

Střední škola, České Velenice
Revoluční 220, 378 10 České Velenice

Podpora školní úspěšnosti žáků

- 1. Podpora žáků mimořádně nadaných a talentovaných**
- 2. Strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti žáků**

Září 2024

Vypracovala: Mgr. Helena Kojanová

1. Podpora žáků mimořádně nadaných a talentovaných

Nadanými žáky rozumíme žáky, kteří se liší od ostatních mírou vědomost a dovedností, kvalitou činnosti v oblasti svého nadání a zejména ve výsledcích. Tito žáci nemívají problém se zvládnutím obsahu, ani s jeho reprodukcí, ale mohou však mít problematický vztah k učitelům a spolužákům a problémy s přizpůsobením školnímu prostředí aj. Ke zvládnutí těchto problémů pomáhá individuální přístup, kdy vedeme žáky k vzájemné toleranci, vhodnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k ochotě pomáhat slabším.

Konkrétní formy práce s žáky mimořádně nadanými a talentovanými

- včasné rozpoznání talentu a zájmu žáků
- diferencovaný přístup ve vyučování (např. složitější úkoly a zadání)
- individuální úkoly (podle zájmů žáka)
- zapojení do práce zájmových kroužků
- zapojení do reprezentace školy při odborných, sportovních a jiných akcích

2. Strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti žáků

Školní neúspěšnost je vážným problémem, jehož řešení vyžaduje důslednou práci se žákem a jeho zákonnými zástupci.

Strategie předcházení školní neúspěšnosti vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb. + novelizace

Nejčastější příčiny školní neúspěšnosti:

- a) osobnost žáka - snížená inteligence, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži, poruchy učení, poruchy chování a jiné zdravotní komplikace žáka
- b) nepodnětné rodinné prostředí,
- c) ohrožení žáka sociálně nežádoucími jevy,
- d) problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole (mezi kamarády, ve třídě, vztah s učitelem).

Řešení školní neúspěšnosti

V případě velkého zhoršení školního prospěchu jsou neprodleně informováni rodiče prostřednictvím TU. Výchovný poradce projedná se zákonnými zástupci žákovy studijní výsledky a navrhne možnosti řešení. Výchovný poradce individuálně konzultuje studijní výsledky a jejich příčiny také se žákem, TU a vyučujícím daných předmětů. V případě potřeby výchovný poradce nabídne žákovi a jeho zákonným zástupcům zprostředkování spolupráce s odborníky z PPP a SVP. Výchovný poradce se podílí i na koordinaci spolupráce mezi žákem a vyučujícími.

Získané poznatky umožní nastavit včas vhodná opatření, aby byl žák schopen pokračovat ve studiu. Opatření se volí individuálně na základě diagnostiky a zjištěných potřeb žáků. Může se jednat o:

1. **poruchy učení a chování, jiná zdravotní omezení a znevýhodnění:** kompenzace nedostatků pomocí speciálně pedagogických metod a postupů na základě doporučení z PPP nebo SPC, integrace žáka a vytvoření IVP.
2. **odchylka v celkové úrovni inteligence:** žáku bude stanoveno základní učivo, které po něm bude požadováno podle jeho možností a schopností, vhodné metody práce a motivace, individuální konzultace - zde je nutná spolupráce s PPP - integrace na základě IVP a realizování dalších podpůrných opatření doporučených poradnou.
3. **žáci, jejichž neúspěšnost souvisí spíše se sociálním znevýhodněním:** motivace žáka k učení, spolupráce s rodinou, vytvoření podmínek pro domácí přípravu i ve škole ve volných hodinách, práce s klimatem třídy a začleňování těchto žáků do třídního kolektivu.
4. **žáci s vysokou absencí:** včas žákům nabídnout podporu při zvládnutí zameškané látky - plán dostudování učiva, konzultace se žákem a rodiči apod.

Postup při řešení školní neúspěšnosti

Hlavním opatřením je jednoznačně zvýšená spolupráce s rodiči, což je v mnohých případech velký problém.

TU domluví jednání s rodiči a žáky, kteří neprospívají (hodnoceni nedostatečně nebo vícekrát dostatečně, ale vyučující vyhodnotí vývoj jako rizikový). Přítomni budou: TU, rodič, žák, učitelé daných předmětů, kde žák neprospívá, výchovný poradce.

Podle zájmu je možné využít individuální konzultaci žáka s výchovným poradcem (případně rodičů, žáka a VP) - např. nastavení podpory při učení, zjištění chyb při učení, zajištění podmínek pro učení.

Pokud se situace nezlepšuje, bude nabídnut žákovi podpůrný plán, který vypracuje škola a seznámí s ním žáka a jeho zákonné zástupce, příp. zletilého žáka samotného.

Pokud žák zamešká více než 30% výuky, vyvolá se jednání s rodiči preventivně - přítomni TU, žák a rodič, vyučující ohrožených předmětů. Domluví se podpora žákovi tak, aby byl schopen kompenzovat svou absenci (plán práce, termíny zkoušení, obsah učiva, možnost individuální konzultace).

Na klasifikační pedagogické radě příslušného pololetí by měla být podpora vyhodnocena a bude podle potřeby svolána společná schůzka s rodiči a žákem.

Realizace podpůrného plánu

Pokud selže individuální práce se žákem a jeho rodiči a žák je v prvním pololetí hodnocen nedostatečnou nebo je hodnocen dostatečnou s rizikem neúspěšnosti v druhém pololetí, nabízí se žákovi a jeho zákonným zástupcům podpůrný plán. TU ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů navrhnou vedení školy žáky pro podpůrný plán. TU pozve na

společnou schůzku rodiče, žáka, vedení školy a VP, kde se s plánem seznámí a dojde k jeho podpisu.

Formy a metody práce

- zadávání pravidelných úkolů vycházejících ze stanoveného obsahu učiva, tj. podpůrného plánu
- možnost doučování
- užívání podpůrných aktivit – oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakovaného opravného pokusu
- individuální práce se žákem v rámci individuálních konzultací i v rámci vyučovací hodiny
- konzultační hodiny

Hodnocení podpory mimořádně nadaných a talentovaných žáků a prevence školní neúspěšnosti žáků

Na závěrečné pedagogické radě na konci školního roku se hodnotí práce s talentovanými žáky a situace v prevenci školní neúspěšnosti.