ročník

Garant předmětu: Ing. Šárka Nosálová, 3 týdne, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - projevuje kladný vztah k učení a vzdělávání  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - využívá pro své učení různé informační zdroje  
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
  - posoudí možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména pak v jím studovaném oboru  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
- Kompetence k řešení problémů
  - volí dle své potřeby vhodnou pomůcku, studijní literaturu, metody a techniky učení  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
  - spolupodílí se na řešení problémů v týmu  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- Komunikativní kompetence
  - vhodně se prezentuje v mluveném i psaném projevu  
RVP *chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení*
  - na základě svých znalostí vede progresivní diskusi a obhajuje i své názory  
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
- Personální a sociální kompetence

## 4. ročník

- reaguje adekvátně na hodnocení své činnosti jinými lidmi  
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
- pracuje v týmu  
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
- odpovědně přijímá a plní svěřené úkoly  
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
- nezáujatě zvažuje návrhy druhých lidí, přispívá k týmové práci  
RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezáujatě zvažovat návrhy druhých*
- posuzuje reálně své duševní i fyzické možnosti a odhaduje důsledky svého jednání a chování  
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
- volí své cíle a priority samostatně podle svých potřeb a zájmové orientace  
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
- adekvátně reaguje na hodnocení své práci ostatními lidmi a subjekty, přijímá radu i kritiku  
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
- ověřuje získané poznatky a kriticky o nich rozvažuje  
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
- dokáže se úspěšně začlenit do týmové práce  
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
- pozitivně podněcuje práci v týmu vlastními návrhy  
RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezáujatě zvažovat návrhy druhých*
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly  
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně v zájmu svém i celé společnosti  
RVP *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah*
  - dodržuje zákony a respektuje způsob života ostatních jedinců, pokud nepřekročí zákonnou hranici  
RVP *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci*
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - chápe význam celoživotního vzdělávání  
RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*
  - orientuje se v uplatnění na trhu práce  
RVP *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze*
  - dodržuje pracovní kázeň ve vybraných závodech  
RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*

## 4. ročník

- orientuje se v platových a pracovních podmínkách svého oboru
 

---

 RVP *mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady*
- získává a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech na trhu práce
 

---

 RVP *umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání*
- komunikuje s potenciálním zaměstnavatelem, prezentuje svůj odborný potenciál
 

---

 RVP *vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle*
- definuje obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
 

---

 RVP *znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků*
- vysvětlí podstatu a principy podnikání
 

---

 RVP *rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi*
- Digitální kompetence
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky IT  
~~RVP~~
  - ovládá základní funkce počítače  
~~RVP~~
  - používá základní periferní zařízení  
~~RVP~~
  - pracuje se základním softwarovým vybavením  
~~RVP~~
  - používá nové softwarové aplikace  
~~RVP~~
  - získává informace z celosvětové sítě internet  
~~RVP~~
  - zpracovává informace z různých zdrojů  
~~RVP~~
  - posuzuje věrohodnost různých informačních zdrojů a přistupuje kriticky k získaným informacím  
~~RVP~~
  - komunikuje prostřednictvím elektronické pošty a využívá další komunikační prostředky  
~~RVP~~

## Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
  - znají význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční popř. společenské ohodnocení
 

---

 RVP *znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení*
  - zvažují při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu) i v běžném životě možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 

---

 RVP *zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady*
  - nakládají s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
 

---

 RVP *nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí*

4. ročník

- Zajišťovat obchodní činnost podniku
  - komunikují se zahraničními partnery ústně a písemně ve dvou cizích jazycích  
 RVP *komunikovali se zahraničními partnery ústně a písemně ve dvou cizích jazycích*
  - uplatňují obchodní přístup při jednání s klienty a obchodními partnery  
 RVP *uplatňovali obchodní přístup při jednání s klienty a obchodními partnery*
- Zajišťovat typické podnikové činnosti
  - zpracovávají doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti  
 RVP *zpracovávali doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti*
  - zajišťují základní personální činnosti  
 RVP *zajišťovali základní personální činnosti*
- Efektivně hospodařit s finančními prostředky
  - orientují se v subjektech finančního trhu, činnosti bank a v obchodování s cennými papíry  
 RVP *orientovali se v subjektech finančního trhu, činnosti bank a v obchodování s cennými papíry*
  - sestavují kalkulace výrobků a služeb, znají principy tvorby cen  
 RVP *sestavovali kalkulace výrobků a služeb, znali principy tvorby cen*

**Management**

Dotace učebního bloku: 68

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí tři úrovně managementu</li> <li>• popíše základní zásady řízení</li> <li>• zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru</li> <li>• posoudí výhody a nevýhody jednotlivých organizačních struktur a vytvoří typový příklad organizační struktury firmy</li> <li>• umí vhodně zvolit metodu rozhodování podle jednotlivých fází rozhodovacího procesu</li> <li>• vysvětlí tři úrovně managementu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dělení managementu</li> <li>- funkce managementu - plánování</li> <li>- organizování, vedení, kontrolování</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí tři úrovně managementu</li> <li>• popíše základní zásady řízení</li> <li>• zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru</li> <li>• posoudí výhody a nevýhody jednotlivých organizačních struktur a vytvoří typový příklad organizační struktury firmy</li> <li>• umí vhodně zvolit metodu rozhodování podle jednotlivých fází rozhodovacího procesu</li> <li>• vysvětlí tři úrovně managementu</li> </ul>

4. ročník

Národní hospodářství a Evropská unie

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem národního hospodářství a orientuje se v členění podle různých hledisek</li> <li>vysvětlí význam jednotlivých ukazatelů hodnotících úroveň národního hospodářství</li> <li>popíše cíle národohospodářské politiky státu</li> <li>vysvětlí podstatu inflace na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</li> <li>vysvětlí význam státního rozpočtu jako důležitého nástroje národohospodářské politiky</li> <li>porovná ukazatele národního hospodářství ČR s ostatními zeměmi EU</li> <li>vysvětlí důležitost EU jako formy mezinárodní integrace</li> <li>charakterizuje význam a výhody mezinárodního obchodování</li> <li>orientuje se v řízení a organizaci zásobování podniku</li> <li>provádí výpočty spojené s normováním zásob</li> <li>chápe mzdu a podstatu odměňování</li> <li>umí uplatnit metody výpočtu mzdy</li> <li>ovládá jednotlivé kalkulační metody při výpočtu ceny</li> <li>dokáže sestavit jednoduchou finanční analýzu a ekonomicky zdůvodnit její výsledky</li> <li>dokáže použít závěry finanční analýzy v podnikové praxi</li> <li>je seznámen s úlohou finančního úřadu v daňovém systému</li> <li>dokáže rozlišit finanční trhy a jejich produkty</li> <li>orientuje se v obsahu kupní smlouvy v mezinárodním obchodě</li> <li>seznámí se s platebními a dodacími podmínkami (Incoterms)</li> <li>struktura národního hospodářství, makroekonomické ukazatele, inflace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>struktura národního hospodářství (NH)</li> <li>makroekonomické ukazatele</li> <li>inflace</li> <li>mezinárodní obchodní politika</li> <li>Evropské unie (EU)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem národního hospodářství a orientuje se v členění podle různých hledisek</li> <li>vysvětlí význam jednotlivých ukazatelů hodnotících úroveň národního hospodářství</li> <li>popíše cíle národohospodářské politiky státu</li> <li>vysvětlí podstatu inflace na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</li> <li>vysvětlí význam státního rozpočtu jako důležitého nástroje národohospodářské politiky</li> <li>porovná ukazatele národního hospodářství ČR s ostatními zeměmi EU</li> <li>vysvětlí důležitost EU jako formy mezinárodní integrace</li> <li>charakterizuje význam a výhody mezinárodního obchodování</li> <li>orientuje se v řízení a organizaci zásobování podniku</li> <li>provádí výpočty spojené s normováním zásob</li> <li>chápe mzdu a podstatu odměňování</li> <li>umí uplatnit metody výpočtu mzdy</li> <li>ovládá jednotlivé kalkulační metody při výpočtu ceny</li> <li>dokáže sestavit jednoduchou finanční analýzu a ekonomicky zdůvodnit její výsledky</li> <li>dokáže použít závěry finanční analýzy v podnikové praxi</li> <li>je seznámen s úlohou finančního úřadu v daňovém systému</li> <li>dokáže rozlišit finanční trhy a jejich produkty</li> <li>orientuje se v obsahu kupní smlouvy v mezinárodním obchodě</li> <li>seznámí se s platebními a dodacími podmínkami (Incoterms)</li> <li>struktura národního hospodářství, makroekonomické ukazatele, inflace</li> </ul>

## 7.8.2 Účetnictví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		<b>1</b>	<b>3</b>
Ing. Šárka Nosálová	Ing. Šárka Nosálová	Ing. Šárka Nosálová	Ing. Šárka Nosálová

### Charakteristika předmětu

V předmětu Účetnictví se žáci seznamují se základy účetnictví.

Cílem předmětu je vytvořit předpoklady pro vykonávání jednodušších účetních činností.

Předmět účetnictví má tyto následující části:

Pochopení významu účetnictví a funkce účetnictví pro podnikání.

Význam a druhy účetních dokladů.

Majetek podniku a zdroje jeho financování.

Vedení daňového účetnictví.

Znalost účetní dokumentace, pořizování a zpracovávání účetních dokladů.

Pochopení podvojného účetního systému.

Znalost účetní osnovy.

Orientovat se v rozvaze, aktivech a pasivech.

Seznámení se s vedením účetnictví na syntetických účtech.

Znalost zachycení hospodářských skutečností, posuzování a využívání zpracovaných informací.

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

#### Člověk a digitální svět

Žáci jsou při výuce vedeni k tomu, aby zpracovávali účetní a daňové evidence za pomoci výpočetní techniky.

#### Občan v demokratické společnosti

Při aplikaci tohoto tématu si žáci pod vedením učitele uvědomují základní hodnoty demokracie, základní práva a svobody občana demokratické společnosti (právo na samostatné podnikání, na samostatné rozhodování o rozdělení zisku, o úhradě ztráty, o nakládání s majetkem atd.) a jeho základní povinnosti (dodržování zákonů a právních norem, dodržování obecných zásad a principů při vedení daňové evidence a účetnictví, daňové povinnosti podnikatelů).

#### Člověk a životní prostředí

Prolíná probíranými tematickými celky, ve kterých žák získává vědomosti a dovednosti nutné pro rozvoj svých podnikatelských aktivit a pro uplatnění na trhu práce v daném oboru.

### 3. ročník

Garant předmětu: Ing. Šárka Nosálová, 1 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - projevuje kladný vztah k učení a vzdělávání  
RVP znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - efektivně sám vyhledává informace  
RVP uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy  
RVP s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

## 3. ročník

- využívá pro své učení různé informační zdroje  
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- aplikuje sebehodnotící kritéria  
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
- posoudí možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména pak v jím studovaném oboru  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
- Kompetence k řešení problémů
  - volí dle své potřeby vhodné pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky učení  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
  - spolupodílí se na řešení problémů v týmu  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
  - vyhledá jádro problému a navrhne řešení  
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody a myšlenkové operace  
RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace*
- Komunikativní kompetence
  - vhodně se prezentuje v mluveném i psaném projevu  
RVP *chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení*
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle v mluvené i psané podobě  
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
  - na základě svých znalostí vede progresivní diskusi a obhajuje i své názory  
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
  - zpracovává administrativní písemnosti a jiné dokumenty odborného charakteru  
RVP *zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata*
- Personální a sociální kompetence
  - reaguje adekvátně na hodnocení své činnosti jinými lidmi  
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
  - pracuje v týmu  
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
  - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům  
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
  - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí  
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
  - stanovuje si cíle a priority podle svých životních ideálů  
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
  - odpovědně přijímá a plní svěřené úkoly  
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*

## 3. ročník

- nezaujatě zvažuje návrhy druhých lidí, přispívá k týmové práci  
RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*
- volí své cíle a priority samostatně podle svých potřeb a zájmové orientace  
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
- adekvátně reaguje na hodnocení své práce ostatními lidmi a subjekty, přijímá radu i kritiku  
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
- ověřuje získané poznatky a kriticky o nich rozvažuje  
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
- dokáže se úspěšně začlenit do týmové práce  
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem  
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly  
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně v zájmu svém i celé společnosti  
RVP *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah*
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - chápe význam celoživotního vzdělávání  
RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*
  - orientuje se v uplatnění na trhu práce  
RVP *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze*
  - dodržuje pracovní kázeň ve vybraných závodech  
RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*
  - orientuje se v platových a pracovních podmínkách svého oboru  
RVP *mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady*
  - získává a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech na trhu práce  
RVP *umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání*
  - komunikuje s potenciálním zaměstnavatelem, prezentuje svůj odborný potenciál  
RVP *vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle*
- Digitální kompetence
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky IT  
RVP
  - ovládá základní funkce počítače  
RVP

3. ročník

- používá základní periferní zařízení  
RVP
- pracuje se základním softwarovým vybavením  
RVP
- používá nové softwarové aplikace  
RVP
- získává informace z celosvětové sítě internet  
RVP
- zpracovává informace z různých zdrojů  
RVP

**Odborné kompetence**

- Efektivně hospodařit s finančními prostředky
  - orientují se v subjektech finančního trhu, činnosti bank a v obchodování s cennými papíry  
RVP *orientovali se v subjektech finančního trhu, činnosti bank a v obchodování s cennými papíry*
- sestavují platební kalendář  
RVP *sestavovali platební kalendář*

**Podstata a význam účetnictví**

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku</li> <li>• vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, likvidaci</li> <li>• vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku</li> <li>• sestavuje rozvahu</li> <li>• účtuje běžné účetní případy podle účtové osnovy pro podnikatele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení účetnictví</li> <li>- účetní doklady</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku</li> <li>• vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, likvidaci</li> <li>• vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku</li> <li>• sestavuje rozvahu</li> <li>• účtuje běžné účetní případy podle účtové osnovy pro podnikatele</li> </ul>

**4. ročník**

Garant předmětu: Ing. Šárka Nosálová, 3 týdne, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - projevuje kladný vztah k učení a vzdělávání  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
  - efektivně sám vyhledává informace  
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*

## 4. ročník

- s porozuměním poslouchá mluvené projevy
 

---

 RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
- využívá pro své učení různé informační zdroje
 

---

 RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- aplikuje sebehodnotící kritéria
 

---

 RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
- posoudí možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména pak v jím studovaném oboru
 

---

 RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
- Kompetence k řešení problémů
  - volí dle své potřeby vhodné pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky učení
 

---

 RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
  - spolupodílí se na řešení problémů v týmu
 

---

 RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
  - vyhledá jádro problému a navrhne řešení
 

---

 RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody a myšlenkové operace
 

---

 RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace*
- Komunikativní kompetence
  - vhodně se prezentuje v mluveném i psaném projevu
 

---

 RVP *chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení*
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle v mluvené i psané podobě
 

---

 RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
  - na základě svých znalostí vede progresivní diskusi a obhajuje i své názory
 

---

 RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
  - zpracovává administrativní písemnosti a jiné dokumenty odborného charakteru
 

---

 RVP *zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata*
- Personální a sociální kompetence
  - reaguje adekvátně na hodnocení své činnosti jinými lidmi
 

---

 RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
  - posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti a schopnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 

---

 RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
  - pracuje v týmu
 

---

 RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
  - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům
 

---

 RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*

## 4. ročník

- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí  
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
- stanovuje si cíle a priority podle svých životních ideálů  
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky, umí řešit a ovlivňovat ekonomické záležitosti  
RVP *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní*
- odpovědně přijímá a plní svěřené úkoly  
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
- nezaujatě zvažuje návrhy druhých lidí, přispívá k týmové práci  
RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*
- posuzuje reálně své duševní i fyzické možnosti a odhaduje důsledky svého jednání a chování  
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
- volí své cíle a priority samostatně podle svých potřeb a zájmové orientace  
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
- adekvátně reaguje na hodnocení své práce ostatními lidmi a subjekty, přijímá radu i kritiku  
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
- ověřuje získané poznatky a kriticky o nich rozvažuje  
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
- dokáže se úspěšně začlenit do týmové práce  
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky  
RVP *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní*
- pozitivně podněcuje práci v týmu vlastními návrhy  
RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem  
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly  
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně v zájmu svém i celé společnosti  
RVP *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah*
  - dodržuje zákony a respektuje způsob života ostatních jedinců, pokud nepřekročí zákonnou hranici  
RVP

## 4. ročník

*dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci*

- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
  - chápe význam celoživotního vzdělávání
 

---

 RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*
  - orientuje se v uplatnění na trhu práce
 

---

 RVP *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze*
  - dodržuje pracovní kázeň ve vybraných závodech
 

---

 RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*
  - orientuje se v platových a pracovních podmínkách svého oboru
 

---

 RVP *mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady*
  - získává a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech na trhu práce
 

---

 RVP *umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání*
  - komunikuje s potenciálním zaměstnavatelem, prezentuje svůj odborný potenciál
 

---

 RVP *vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle*
  - definuje obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
 

---

 RVP *znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků*
  - vysvětlí podstatu a principy podnikání
 

---

 RVP *rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi*
- **Matematické kompetence**
  - používá běžné matematické jednotky a převádí je
 

---

 RVP *správně používat a převádět běžné jednotky*
- **Digitální kompetence**
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky IT
 

---

 B-P
  - ovládá základní funkce počítače
 

---

 B-P
  - používá základní periferní zařízení
 

---

 B-P
  - pracuje se základním softwarovým vybavením
 

---

 B-P
  - používá nové softwarové aplikace
 

---

 B-P
  - získává informace z celosvětové sítě internet
 

---

 B-P
  - zpracovává informace z různých zdrojů
 

---

 B-P
  - komunikuje prostřednictvím elektronické pošty a využívá další komunikační prostředky
 

---

 B-P

4. ročník

**Odborné kompetence**

- Zajišťovat obchodní činnost podniku
  - pracují s pokladnami a pokladními systémy, přijímají hotovostní i bezhotovostní platby  
RVP *pracovali s pokladnami a pokladními systémy, přijímali hotovostní i bezhotovostní platby*
- Zajišťovat typické podnikové činnosti
  - vedou podnikovou administrativu  
RVP *vedli podnikovou administrativu*
- Efektivně hospodařit s finančními prostředky
  - provádí platební styk a zpracovávají doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem  
RVP *prováděli platební styk a zpracovávali doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem*
  - sestavují kalkulace výrobků a služeb, znají principy tvorby cen  
RVP *sestavovali kalkulace výrobků a služeb, znali principy tvorby cen*
  - vypočítají a odvedou zákonné odvody  
RVP *vypočítávali a odváděli zákonné odvody*
  - sestavují platební kalendář  
RVP *sestavovali platební kalendář*
  - vede účetnictví  
RVP *vedli účetnictví*

**Daňové a podvojně účetnictví**

Dotace učebního bloku: 93

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účtuje o dlouhodobém majetku (DM), zásobách, nákladech, výnosech, kapitálu, pohledávkách a závazcích</li> <li>• účtuje z přidané hodnoty (DPH) a vyhotovuje daňová přiznání k DPH</li> <li>• sestavuje účetní uzávěrku a závěrku</li> <li>• zaúčtuje výsledek hospodaření</li> <li>• provede výpočet daně z příjmů právnické a fyzické osoby, zaúčtuje daň z příjmů</li> <li>• vypočte základ daně a daň z příjmů fyzické osoby</li> <li>• uvede principy rozdělení hospodářského výsledku a jeho použití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- účtová osnova pro podnikatele</li> <li>- náklady, výnosy, výsledky hospodaření</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Ekonomika služeb</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Daně</p>	

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• účtuje o dlouhodobém majetku (DM), zásobách, nákladech, výnosech, kapitálu, pohledávkách a závazcích</li> <li>• účtuje z přidané hodnoty (DPH) a vyhotovuje daňová přiznání k DPH</li> <li>• sestavuje účetní uzávěrku a závěrku</li> <li>• zaúčtuje výsledek hospodaření</li> <li>• provede výpočet daně z příjmů právnické a fyzické osoby, zaúčtuje daň z příjmů</li> <li>• vypočte základ daně a daň z příjmů fyzické osoby</li> <li>• uvede principy rozdělení hospodářského výsledku a jeho použití</li> </ul>

## 7.8.3 Marketing

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		1	1
	Ing. Šárka Nosálová	Ing. Šárka Nosálová	Ing. Šárka Nosálová

### Charakteristika předmětu

Učivo tohoto obsahového okruhu poskytuje žákům odborné kompetence pro jejich uplatnění v obchodním provozu.

Marketing je proces pro uspokojení potřeb zákazníka. Pomocí nástrojů, metod a technik marketingového výzkumu dochází ke zjištění potřeb a přání zákazníka. Na základě zjištěných skutečností se přijímají taková opatření, jejichž cílem je nabídnout zákazníkovi výrobky a služby s největší přidanou hodnotou, ve správný čas, v ideálním místě a za vhodnou cenu.

Marketing se skládá ze 2 základních částí:

1. Obecný marketing - historie, segmentace trhu a strategické plánování v marketingu.
2. Marketingový mix- výrobek, cena, propagace, distribuční cesty a prodej.

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

#### Člověk a svět práce

#### Člověk a digitální svět

*Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.*

### 3. ročník

Garant předmětu: Ing. Šárka Nosálová, 1 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - chápe význam celoživotního vzdělávání  
*RVP mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*

### Odborné kompetence

- Zajišťovat obchodní činnost podniku
  - provádí a zajišťují nákup a prodej zboží a výsledků hlavní činnosti, aplikují marketingové přístupy, zajišťují přepravu a kontrolu plnění smluvních podmínek  
*RVP prováděli a zajišťovali nákup a prodej zboží a výsledků hlavní činnosti, aplikoval marketingové přístupy, zajišťovali přepravu a kontrolu plnění smluvních podmínek*
  - zajišťují profesní marketingové činnosti  
*RVP zajišťovali profesní marketingové činnosti*
  - poskytují informace o charakteristikách, funkcích výrobků, zboží, služeb a kvalifikovaně prodávají zboží různého sortimentu  
*RVP poskytovali informace o charakteristikách, funkcích výrobků, zboží, služeb a kvalifikovaně prodávali zboží různého sortimentu*

3. ročník

### Úvod do marketingu

Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, co je marketingová strategie</li> <li>na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru</li> <li>zpracuje jednoduchý průzkum trhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definice marketingu</li> <li>historie marketingu</li> <li>informační systém marketingu</li> <li>marketingový průzkum</li> <li>marketingový plán</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, co je marketingová strategie</li> <li>na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru</li> <li>zpracuje jednoduchý průzkum trhu</li> </ul>

### Strategické plánování v marketingu

Dotace učebního bloku: 53

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zpracuje jednoduchý průzkum trhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>segmentace trhu</li> <li>strategické plánování v marketingu</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zpracuje jednoduchý průzkum trhu</li> </ul>

### 4. ročník

Garant předmětu: Ing. Šárka Nosálová, 1 týdně, P

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - chápe význam celoživotního vzdělávání  
RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*

#### Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - chápu kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku  
RVP *chápalu kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku*
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
  - zvažují při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu) i v běžném životě možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady  
RVP *zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě)*

4. ročník

*možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady*

- nakládají s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí  
RVP *nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí*
- Zajišťovat obchodní činnost podniku
  - provádí a zajišťují nákup a prodej zboží a výsledků hlavní činnosti, aplikují marketingové přístupy, zajišťují přepravu a kontrolu plnění smluvních podmínek  
RVP *prováděli a zajišťovali nákup a prodej zboží a výsledků hlavní činnosti, aplikoval marketingové přístupy, zajišťovali přepravu a kontrolu plnění smluvních podmínek*
  - zajišťují profesní marketingové činnosti  
RVP *zajišťovali profesní marketingové činnosti*
  - poskytují informace o charakteristikách, funkcích výrobků, zboží, služeb a kvalifikovaně prodávají zboží různého sortimentu  
RVP *poskytovali informace o charakteristikách, funkcích výrobků, zboží, služeb a kvalifikovaně prodávali zboží různého sortimentu*
  - manipulují se zbožím v obchodně-provozní jednotce  
RVP *manipulovali se zbožím v obchodně-provozní jednotce*
  - znají legislativní normy upravující obchodní činnost a dovedou je aplikovat v praxi  
RVP *znali legislativní normy upravující obchodní činnost a dovedli je aplikovat v praxi*
  - v komunikaci se zákazníky uplatňují poznatky psychologie prodeje  
RVP *v komunikaci se zákazníkem uplatňovali poznatky psychologie prodeje*
  - poskytují následnou zákaznickou podporu, pečují o zákazníka  
RVP *poskytovali následnou zákaznickou podporu, pečovali o zákazníka*

**Marketingový mix**

Dotace učebního bloku: 31

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt</li> <li>• využívá znalosti psychologie nabídky, všímá si vlivů působících na zákazníka a vyhodnocuje chování prodejců</li> <li>• seznamuje se s přístupem konkurenčních firem, vyhodnocuje jejich silné a slabé stránky</li> <li>• uvědomuje si výhody i rizika segmentace trhu, umí sestavit marketingový mix</li> <li>• zná a umí použít nástroje podpory prodeje</li> <li>• zpracuje jednoduchý průzkum trhu</li> <li>• na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výrobek, životní cyklus</li> <li>- tvorba a vhodná úroveň cen</li> <li>- distribuce, prodejní cesty</li> <li>- propagace, vhodná reklama</li> <li>- psychologie nabídky</li> <li>- SWOT analýza</li> <li>- marketingová komunikace</li> </ul>	

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt</li> <li>• využívá znalosti psychologie nabídky, všímá si vlivů působících na zákazníka a vyhodnocuje chování prodejců</li> <li>• seznamuje se s přístupem konkurenčních firem, vyhodnocuje jejich silné a slabé stránky</li> <li>• uvědomuje si výhody i rizika segmentace trhu, umí sestavit marketingový mix</li> <li>• zná a umí použít nástroje podpory prodeje</li> <li>• zpracuje jednoduchý průzkum trhu</li> <li>• na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru</li> </ul>

## 7.8.4 Obchodní provoz

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1	1	
Ing. Šárka Nosálová	Ing. Šárka Nosálová	Ing. Šárka Nosálová	Ing. Šárka Nosálová

### Charakteristika předmětu

Učivo tohoto obsahového okruhu poskytuje žákům odborné kompetence potřebné pro jejich uplatnění v obchodním provozu. Jedná se o odborné kompetence spojené s předprodejní přípravou, skladováním zboží, prodejem zboží a BOZP. V rámci okruhu Obchodní provoz se žáci seznámí s pohybem zboží v prodejní jednotce, s cestou zboží od dodavatele ke konečnému zákazníkovi. Naučí se vykonávat veškeré úkony spojené s pohybem zboží po provozovně, vyhotovit doklady a písemnosti spojené s tímto pohybem a pracovat bezpečně se zařízeními, nástroji a pomůckami prodejních jednotek. Obsahový okruh zahrnuje i učivo z oblasti marketingu obchodního podniku. Nedílnou součástí jsou i poznatky z oblasti legislativy pro obchod, důraz je kladen na legislativu o ochraně spotřebitele a o reklamaci zboží. Žáci jsou vedeni k marketingovému chování a profesionálnímu přístupu k zákazníkům. Výsledky vzdělávání Učivo

### 1. ročník

Garant předmětu: Ing. Šárka Nosálová, 1 týdně, P

### Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</li> <li>zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce</li> <li>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování</li> <li>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti</li> <li>pracovněprávní problematika BOZP</li> <li>bezpečnost technických zařízení</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</li> <li>zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce</li> <li>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování</li> <li>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> </ul>

**1. ročník**

**Obchod**

Dotace učebního bloku: 28

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam a cíle obchodního provozu</li> <li>• charakterizuje jednotlivé funkce obchodu</li> <li>• zhodnotí a porovná vývojové trendy obchodu</li> <li>• uplatňuje zásady obchodní činnosti</li> <li>• orientuje se v sortimentu</li> <li>• provede zařídění zboží a jeho identifikaci</li> <li>• vysvětlí princip fungování systému EAN</li> <li>• rozlišuje jednotlivé obchodní kategorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce obchodu</li> <li>- obchodní kategorie</li> <li>- vývojové trendy obchodu</li> <li>- obchodní sortiment, třídění a identifikace zboží</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam a cíle obchodního provozu</li> <li>• charakterizuje jednotlivé funkce obchodu</li> <li>• zhodnotí a porovná vývojové trendy obchodu</li> <li>• uplatňuje zásady obchodní činnosti</li> <li>• orientuje se v sortimentu</li> <li>• provede zařídění zboží a jeho identifikaci</li> <li>• vysvětlí princip fungování systému EAN</li> <li>• rozlišuje jednotlivé obchodní kategorie</li> </ul>

**2. ročník**

Garant předmětu: Ing. Šárka Nosálová, 1 týdně, P

2. ročník

**Prodejna**

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše základní prodejní jednotku, její vnější a vnitřní úpravu</li> <li>• aplikuje zásady dispozičního řešení prodejny</li> <li>• posoudí vybavení prodejny v závislosti na sortimentu</li> <li>• dodržuje základní zásady BOZP, protipožární opatření a hygieny prodeje</li> <li>• orientuje se v členění maloobchodní sítě</li> <li>• vysvětlí podstatu jednotlivých forem prodeje a dokáže je správně rozlišit</li> <li>• ovládá nabídku zboží v jednotlivých formách prodeje</li> <li>• ovládá jednotlivé operace v prodejně</li> <li>• provádí průzkum spotřebitelské poptávky</li> <li>• připraví podklady pro spolupráci s dodavateli a odběrateli</li> <li>• samostatně provádí odběr a převážení zboží, včetně evidence</li> <li>• řeší reklamace vůči obchodním partnerům</li> <li>• skladuje a ošetřuje zboží, uplatňuje zásady hygienické praxe</li> <li>• při manipulaci s obaly dodržuje platnou legislativu</li> <li>• správně používá techniku prodeje, připraví zboží k prodeji</li> <li>• poskytuje poradenskou službu</li> <li>• vyhotoví doklady spojené s provozem prodejny</li> <li>• pracuje s pokladnou včetně postupu při bezhotovostních platbách</li> <li>• orientuje se v nových formách placení</li> <li>• sleduje a průběžně vyhodnocuje vývoj struktury prodáváného sortimentu s cílem zvýšit maloobchodní obrát</li> <li>• provádí kontrolu zboží z hlediska jakosti a bezpečnosti</li> <li>• rozlišuje druhy inventarizací, postupy při provádění inventarizace</li> <li>• uvede inventarizační rozdíly, jejich zjištění a vyrovnání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- obchodní provozní jednotka</li> <li>- maloobchodní síť</li> <li>- formy prodeje</li> <li>- služby v obchodě</li> <li>- obchodní operace v prodejně</li> <li>- písemnosti spojené s provozem prodejny</li> <li>- inventarizace</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**2. ročník**

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše základní prodejní jednotku, její vnější a vnitřní úpravu</li> <li>• aplikuje zásady dispozičního řešení prodejny</li> <li>• posoudí vybavení prodejny v závislosti na sortimentu</li> <li>• dodržuje základní zásady BOZP, protipožární opatření a hygieny prodeje</li> <li>• orientuje se v členění maloobchodní sítě</li> <li>• vysvětlí podstatu jednotlivých forem prodeje a dokáže je správně rozlišit</li> <li>• ovládá nabídku zboží v jednotlivých formách prodeje</li> <li>• ovládá jednotlivé operace v prodejně</li> <li>• provádí průzkum spotřebitelské poptávky</li> <li>• připraví podklady pro spolupráci s dodavateli a odběrateli</li> <li>• samostatně provádí odběr a přejímku zboží, včetně evidence</li> <li>• řeší reklamace vůči obchodním partnerům</li> <li>• skladuje a ošetřuje zboží, uplatňuje zásady hygienické praxe</li> <li>• při manipulaci s obaly dodržuje platnou legislativu</li> <li>• správně používá techniku prodeje, připraví zboží k prodeji</li> <li>• poskytuje poradenskou službu</li> <li>• vyhotoví doklady spojené s provozem prodejny</li> <li>• pracuje s pokladnou včetně postupu při bezhotovostních platbách</li> <li>• orientuje se v nových formách placení</li> <li>• sleduje a průběžně vyhodnocuje vývoj struktury prodávaného sortimentu s cílem zvýšit maloobchodní obrát</li> <li>• provádí kontrolu zboží z hlediska jakosti a bezpečnosti</li> <li>• rozlišuje druhy inventarizací, postupy při provádění inventarizace</li> <li>• uvede inventarizační rozdíly, jejich zjištění a vyrovnání</li> </ul>

**3. ročník**

Garant předmětu: Ing. Šárka Nosálová, 1 týdně, P

**Distribuční cesty**

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše způsoby dodávek zboží na prodejnu</li> <li>• vysvětlí funkce maloobchodu a velkoobchodu v distribuci zboží</li> <li>• rozčlení velkoobchodní a maloobchodní jednotky na trhu</li> <li>• orientuje se v nákupu a prodeji zboží</li> <li>• vysvětlí nákup a prodej z logistického a marketingového hlediska</li> <li>• popíše dopravní systémy, přepravní prostředky a podstatu spedice</li> <li>• vysvětlí význam a principy fungování dodavatelsko-odběratelských vztahů</li> <li>• vyhledá vhodného dodavatele a navázat kontakt</li> <li>• vyhotoví kupní smlouvu a ostatní písemnosti spojené s dodavatelsko-odběratelskými vztahy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cesty zboží</li> <li>- organizace prodejních cest (obchodní řetězce)</li> <li>- maloobchod</li> <li>- velkoobchod</li> <li>- nákup a prodej v logistickém pojetí</li> <li>- doprava a přeprava zboží</li> <li>- dodavatelsko-odběratelské vztahy</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše způsoby dodávek zboží na prodejnu</li> <li>• vysvětlí funkce maloobchodu a velkoobchodu v distribuci zboží</li> <li>• rozčlení velkoobchodní a maloobchodní jednotky na trhu</li> <li>• orientuje se v nákupu a prodeji zboží</li> <li>• vysvětlí nákup a prodej z logistického a marketingového hlediska</li> <li>• popíše dopravní systémy, přepravní prostředky a podstatu spedice</li> <li>• vysvětlí význam a principy fungování dodavatelsko-odběratelských vztahů</li> <li>• vyhledá vhodného dodavatele a navázat kontakt</li> <li>• vyhotoví kupní smlouvu a ostatní písemnosti spojené s dodavatelsko-odběratelskými vztahy</li> </ul>

Legislativa v obchodě

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v platných právních normách pro obchodní podnikání</li> <li>• vysvětlí základní povinnosti podnikatelů při podnikatelské činnosti</li> <li>• popíše podmínky pro činnost prodejny</li> <li>• orientuje se v předpisech na ochranu spotřebitele</li> <li>• uplatňuje zásady reklamačního řízení</li> <li>• komunikuje se zákazníkem při případných stížnostech a reklamacích zboží</li> <li>• dodržuje zákonné povinnosti při prodeji zboží</li> <li>• vyjmenuje orgány oprávněné ke kontrole prodejny a jejich pravomoci, je seznámen s formou a výší postihů</li> <li>• orientuje se v systému HCCP (zemědělská inspekce)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktuální právní předpisy upravující oblast obchodu</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v platných právních normách pro obchodní podnikání</li> <li>• vysvětlí základní povinnosti podnikatelů při podnikatelské činnosti</li> <li>• popíše podmínky pro činnost prodejny</li> <li>• orientuje se v předpisech na ochranu spotřebitele</li> <li>• uplatňuje zásady reklamačního řízení</li> <li>• komunikuje se zákazníkem při případných stížnostech a reklamacích zboží</li> <li>• dodržuje zákonné povinnosti při prodeji zboží</li> <li>• vyjmenuje orgány oprávněné ke kontrole prodejny a jejich pravomoci, je seznámen s formou a výší postihů</li> <li>• orientuje se v systému HCCP (zemědělská inspekce)</li> </ul>

7.8.5 Logistika a přeprava

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	1		
Ing. Miroslav Kříž	Ing. Miroslav Kříž		

Charakteristika předmětu

Učivo tohoto obsahového okruhu poskytuje žákům odborné kompetence potřebné pro jejich uplatnění v obchodním provozu. Jedná se o odborné kompetence spojené s předprodejní přípravou, skladováním zboží, prodejem zboží a BOZP.

V rámci okruhu obchodní provoz se žáci seznámí s pohybem zboží v prodejní jednotce, s cestou zboží od dodavatele ke konečnému zákazníkovi. Naučí se vykonávat veškeré úkony spojené s pohybem zboží po provozovně, vyhotovit doklady a písemnosti spojené s tímto pohybem a pracovat bezpečně se zařízením, nástroji

a pomůckami prodejních jednotek.

Tento obsahový okruh zahrnuje i učivo z oblasti marketingu obchodního podniku. Nedílnou součástí jsou i poznatky z oblasti legislativy pro obchod, důraz je kladen na legislativu o ochraně spotřebitele a o reklamaci zboží. Žáci jsou vedeni k marketingovému chování a profesnímu přístupu k zákazníkům.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

## 1. ročník

Garant předmětu: Ing. Miroslav Kříž, 2 týdne, P

## Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - chápou bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti
 

RVP *chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem*
  - znají a dodržují základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci
 

RVP *znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence*
- Zajišťovat obchodní činnost podniku
  - vedou reklamační řízení
 

RVP *vedli reklamační řízení*

## 1. Úvod, rozdělení a obsah předmětu

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe podstatu a význam obchodního provozu, zná jeho cíle, vyjmenuje jednotlivé činitele</li> <li>• charakterizuje jednotlivé funkce obchodu</li> </ul>	vysvětlení pojmu obchodu význam a funkce obchodu charakteristika a význam obchodního provozu činitele obchodního provozu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe podstatu a význam obchodního provozu, zná jeho cíle, vyjmenuje jednotlivé činitele</li> <li>• charakterizuje jednotlivé funkce obchodu</li> </ul>

1. ročník

2. Základní pojmy, BOZP, PO a hygienická bezpečnost

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</li> <li>zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce</li> <li>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování</li> <li>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> <li>dodržuje základní zásady BOZP, protipožární opatření a hygieny prodeje</li> <li>samostatně provádí odběr a přejímku zboží, včetně evidence</li> <li>ovládá techniku prodeje, připraví zboží k prodeji</li> <li>orientuje se v systému HCCP (zemědělská inspekce)</li> </ul>	<p>základní pojmy BOZP a PO pracovní úrazy a jejich řešení poskytnutí 1. pomoci bezpečnost práce a hygiena potravinářské prodejny prodejna a její charakteristika hlavní úkoly a cíle prodejny úprava a prostorové řešení prodejny vnitřní úprava a označení prodejny zařízení a vybavení prodejny zabezpečení prodejny organizace práce prodejny</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</li> <li>zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce</li> <li>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování</li> <li>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> <li>dodržuje základní zásady BOZP, protipožární opatření a hygieny prodeje</li> <li>samostatně provádí odběr a přejímku zboží, včetně evidence</li> <li>ovládá techniku prodeje, připraví zboží k prodeji</li> <li>orientuje se v systému HCCP (zemědělská inspekce)</li> </ul>

3. Prodejny a jejich charakteristika

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe podstatu a význam obchodního provozu, zná jeho cíle, vyjmenuje jednotlivé činitele</li> <li>charakterizuje jednotlivé funkce obchodu</li> <li>zhodnotí a porovná vývojové trendy obchodu</li> <li>uplatňuje zásady obchodní činnosti</li> <li>rozlišuje jednotlivé obchodní kategorie</li> <li>zná základní prodejní jednotku, její vnější a vnitřní úpravu</li> <li>aplikuje zásady dispozičního řešení prodejny</li> <li>posoudí vybavení prodejny v závislosti na sortimentu</li> <li>vyhotoví doklady spojené s provozem prodejny</li> <li>ovládá zásady práce s pokladnou včetně postupu při bezhotovostních platbách</li> <li>sleduje a průběžně vyhodnocuje vývoj struktury prodávaného sortimentu s cílem zvýšit maloobchodní obrát</li> </ul>	<p>prodejna a její charakteristika hlavní úkoly a cíle prodejny úprava a prostorové řešení prodejny vnitřní úprava a označení prodejny zařízení a vybavení prodejny zabezpečení prodejny organizace práce prodejny</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe podstatu a význam obchodního provozu, zná jeho cíle, vyjmenuje jednotlivé činitele</li> <li>• charakterizuje jednotlivé funkce obchodu</li> <li>• zhodnotí a porovná vývojové trendy obchodu</li> <li>• uplatňuje zásady obchodní činnosti</li> <li>• rozlišuje jednotlivé obchodní kategorie</li> <li>• zná základní prodejní jednotku, její vnější a vnitřní úpravu</li> <li>• aplikuje zásady dispozičního řešení prodejny</li> <li>• posoudí vybavení prodejny v závislosti na sortimentu</li> <li>• vyhotoví doklady spojené s provozem prodejny</li> <li>• ovládá zásady práce s pokladnou včetně postupu při bezhotovostních platbách</li> <li>• sleduje a průběžně vyhodnocuje vývoj struktury prodávaného sortimentu s cílem zvýšit maloobchodní obrat</li> </ul>

#### 4. Cesty zboží, logistický řetězec

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje se základními logistickými pojmy</li> <li>• definuje distribuční řetězec a jeho jednotlivé prvky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definice a dělení cest zboží</li> <li>• účastníci distribučního logistické řetězce</li> <li>• umístění výrobních kapacit a spotřebitelů</li> <li>• distribuční cesty a jejich modely</li> <li>• dopravní terminály (huby)</li> <li>• nákup zboží z dovozu (EU, mimo EU)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje se základními logistickými pojmy</li> <li>• definuje distribuční řetězec a jeho jednotlivé prvky</li> </ul>

#### 5. Organizace prodejních cest

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování</li> <li>• rozlišuje jednotlivé obchodní kategorie</li> <li>• chápe podstatu jednotlivých forem prodeje a dokáže je správně rozlišit</li> <li>• ovládá nabídku zboží v jednotlivých formách prodeje</li> <li>• orientuje se v nových formách placení</li> <li>• orientuje se v jednotlivých prodejních systémech</li> <li>• pracuje se základními logistickými pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje distribuční modely</li> <li>• základní formy prodeje</li> <li>• doplňkové formy prodeje</li> <li>• prodej zboží na úvěr a na splátky</li> <li>• platby za zboží v prodejně</li> <li>• elektronický obchod (e-commerce, e-shopping)</li> <li>• služby obchodu</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování</li> <li>• rozlišuje jednotlivé obchodní kategorie</li> <li>• chápe podstatu jednotlivých forem prodeje a dokáže je správně rozlišit</li> <li>• ovládá nabídku zboží v jednotlivých formách prodeje</li> <li>• orientuje se v nových formách placení</li> <li>• orientuje se v jednotlivých prodejních systémech</li> <li>• pracuje se základními logistickými pojmy</li> </ul>

## 6. Maloobchod

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí a porovná vývojové trendy obchodu</li> <li>• rozlišuje jednotlivé obchodní kategorie</li> <li>• orientuje se v členění maloobchodní sítě</li> <li>• chápe podstatu jednotlivých forem prodeje a dokáže je správně rozlišit</li> <li>• zná funkce maloobchodu a velkoobchodu v distribuci zboží</li> <li>• zná členění velkoobchodních a maloobchodních jednotek na trhu</li> </ul>	<p>význam a úkoly maloobchodu hlavní typy prodejních jednotek a jejich popis prodejna a její charakteristika hlavní úkoly a cíle prodejny úprava a prostorové řešení prodejny vnitřní úprava a označení prodejny zařízení a vybavení prodejny prodejní řetězce franšízing</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí a porovná vývojové trendy obchodu</li> <li>• rozlišuje jednotlivé obchodní kategorie</li> <li>• orientuje se v členění maloobchodní sítě</li> <li>• chápe podstatu jednotlivých forem prodeje a dokáže je správně rozlišit</li> <li>• zná funkce maloobchodu a velkoobchodu v distribuci zboží</li> <li>• zná členění velkoobchodních a maloobchodních jednotek na trhu</li> </ul>

## 7. Velkoobchod

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí a porovná vývojové trendy obchodu</li> <li>• rozlišuje jednotlivé obchodní kategorie</li> <li>• zná funkce maloobchodu a velkoobchodu v distribuci zboží</li> <li>• zná členění velkoobchodních a maloobchodních jednotek na trhu</li> <li>• zná podmínky pro činnost prodejny</li> </ul>	<p>význam a základní funkce velkoobchodu formy činnosti velkoobchodu pracovní operace velkoobchodu mechanizace a automatizace skladové informační systémy VO</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí a porovná vývojové trendy obchodu</li> <li>• rozlišuje jednotlivé obchodní kategorie</li> <li>• zná funkce maloobchodu a velkoobchodu v distribuci zboží</li> <li>• zná členění velkoobchodních a maloobchodních jednotek na trhu</li> <li>• zná podmínky pro činnost prodejny</li> </ul>

## 8. Zásady skladování, identifikace a ochrany zboží

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provede zařídění zboží a jeho identifikaci</li> <li>zná princip fungování systému EAN</li> <li>ovládá jednotlivé operace v prodejně</li> <li>skladuje a ošetřuje zboží, uplatňuje zásady hygienické praxe</li> <li>při manipulaci s obaly dodržuje platnou legislativu</li> <li>provádí kontrolu zboží z hlediska jakosti a bezpečnosti</li> <li>zná způsoby dodávek zboží na prodejnu</li> </ul>	charakteristika ochrany zboží metody ochrany zboží kamerové systémy metody identifikace zboží systém EAN

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>provede zařídění zboží a jeho identifikaci</li> <li>zná princip fungování systému EAN</li> <li>ovládá jednotlivé operace v prodejně</li> <li>skladuje a ošetřuje zboží, uplatňuje zásady hygienické praxe</li> <li>při manipulaci s obaly dodržuje platnou legislativu</li> <li>provádí kontrolu zboží z hlediska jakosti a bezpečnosti</li> <li>zná způsoby dodávek zboží na prodejnu</li> </ul>

## 9. Manipulační technika a zařízení

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování</li> <li>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> </ul>	význam a využití manipulační techniky a zařízení druhy manipulační techniky a zařízení zásady pro obsluhu manip. techniky a zařízení + BOZP přepravně manipulační jednotky (palety, kontejnery)

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování</li> <li>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> </ul>

## 10. Ochrana spotřebitele, ČOI

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>poskytuje poradenskou službu</li> <li>orientuje se v předpisech na ochranu spotřebitele</li> <li>uplatňuje zásady reklamačního řízení</li> <li>ovládá komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech a reklamacích zboží</li> <li>dodržuje zákonné povinnosti při prodeji zboží</li> <li>zná orgány oprávněné ke kontrole prodejny a jejich pravomoci, je seznámen s formou a výší postihů</li> </ul>	definice a význam ochrany spotřebitele právní předpisy o ochraně spotřebitele vyřizování reklamací spotřebitelské organizace nezávislé testování a kontroly výrobků

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

1. ročník

<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje poradenskou službu</li> <li>• orientuje se v předpisech na ochranu spotřebitele</li> <li>• uplatňuje zásady reklamačního řízení</li> <li>• ovládá komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech a reklamaci zboží</li> <li>• dodržuje zákonné povinnosti při prodeji zboží</li> <li>• zná orgány oprávněné ke kontrole prodejny a jejich pravomoci, je seznámen s formou a výší postihů</li> </ul>
--

**11. Informační systémy, evidence majetku, zboží a obalů, inventarizace**

Dotace učebního bloku: 6

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v sortimentu</li> <li>• provede zařídění zboží a jeho identifikaci</li> <li>• zná princip fungování systému EAN</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>využití informačních systémů v provozu význam evidence majetku základní zásady vedení jeho evidence evidence zásob, sw podpora systém EAN evidence obalů a ost. materiálu pojem a druhy inventarizací postup provádění inventarizace</p>
---	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v sortimentu</li> <li>• provede zařídění zboží a jeho identifikaci</li> <li>• zná princip fungování systému EAN</li> </ul>
---

**12. Odpovědnost za škody**

Dotace učebního bloku: 5

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v odpovědnosti za škody</li> <li>• zná druhy škod a způsoby jejich řešení</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>definice škody, platné právní normy druhy škod preventivní opatření k zabránění škodám povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů odpovědnost zaměstnanců za škody odpovědnost zaměstnavatele za škody</p>
---	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v odpovědnosti za škody</li> <li>• zná druhy škod a způsoby jejich řešení</li> </ul>
---

**2. ročník**

**2. ročník**

Garant předmětu: Ing. Miroslav Kříž, 1 týdně, P

**Odborné kompetence**

- Zajišťovat obchodní činnost podniku
  - provádí a zajišťují nákup a prodej zboží a výsledků hlavní činnosti, aplikují marketingové přístupy, zajišťují přepravu a kontrolu plnění smluvních podmínek  
 RVP *prováděli a zajišťovali nákup a prodej zboží a výsledků hlavní činnosti, aplikoval marketingové přístupy, zajišťovali přepravu a kontrolu plnění smluvních podmínek*
  - vedou evidenci a obchodní dokumentaci  
 RVP *vedli evidenci a obchodní dokumentaci*

**1. Úvod, rozdělení a obsah předmětu**

Dotace učebního bloku: 2

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování</li> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>• zná zásady první pomoci a administrativu spojenou se vznikem pracovního úrazu</li> <li>• orientuje se v historii logistiky a hlavních fázích jejího vývoje</li> <li>• zná druhy, funkce a materiály používaných obalů a způsobů jejich recyklace</li> <li>• zná způsoby skladování v různých podmínkách</li> <li>• zná manipulační techniku a přepravní jednotky</li> <li>• má přehled o používaných informačních systémech logistiky</li> <li>• orientuje se v zásadách řízení a optimalizace zásob</li> <li>• chápe hlavní zásady a metody výrobní logistiky</li> <li>• chápe hlavní zásady a metody distribuční logistiky</li> <li>• zná hlavní zásady a metody zpětné logistiky a recyklace odpadů</li> <li>• zná hlavní metody automatické identifikace zboží a jejich využití</li> <li>• definuje hlavní zásady využití city logistiky a budoucnost chytrých měst</li> <li>• pracuje se základními pojmy</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>definování obsahu a přehled hlavních cílů probírané látky</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování</li> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>• zná zásady první pomoci a administrativu spojenou se vznikem pracovního úrazu</li> <li>• orientuje se v historii logistiky a hlavních fázích jejího vývoje</li> <li>• zná druhy, funkce a materiály používaných obalů a způsobů jejich recyklace</li> <li>• zná způsoby skladování v různých podmínkách</li> <li>• zná manipulační techniku a přepravní jednotky</li> <li>• má přehled o používaných informačních systémech logistiky</li> <li>• orientuje se v zásadách řízení a optimalizace zásob</li> <li>• chápe hlavní zásady a metody výrobní logistiky</li> <li>• chápe hlavní zásady a metody distribuční logistiky</li> <li>• zná hlavní zásady a metody zpětné logistiky a recyklace odpadů</li> <li>• zná hlavní metody automatické identifikace zboží a jejich využití</li> <li>• definuje hlavní zásady využití city logistiky a budoucnost chytrých měst</li> <li>• pracuje se základními pojmy</li> </ul>

2. Základní pojmy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí průzkum spotřebitelské poptávky</li> <li>• zná zásady pro bezpečné skladování a manipulaci se zbožím</li> </ul>	vysvětlení pojmu nákupu a prodeje zboží charakteristika nákupu a prodeje sledování spotřebitelské poptávky zásady skladování zboží
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>
	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí průzkum spotřebitelské poptávky</li> <li>• zná zásady pro bezpečné skladování a manipulaci se zbožím</li> </ul>

3. Nákup a prodej v logistice

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí průzkum spotřebitelské poptávky</li> <li>• orientuje se v nákupu a prodeji zboží</li> <li>• chápe pojetí nákupu a prodeje z logistického a marketingového hlediska</li> <li>• orientuje se v jednotlivých prodejních systémech</li> <li>• zná způsoby dodávek zboží na prodejnu</li> <li>• zná zásady pro bezpečné skladování a manipulaci se zbožím</li> </ul>	objednávka zboží, kontrolní vzorky, testování kvality uzavírání kupních a dalších smluv příjem zboží odběr zboží přejímka zboží a jeho kontrola
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>
	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí průzkum spotřebitelské poptávky</li> <li>• orientuje se v nákupu a prodeji zboží</li> <li>• chápe pojetí nákupu a prodeje z logistického a marketingového hlediska</li> <li>• orientuje se v jednotlivých prodejních systémech</li> <li>• zná způsoby dodávek zboží na prodejnu</li> <li>• zná zásady pro bezpečné skladování a manipulaci se zbožím</li> </ul>

2. ročník

4. Doprava a přeprava zboží, spedice

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná dopravní systémy, přepravní prostředky a podstatu spedice</li> <li>zná způsoby dodávek zboží na prodejnu</li> <li>zná zásady pro bezpečné skladování a manipulaci se zbožím</li> </ul>	pojem a úkoly spedice (zasílatelství) plánování přeprav, rezervace dopravních kapacit výběr a objednávka vhodných dopravních prostředků vyhotovení přepravních dokladů, pojištění přeprav zásady nakládky zboží a jeho zajištění v dopr. prostředcích zajištění bezpečných přeprav, sledování a vykládka zásilek ostatní spediční (zasílatelské) služby

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zná dopravní systémy, přepravní prostředky a podstatu spedice</li> <li>zná způsoby dodávek zboží na prodejnu</li> <li>zná zásady pro bezpečné skladování a manipulaci se zbožím</li> </ul>

5. Dodavatelsko-odběratelské vztahy

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví podklady pro spolupráci s dodavateli a odběrateli</li> <li>je schopen řešit reklamace vůči obchodním partnerům</li> <li>chápe význam a principy fungování dodavatelsko-odběratelských vztahů</li> <li>je schopen samostatně vyhledat vhodného dodavatele a navázat kontakt</li> <li>vyhotoví kupní smlouvu a ostatní písemnosti spojené s dodavatelsko-odběratelskými vztahy</li> <li>orientuje se v platných právních normách pro obchodní podnikání</li> <li>zná základní povinnosti podnikatelů při podnikatelské činnosti</li> </ul>	pojem a charakteristika dodavatelsko - odběratelských vztahů vznik dod. - odb. vztahů a jejich právní úprava reklamace vůči dodavateli a řešení sporů kontrola kvality výroby u dodavatelů, audity platební styk v obchodní činnosti

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>připraví podklady pro spolupráci s dodavateli a odběrateli</li> <li>je schopen řešit reklamace vůči obchodním partnerům</li> <li>chápe význam a principy fungování dodavatelsko-odběratelských vztahů</li> <li>je schopen samostatně vyhledat vhodného dodavatele a navázat kontakt</li> <li>vyhotoví kupní smlouvu a ostatní písemnosti spojené s dodavatelsko-odběratelskými vztahy</li> <li>orientuje se v platných právních normách pro obchodní podnikání</li> <li>zná základní povinnosti podnikatelů při podnikatelské činnosti</li> </ul>

6. Celní řízení a dohled

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v platných právních normách pro obchodní podnikání</li> <li>orientuje se v celním řízení, celních režimech a dohledu nad zbožím</li> </ul>	charakteristika a význam celního řízení charakteristika celního řízení celní kontroly a služby celní sazebník, výběr cla celní režimy a opatření

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. ročník

## Kritéria hodnocení

- orientuje se v platných právních normách pro obchodní podnikání
- orientuje se v celním řízení, celních režimech a dohledu nad zbožím

## 7.8.6 Zbožiznalství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	1
Ing. Šárka Nosálová	Ing. Šárka Nosálová	Ing. Šárka Nosálová	Ing. Šárka Nosálová

## Charakteristika předmětu

Cílem obsahového okruhu zbožiznalství je naplnění odborných kompetencí, které umožní žákům orientaci v hlavních sortimentních skupinách zboží v souladu s požadavky obchodního provozu.

Žáci se nejenom seznámí s konkrétní problematikou spojenou s vybraným sortimentem zboží, ale zároveň získají odborné znalosti o užitných vlastnostech, jakosti, hodnocení zboží, jeho vadách, obalové technice, označování a odborném prodeji zboží. Dále získají přehled o aktuální legislativě spojené s konkrétním sortimentem zboží.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

## Člověk a digitální svět

*Žáci se učí dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi, které se uplatňují u všech témat.*

## Člověk a životní prostředí

*Žáci jsou při výuce vedeni k správnému výběru zboží pro zdravý životní styl, BIO výrobky, k využití moderní techniky a technologie v souladu s principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.*

## 1. ročník

Garant předmětu: Ing. Šárka Nosálová, 2 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - projevuje kladný vztah k učení a vzdělávání  
RVP znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

## Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - chápou bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti  
RVP chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
  - znají a dodržují základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci  
RVP znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
  - osvojují si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazenými jednotkami  
RVP osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění

1. ročník

*závad a možných rizik*

- jsou vybaveni vědomostmi o zásadách první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokážou první pomoc sami poskytnout  
RVP *byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout*
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - dbají na zabezpečení parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňují požadavky klienta (zákazníka), občana  
RVP *dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)*
- Zajišťovat obchodní činnost podniku
  - v komunikaci se zákazníky uplatňují poznatky psychologie prodeje  
RVP *v komunikaci se zákazníkem uplatňovali poznatky psychologie prodeje*
- Zajišťovat typické podnikové činnosti
  - organizují a evidují zásobovací činnost  
RVP *organizovali a evidovali zásobovací činnost*

**Jakost, řízení jakosti**

Dotace učebního bloku: 66

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje odborné výrazy z oblasti jakosti</li> <li>• orientuje se v testech výrobků</li> <li>• na příkladu vysvětlí jakost jako jeden ze tří souborů konkurenčních faktirů (cena , jkost, čas)</li> <li>• popíše smysl zavedených pravidel správné výrobní a hygienické praxe, kritických bodů ( zabraňování porušení zdravotně hygienické nezávadnosti zboží)</li> <li>• má odpovědný přístup k ochraně životního prostředí, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci</li> <li>• vysvětlí význam jakostních značek</li> <li>• orientuje se v technických normách</li> <li>• na příkladu svého oboru vysvětlí praktické výstupy metrologie pro obchod</li> <li>• popíše povinnosti prodejce vůči státu při povinném posuzování shody výrobků</li> <li>• používá metody hodnocení jakosti významné z hlediska potřeby praxe</li> <li>• vysvětlí smysl integrace systémů řízení jakosti, enviromentu a bezpečnosti</li> <li>• ovládá problematiku ochrany zboží</li> <li>• podílí se na snižování ovlivnitelných škod</li> <li>• chápe důsledky používání nevhodných, poškozených, špatně či nedostatečně označených obalů</li> <li>• uvědomuje si konkurenční nevýhodu nedisponování certifikátem ISO</li> <li>• uvede pravomoci a náplň činnosti kontrolních orgánů v obchodní sféře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- historie a úloha jakosti</li> <li>- pravidla správné výrobní a hygienické praxe, kritické body</li> <li>- systémy řízení jakosti</li> <li>- nástroje a metody řízení jakosti</li> <li>- perspektivy v řízení jakosti</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje odborné výrazy z oblasti jakosti</li> <li>• orientuje se v testech výrobků</li> <li>• na příkladu vysvětlí jakost jako jeden ze tří souborů konkurenčních faktirů (cena , jkost, čas)</li> <li>• popíše smysl zavedených pravidel správné výrobní a hygienické praxe, kritických bodů ( zabraňování porušení zdravotně hygienické nezávadnosti zboží')</li> <li>• má odpovědný přístup k ochraně životního prostředí, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci</li> <li>• vysvětlí význam jakostních značek</li> <li>• orientuje se v technických normách</li> <li>• na příkladu svého oboru vysvětlí praktické výstupy metrologie pro obchod</li> <li>• popíše povinnosti prodejce vůči státu při povinném posuzování shody výrobků</li> <li>• používá metody hodnocení jakosti významné z hlediska potřeb praxe</li> <li>• vysvětlí smysl integrace systémů řízení jakosti, enviromentu a bezpečnosti</li> <li>• ovládá problematiku ochrany zboží</li> <li>• podílí se na snižování ovlivnitelných škod</li> <li>• chápe důsledky používání nevhodných, poškozených, špatně či nedostatečně označených obalů</li> <li>• uvědomuje si konkurenční nevýhodu nedisponování certifikátem ISO</li> <li>• uvede pravomoci a náplň činnosti kontrolních orgánů v obchodní sféře</li> </ul>

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Šárka Nosálová, 2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - projevuje kladný vztah k učení a vzdělávání  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*

Odborné kompetence

- Zajišťovat obchodní činnost podniku
  - poskytují informace o charakteristikách, funkcích výrobků, zboží, služeb a kvalifikovaně prodávají zboží různého sortimentu  
RVP *poskytovali informace o charakteristikách, funkcích výrobků, zboží, služeb a kvalifikovaně prodávali zboží různého sortimentu*
  - manipulují se zbožím v obchodně-provozní jednotce  
RVP *manipulovali se zbožím v obchodně-provozní jednotce*
- Zajišťovat typické podnikové činnosti
  - zpracovávají doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti  
RVP *zpracovávali doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti*

Škody a ochrana zboží

Dotace učebního bloku: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na snižování ovlivnitelných škod</li> <li>• zná obchodní terminologii</li> <li>• uvede a charakterizuje hlavní sortimentní skupiny</li> <li>• vysvětlí důsledky používání nevhodných, poškozených, špatně či nedostatečně označených obalů</li> <li>• vysvětlí nezbytnost inovace a výprodejů sortimentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příčiny škod</li> <li>- rozbor škod a činitelů, kteří je usnadňují</li> <li>- ochrana zboží</li> <li>- vliv morálního opotřebení</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>
	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na snižování ovlivnitelných škod</li> <li>• zná obchodní terminologii</li> <li>• uvede a charakterizuje hlavní sortimentní skupiny</li> <li>• vysvětlí důsledky používání nevhodných, poškozených, špatně či nedostatečně označených obalů</li> <li>• vysvětlí nezbytnost inovace a výprodejů sortimentu</li> </ul>

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Šárka Nosálová, 2 týdně, P

Odborné kompetence

- Zajišťovat obchodní činnost podniku
  - orientují se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů  
*RVP orientovali se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů*
  - provádí a zajišťují nákup a prodej zboží a výsledků hlavní činnosti, aplikují marketingové přístupy, zajišťují přepravu a kontrolu plnění smluvních podmínek  
*RVP prováděli a zajišťovali nákup a prodej zboží a výsledků hlavní činnosti, aplikoval marketingové přístupy, zajišťovali přepravu a kontrolu plnění smluvních podmínek*

Zboží základních sortimentních skupin I.

Dotace učebního bloku: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje odborné výrazy z oblasti jakosti</li> <li>• zná obchodní terminologii</li> <li>• uvede a charakterizuje hlavní sortimentní skupiny</li> <li>• ovládá problematiku ochrany zboží</li> <li>• podílí se na snižování ovlivnitelných škod</li> <li>• vysvětlí důsledky používání nevhodných , poškozených, špatně či nedostatečně označených obalů</li> </ul>	<p>- potravinářské zboží</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje odborné výrazy z oblasti jakosti</li> <li>• zná obchodní terminologii</li> <li>• uvede a charakterizuje hlavní sortimentní skupiny</li> <li>• ovládá problematiku ochrany zboží</li> <li>• podílí se na snižování ovlivnitelných škod</li> <li>• vysvětlí důsledky používání nevhodných , poškozených, špatně či nedostatečně označených obalů</li> </ul>

## 4. ročník

## 4. ročník

Garant předmětu: Ing. Šárka Nosálová, 1 týdně, P

## Odborné kompetence

- Zajišťovat obchodní činnost podniku
  - orientují se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů  
RVP *orientovali se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů*
- manipulují se zbožím v obchodně-provozní jednotce  
RVP *manipulovali se zbožím v obchodně-provozní jednotce*

## Zboží základních sortimentních skupin II.

Dotace učebního bloku: 31

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí nezbytnost inovace a výprodejů sortimentu</li> <li>rozdílí druhy inventarizací, postupy při provádění inventarizace</li> <li>uvede inventarizační rozdíly, jejich zjištění a vyrovnání</li> <li>uvede a charakterizuje hlavní sortimentní skupiny</li> </ul>	- nepotravinářské zboží	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí nezbytnost inovace a výprodejů sortimentu</li> <li>rozdílí druhy inventarizací, postupy při provádění inventarizace</li> <li>uvede inventarizační rozdíly, jejich zjištění a vyrovnání</li> <li>uvede a charakterizuje hlavní sortimentní skupiny</li> </ul>		

## 7.8.7 Aranžování

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	<b>0+1</b>		
Ing. Veronika Hladíková	Ing. Veronika Hladíková	Ing. Veronika Hladíková	Ing. Veronika Hladíková

## Charakteristika předmětu

Cílem obsahového okruhu aranžování je poskytnout žákům odborné znalosti převážně praktického charakteru, které jsou spojeny s aranžováním zboží různého sortimentu a přispět tak k naplnění odborných kompetencí. Hlavní náplní práce aranžéra je správným způsobem upoutat pozornost zákazníka na nabízené zboží. Zhotovuje k tomu různé poutače, nápisy psané ozdobným písmem na různé druhy materiálů, provádí úpravu zboží a aranžování výkladních skříní. Samostatně realizuje výtvarně náročné aranžování a dekorování podle vlastních návrhů.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

2. ročník

## 2. ročník

Garant předmětu: Ing. Veronika Hladíková, 0+1 týdně, P

### Úvod do aranžování

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná aranžování materiálů</li> <li>umí používat aranžovací materiály</li> <li>dokáže používat aranžovací pomůcky</li> <li>používá aranžovací nářadí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>úvod do aranžování</li> <li>aranžovací pomůcky</li> <li>aranžovací nářadí</li> <li>aranžovací materiály</li> </ul>	

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zná aranžování materiálů</li> <li>umí používat aranžovací materiály</li> <li>dokáže používat aranžovací pomůcky</li> <li>používá aranžovací nářadí</li> </ul>

### Aranžovací materiály

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná zásady aranžování tvrdého materiálu</li> <li>provádí aranžování výkladních skříní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zásady aranžování tvrdého zboží</li> <li>aranžování výkladních skříní</li> </ul>	

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zná zásady aranžování tvrdého materiálu</li> <li>provádí aranžování výkladních skříní</li> </ul>

### Druhy aranžování

Dotace učebního bloku: 13

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá tapetování</li> <li>umí používat barvy</li> <li>zná aranžování textilního zboží</li> <li>vyhotovuje poutače a dekorace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tapetování</li> <li>barvy</li> <li>aranžování textilního zboží</li> <li>poutače</li> <li>dekorace</li> </ul>	

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá tapetování</li> <li>• umí používat barvy</li> <li>• zná aranžování textilního zboží</li> <li>• vyhotovuje poutače a dekorace</li> </ul>

## 7.8.8 Komunikace ve službách

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

1

Ing. Šárka Nosálová

Ing. Šárka Nosálová

**Charakteristika předmětu**

V rámci tohoto okruhu získávají žáci schopnosti využívat informační a komunikační technologie s ohledem na požadavky moderního provozu obchodu.

Okruh je zaměřen především na vytváření a rozvoj znalostí a dovedností v oblasti práce s informacemi a vhodnými aplikačními programy při řešení praktických úloh v oboru.

Při písemné komunikaci se klade důraz na rozvoj profesních dovedností žáků v obchodně-podnikatelské a administrativní oblasti.

Při rozvíjení sociálně komunikativních kompetencí se uplatňují zásady společenského chování (etikety) spolu s psychologickými aspekty komunikace. Žáci jsou vedeni k získávání a rozvíjení profesního jednání a vystupování při styku se zákazníky i obchodními partnery a k celkově kultivovanému projevu.

Všechny tyto profesní kompetence žáků se rozvíjejí po stránce obsahové i formální, písemné i ústní, a to v českém jazyce i v cizích jazycích, tak, aby byli žáci schopni vykonávat činnosti v této oblasti na úrovni provozního personálu i na úrovni manažerské. Zvýšená pozornost se věnuje jednání s osobami se zdravotním postižením a cizinci.

**Průřezová témata pokrývaná předmětem****Člověk a svět práce**

Žáci jsou při výuce vedeni k tomu, aby chápali nutnost osobnostního rozvoje i profesní připravenosti tak, aby byli úspěšní na trhu práce a dokázali prezentovat své schopnosti a výsledky své práce, což se budou učit při diskusích, modelových situacích i prezentaci svých prací.

**Člověk a digitální svět**

Žáci efektivně využívají prvků moderních informačních a komunikačních technologií v průběhu vzdělávání a při samostatném řešení úkolů.

**Občan v demokratické společnosti**

Výuka bude probíhat v demokratickém prostředí, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu. U žáků se bude podporovat schopnost týmové práce, bude se rozvíjet jejich pozitivní hodnotová orientace. Rovněž bude kladen velký důraz na žákovu schopnost umět diskutovat, srozumitelně a jasně formulovat své názory a postoje, ale také umět naslouchat ostatním a přijímat jejich myšlenky.

### 3. ročník

Garant předmětu: Ing. Šárka Nosálová, 1 týdně, P

#### Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
  - vhodně se prezentuje v mluveném i psaném projevu  
 RVP *chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení*
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle v mluvené i psané podobě  
 RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
  - vyjadřuje se a také vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
 RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
- Personální a sociální kompetence
  - reaguje adekvátně na hodnocení své činnosti jinými lidmi  
 RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
  - posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti a schopnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích  
 RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
  - pracuje v týmu  
 RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*

#### Profesní komunikace a psychologie prodeje

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá běžných telekomunikačních služeb</li> <li>• uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, snaží se o kultivovaný projev</li> <li>• dodržuje profesní etiku</li> <li>• přijímá radu a kritiku</li> <li>• objasní význam neverbální komunikace a vhodně uplatňuje její prostředky</li> <li>• vyhledá informace na internetu. třídí je, analyzuje a vyhodnocuje</li> <li>• zapojuje se do obchodování se zbožím v rámci internetu</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obohacování slovní zásoby</li> <li>- slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie</li> <li>- jazyková kultura</li> <li>- modely komunikací</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk</b> 3. ročník 1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností 2. Komunikační a slohová výchova	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá běžných telekomunikačních služeb</li> <li>• uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, snaží se o kultivovaný projev</li> <li>• dodržuje profesní etiku</li> <li>• přijímá radu a kritiku</li> <li>• objasní význam neverbální komunikace a vhodně uplatňuje její prostředky</li> <li>• vyhledá informace na internetu. třídí je, analyzuje a vyhodnocuje</li> <li>• zapojí se do obchodování se zbožím v rámci internetu</li> </ul>

Písemná komunikace a sestavování písemností

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá běžných telekomunikačních služeb</li> <li>• pracuje s běžnou kancelářskou technikou</li> <li>• objasní význam neverbální komunikace a vhodně uplatňuje její prostředky</li> <li>• píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou</li> <li>• samostatně komunikuje elektronickou poštou</li> <li>• při verbální komunikaci mluví přiměřeně rychle a hlasitě se zaměřením na jasnost a srozumitelnost svého projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy psaní na klávesnici</li> <li>- tvorba obchodního dopisu - zásady stylizace, struktura, postup</li> <li>- poptávka, nabídka, objednávka</li> <li>- dodací list, faktura</li> <li>- urgence, reklamace, upomínky</li> <li>- normalizovaná úprava písemností, manipulace s písemnostmi</li> <li>- archivace dokumentů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Český jazyk</b></p> <p>3. ročník</p> <p>3. Práce s textem</p>	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá běžných telekomunikačních služeb</li> <li>• pracuje s běžnou kancelářskou technikou</li> <li>• objasní význam neverbální komunikace a vhodně uplatňuje její prostředky</li> <li>• píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou</li> <li>• samostatně komunikuje elektronickou poštou</li> <li>• při verbální komunikaci mluví přiměřeně rychle a hlasitě se zaměřením na jasnost a srozumitelnost svého projevu</li> </ul>

4. ročník

Garant předmětu: Ing. Šárka Nosálová, 1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
  - spolupodílí se na řešení problémů v týmu  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
  - vyhledá jádro problému a navrhne řešení  
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
- Komunikativní kompetence
  - vhodně se prezentuje v mluveném i psaném projevu  
RVP *chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení*
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle v mluvené i psané podobě  
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*

4. ročník

- na základě svých znalostí vede progresivní diskusi a obhajuje i své názory  
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
- Personální a sociální kompetence
  - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům  
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
  - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí  
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
  - stanovuje si cíle a priority podle svých životních ideálů  
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
  - odpovědně přijímá a plní svěřené úkoly  
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*

**Písemná komunikace a sestavování písemností**

Dotace učebního bloku: 16

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje psychologické aspekty a řeší různé situace během obchodního jednání</li> <li>• rozezná typy zákazníků, reaguje na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům</li> <li>• zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace</li> <li>• ovládá cizojazyčnou agendu</li> <li>• vyhledá informace na internetu, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchová textové, numerické i grafické informace</li> <li>• vyhotovuje písemnosti v normalizované úpravě</li> <li>• vybere vhodný program pro řešení konkrétních úloh v oboru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- normalizovaná úprava písemností, manipulace s písemnostmi</li> <li>- práce s kancelářskou technikou</li> <li>- telekomunikační služby</li> <li>- elektronická pošta</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje psychologické aspekty a řeší různé situace během obchodního jednání</li> <li>• rozezná typy zákazníků, reaguje na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům</li> <li>• zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace</li> <li>• ovládá cizojazyčnou agendu</li> <li>• vyhledá informace na internetu, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchová textové, numerické i grafické informace</li> <li>• vyhotovuje písemnosti v normalizované úpravě</li> <li>• vybere vhodný program pro řešení konkrétních úloh v oboru</li> </ul>

4. ročník

**Profesní komunikace a psychologie prodeje**

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje psychologické aspekty a řeší různé situace během obchodního jednání</li> <li>• rozezná typy zákazníků, reaguje na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům</li> <li>• využívá výsledku marketingového průzkumu a spotřebitelské poptávky při jednání s obchodními partnery</li> <li>• uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, snaží se o kultivovaný projev</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití informací v oblasti služeb</li> <li>- psychologie osobnosti</li> <li>- psychologické aspekty prodeje</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje psychologické aspekty a řeší různé situace během obchodního jednání</li> <li>• rozezná typy zákazníků, reaguje na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům</li> <li>• využívá výsledku marketingového průzkumu a spotřebitelské poptávky při jednání s obchodními partnery</li> <li>• uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, snaží se o kultivovaný projev</li> </ul>		

**7.8.9 Hospodářský a dopravní zeměpis**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<b>0+1</b>			
Ing. Miroslav Kříž	Ing. Miroslav Kříž		

**Charakteristika předmětu**

Cílem vzdělávání v oblasti hospodářského zeměpisu je lokalizace, distribuce a organizace ekonomických aktivit se zaměřením na zboží různého sortimentu. Zkoumá problémy, jako jsou lokalizace průmyslu, zemědělství či služeb. Zabývá se také dopravou a světovým obchodem. V současnosti má na prostorové uspořádání ekonomických aktivit ve světě velký vliv globalizace.

Žáci formují svoje geografické myšlení, porozumí hospodářství v jeho územních souvislostech, orientují se v politické i hospodářské mapě světa.

Obsahem předmětu hospodářský zeměpis je poskytnout žákům ekonomicko-geografický přehled světa, zejména ČR a Evropy. Jeho úkolem je naučit žáky základům geografického myšlení. Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k vlasti, k přírodě, ke krajině a jsou vychováváni k ochraně a tvorbě životního prostředí.

Dopravní zeměpis přispívá k osvojení dovedností a návyků, zejména práci s ekonomicko-geografickou mapou, se speciálními dopravními mapami a jinými informačními zdroji (internet). V obou ročnících jsou žákům zadávány k vypracování referáty (ponejvíce v podobě powerpointových prezentací) na dané téma, které žáci zpracují a odprezentují. Referáty mají vždy vztah k probíranému tématu - zpracovávají jsou především regiony mezinárodního významu (např. z pohledu cest. ruchu, pěstování a těžby důležitých komodit), dále je pak zkoumána dopravní síť (dálnice, významné železnice, ropovody, letecká doprava, námořní, atd.), která má na pohyb komodit a osob mimořádný význam.

**Průřezová témata pokrývaná předmětem**

**Člověk a digitální svět**

*Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi.*

## Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat.

### 1. ročník

Garant předmětu: Ing. Miroslav Kříž, 0+1 týdně, P

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - projevuje kladný vztah k učení a vzdělávání  
RVP znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### 1. Úvod, rozdělení a obsah předmětu

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí definovat základní zeměpisné pojmy</li> </ul>		definování obsahu a přehled hlavních cílů probírané látky
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí definovat základní zeměpisné pojmy</li> </ul>		

#### 2. Základní pojmy

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí určit vzdálenosti a rozlohy dle měřítka mapy</li> <li>• umí vyhledat základní zeměpisné útvary na mapě</li> <li>• umí definovat základní zeměpisné pojmy</li> </ul>		planeta Země, určování zeměpisných souřadnic, měřítka map kontinenty a země světa největší oceány a moře světa největší řeky světa práce s mapami
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí určit vzdálenosti a rozlohy dle měřítka mapy</li> <li>• umí vyhledat základní zeměpisné útvary na mapě</li> <li>• umí definovat základní zeměpisné pojmy</li> </ul>		

#### 3. Politická mapa světa

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná politickou mapu světa</li> </ul>		mezinárodní světové organizace přehled států světa obyvatelstvo světa práce s mapami
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

1. ročník

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zná politickou mapu světa</li> </ul>

#### 4. Integrovaná tendence hospodářství

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná politickou mapu světa</li> <li>na příkladu vysvětlí integrační tendence hospodářství</li> </ul>	význam ekonomické integrace stupně a fáze ekonomické integrace evropská integrace - EHS a EU integrace ostatních světadílů

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zná politickou mapu světa</li> <li>na příkladu vysvětlí integrační tendence hospodářství</li> </ul>

#### 5. Přírodní poměry a hospodářství ČR

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše přírodní poměry a hospodářství České republiky, Evropy a světa</li> <li>umí vyhledat základní zeměpisné útvary na mapě</li> <li>umí definovat základní zeměpisné pojmy</li> </ul>	ČR na mapě Evropy a její státoprávní uspořádání obyvatelstvo ČR zeměpisná charakteristika ČR (pohoří, řeky, města) významné průmyslové oblasti ČR - těžba a zpracování surovin, výroba hlavní zemědělské oblasti ČR rekreační oblasti ČR

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše přírodní poměry a hospodářství České republiky, Evropy a světa</li> <li>umí vyhledat základní zeměpisné útvary na mapě</li> <li>umí definovat základní zeměpisné pojmy</li> </ul>

#### 6. Přírodní a hospodářské poměry Evropy

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladu vysvětlí integrační tendence hospodářství</li> <li>popíše přírodní poměry a hospodářství České republiky, Evropy a světa</li> <li>umí vyhledat základní zeměpisné útvary na mapě</li> <li>umí definovat základní zeměpisné pojmy</li> </ul>	charakteristika evropských států a jejich státoprávní uspořádání obyvatelstvo Evropy zeměpisná charakteristika Evropy (významná pohoří, přístavy, řeky, města) významné průmyslové oblasti Evropy - těžba a zpracování surovin, výroba hlavní zemědělské oblasti Evropy hlavní rekreační oblasti Evropy

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladu vysvětlí integrační tendence hospodářství</li> <li>popíše přírodní poměry a hospodářství České republiky, Evropy a světa</li> <li>umí vyhledat základní zeměpisné útvary na mapě</li> <li>umí definovat základní zeměpisné pojmy</li> </ul>

1. ročník

7. Přírodní a hospodářské poměry světa

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladu vysvětlí integrační tendence hospodářství</li> <li>popíše přírodní poměry a hospodářství České republiky, Evropy a světa</li> <li>umí vyhledat základní zeměpisné útvary na mapě</li> <li>umí definovat základní zeměpisné pojmy</li> </ul>	charakteristika obyvatelstva světa, migrační trasy zeměpisná charakteristika světa (významá pohoří, státy, řeky, města) významné průmyslové oblasti světa - těžba a zpracování surovin, výroba hlavní zemědělské oblasti světa hlavní rekreační oblasti světa

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladu vysvětlí integrační tendence hospodářství</li> <li>popíše přírodní poměry a hospodářství České republiky, Evropy a světa</li> <li>umí vyhledat základní zeměpisné útvary na mapě</li> <li>umí definovat základní zeměpisné pojmy</li> </ul>

Základy dopravního zeměpisu

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>má přehled o dopravní infrastruktuře jednotlivých druhů dopravy v ČR a na nejdůležitějších zahraničních trasách</li> <li>navrhne nejvhodnější trasy dopravy</li> <li>rozezná specifika přepravy na dopravních cestách</li> <li>orientuje se v územním uspořádání, dopravní síti ČR, Evropy a v hlavních dopravních světových trasách</li> <li>pojmenuje moderní způsoby řízení dopravních prostředků a systémy pro jejich sledování</li> <li>umí definovat základní dopravní pojmy</li> </ul>	- definuje základní dopravní pojmy - základní infrastruktura jednotlivých druhů dopravy v ČR a na nejdůležitějších zahraničních trasách - nejvhodnější trasy dopravy - specifika přepravy na dopravních cestách - územní uspořádání dopravních sítí ČR, Evropy a na hlavních dopravních světových trasách - moderní způsoby řízení dopravních prostředků a systémy pro jejich sledování

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>má přehled o dopravní infrastruktuře jednotlivých druhů dopravy v ČR a na nejdůležitějších zahraničních trasách</li> <li>navrhne nejvhodnější trasy dopravy</li> <li>rozezná specifika přepravy na dopravních cestách</li> <li>orientuje se v územním uspořádání, dopravní síti ČR, Evropy a v hlavních dopravních světových trasách</li> <li>pojmenuje moderní způsoby řízení dopravních prostředků a systémy pro jejich sledování</li> <li>umí definovat základní dopravní pojmy</li> </ul>

7.8.10 Odborný výcvik obchod a služby

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<b>2+1</b>	<b>2+6 1/2</b>	<b>1+9 1/2</b>	<b>0+7</b>
Ing. Veronika Hladíková	Ing. Veronika Hladíková	Ing. Veronika Hladíková	Ing. Veronika Hladíková

Charakteristika předmětu

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci získávali důležité návyky, které jsou nutné pro jejich budoucí povolání, aby mohli soustavně a zodpovědně manipulovat se svěřeným zbožím, nehmotným majetkem a finančními prostředky. Jsou připraveni vykonávat dílčí organizační, provozní a obchodně provozní funkce obchodního charakteru.

Osvojují si zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, hygienické návyky, základy společenského chování a psychologie prodeje při jednání s různými zákazníky. Seznamují se s platnými právními normami spojenými s obchodní činností.

Součástí výuky odborného výcviku je vést žáky k pochopení pravidel prodejních technik, estetického vnímání a dovedností. ŠVP vyzdvihuje hlavní dovednosti absolventa, který je po odborné stránce dobrým obchodníkem se znalostí prodávaného sortimentu zboží, dbajícího na kvalitu prodeje.

Odborný výcvik se koná na učebně a obchodních firmách pod dozorem instruktora a učitele OV. Rozdělení na pracovištích podle plánu SŠ České Velenice.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Člověk a svět práce

*Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili dynamiku ekonomických a technologických změn a z toho plynoucí potřebu sebevzdělávání a celoživotního učení, znali základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání a vážili si hodnot lidské práce, názoru zkušenějších pracovníků a respektovali příkazy nadřízených. K získání těchto kompetencí jim pomohou exkurze i dlouhodobý odborný výcvik probíhající na pracovištích odborných firem.*

### Člověk a digitální svět

*Žáci se učí dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi, které se uplatňují u všech témat.*

### Občan v demokratické společnosti

*Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali pracovat s ostatními a podílet se na vytváření demokratického klimatu školy - měli mezi sebou přátelské vztahy, respektovali učitele, který celou skupinu pozitivně motivuje a vede nejen k dobré pracovní morálce, ale i ke kladnému přístupu k životu a okolnímu prostředí.*

### Člověk a životní prostředí

*Žáci jsou při výuce vedeni k tomu, aby akceptovali trendy ve společnosti v oblasti ochrany životního prostředí a udržitelného rozvoje společnosti. K pochopení problematiky jim pomohou exkurze či samostatná práce na pracovištích.*

## 1. ročník

Garant předmětu: Ing. Veronika Hladíková, 2+1 týdně, V

1. ročník

**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci**

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</li> <li>zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce</li> <li>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování</li> <li>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> <li>orientuje se na pracovišti OV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečnost a ochrana zdraví při práci</li> <li>hygiena práce</li> <li>požární prevence</li> <li>první pomoc</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</li> <li>zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce</li> <li>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování</li> <li>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> <li>orientuje se na pracovišti OV</li> </ul>

**Seznámení s organizací OV**

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se na pracovišti OV</li> <li>chápe význam OV</li> <li>dodržuje pokyny provozních pracovníků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznámení žáků s organizací odborného výcviku</li> <li>forma a obsah OV</li> <li>vazba OV na ostatní předměty</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se na pracovišti OV</li> <li>chápe význam OV</li> <li>dodržuje pokyny provozních pracovníků</li> </ul>

1. ročník

**Obchod**

Dotace učebního bloku: 25

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam a cíle obchodního provozu</li> <li>• charakterizuje jednotlivé funkce obchodu</li> <li>• zhodnotí a porovná vývojové trendy obchodu</li> <li>• uplatňuje zásady obchodní činnosti</li> <li>• orientuje se v sortimentu</li> <li>• provede zařídění zboží a jeho identifikaci</li> <li>• vysvětlí princip fungování systému EAN</li> <li>• rozlišuje jednotlivé obchodní kategorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce obchodu</li> <li>- obchodní kategorie</li> <li>- vývojové trendy obchodu</li> <li>- obchodní sortiment</li> <li>- třídění a identifikace zboží</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam a cíle obchodního provozu</li> <li>• charakterizuje jednotlivé funkce obchodu</li> <li>• zhodnotí a porovná vývojové trendy obchodu</li> <li>• uplatňuje zásady obchodní činnosti</li> <li>• orientuje se v sortimentu</li> <li>• provede zařídění zboží a jeho identifikaci</li> <li>• vysvětlí princip fungování systému EAN</li> <li>• rozlišuje jednotlivé obchodní kategorie</li> </ul>

**Prodejna**

Dotace učebního bloku: 55

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam prodejny jako jednotky MO</li> <li>• zná rozdíl mezi maloobchodem a velkoobchodem</li> <li>• rozlišuje vybavení dle činnosti</li> <li>• rozlišuje jednotlivá pracovní zařazení</li> <li>• používá jednotlivé způsoby skladování</li> <li>• aplikuje zásady skladování v praxi</li> <li>• umí připravit jednotlivé druhy zboží do prodeje</li> <li>• dodržuje zásady prodeje</li> <li>• využívá kupeckých počtů</li> <li>• umí vážit , měřit a dělit zboží dle druhů</li> <li>• využívá balicí techniky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam obchodu</li> <li>- maloobchod, velkoobchod</li> <li>- obchodní operace</li> <li>- skladování</li> <li>- příprava zboží k prodeji</li> <li>- doplňování zboží</li> <li>- obsluha zákazníků</li> <li>- dělení, vážení zboží dle druhů</li> <li>- balení zboží</li> <li>- druhy obalových materiálů</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam prodejny jako jednotky MO</li> <li>• zná rozdíl mezi maloobchodem a velkoobchodem</li> <li>• rozlišuje vybavení dle činnosti</li> <li>• rozlišuje jednotlivá pracovní zařazení</li> <li>• používá jednotlivé způsoby skladování</li> <li>• aplikuje zásady skladování v praxi</li> <li>• umí připravit jednotlivé druhy zboží do prodeje</li> <li>• dodržuje zásady prodeje</li> <li>• využívá kupeckých počtů</li> <li>• umí vážit , měřit a dělit zboží dle druhů</li> <li>• využívá balící techniky</li> </ul>

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Veronika Hladíková, 2+6 1/2 týdně, V

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</li> <li>• zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce</li> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování</li> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>• uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci</li> <li>- hygiena práce</li> <li>- požární prevence</li> <li>- první pomoc</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</li> <li>• zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce</li> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování</li> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>• uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul>

2. ročník

**Prodejna**

Dotace učebního bloku: 80

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše základní prodejní jednotku, její vnější a vnitřní úpravu</li> <li>• aplikuje zásady dispozičního řešení prodejny</li> <li>• posoudí vybavení prodejny v závislosti na sortimentu</li> <li>• dodržuje základní zásady BOZP, protipožární opatření a hygieny prodeje</li> <li>• orientuje se v členění maloobchodní sítě</li> <li>• vysvětlí podstatu jednotlivých forem prodeje a dokáže je správně rozlišit</li> <li>• ovládá nabídku zboží v jednotlivých formách prodeje</li> <li>• ovládá jednotlivé operace v prodejně</li> <li>• provádí průzkum spotřebitelské poptávky</li> <li>• připraví podklady pro spolupráci s dodavateli a odběrateli</li> <li>• samostatně provádí odběr a přejímku zboží, včetně evidence</li> <li>• řeší reklamace vůči obchodním partnerům</li> <li>• skladuje a ošetřuje zboží, uplatňuje zásady hygienické praxe</li> <li>• při manipulaci s obaly dodržuje platnou legislativu</li> <li>• správně používá techniku prodeje, připraví zboží k prodeji</li> <li>• poskytuje poradenskou službu</li> <li>• vyhotoví doklady spojené s provozem prodejny</li> <li>• pracuje s pokladnou včetně postupu při bezhotovostních platbách</li> <li>• orientuje se v nových formách placení</li> <li>• sleduje a průběžně vyhodnocuje vývoj struktury prodáváného sortimentu s cílem zvýšit maloobchodní obrát</li> <li>• provádí kontrolu zboží z hlediska jakosti a bezpečnosti</li> <li>• orientuje se na pracovišti odborného výcviku</li> <li>• dbá na pořádek na pracovišti</li> <li>• chápe a dodržuje bezpečnostní předpisy</li> <li>• dokáže poskytnout první pomoc při úrazech</li> <li>• rozlišuje zdroje a příčiny pracovních úrazů</li> <li>• dodržuje hygienické zásady a hygienu pracoviště</li> <li>• řídí se pokyny provozních pracovníků</li> <li>• objasní význam cenovky a popisky</li> <li>• aplikuje nacvičené aranžérské techniky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- obchodní provozní jednotky</li> <li>- maloobchodní síť</li> <li>- formy prodeje</li> <li>- služby v obchodě</li> <li>- obchodní operace v prodejně</li> <li>- písemnosti spojené s provozem prodejny</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**2. ročník**

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše základní prodejní jednotku, její vnější a vnitřní úpravu</li> <li>• aplikuje zásady dispozičního řešení prodejny</li> <li>• posoudí vybavení prodejny v závislosti na sortimentu</li> <li>• dodržuje základní zásady BOZP, protipožární opatření a hygieny prodeje</li> <li>• orientuje se v členění maloobchodní sítě</li> <li>• vysvětlí podstatu jednotlivých forem prodeje a dokáže je správně rozlišit</li> <li>• ovládá nabídku zboží v jednotlivých formách prodeje</li> <li>• ovládá jednotlivé operace v prodejně</li> <li>• provádí průzkum spotřebitelské poptávky</li> <li>• připraví podklady pro spolupráci s dodavateli a odběrateli</li> <li>• samostatně provádí odběr a přejímku zboží, včetně evidence</li> <li>• řeší reklamace vůči obchodním partnerům</li> <li>• skladuje a ošetřuje zboží, uplatňuje zásady hygienické praxe</li> <li>• při manipulaci s obaly dodržuje platnou legislativu</li> <li>• správně používá techniku prodeje, připraví zb oží k prodeji</li> <li>• poskytuje poradenskou službu</li> <li>• vyhotoví doklady spojené s provozem prodejny</li> <li>• pracuje s pokladnou včetně postupu při bezhotovostních platbách</li> <li>• orientuje se v nových formách placení</li> <li>• sleduje a průběžně vyhodnocuje vývoj struktury prodávaného sortimentu s cílem zvýšit maloobchodní obrat</li> <li>• provádí kontrolu zboží z hlediska jakosti a bezpečnosti</li> <li>• orientuje se na pracovišti odborného výcviku</li> <li>• dbá na pořádek na pracovišti</li> <li>• chápe a dodržuje bezpečnostní předpisy</li> <li>• dokáže poskytnout první pomoc při úrazech</li> <li>• rozlišuje zdroje a příčiny pracovních úrazů</li> <li>• dodržuje hygienické zásady a hygienu pracoviště</li> <li>• řídí se pokyny provozních pracovníků</li> <li>• objasní význam cenovky a popisky</li> <li>• aplikuje nacvičené aranžérské techniky</li> </ul>

**Obchodní operace v prodejně**

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí samostatně odběr a přejímku zboží</li> <li>• rozlišuje zařízení pro skladování zboží</li> <li>• určí důsledky nesprávného skladování</li> <li>• senzoricky posuzuje kvalitu zboží</li> <li>• doceňuje význam kvality zboží</li> <li>• řídí se zásadami pro odbornou manipulaci</li> <li>• se smíšeným zbožím vyhotovuje a vede doklady o odběru a přejímce zboží</li> <li>• zvolí správnou techniku kreativního balení</li> <li>• dodržuje zásady vystavování zboží</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odběr a přejímka zboží, nákup zboží</li> <li>- skladování, ošetřování a údržba vybraných skupin smíšeného zboží</li> <li>- administrativní úkony a písemnosti spojené s těmito operacemi</li> <li>- průvodní doklady k odběru a přejímce zboží dle potřeb prodejen</li> <li>- základní početní úkony</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí samostatně odběr a převímku zboží</li> <li>• rozlišuje zařízení pro skladování zboží</li> <li>• určí důsledky nesprávného skladování</li> <li>• senzoricky posuzuje kvalitu zboží</li> <li>• doceňuje význam kvality zboží</li> <li>• řídí se zásadami pro odbornou manipulaci</li> <li>• se smíšeným zbožím vyhotovuje a vede doklady o odběru a převímce zboží</li> <li>• zvolí správnou techniku kreativního balení</li> <li>• dodržuje zásady vystavování zboží</li> </ul>

**Prodej potravinářského, smíšeného zboží a technika prodeje**

Dotace učebního bloku: 104

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá odborné výrazy a termíny</li> <li>• orientuje se v nabízeném sortimentu</li> <li>• pojmenuje jednotlivé druhy zboží</li> <li>• demonstruje použití zboží</li> <li>• bezpečně ovládá prodej smíšeného zboží</li> <li>• provádí dodatečnou nabídku</li> <li>• určí potřeby zákazníka a nabídne pomoc</li> <li>• objasní principy správného použití zboží</li> <li>• dodržuje zásady jednání se zákazníkem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obiloviny, mlýnské výrobky, luštěniny, mák, krmiva, chléb a pečivo, trvanlivé pečivo, cukr, med, škrobárenské výrobky, čokoláda, cukrovinky, cukrářské výrobky, zmrzlina, ovoce a zelenina, brambory a houby</li> <li>- odborná obsluha při prodeji jednotlivých skupin smíšeného zboží: mléko a mléčné výrobky, tuky, vejce, maso jatečných zvířat, masné výrobky, drůbež a drůbeží výrobky, zvěřina, ryby a rybí výrobky</li> <li>- drogistické zboží - mýdla, prací, čistící a úklidové prostředky, kosmetické přípravky, barvy, kartáčnické a štětkařské zboží, drogistická galanterie</li> <li>- odborný prodej elektrotechnického zboží</li> <li>- zásady prodeje jednotlivých skupin drobného zboží</li> <li>- papírnické zboží, kancelářské zboží, hračky, sportovní potřeby</li> <li>- sledování spotřebitelské poptávky</li> <li>- poradenská služba zákazníkům</li> <li>- nabídka a předvedení smíšeného zboží</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá odborné výrazy a termíny</li> <li>• orientuje se v nabízeném sortimentu</li> <li>• pojmenuje jednotlivé druhy zboží</li> <li>• demonstruje použití zboží</li> <li>• bezpečně ovládá prodej smíšeného zboží</li> <li>• provádí dodatečnou nabídku</li> <li>• určí potřeby zákazníka a nabídne pomoc</li> <li>• objasní principy správného použití zboží</li> <li>• dodržuje zásady jednání se zákazníkem</li> </ul>

**Práce na kontrolní pokladně**

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé typy kontrolních pokladen</li> <li>• dodržuje zásady práce na pokladně</li> <li>• doceňuje význam chování pokladní</li> <li>• zjistí výsledek hospodaření pokladny</li> <li>• vypočítá pokladní zůstatek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se s kontrolní pokladnou</li> <li>- nácvik práce s kontrolní pokladnou</li> <li>- hospodaření pokladny a výpočet pokladního zůstatku</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé typy kontrolních pokladen</li> <li>• dodržuje zásady práce na pokladně</li> <li>• doceňuje význam chování pokladní</li> <li>• zjistí výsledek hospodaření pokladny</li> <li>• vypočítá pokladní zůstatek</li> </ul>

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Veronika Hladíková, 1+9 1/2 týdně, V

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</li> <li>• zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce</li> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování</li> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>• uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> <li>• orientuje se na pracovišti odborného výcviku</li> <li>• dbá na pořádek na pracovišti</li> <li>• chápe a dodržuje bezpečnostní předpisy</li> <li>• dokáže poskytnout první pomoc při úrazech</li> <li>• rozlišuje zdroje a příčiny pracovních úrazů</li> <li>• dodržuje hygienické zásady a hygienu pracoviště</li> <li>• řídí se pokyny provozních pracovníků</li> <li>• rozlišuje jednotlivé typy kontrolních pokladen</li> <li>• dodržuje zásady práce na pokladně</li> <li>• doceňuje význam chování pokladní</li> <li>• zjistí výsledek hospodaření pokladny</li> <li>• vypočítá pokladní zůstatek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci</li> <li>- hygiena práce</li> <li>- požární prevence</li> <li>- první pomoc</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</li> <li>zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce</li> <li>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování</li> <li>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> <li>orientuje se na pracovišti odborného výcviku</li> <li>dbá na pořádek na pracovišti</li> <li>chápe a dodržuje bezpečnostní předpisy</li> <li>dokáže poskytnout první pomoc při úrazech</li> <li>rozdělí zdroje a příčiny pracovních úrazů</li> <li>dodržuje hygienické zásady a hygienu pracoviště</li> <li>řídí se pokyny provozních pracovníků</li> <li>rozdělí jednotlivé typy kontrolních pokladen</li> <li>dodržuje zásady práce na pokladně</li> <li>doceňuje význam chování pokladní</li> <li>zjistí výsledek hospodaření pokladny</li> <li>vypočítá pokladní zůstatek</li> </ul>

Distribuční cesty

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše způsoby dodávek zboží na prodejnu</li> <li>zná funkce maloobchodu a velkoobchodu v distribuci zboží</li> <li>orientuje se v jednotlivých prodejních systémech</li> <li>rozčlení velkoobchodní a maloobchodní jednotky na trhu</li> <li>orientuje se v nákupu a prodeji zboží</li> <li>vysvětlí nákup a prodej z logistického a marketingového hlediska</li> <li>popíše dopravní systémy, přepravní prostředky a podstatu spedice</li> <li>vysvětlí význam a principy fungování dodavatelsko-odbratelských vztahů</li> <li>vyhledá vhodného dodavatele a naváže kontakt</li> <li>vyhotoví kupní smlouvu a ostatní písemnosti spojené s dodavatelsko-odbratelskými vztahy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cesty zboží</li> <li>organizace prodejních cest</li> <li>obchodní řetězce</li> <li>maloobchod</li> <li>velkoobchod</li> <li>nákup a prodej v logistickém pojetí</li> <li>doprava a přeprava zboží</li> <li>dodavatelsko-odbratelské vztahy</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše způsoby dodávek zboží na prodejnu</li> <li>zná funkce maloobchodu a velkoobchodu v distribuci zboží</li> <li>orientuje se v jednotlivých prodejních systémech</li> <li>rozčlení velkoobchodní a maloobchodní jednotky na trhu</li> <li>orientuje se v nákupu a prodeji zboží</li> <li>vysvětlí nákup a prodej z logistického a marketingového hlediska</li> <li>popíše dopravní systémy, přepravní prostředky a podstatu spedice</li> <li>vysvětlí význam a principy fungování dodavatelsko-odbratelských vztahů</li> <li>vyhledá vhodného dodavatele a naváže kontakt</li> <li>vyhotoví kupní smlouvu a ostatní písemnosti spojené s dodavatelsko-odbratelskými vztahy</li> </ul>

3. ročník

**Legislativa v obchodě**

Dotace učebního bloku: 30

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v platných právních normách pro obchodní podnikání</li> <li>• vysvětlí základní povinnosti podnikatelů při podnikatelské činnosti</li> <li>• popíše podmínky pro činnost prodejny</li> <li>• orientuje se v předpisech na ochranu spotřebitele</li> <li>• uplatňuje zásady reklamačního řízení</li> <li>• komunikuje se zákazníkem při případných stížnostech a reklamacích zboží</li> <li>• dodržuje zákonné povinnosti při prodeji zboží</li> <li>• vyjmenuje orgány oprávněné ke kontrole prodejny a jejich pravomoci, je seznámen s formou a výší postihů</li> <li>• orientuje se v systému HCCP (zemědělská inspekce)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktuální právní předpisy upravující oblast obchodu</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v platných právních normách pro obchodní podnikání</li> <li>• vysvětlí základní povinnosti podnikatelů při podnikatelské činnosti</li> <li>• popíše podmínky pro činnost prodejny</li> <li>• orientuje se v předpisech na ochranu spotřebitele</li> <li>• uplatňuje zásady reklamačního řízení</li> <li>• komunikuje se zákazníkem při případných stížnostech a reklamacích zboží</li> <li>• dodržuje zákonné povinnosti při prodeji zboží</li> <li>• vyjmenuje orgány oprávněné ke kontrole prodejny a jejich pravomoci, je seznámen s formou a výší postihů</li> <li>• orientuje se v systému HCCP (zemědělská inspekce)</li> </ul>

**Obchodní operace v prodejně**

Dotace učebního bloku: 40

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí samostatně odběr a přejímku zboží</li> <li>• rozlišuje zařízení pro skladování zboží</li> <li>• určí důsledky nesprávného skladování</li> <li>• senzoricky posuzuje kvalitu zboží</li> <li>• doceňuje význam kvality zboží</li> <li>• řídí se zásadami pro odbornou manipulaci</li> <li>• se smíšeným zbožím vyhotovuje a vede doklady o odběru a přejímce zboží</li> <li>• orientuje se v nabízeném sortimentu</li> <li>• obsluhuje kontrolní pokladnu a pokladní systémy, přijímá hotovostní i bezhotovostní platby, provádí uzávěrku pokladny a odvedení hotovosti, vede administrativní agendu spojenou s prací na kontrolní pokladně</li> <li>• vede účetní a daňové evidence v rámci vhodného SW</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odběr a přejímka zboží, nákup zboží</li> <li>- skladování, ošetřování a údržba vybraných skupin smíšeného zboží</li> <li>- administrativní úkony a písemnosti spojené s těmito operacemi</li> <li>- průvodní doklady k odběru a přejímce zboží dle potřeb prodejen</li> <li>- základní početní úkony</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí samostatně odběr a přejímku zboží</li> <li>• rozlišuje zařízení pro skladování zboží</li> <li>• určí důsledky nesprávného skladování</li> <li>• senzory posuzuje kvalitu zboží</li> <li>• doceňuje význam kvality zboží</li> <li>• řídí se zásadami pro odbornou manipulaci</li> <li>• se smíšeným zbožím vyhotovuje a vede doklady o odběru a přejímce zboží</li> <li>• orientuje se v nabízeném sortimentu</li> <li>• obsluhuje kontrolní pokladnu a pokladní systémy, přijímá hotovostní i bezhotovostní platby, provádí uzávěrku pokladny a odvedení hotovosti, vede administrativní agendu spojenou s prací na kontrolní pokladně</li> <li>• vede účetní a daňové evidence v rámci vhodného SW</li> </ul>

Prodej smíšeného zboží a technika prodeje

Dotace učebního bloku: 119

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá odborné výrazy a termíny</li> <li>• orientuje se v nabízeném sortimentu</li> <li>• pojmenuje jednotlivé druhy zboží</li> <li>• demonstuje použití zboží</li> <li>• bezpečně ovládá prodej smíšeného zboží</li> <li>• provádí dodatečnou nabídku</li> <li>• určí potřeby zákazníka a nabídne pomoc</li> <li>• objasní principy správného použití zboží</li> <li>• dodržuje zásady jednání se zákazníkem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odborná obsluha při prodeji jednotlivých skupin smíšeného zboží: mléko a mléčné výrobky, tuky, vejce, maso jatečných zvířat, masné výrobky, drůbež a drůbeží výrobky, zvěřina, ryby a rybí výrobky</li> <li>- drogistické zboží - mýdla, prací, čistící a úklidové prostředky, kosmetické přípravky, barvy, kartáčnické a štětkařské zboží, drogistická galanterie</li> <li>- odborný prodej elektrotechnického zboží</li> <li>- zásady prodeje jednotlivých skupin drobného zboží</li> <li>- papírnické zboží, kancelářské zboží, hračky, sportovní potřeby</li> <li>- sledování spotřebitelské poptávky</li> <li>- poradenská služba zákazníkům</li> <li>- nabídka a předvedení smíšeného zboží</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá odborné výrazy a termíny</li> <li>• orientuje se v nabízeném sortimentu</li> <li>• pojmenuje jednotlivé druhy zboží</li> <li>• demonstuje použití zboží</li> <li>• bezpečně ovládá prodej smíšeného zboží</li> <li>• provádí dodatečnou nabídku</li> <li>• určí potřeby zákazníka a nabídne pomoc</li> <li>• objasní principy správného použití zboží</li> <li>• dodržuje zásady jednání se zákazníkem</li> </ul>

Podpora prodeje

Dotace učebního bloku: 72

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní význam cenovky a popisky</li> <li>• aplikuje nacvičené aranžérské techniky</li> <li>• zvolí správnou techniku kreativního balení</li> <li>• dodržuje zásady vystavování zboží</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché propagační techniky</li> <li>- estetický vzhled prodejny</li> <li>- zásady vystavování zboží v prodejně</li> <li>- základní náležitosti cenovky a popisky</li> <li>- psaní cenovek a popisek</li> <li>- kreativní balení zboží</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**3. ročník**

<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní význam cenovky a popisky</li> <li>• aplikuje nacvičené aranžérské techniky</li> <li>• zvolí správnou techniku kreativního balení</li> <li>• dodržuje zásady vystavování zboží</li> </ul>
--

**4. ročník**

Garant předmětu: Ing. Veronika Hladíková, 0+7 týdně, V

**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci,hygienu práce, požární prevence**

Dotace učebního bloku: 8

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje bezpečnostní předpisy</li> <li>• doceňuje význam protipožární ochrany</li> <li>• zvolí vhodná opatření k zabezpečení prodejny a uskladnění zboží</li> <li>• orientuje se v prodejně</li> <li>• řídí se provozními pravidly prodejny</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci</li> <li>- hygiena práce</li> <li>- požární prevence</li> <li>- první pomoc</li> <li>- opatření k zabezpečení prodejny a uskladněného zboží</li> <li>- zásady osobní hygieny</li> <li>- provozní pravidla prodejny</li> </ul>
---	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje bezpečnostní předpisy</li> <li>• doceňuje význam protipožární ochrany</li> <li>• zvolí vhodná opatření k zabezpečení prodejny a uskladnění zboží</li> <li>• orientuje se v prodejně</li> <li>• řídí se provozními pravidly prodejny</li> </ul>
---

4. ročník

**Kvalifikovaný prodej zboží příslušného sortimentu**

Dotace učebního bloku: 115

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje správné zásady manipulace se zbožím daného sortimentu</li> <li>• správně skladuje a ošetřuje zboží</li> <li>• posoudí kvalitu přejímaného zboží</li> <li>• připraví zboží k prodeji</li> <li>• provádí odbornou poradenskou službu</li> <li>• aplikuje estetické požadavky na aranžování zboží</li> <li>• rozlišuje rozdíly v manipulaci s jednotlivými druhy zboží</li> <li>• vyhotovuje doklady o prodeji zboží</li> <li>• informuje zákazníka o vlastnostech zboží</li> <li>• nabídne náhradní zboží</li> <li>• pohotově reaguje na přání a požadavky zákazníka</li> <li>• zná nástroje marketingu</li> <li>• provede jednoduchý průzkum, zpracuje marketingový plán</li> <li>• určí metodu tvorby ceny a stanoví vhodnou úroveň ceny</li> <li>• na příkladu ukáže prodejní cesty</li> <li>• vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt</li> <li>• využívá znalosti psychologie nabídky, všímá si vlivů působících na zákazníka a vyhodnocuje chování prodejců</li> <li>• seznamuje se s přístupem konkurenčních firem, vyhodnocuje jejich silné a slabé stránky</li> <li>• zná a umí použít nástroje podpory prodeje</li> <li>• posoudí dopady publicity</li> <li>• orientuje se v předpisech na ochranu spotřebitele</li> <li>• vede daňovou evidenci</li> <li>• charakterizuje jednotlivé funkce obchodu</li> <li>• zná způsoby dodávek na prodejnu</li> <li>• zná funkce maloobchodu a velkoobchodu v distribuci zboží</li> <li>• pracuje se základními logistickými pojmy</li> <li>• orientuje se v nákupu a prodeji zboží</li> <li>• zná dopravní systémy, přepravní prostředky a podstatu spedice</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prodej potravinářského zboží - koření, ocet, sůl, hořčice, droždí, kypřicí prostředky, káva, kávové extrakty, kávovín, čaj, kakao, nealkoholické a alkoholické nápoje, polévkové přípravky, polotovary, dětská výživa, dietní výrobky, sladidla, výrobky racionální výživy, výrobky studené kuchyně, tabákové výrobky. Význam, rozdělení, použití.</li> <li>- prodej textilního a oděvního zboží, obuvi a kožené galanterie</li> <li>- prodej domácích potřeb, klenotů a hodin, nábytku a stavebnin</li> <li>- novinky v sortimentu</li> <li>- dodatečná nabídky zboží</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje správné zásady manipulace se zbožím daného sortimentu</li> <li>• správně skladuje a ošetřuje zboží</li> <li>• posoudí kvalitu přejímaného zboží</li> <li>• připraví zboží k prodeji</li> <li>• provádí odbornou poradenskou službu</li> <li>• aplikuje estetické požadavky na aranžování zboží</li> <li>• rozlišuje rozdíly v manipulaci s jednotlivými druhy zboží</li> <li>• vyhotovuje doklady o prodeji zboží</li> <li>• informuje zákazníka o vlastnostech zboží</li> <li>• nabídne náhradní zboží</li> <li>• pohotově reaguje na přání a požadavky zákazníka</li> <li>• zná nástroje marketingu</li> <li>• provede jednoduchý průzkum, zpracuje marketingový plán</li> <li>• určí metodu tvorby ceny a stanoví vhodnou úroveň ceny</li> <li>• na příkladu ukáže prodejní cesty</li> <li>• vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt</li> <li>• využívá znalosti psychologie nabídky, všímá si vlivů působících na zákazníka a vyhodnocuje chování prodejců</li> <li>• seznamuje se s přístupem konkurenčních firem, vyhodnocuje jejich silné a slabé stránky</li> <li>• zná a umí použít nástroje podpory prodeje</li> <li>• posoudí dopady publicity</li> <li>• orientuje se v předpisech na ochranu spotřebitele</li> <li>• vede daňovou evidenci</li> <li>• charakterizuje jednotlivé funkce obchodu</li> <li>• zná způsoby dodávek na prodejnu</li> <li>• zná funkce maloobchodu a velkoobchodu v distribuci zboží</li> <li>• pracuje se základními logistickými pojmy</li> <li>• orientuje se v nákupu a prodeji zboží</li> <li>• zná dopravní systémy, přepravní prostředky a podstatu spedice</li> </ul>

**Pokladní operace a účetnictví prodejny**

Dotace učebního bloku: 74

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplňuje doklady související s platebním stykem na prodejně</li> <li>• uvědomuje si význam písemností</li> <li>• přesně dodržuje zásady práce na kontrolní pokladně</li> <li>• aplikuje inventarizační postupy při evidenci majetku prodejny</li> <li>• ovládá v praxi archivaci veškerých písemností prodejny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- evidence pokladny</li> <li>- práce na kontrolní pokladně</li> <li>- podchycení stavu pohybu zásob</li> <li>- evidence majetku prodejny</li> <li>- archivace písemností</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplňuje doklady související s platebním stykem na prodejně</li> <li>• uvědomuje si význam písemností</li> <li>• přesně dodržuje zásady práce na kontrolní pokladně</li> <li>• aplikuje inventarizační postupy při evidenci majetku prodejny</li> <li>• ovládá v praxi archivaci veškerých písemností prodejny</li> </ul>

4. ročník

Ochrana spotřebitele (reklamacce), inventarizace zboží a obalů

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá v praxi archivaci veškerých písemností prodejny</li> <li>• orientuje se ve struktuře příslušných dokladů</li> <li>• uvědomuje si význam inventarizace zboží</li> <li>• v praxi aplikuje zavedené inventarizační postupy</li> <li>• vyhotoví příslušné doklady a písemnosti</li> <li>• archivuje veškeré předepsané doklady</li> <li>• dbá na dodržování zásad manipulace s obaly</li> <li>• vyplní příslušné doklady spojené s reklamací</li> <li>• vyvodí správné závěry z komunikace se zákazníkem o reklamaci zboží</li> <li>• ovládá příslušné postupy reklamacce zboží</li> <li>• samostatně zvládá veškeré obchodní operace prodejny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- princip a význam inventarizace zboží na prodejně</li> <li>- zavedené postupy inventarizace a statistický soupis zboží</li> <li>- způsoby vypořádání inventarizačního rozdílu</li> <li>- manipulace s obaly</li> <li>- reklamacce zakoupeného zboží</li> <li>- druhy reklamací</li> <li>- aktuální právní předpisy týkající se ochrany spotřebitele</li> <li>- vyřizování reklamací zákazníků - reklamační řád</li> <li>- ochrana spotřebitele - obecné zásady</li> <li>- vyřizování reklamací dodavatelů a dopravců</li> <li>- obecné zásady - Občanský zákoník</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá v praxi archivaci veškerých písemností prodejny</li> <li>• orientuje se ve struktuře příslušných dokladů</li> <li>• uvědomuje si význam inventarizace zboží</li> <li>• v praxi aplikuje zavedené inventarizační postupy</li> <li>• vyhotoví příslušné doklady a písemnosti</li> <li>• archivuje veškeré předepsané doklady</li> <li>• dbá na dodržování zásad manipulace s obaly</li> <li>• vyplní příslušné doklady spojené s reklamací</li> <li>• vyvodí správné závěry z komunikace se zákazníkem o reklamaci zboží</li> <li>• ovládá příslušné postupy reklamacce zboží</li> <li>• samostatně zvládá veškeré obchodní operace prodejny</li> </ul>

7.8.11 Odborný výcvik obchod a služby

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<b>2</b>	<b>2</b>		
Ing. Veronika Hladíková	Ing. Veronika Hladíková		

Charakteristika předmětu

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Veronika Hladíková, 2 týdně, V

Jakost, řízení jakosti

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá vybrané odborné výrazy</li> <li>orientuje se v testech výrobků</li> <li>chápe jakost jako jeden ze tří soudobých konkurenčních faktorů (cena, jakost, čas)</li> <li>chápe smysl zavedení pravidel správné výrobní a hygienické praxe, kritických bodů (zabránění porušení zdravotně nezávadného zboží)</li> <li>uvědomuje si konkurenční nevýhodu nedisponování certifikátem ISO</li> <li>má odpovědný přístup k ochraně životního prostředí, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci</li> <li>zná význam jakostních značek</li> <li>orientuje se v technických normách</li> <li>na příkladu svého oboru vysvětlí praktické výstupy metrologie pro obchod</li> <li>zná povinnosti prodejce vůči státu při povinném posuzování shody výrobků</li> <li>zná pravomoci a náplň činnosti kontrolních orgánů v obchodní sféře</li> <li>zvládá metody hodnocení jakosti významné z hlediska potřeb praxe</li> <li>chápe smysl integrace systémů řízení jakosti, environmentu a bezpečnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>historie a úloha jakosti</li> <li>pravidla správné výrobní a hygienické praxe</li> <li>kritické body</li> <li>systém řízení jakosti</li> <li>nástroje a metody řízení jakosti</li> <li>perspektivy v řízení jakosti</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá vybrané odborné výrazy</li> <li>orientuje se v testech výrobků</li> <li>chápe jakost jako jeden ze tří soudobých konkurenčních faktorů (cena, jakost, čas)</li> <li>chápe smysl zavedení pravidel správné výrobní a hygienické praxe, kritických bodů (zabránění porušení zdravotně nezávadného zboží)</li> <li>uvědomuje si konkurenční nevýhodu nedisponování certifikátem ISO</li> <li>má odpovědný přístup k ochraně životního prostředí, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci</li> <li>zná význam jakostních značek</li> <li>orientuje se v technických normách</li> <li>na příkladu svého oboru vysvětlí praktické výstupy metrologie pro obchod</li> <li>zná povinnosti prodejce vůči státu při povinném posuzování shody výrobků</li> <li>zná pravomoci a náplň činnosti kontrolních orgánů v obchodní sféře</li> <li>zvládá metody hodnocení jakosti významné z hlediska potřeb praxe</li> <li>chápe smysl integrace systémů řízení jakosti, environmentu a bezpečnosti</li> </ul>

1. ročník

### Škody a ochrana zboží

Dotace učebního bloku: 31

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá vybrané odborné výrazy</li> <li>zná pravomoci a náplň činnosti kontrolních orgánů v obchodní sféře</li> <li>zvládá metody hodnocení jakosti významné z hlediska potřeb praxe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>příčiny škod</li> <li>rozběr škod a činitelů, které je usnadňují</li> <li>rizika v oběhu zboží</li> <li>ochrana zboží</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá vybrané odborné výrazy</li> <li>zná pravomoci a náplň činnosti kontrolních orgánů v obchodní sféře</li> <li>zvládá metody hodnocení jakosti významné z hlediska potřeb praxe</li> </ul>

### 2. ročník

Garant předmětu: Ing. Veronika Hladíková, 2 týdne, V

### Zboží základních sortimentních skupin - potravinářské zboží

Dotace učebního bloku: 66

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá problematiku ochrany zboží</li> <li>podílí se na snižování ovlivnitelných škod</li> <li>chápe důsledky používání nevhodných, poškozených, špatně či nedostatečně označených obalů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika a význam potravinářského sortimentu</li> <li>základní členění zboží dle specializace v oboru</li> <li>charakteristika</li> <li>význam</li> <li>členění</li> <li>požadavky na jakost a ochrana jakosti</li> <li>označování zboží</li> <li>uvádění do oběhu</li> <li>poradenská služba</li> <li>vývojové trendy</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá problematiku ochrany zboží</li> <li>podílí se na snižování ovlivnitelných škod</li> <li>chápe důsledky používání nevhodných, poškozených, špatně či nedostatečně označených obalů</li> </ul>

### 7.8.12 Odborný výcvik obchod a služby

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<b>1</b>			

Ing. Veronika Hladíková

### Charakteristika předmětu

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Veronika Hladíková, 1 týdně, V

**Práce s aplikačním programovým vybavením**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obsluhuje kontrolní pokladnu a pokladní systémy, přijímá hotovostní i bezhotovostní platby, provádí uzávěrku pokladny a odvedení hotovosti, vede administrativní agendu spojenou s prací na kontrolní pokladně</li> <li>• je seznámen s vedením účetní a daňové evidence v rámci vhodného SW</li> <li>• je schopen zapojit se do obchodování se zbožím v rámci internetu</li> <li>• vybere vhodný program pro řešení konkrétních úloh v oboru</li> <li>• vede účetní a daňovou evidenci v rámci vhodného SW</li> <li>• zapojí se do obchodování se zbožím v rámci internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obsluha kontrolní pokladny</li> <li>- daňová evidence</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• obsluhuje kontrolní pokladnu a pokladní systémy, přijímá hotovostní i bezhotovostní platby, provádí uzávěrku pokladny a odvedení hotovosti, vede administrativní agendu spojenou s prací na kontrolní pokladně</li> <li>• je seznámen s vedením účetní a daňové evidence v rámci vhodného SW</li> <li>• je schopen zapojit se do obchodování se zbožím v rámci internetu</li> <li>• vybere vhodný program pro řešení konkrétních úloh v oboru</li> <li>• vede účetní a daňovou evidenci v rámci vhodného SW</li> <li>• zapojí se do obchodování se zbožím v rámci internetu</li> </ul>

**Profesní komunikace**

Dotace učebního bloku: 16

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá běžných telekomunikačních služeb</li> <li>• samostatně komunikuje elektronickou poštou</li> <li>• pracuje s běžnou kancelářskou technikou</li> <li>• je schopen využít vhodné techniky při vyhledávání informací, vyhledávat informace na internetu, třídít je, analyzovat, vyhodnocovat, zaznamenávat a uschovávat textové, numerické i grafické informace</li> <li>• jedná v souladu s profesní etikou a uvědomuje si nutnost vytváření a dodržování firemní etiky</li> <li>• uplatňuje psychologické aspekty v obchodním jednání a je připraven na řešení různých situací během obchodního jednání s obchodními partnery či zákazníky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v obchodním provozu</li> <li>- osobnost, vzhled, postoj, chůze, verbální a neverbální komunikace, společenské chování a vystupování</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá běžných telekomunikačních služeb</li> <li>• samostatně komunikuje elektronickou poštou</li> <li>• pracuje s běžnou kancelářskou technikou</li> <li>• je schopen využít vhodné techniky při vyhledávání informací, vyhledávat informace na internetu, třídít je, analyzovat, vyhodnocovat, zaznamenávat a uschovávat textové, numerické i grafické informace</li> <li>• jedná v souladu s profesní etikou a uvědomuje si nutnost vytváření a dodržování firemní etiky</li> <li>• uplatňuje psychologické aspekty v obchodním jednání a je připraven na řešení různých situací během obchodního jednání s obchodními partnery či zákazníky</li> </ul>

Psychologie prodeje

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen rozeznávat typy zákazníků, umí reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům, příp. je řešit</li> <li>• uplatňuje psychologické aspekty v obchodním jednání a je připraven na řešení různých situací během obchodního jednání s obchodními partnery či zákazníky</li> <li>• uvědomuje si význam neverbální komunikace a vhodně uplatňuje její prostředky</li> <li>• při verbální komunikaci mluví přiměřeně rychle a hlasitě, se zaměřením na jasnost a srozumitelnost svého projevu</li> <li>• využívá výsledků marketingového průzkumu a spotřebitelské poptávky při jednání s obchodními partnery</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady psychologie prodeje</li> <li>- typy zákazníků a jednání s nimi</li> <li>- jednání s osobami zdravotně postiženými</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen rozeznávat typy zákazníků, umí reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům, příp. je řešit</li> <li>• uplatňuje psychologické aspekty v obchodním jednání a je připraven na řešení různých situací během obchodního jednání s obchodními partnery či zákazníky</li> <li>• uvědomuje si význam neverbální komunikace a vhodně uplatňuje její prostředky</li> <li>• při verbální komunikaci mluví přiměřeně rychle a hlasitě, se zaměřením na jasnost a srozumitelnost svého projevu</li> <li>• využívá výsledků marketingového průzkumu a spotřebitelské poptávky při jednání s obchodními partnery</li> </ul>

7.8.13 Odborný výcvik doprava a služby

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	2+6 1/2	1+9 1/2	0+7

Charakteristika předmětu

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci získávali důležité návyky, které jsou nutné pro jejich budoucí povolání, aby mohli soustavně a zodpovědně manipulovat se svěřeným zbožím, nehmotným majetkem a finančními prostředky. Jsou připraveni vykonávat dílčí organizační, provozní a obchodně provozní funkce obchodního charakteru. Osvojují si zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, hygienické návyky, základy společenského chování a psychologie prodeje při jednání s různými zákazníky. Seznamují se s platnými právními normami spojenými s obchodní činností.

Součástí výuky odborného výcviku je vést žáky k pochopení pravidel prodejních technik, estetického vnímání a dovedností. ŠVP vyzdvihuje hlavní dovednosti absolventa, který je po odborné stránce dobrým obchodníkem se znalostí prodávaného sortimentu zboží, dbajícího na kvalitu prodeje.

Od druhého ročníku mají žáci možnost si zvolit specializaci Doprava a služby. Tato specializace je vytvořena z disponibilních hodin.

Specializace Doprava a služby naplňuje RVP Obchodník v těchto oblastech:

- v oblasti BOZP a PO, kdy prioritou spočívá vždy především v zajištění bezpečnosti osob zúčastněných na dopravních procesech. Především se jedná o cestující veřejnost, ale i o dalších účastníky dopravních

a přepravních procesů - zaměstnance dopravních, přepravních i nejrůznějších externích dodavatelských společností, ale i zajištění bezpečnosti procesů samotných s ohledem na dodržování platné legislativy i vnitřních předpisů a certifikací. Teprve sekundární je pak řešení dalších situací.

- v oblasti komunikace, která je zaměřena na jednání s potenciálním i skutečným zákazníkem - fyzickou osobou, a to jak v oblasti retailu a přímého prodeje jednotlivých služeb či výrobků, tak i v oblasti jednání s korporátními zákazníky a jejich obchodními zástupci. Týká se to jak oblasti přepravy osob a zavazadel, tak i oblasti přepravy nákladů, surovin a zboží, obě oblasti mají svá specifika.

- v oblasti evidence, kontroly a nakládání s nejrůznějšími druhy cenin, prověřování jejich pravosti pomocí různých ochranných prvků a řešení v případech odhalených padělků či jinak neplatných dokladů a dokumentů. Tyto kompetence plní žáci v rámci odborného výcviku na jednotlivých provozních pracovištích v různých profesích - např. vlakvedoucí, průvodčí, osobní či nákladní pokladník, pokladník doplatkové pokladny, informátor při výlukách, pracovník infocentra, tranzitér-přípravář, pracovník úschovy zavazadel a jízdních kol apod.

Odborný výcvik se koná na učebně a v železniční stanici pod dozorem instruktora a učitele OV. Rozdělení na pracovištích ČD, SŽDC, ČD Cargo. Podle plánu SŠ České Velenice.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Člověk a svět práce

*Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili dynamiku ekonomických a technologických změn a z toho plynoucí potřebu sebevzdělávání a celoživotního učení, znali základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání a vážili si hodnot lidské práce, názoru zkušenějších pracovníků a respektovali příkazy nadřízených. K získání těchto kompetencí jim pomohou exkurze i dlouhodobý odborný výcvik probíhající na pracovištích odborných firem.*

### Člověk a digitální svět

#### Občan v demokratické společnosti

*Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali pracovat s ostatními a podílet se na vytváření demokratického klimatu školy - měli mezi sebou přátelské vztahy, respektovali učitele, který celou skupinu pozitivně motivuje a vede nejen k dobré pracovní morálce, ale i ke kladnému přístupu k životu a okolnímu prostředí.*

#### Člověk a životní prostředí

*Žáci jsou při výuce vedeni k tomu, aby akceptovali trendy ve společnosti v oblasti ochrany životního prostředí a udržitelného rozvoje společnosti. K pochopení problematiky jim pomohou exkurze či samostatná práce na pracovištích.*

## 2. ročník

2+6 1/2 týdně, V

## Klíčové kompetence

- Digitální kompetence
  - ovládá základní funkce počítače



2. ročník

**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</li> <li>zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce</li> <li> dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li> uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování</li> <li> uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li> poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li> uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> bezpečnost a ochrana zdraví při práci</li> <li> hygiena práce</li> <li> požární prevence</li> <li> první pomoc</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</li> <li>zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce</li> <li> dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li> uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování</li> <li> uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li> poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li> uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul>

2. ročník

Prodejna

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní prodejní jednotku, její vnější a vnitřní úpravu</li> <li>aplikuje zásady dispozičního řešení prodejny</li> <li>posoudí vybavení prodejny v závislosti na sortimentu</li> <li>dodržuje základní zásady BOZP, protipožární opatření a hygieny prodeje</li> <li>orientuje se v členění maloobchodní sítě</li> <li>chápe podstatu jednotlivých forem prodeje a dokáže je správně rozlišit</li> <li>ovládá nabídku zboží v jednotlivých formách prodeje</li> <li>ovládá jednotlivé operace v prodejně</li> <li>provádí průzkum spotřebitelské poptávky</li> <li>připraví podklady pro spolupráci s dodavateli a odběrateli</li> <li>samostatně provádí odběr a přejímku zboží, včetně evidence</li> <li>je schopen řešit reklamace vůči obchodním partnerům</li> <li>skladuje a ošetřuje zboží, uplatňuje zásady hygienické praxe</li> <li>při manipulaci s obaly dodržuje platnou legislativu</li> <li>ovládá techniku prodeje, připraví zboží k prodeji</li> <li>poskytuje poradenskou službu</li> <li>vyhotoví doklady spojené s provozem prodejny</li> <li>ovládá zásady práce s pokladnou včetně postupu při bezhotovostních platbách</li> <li>orientuje se v nových formách placení</li> <li>sleduje a průběžně vyhodnocuje vývoj struktury prodáváného sortimentu s cílem zvýšit maloobchodní obrat</li> <li>provádí kontrolu zboží z hlediska jakosti a bezpečnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obchodní provozní jednotky</li> <li>maloobchodní síť</li> <li>formy prodeje</li> <li>služby v obchodě</li> <li>obchodní operace v prodejně</li> <li>písemnosti spojené s provozem prodejny</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní prodejní jednotku, její vnější a vnitřní úpravu</li> <li>aplikuje zásady dispozičního řešení prodejny</li> <li>posoudí vybavení prodejny v závislosti na sortimentu</li> <li>dodržuje základní zásady BOZP, protipožární opatření a hygieny prodeje</li> <li>orientuje se v členění maloobchodní sítě</li> <li>chápe podstatu jednotlivých forem prodeje a dokáže je správně rozlišit</li> <li>ovládá nabídku zboží v jednotlivých formách prodeje</li> <li>ovládá jednotlivé operace v prodejně</li> <li>provádí průzkum spotřebitelské poptávky</li> <li>připraví podklady pro spolupráci s dodavateli a odběrateli</li> <li>samostatně provádí odběr a přejímku zboží, včetně evidence</li> <li>je schopen řešit reklamace vůči obchodním partnerům</li> <li>skladuje a ošetřuje zboží, uplatňuje zásady hygienické praxe</li> <li>při manipulaci s obaly dodržuje platnou legislativu</li> <li>ovládá techniku prodeje, připraví zboží k prodeji</li> <li>poskytuje poradenskou službu</li> <li>vyhotoví doklady spojené s provozem prodejny</li> <li>ovládá zásady práce s pokladnou včetně postupu při bezhotovostních platbách</li> <li>orientuje se v nových formách placení</li> <li>sleduje a průběžně vyhodnocuje vývoj struktury prodáváného sortimentu s cílem zvýšit maloobchodní obrat</li> <li>provádí kontrolu zboží z hlediska jakosti a bezpečnosti</li> </ul>

2. ročník

Op16, Bp1

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP <i>zná základní ustanovení předpisu ČD Op 16</i></li> <li>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci <i>zná základní ustanovení předpisu ČD Op 16</i></li> <li>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci <i>zná základní ustanovení předpisu ČD Op 16 v návaznosti na různé pracovní funkce</i></li> <li>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti <i>má základní znalosti poskytnutí první pomoci</i></li> <li>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu <i>zná základní povinnosti pracovníků i zaměstnavatele na základě odborného proškolení</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla o bezpečnosti a zdraví při práci</li> <li>povinnosti zaměstnanců před vstupem do kolejí</li> <li>práce v obvodu stanic</li> <li>práce za snížené viditelnosti</li> <li>chůze po mostech a tunelech</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</li> <li>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li> <li>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul>

Základy železničního provozu

Dotace učebního bloku: 200

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí a předvede postup při číslování kolejí, výhybek a stanovišť v železniční stanici <i>předvede číslování kolejí, výhybek a stanovišť v železniční stanici</i></li> <li>popíše a vysvětlí druhy výhybek a jejich části <i>označí a nazve jednotlivé části výhybky a popíše jejich význam, zná druhy výhybek používaných u ČD</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Staniční a traťové koleje</li> <li>Výhybky, výkolejky</li> <li>Návěstidla</li> <li>Dopravny</li> <li>Stavědla, výhybkářská stanoviště</li> <li>Druhy zabezpečovacího zařízení - rozdělení, charakteristika</li> <li>Vlakotvorné stanice</li> <li>Grafikon vlakové dopravy</li> <li>Jízdní řády</li> <li>Železniční vozy</li> <li>Vozová služba</li> <li>Objednání železničního vozu- přihláška nakládky</li> <li>Nákladní listy</li> <li>Plombování vozů</li> <li>Označování vozů nálepkami</li> <li>Dodací lhůty</li> <li>ZAN</li> <li>Zápisy</li> <li>Tarif vozových zásilek</li> <li>Pobyt vozu</li> <li>Vyrozumění přepravce o době přichystání vozů</li> <li>Traťové třídy, únosnost vozu</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí a předvede postup při číslování kolejí, výhybek a stanovišť v železniční stanici</li> <li>popíše a vysvětlí druhy výhybek a jejich částí</li> </ul>
--

3. ročník

1+9 1/2 týdně, V

**Klíčové kompetence**

- Digitální kompetence
  - ovládá základní funkce počítače
  - získává informace z celosvětové sítě internet

**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci**

Dotace učebního bloku: 6

<p><b>Výsledek vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</li> <li>zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce</li> <li>održuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování</li> <li>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečnost a ochrana zdraví při práci</li> <li>hygiena práce</li> <li>požární prevence</li> <li>první pomoc</li> </ul>
--	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</li> <li>zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce</li> <li>održuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování</li> <li>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul>
--

3. ročník

**Distribuční cesty**

Dotace učebního bloku: 15

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná způsoby dodávek zboží na prodejnu</li> <li>zná funkce maloobchodu a velkoobchodu v distribuci zboží</li> <li>orientuje se v jednotlivých prodejních systémech</li> <li>zná členění velkoobchodních a maloobchodních jednotek na trhu</li> <li>orientuje se v nákupu a prodeji zboží</li> <li>chápe pojetí nákupu a prodeje z logistického a marketingového hlediska</li> <li>zná dopravní systémy, přepravní prostředky a podstatu spedice</li> <li>chápe význam a principy fungování dodavatelsko-odběratelských vztahů</li> <li>je schopen samostatně vyhledat vhodného dodavatele a navázat kontakt</li> <li>vyhotoví kupní smlouvu a ostatní písemnosti spojené s dodavatelsko-odběratelskými vztahy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cesty zboží</li> <li>organizace prodejních cest</li> <li>obchodní řetězce</li> <li>maloobchod</li> <li>velkoobchod</li> <li>nákup a prodej v logistickém pojetí</li> <li>doprava a přeprava zboží</li> <li>dodavatelsko-odběratelské vztahy</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zná způsoby dodávek zboží na prodejnu</li> <li>zná funkce maloobchodu a velkoobchodu v distribuci zboží</li> <li>orientuje se v jednotlivých prodejních systémech</li> <li>zná členění velkoobchodních a maloobchodních jednotek na trhu</li> <li>orientuje se v nákupu a prodeji zboží</li> <li>chápe pojetí nákupu a prodeje z logistického a marketingového hlediska</li> <li>zná dopravní systémy, přepravní prostředky a podstatu spedice</li> <li>chápe význam a principy fungování dodavatelsko-odběratelských vztahů</li> <li>je schopen samostatně vyhledat vhodného dodavatele a navázat kontakt</li> <li>vyhotoví kupní smlouvu a ostatní písemnosti spojené s dodavatelsko-odběratelskými vztahy</li> </ul>

**Legislativa v obchodě**

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v platných právních normách pro obchodní podnikání</li> <li>zná základní povinnosti podnikatelů při podnikatelské činnosti</li> <li>zná podmínky pro činnost prodejny</li> <li>orientuje se v předpisech na ochranu spotřebitele</li> <li>uplatňuje zásady reklamačního řízení</li> <li>ovládá komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech a reklamacích zboží</li> <li>održuje zákonné povinnosti při prodeji zboží</li> <li>zná orgány oprávněné ke kontrole prodejny a jejich pravomoci, je seznámen s formou a výší postihů</li> <li>orientuje se v systému HCCP (zemědělská inspekce)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktuální právní předpisy upravující oblast obchodu</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v platných právních normách pro obchodní podnikání</li> <li>zná základní povinnosti podnikatelů při podnikatelské činnosti</li> <li>zná podmínky pro činnost prodejny</li> <li>orientuje se v předpisech na ochranu spotřebitele</li> <li>uplatňuje zásady reklamačního řízení</li> <li>ovládá komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech a reklamaci zboží</li> <li>doдрžuje zákonné povinnosti při prodeji zboží</li> <li>zná orgány oprávněné ke kontrole prodejny a jejich pravomoci, je seznámen s formou a výší postihů</li> <li>orientuje se v systému HCCP (zemědělská inspekce)</li> </ul>

Návěsti

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná historii, současnost i moderní trendy v dopravě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Návěsti samostatných předvěstí a hlavních návštěvidel</li> <li>Významné návěsti pro organizování dopravy</li> <li>Návěsti nepřenositelných návštěvidel platných pro posun</li> <li>Návěsti varovných návštěvidel</li> <li>Návěsti na vozidlech</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>
	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>zná historii, současnost i moderní trendy v dopravě</li> </ul>

Tarify a předpisy osobní přeprava

Dotace učebního bloku: 150

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná předpisy a tarify používané v osobní přepravě</li> <li>orientuje se ve všech druzích jízdních řádů používaných v osobní přepravě</li> </ul>	<p><b>Úvod do TR10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Druhy jízdného</li> <li>Cena za přepravu</li> <li>Regulované jízdné - obvyčejné a zvláštní jízdné</li> <li>Obchodní nabídky</li> <li>Práce s ceníky v TR10</li> </ul> <p><b>Úvod do SPPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Přeprava cestujících</li> <li>Zavazadla</li> <li>Přeprava služebních zásilek</li> <li>Práva z přepravní smlouvy</li> <li>Úvod do procesních listů</li> <li>Obecná ustanovení pro zaměstnance zúčastněné na osobní přepravě</li> <li>Přepravní doklady</li> <li>Karty a průkazy</li> <li>Potvrzení o nedodržení SPPO; Psaná hlášenka</li> <li>Odbavení cestujících</li> <li>Činnosti vlakového doprovodu</li> <li>Brzdová zařízení</li> <li>Druhy brzd, přestavovače, režimy brzdění</li> <li>Výměra brzdících procent, brzdící váha vlaku</li> <li>Zajištění vozidel proti ujetí</li> </ul> <p><b>Jízdní řád</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Druhy JŘ pro cestující</li> <li>Práce KJŘ</li> <li>Vyhledání vlakového spojení pomocí internetových stránek</li> </ul>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>zná předpisy a tarify používané v osobní přepravě</li> <li>orientuje se ve všech druzích jízdních řádů používaných v osobní přepravě</li> </ul>

**Tarify a předpisy nákladní přeprava**

Dotace učebního bloku: 103

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná předpisy a tarify používané v nákladní přepravě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Předpisy a tarify používané v nákladní přepravě - všeobecně</li> <li>Úvod do SPP, Přeprava vozových zásilek</li> <li>Úvod do JOPP</li> <li>Charakteristika vlečky</li> <li>Návratový a odevzdávkový list</li> <li>Vnitřní předpisy ČD Cargo</li> <li>Seznámení s jednotlivými předpisy</li> <li>Internetové stránky ČD Cargo</li> <li>Vyhledávání informací o železniční nákladní přepravě</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>zná předpisy a tarify používané v nákladní přepravě</li> </ul>

**4. ročník**

0+7 týdně, V

**Klíčové kompetence**

- Digitální kompetence
  - ovládá základní funkce počítače



4. ročník

**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci**

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</li> <li>zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce</li> <li>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování</li> <li>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečnost a ochrana zdraví při práci</li> <li>hygiena práce</li> <li>požární prevence</li> <li>první pomoc</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</li> <li>zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce</li> <li>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování</li> <li>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul>

**Kalkulace jízdného**

Dotace učebního bloku: 30

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná pravidla pro výpočet jízdného (vypočte s použitím jízdního řádu zadané jízdné)</li> <li>umí sepsat přepravní doklad (sepiše přepravní doklad pro cestujícího ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Druhy jízdného, kategorie cestujících</li> <li>Práce s KJŘ</li> <li>Doplatek do 1. třídy</li> <li>Jízda oklikou</li> <li>Jízda za cílovou stanici</li> <li>Výpočet jízdného</li> <li>Obchodní nabídky</li> <li>Přepravní doklady</li> <li>Druhy jízdních dokladů</li> <li>Kilometrická banka</li> <li><b>Činnosti vlakového doprovodu</b></li> <li>Pomůcky pro výkon služby</li> <li>Činnosti průvodčího</li> <li>Kontrola a označování jízdních dokladů</li> <li>Vlaková dokumentace</li> <li>Sepisování vlakové dokumentace</li> <li>Brzdění a sestava vlaků</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zná pravidla pro výpočet jízdného</li> <li>umí sepsat přepravní doklad</li> </ul>

4. ročník

**Práce v dopravní službě**

Dotace učebního bloku: 110

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá dopravní technologie <i>(umí posoudit vhodnost jednotlivých dopravních technologií)</i></li> </ul>		<b>Práce výhybkáře</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Základní terminologie železniční dopravy</li> <li>Vlakové cesty</li> <li>Popis výhybkářského přístroje</li> <li>Obsluha výhybkářského přístroje</li> <li>Dopravní dokumentace</li> <li>Pomůcky k výkonu dopravní služby</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá dopravní technologie</li> </ul>			

**Logistika a přeprava**

Dotace učebního bloku: 25

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jednotlivé funkce obchodu</li> <li>zná způsoby dodávek na prodejnu</li> <li>zná funkce maloobchodu a velkoobchodu v distribuci zboží</li> <li>pracuje se základními logistickými pojmy</li> <li>orientuje se v nákupu a prodeji zboží</li> <li>zná dopravní systémy, přepravní prostředky a podstatu spedice</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Výběr vhodných dopravních prostředků pro různé typy zboží</li> <li>Praktické vyhotovování přepravní dokumentace</li> <li>Praktické příklady pro manipulaci s materiálem</li> <li>Řízení logistického provozu ve firmě</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jednotlivé funkce obchodu</li> <li>zná způsoby dodávek na prodejnu</li> <li>zná funkce maloobchodu a velkoobchodu v distribuci zboží</li> <li>pracuje se základními logistickými pojmy</li> <li>orientuje se v nákupu a prodeji zboží</li> <li>zná dopravní systémy, přepravní prostředky a podstatu spedice</li> </ul>			

4. ročník

**Přeprava zásilek**

Dotace učebního bloku: 46

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná podmínky přepravy kusových zásilek ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě <i>popíše podmínky přepravy a předvede kalkulaci kusové zásilky,</i></li> <li>zná, za jakých podmínek lze přepravit předměty v úschově během přepravy <i>vysvětlí podmínky úschovy během přepravy a provede názorné odbavení</i></li> <li>definuje podmínky úschovy v železniční stanici <i>předvede postup při úschově zavazadla v železniční stanici a popíše podmínky úschovy</i></li> </ul>	<p><b>Přeprava služebních zásilek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Přeprava zásilek pro služební účely - obecně</li> <li>Průvodka</li> <li>Přeprava služební korespondence</li> <li>Přeprava přenosných pokladen a cenin</li> </ul> <p><b>Přeprava zavazadel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Charakteristika a podmínky přepravy</li> <li>Doklady o zaplacení za přepravu zavazadla</li> <li>Ruční zavazadla</li> <li>Spoluzavazadla</li> <li>Úschova během přepravy</li> <li>Přeprava jízdních kol a dětských kočárků</li> <li>Přeprava živých zvířat</li> <li>Označování vlaků pro přepravu zavazadel</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>zná podmínky přepravy kusových zásilek ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě</li> <li>zná, za jakých podmínek lze přepravit předměty v úschově během přepravy</li> <li>definuje podmínky úschovy v železniční stanici</li> </ul>

**7.8.14 Odborný výcvik doprava a služby**

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

**Charakteristika předmětu**

2. ročník

2. ročník

2 týdne, V

Zboží základních sortimentních skupin - potravinářské zboží

Dotace učebního bloku: 66

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá problematiku ochrany zboží</li> <li>• podílí se na snižování ovlivnitelných škod</li> <li>• chápe důsledky používání nevhodných, poškozených, špatně či nedostatečně označených obalů</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika a význam potravinářského sortimentu</li> <li>- základní členění zboží dle specializace v oboru</li> <li>- charakteristika</li> <li>- význam</li> <li>- členění</li> <li>- požadavky na jakost a ochrana jakosti</li> <li>- označování zboží</li> <li>- uvádění do oběhu</li> <li>- poradenská služba</li> <li>- vývojové trendy</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá problematiku ochrany zboží</li> <li>• podílí se na snižování ovlivnitelných škod</li> <li>• chápe důsledky používání nevhodných, poškozených, špatně či nedostatečně označených obalů</li> </ul>			

## 8 Spolupráce se sociálními partnery

---

Škola úzce spolupracuje se sociálními partnery, jejichž zaměření odpovídá oborům vyučovaným na škole. V oboru Obchod, doprava a služby škola spolupracuje s firmami zaměřenými na obchod, dopravu, logistiku a služby. Škola spolupracuje nejen s podniky v regionu, ale i s firmami s celostátní či mezinárodní působností. Dále škola spolupracuje s vysokými školami, s úřady práce, s hospodářskou komorou apod. Sociální partneři se podíleli na tvorbě ŠVP a škola s nimi bude úzce spolupracovat i v případě aktualizace již vytvořeného ŠVP. Praxe a odborný výcvik jsou zabezpečeny na základě smluvního vztahu školy a příslušné organizace. Žáci, kteří jsou v průběhu odborného výcviku na pracovištích firem, jsou pod dozorem buď učitele odborného výcviku, nebo určeného pracovníka firmy, který je vede a zadává jim úkoly. Pokud žáci vykonávají produktivní práci, náleží jim odměna podle § 122 školského zákona.

Sociální partneři pořádají ve spolupráci se školou besedy, přednášky, exkurze a semináře, které prohlubují odborné znalosti žáků v konkrétním předmětu, v konkrétním tématu. Aktivně se také podílejí na náboru žáků základních škol a přispívají materiálně i finančně na podporu obchodního a technického vzdělávání.

Sociální partneři mají velký zájem o absolventy školy, již během studia nabízejí žákům stipendia, odborné kurzy apod.

Učitelé a učitelé odborného výcviku se účastní stáží ve firmách, kde získávají praktické poznatky a dovednosti k aktualizaci učiva a velmi cenné jsou i osobní kontakty, které v provozech firem navazují. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se učitelé odborných předmětů účastní přednášek a seminářů pořádaných hospodářskou komorou či samotnými podniky, a mají tak možnost doplnit si své znalosti o novinky v daném oboru, případně se seznámit s moderními technologiemi a provozem firem.

Škola je členem Jihočeské hospodářské komory a Technického a vzdělávacího konsorcia při Vysoké škole technické a ekonomické v Českých Budějovicích.

## 9 Evaluace vzdělávacího programu

<b>Název školy</b>	Střední škola, České Velenice, Revoluční 220		
<b>Adresa</b>	Revoluční 220, 378 10 České Velenice		
<b>Název ŠVP</b>	Obchod, doprava a služby		
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2025	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 66-41-L/01 Obchodník	<b>Délka studia v letech:</b>	4

### Evaluace školy

Podle §12 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a podle §8 a §9 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění, provádí škola vlastní evaluaci.

### Pravidla pro hodnocení žáků:

Žáci jsou hodnoceni klasifikací. Kritéria pro hodnocení jsou uvedena v platném znění školního řádu. Komplexní hodnocení práce školy v uvedených oblastech:

#### 1. Vize školy

##### 1.1. Indikátory

- propojení vize a hodnot školy s vlastním hodnocením a zdokonalováním školy
- soulad vize školy a cílů ŠVP

##### 1.2. Nástroje

- sumárně hodnoceno dle vlastních výsledků jednotlivých oblastí

#### 2. Podmínky ke vzdělávání

##### 2.1. Indikátory

- prostorové a materiální podmínky
- hygiena a bezpečnost školy
- psychosociální podmínky
- personální podmínky
- spolupráce školy a rodičů
- spolupráce s partnery školy
- finanční zdroje

##### 2.2. Nástroje

- dotazníky žákům, rodičům a učitelům
- rozhovory se žáky

#### 3. Průběh vzdělávání

##### 3.1. Indikátory

- kvalita vyučovacího procesu
- uplatňování výsledků ŠVP
- vedení pedagogické dokumentace
- rozvoj osobnosti žáků
- evaluace činnosti pedagogických pracovníků

##### 3.2. Nástroje

- dotazníky žákům zajišťující zpětnou vazbu vyučovacího procesu
- individuální pohovory s pedagogickými pracovníky

#### 4. Klima školy

##### 4.1. Indikátory

- zpětná vazba vztahů mezi žáky a učiteli
- možnosti komplexního růstu osobnosti žáků a studentů
- řešení výchovných problémů
- výchovné poradenství
- práce třídního učitele

- vzájemné vztahy

#### 4.2. Nástroje

- průběžně se vyhodnocuje výchovným poradcem a třídními učiteli

### 5. Výsledky vzdělávání žáků a studentů

#### 5.1. Indikátory

- úspěšnost uplatnění absolventů
- vazba na cíle stanovené v ŠVP
- výsledky žáků u maturitních a závěrečných zkoušek
- umístění v olympiádách a na odborných a sportovních soutěžích

#### 5.2. Nástroje

- dotazníky pro absolventy
- kontrola plnění cílů ŠVP metodickými komisemi
- zhodnocení maturitních zkoušek a závěrečných zkoušek
- vyhodnocení úspěšnosti žáků v soutěžích a olympiádách

### 6. Řízení školy

#### 6.1. Indikátory

- plánování lidských, finančních a materiálních zdrojů
- kvalita a efektivita práce
- rozhodovací procesy, týmová práce
- vnitřní komunikace, přenos dat a informací
- vnější komunikace
- inovace pracovních metod
- hospitační činnost

#### 6.2. Nástroje

- vlastní dotazníky zjišťující názory pedagogů
- SWOT analýzy

### 7. Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

#### 7.1. Indikátory

- hodnocení z hlediska historie školy
- celkové hodnocení využívání lidských zdrojů
- celkové hodnocení využívání materiálních zdrojů
- celkové hodnocení využívání finančních zdrojů
- dopad vlastního hodnocení a zdokonalování školy

#### 7.2. Nástroje

- výroční zpráva školy
- výroční zpráva o hospodaření školy